

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Направление подготовки: 49.02.01 Физическая культура**  
**Квалификация: педагог по физической культуре и спорту**  
**Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение), 4г 4м (заочное обучение)**  
**Форма обучения: очная, заочная**  
**Образовательный стандарт (ФГОС) №968 от 11.11.2022**

Махачкала 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>.....</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>11</b>
3.1.Формы и методы оценивания.....	11
3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	11
3.3.Критерии оценивания.....	12
3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	13
3.5.Ключи к тестам.....	.....
3.6.Критерии оценивания .....	14
<b>4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>16</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 и в соответствии с рабочей программой дисциплины СПО 49.02.01 Физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **зачета** которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимся материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») зписываются в журнале учебных занятий.

**Промежуточная аттестация** по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: **зачёта, в 5 семестре**

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПО 49.02.01 Физическая культура. компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию **общих компетенций**:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями**:

- **ПК 2.2.** Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
- **ПК 2.3.** Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
- **ПК 2. 4.** Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт:**

**Планирования и организации проектной деятельности** в области физической культуры и спорта.

**Осуществления исследовательской деятельности**, направленной на решение профессиональных проблем в сфере физической культуры.

**Использования современных технологий** для сбора, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе исследований.

**Разработки и представления методических разработок** в виде отчетов, рефератов и выступлений по результатам своей деятельности.

**Участия в научно-практических конференциях и семинарах**, где могут быть представлены результаты проектов и исследований.

**Применения на практике научных знаний и закономерностей** в сфере физической культуры, спорта и физического воспитания.

**Оценки эффективности собственной проектной и исследовательской деятельности**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

— определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

-- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

— грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

— понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**знать:**

— номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы

— психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

— особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

— правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический

минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

**Общие компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в</li> </ul>

	<p>деятельности</p>	<p>перечне информации;          -оценивать практическую значимость результатов поиска;          -оформлять результаты поиска;          -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;          -использовать современное программное обеспечение</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>-современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ОК 03</b></p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>-оформлять бизнес-план;</li> <li>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>-презентовать бизнес-идею;</li> <li>-определять источники финансирования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>-возможные траектории</li> </ul>

		профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.

### Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>ПК 2.2.</b> Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	<b>Практический опыт в:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;</li> <li>• поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач</li> </ul>
	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.</li> </ul>

<p>деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта</li> <li>• передовой практический опыт в области физической культуры и спорта</li> <li>• разновидности</li> <li>• профессиональной литературы её специфики и назначения</li> <li>• источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.3.</b> Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.;</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;</li> <li>• процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</li> </ul>
<p><b>ПК 2.4.</b> Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>• основы планирования и методика выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</li> </ul>



**ОПЦ.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
<b>Содержание учебного материала ..</b>				
1.	1.Наука и научное исследование. Классификации научных исследований по целевому назначению. Взаимосвязь науки и практики.	ОК 01-ОК 04 ПК 2.2.-ПК 2.4	Устный опрос, тестирование	Зачет
2.	Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).			
<b>Практические работы</b>				
1.	Практическая работа № 1. «Определение методологического аппарата исследования.	ОК 01- ОК 04 ПК 2.2.-ПК 2.4	Выполнение практической работы	
<b>Содержание учебного материала ..</b>				
1.	Алгоритм исследовательской работы	ОК 01- ОК 04 ПК 2.2.-ПК 2.4	Устный опрос, тестирование	
2.	Эксперимент как общенаучный метод исследования			
<b>Практические работы</b>				
1.	Практическая работа № 2 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	ОК 01- ОК 04 ПК 2.2.-ПК 2.4	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа №3 «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».			
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Особенности учебно-исследовательской деятельности.	ОК 01- ОК 04 ПК 2.2 -ПК 2.4	Устный опрос, тестирование	
2.	Виды учебно-исследовательской			
<b>Практические работы</b>				
1.	Практическая работа № 4 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	ОК 01- ОК 04 ПК 2.2.-ПК 2.4	Выполнение практической работы	

2.	Практическая работа № 5 «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы».			
<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-ОК 04 ПК 2.2.-ПК 2.4	Устный опрос, тестирование	
1.	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования..			
2.	Виды педагогических проектов.			
<b>Практические работы</b>				
1.	Практическая работа № 6 Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	ОК 01- ОК 04 ПК 2.2.-ПК 2.4	Выполнение практической работы	
<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- ОК 04 ПК 2.2-ПК 2.4	Устный опрос, тестирование	
1	Организация проектной деятельности			
2	Алгоритм педагогического проектирования			
<b>Практические работы</b>				
1	Практическая работа № 7 «Разработка учебных проектов»	ОК 01- ОК 04 ПК 2.2-ПК 2.4	Выполнение практической работы	
2	«Практическая работа № 8 Практика оценки результатов проектной деятельности».			

