

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки: 49.02.01 Физическая культура
Квалификация: педагог по физической культуре и спорту
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение), 4г 4м (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) №968 от 11.11.2022

Махачкала 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3. Критерии оценивания
 - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5. Ключи к тестам
 - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура и спорт, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет в 5 и 6 семестрах.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

направлена на формирование общих компетенций и личностных результатов программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты:

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта

ЛР 22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,

открытости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

знать:

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; • определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска; • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска

		<ul style="list-style-type: none"> информации; • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

№	Наименование темы	ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала ..				
1.	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный опрос, тестирование	зачет
Практические работы				
1.	Методологические основы курса «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала .				
1.	Понятие о «норме» и «отклонение». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный опрос, тестирование	
Практические работы				
1.	Определение диагностического алгоритма при выявлении особых образовательных потребностей детей.	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Выполнение практической работы	
Самостоятельная работа				
1.	Содержание учебного материала ..			
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.			

	Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Формы организации обучения. Основные направления психологопедагогической коррекция.	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный опрос, тестирование	
Практические работы				
1.	Сравнительно-сопоставительный анализ опыта использования коррекционно-развивающих методов, средств и технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Выполнение практической работы	
1.	Содержание учебного материала ..			
2.	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный опрос, тестирование	
3.	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.			
Практические работы				
1.	Проектирование педагогических средств для коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Выполнение практической работы	
	Содержание учебного материала			
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического			

развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.			
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА			
Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.			
Практические работы			
Проектирование педагогических средств для коррекционно-развивающего занятия детей с нарушением слуха, зрения. НОДА. (по выбору)	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Самостоятельная работа			
Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения НОДА.			
Содержание учебного материала			
Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Практические работы			
Моделирование коррекционно-развивающего занятия для детей с РАС.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Содержание учебного материала			
Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Практические работы			
Моделирование системы взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Содержание учебного материала			
Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.			

	Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Практические работы				
	Тренинг «Профилактика профессионального выгорания в специалистов, работающих в условиях инклюзии».	ОК 01, ОК 02, ОК 09		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- ~ устный и письменный опрос;
- ~ выполнение тестовых заданий;
- ~ практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- ~ самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля *Задание для устного опроса по темам*

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
3. Понятие о «норме» и «отклонение».
4. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
5. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
6. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
7. Классификация основных видов дизонтогенеза
8. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
10. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
11. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
12. Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
13. Формы организации обучения.
14. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
15. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей
16. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. 17. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
18. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
19. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха
20. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

- 21.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА
- 22.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
- 23.Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
- 24.Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
- 25.Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 26.Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
- 27.Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
- 28.Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Практические работы

Практическая работа № 1. Методологические основы курса «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Практическая работа № 2. Определение диагностического алгоритма при выявлении особых образовательных потребностей детей.

Практическая работа № 3. Сравнительно-сопоставительный анализ опыта использования коррекционно-развивающих методов, средств и технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Практическая работа № 4. Проектирование педагогических средств для коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Практическая работа № 5. Проектирование педагогических средств для коррекционно-развивающего занятия детей с нарушением слуха, зрения. НОДА. (по выбору)

Практическая работа № 6. Моделирование коррекционно-развивающего занятия для детей с РАС.

Практическая работа №7. Моделирование системы взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

Практическая работа № 8. Тренинг «Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии».

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
5. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
6. Особенности психического развития детей с РАС.
7. Особые образовательные потребности детей с РАС.
8. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с

РАС.

9. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

10. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

11. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

12. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.

14. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

15. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

17. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

18. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

19. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

20. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

21. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.

22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

24. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной

части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

1. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха:

- а) олигофренопедагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) компенсация;
- г) сурдопедагогика

2. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха:

- а) олигофренопедагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) компенсация;
- г) сурдопедагогика

3. Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:

- а) коррекцией;
- б) компенсацией;
- в) релаксацией;
- г) девальвацией.

4. Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются:

- а) воспитание аномальных детей;
- б) обучение аномальных детей;
- в) социальная адаптация;
- г) внушение.

5. Детей обучают во вспомогательной школе:

- а) 8 лет;
- б) 10 лет;
- в) 11 лет;
- г) 9 лет.

6. Дебильность – это степень умственной отсталости:

- а) самая лёгкая;
- б) глубокая;
- в) средняя;
- г) между средней и глубокой.

7. Какие причины не относятся к ЗПР:

- а) минимальная мозговая дисфункция;
- б) травмы мозга;
- в) интоксикация;
- г) асфиксия

8. Чем не может характеризоваться ЗПР:

- а) много воспитания;
- б) несоблюдение режима дня;
- в) аллергическими реакциями;
- г) нейродинамикой

9. При нарушении слуха вторичным дефектом является:

- а) нарушение поведения;
- б) нарушение речи;
- в) нарушение моторики.

10. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:

- а) алалия;
- б) дислалия;
- в) афазия.

11. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами, – это:

- а) полтерн;
- б) баттаризм;
- в) брадилалия.

12. Дизартрия – это нарушение:

- а) звуковой стороны речи;
- б) мелодико-интонационной стороны речи;
- в) лексико-грамматической стороны речи.

13. Патологически замедленный темп речи – это:

- а) заикание;
- б) тахилалия;
- в) брадилалия.

14. Дислалия – это:

- а) нарушение звукопроизношения;
- б) нарушение письма;
- в) нарушение темпа речи.