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный);
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

**зачет**

#### **3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое проектная деятельность?
2. Что такое учебный проект?
3. Какие выделяют типы проектов?
4. Что такое предметно-содержательная область?
5. На какие виды делятся проекты по временному отрезку?
6. Что такое презентация?
7. Какие бывают виды презентаций?
8. Что такое цель презентации проекта?
9. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы над проектом.
10. Что входит в портфолио проекта?
11. Дайте определения терминов: гипотеза, цель проекта, результаты проекта.
12. В чём состоит схема формулирования и описания проблемы?

#### **Практическая работа**

- 1 Составить карточки для каталога с библиографическим описанием на справочную и учебную литературу из домашней библиотеки (10-15 карточек).
- 2 Составить библиографический список литературы на тему, связанную с методикой обучения дошкольников технике игры в баскетбол. Для этого подобрать не менее 15 источников, относящихся к разным видам произведений печати.
- 3 Сделать карточки-аннотации журнальных статей по физической культуре (2-3 карточки).

#### **Примерные задания для самостоятельной проработки**

Темы докладов.

1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания
2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы
3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации
5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.

7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
8. Цели и задачи исследования
9. Объект и предмет исследования
10. Требования к составлению и оформлению списка источников.
11. Публичное выступление и его основные правила.
12. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
14. Эксперимент и его виды
15. Требования к стилистике научной работы.

### **3.3. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### **Критерии оценивания практической/лабораторной работы:**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

#### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

### **3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**1. Методы исследования делятся на:**

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

**2. К теоретическим методам исследования относятся:**

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

**3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:**

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

**4. Синтез - это:**

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

**5. Дедукция - это:**

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

**6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:**

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

**7. К теоретическим методам относятся:**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

**8. Гипотеза - это**

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

**9. Проект - это:**

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

**10. Практико - ориентированный проект - это:**

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

Б) доказательство или опровержение гипотезы;

В) решение практических задач заказчика проекта;

**11. Метод исследования - это...:**

А) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;

В) инструмент для добывания фактического материала;

**12. В план исследовательской работы не входит:**

А) титульный лист;

Б) список литературы;

В) основная часть;

Г) введение.

**13. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

А) эмпирические;

Б) теоретические;

В) статистические;

Г) все варианты верны.

**14. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и**

**позволяет её контролировать в процессе всей работы:**

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) анкетирование;

Г) все варианты верны.

**15. Метод письменного опроса респондентов:**

А) тестирование;

Б) анкетирование;

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

**16. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых**

**ему вопросов:**

А) манипуляция;

Б) опрос;

В) тестирование;

Г) эксперимент.

**17. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:**

А) приложения;

Б) введение;

В) заключение;

Г) основная часть.

**18. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

**19. Наука - это:**

А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

Б) Метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;

В) Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

Г) Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира

**20. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**

А.) Интервью.

Б.) Тестирование.

В.) Изучение документов.

Г.) Все варианты не верны

**Ключ к тесту**

1	Б
2	В
3	В
4	Б
5	А
6	В
7	В
8	В
9	А
10	А
11	А
12	А
13	А
14	А
15	А
16	Б
17	В
18	В
19	В
20	Б

### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1 Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания

2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы

3 Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.

4 Поиск, накопление и обработка научной информации

5 Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации

6 Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.

7 Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР

8 Цели и задачи исследования

9 Объект и предмет исследования

10 Требования к составлению и оформлению списка источников.

11 Публичное выступление и его основные правила.

12 Информационные технологии в исследовательской деятельности

13 Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации

14 Эксперимент и его виды

15. Требования к стилистике научной работы.

16 Структура исследовательской работы.

17 Введение и основные его составляющие.

18 Содержание глав выпускной квалификационной работы.

19 Правила оформления исследовательской работы.

20. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

### **3.6. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки /зачета или дифференцированный зачет**

Выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы и т.п.). Форма проведения зачета определяется преподавателем, ведущим данную дисциплину, утверждается на заседании кафедры, оформляется в виде фонда оценочных средств, входящего в учебно-методический комплекс дисциплины и доводится до студентов на первом занятии по дисциплине. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль, в том числе в форме теста. Зачет по дисциплинам, не имеющим экзаменов, проводится после теоретического обучения до начала экзаменационной сессии, во время зачетной недели или на последнем занятии по дисциплине. В результате проведения зачета на основании критериев и показателей оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»). Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля. Однако для реализации компетентного подхода возникает необходимость оценивания отдельно компонентов знать, уметь, владеть формируемой дисциплинарной компетенции при отсутствии, как правило, контроля в форме итогового зачета.

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно

предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### ОПЦ. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

###### Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022). 2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022). 3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022). 4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022). 5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022). 6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

###### Интернет - ресурсы:

- 1.<http://www.pedsovet.org>.
- 2.[https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel\\_s\\_koi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnih\\_organizaciyah](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel_s_koi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah).
- 3.[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- 4.<http://www.edu.all.ru>
- 5.<https://e.lanbook.com/book/176879>
- 6.<http://www.pedlib.ru>