15. Общее недоразвитие речи – это:

- а) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
- в) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

16. К слабовидящим относят людей с остротой зрения:

- а) 0,07–0,4;
- б) 0,05–0,4;
- в) 0,08–0,1.

17. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации:

- а) по решению ПМПК;
- б) по просьбе родителей;
- в) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения.

18. Увеличение количества и нарушение циркуляции спинномозговой жидкости при церебральной астении приводит к:

- а) микроцефалии;
- б) гидроцефалии;
- в) параличу.

19. Для акалькулии характерно:

- а) бедность словарного запаса;
- б) нарушение пространственного синтеза;
- в) нарушение зрения.

20. При поражении префронтальных отделов коры головного мозга наблюдается:

- а) затруднения в устном счете;
- б) трудности в различении цифр;
- в) дефекты планирования счетных операций и деятельности в целом.

21. Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:

- а) невроз;
- б) реактивный психоз;
- в) психогения;
- г) дидактогения.

Вариант 2.

1. Предметом коррекции является:

- а) процесс обучения воспитания и развития;
- б) методы воспитания детей;
- в) личность особого ребенка;
- г) личность здорового ребенка.

2. Задачи коррекции строятся с учетом:

- а) реабилитации в социум;
- б) сегрегации;
- в) социальной адаптации;
- г) социально-педагогической интеграции.

3. Не относится к принципам коррекции:

- а) принцип целенаправленности;
- б) технологический принцип;
- в) гуманистический принцип;
- г) деятельностный принцип.

4. К содержанию коррекции не относится:

- а) единство диагностики и коррекции;
- б) психогигиена семейного воспитания;
- в) специальный подбор мероприятий;
- г) развитие основных процессов.

5. Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимались:

- а) В. Ф. Матвеев;
- б) А. С. Белкин;
- в) В. П. Кащенко;

г) А. Е. Личко.

6. Термин «...», согласно декларации Генеральной Ассамблеи ООН, обозначает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его физических или умственных возможностей:

- а) инвалид;
- б) аномальный;
- в) умственно отсталый;
- г) особый.

7. По теории Л. С. Выготского «развитие ребенка охватывает не только процессы формирования высших интеллектуальных функций, но и развитие высших характерологических образований»:

- а) культурное;
- б) природное;
- в) биологическое;
- г) естественное.

8. Явление, при котором происходит не снижение функции на более ранний возрастной уровень, а ее грубая дезорганизация либо выпадение носит название психической функции:

- а) распада;
- б) регресса;
- в) инволюции;
- г) ретардации.

9. Психическое развитие человека как личности возможно лишь в процессе повседневного привития ребенку чисто человеческих навыков, в процессе человеческого:

- а) общения;
- б) взаимоотношения;
- в) проявления чувств;
- г) жизненного цикла.

10. Дети с синдромом Дауна относятся к категории детей с:

- а) умеренной умственной отсталостью;
- б) тяжелой умственной отсталостью;
- в) задержкой психического развития;
- г) нарушением эмоционально-волевой сферы.

11. Нарушения адаптации, которые проявляются в неуспешности обучения, нарушениях дисциплины, конфликтах с учителями и одноклассниками, носят название дезадаптации:

- а) школьной;
- б) учебной;
- в) педагогической;
- г) личностной.

12. Способность к компенсации основана на важнейшей особенности нервной системы, которая заключается в: чем меньше ребенок, тем более он раним, но в то же время его нервная система обладает большими резервами.

- а) пластичности;
- б) неравномерности развития;
- в) цикличности;
- г) стабильности.

13. Специальная педагогика разрабатывает и реализует программы профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации детей:

- а) с ограниченной трудоспособностью;
- б) находящихся в специальных учреждениях;
- в) из неблагополучных семей;
- г) из малообеспеченных семей.

14. Способы сотрудничества педагога и ребенка с целью развития социальных, коммуникативных, поведенческих навыков и личностных качеств не только в учебной деятельности, но и во всех элементах жизнедеятельности ребенка относят к:

- а) методам воспитания;
- б) методам обучения;
- в) специальным образовательным технологиям;
- г) методам формирования деятельности.

15. Основным требованием к использованию метода наблюдения является разработка соответствующей:

- а) схемы и способов фиксации;
- б) системы вопросов;
- в) математической обработки данных;
- г) системы подбора групп для наблюдения.

16. Среди разделов специальной психологии можно выделить:

- а) олигофренопсихологию;
- б) психопатологию;
- в) патопсихологию;
- г) клиническую психологию.

17. К специальным образовательным условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности не относится:

- а) социальное взаимодействие и коммуникация детей с различными формами патологии;
- б) наличие современных специальных образовательных программ;
- в) создание адекватной среды жизнедеятельности;
- г) реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами.

18. Преодоление или значительное уменьшение «социального выпадения» людей с ограниченными возможностями, разработка различных структур социальной компетентности и обеспечение психологической готовности к жизни в современной социокультурной среде регламентируется принципом:

- а) социально-адаптирующей направленности образования;
- б) дифференцированного и индивидуального подхода;
- в) коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- г) необходимости специального педагогического руководства.

19. Система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой информации, применяемая с целью поэтапного формирования умственных действий, создания у учащихся представлений об объектах и явлениях окружающей действительности, обобщения изученного учебного материала, называется:

- а) моделированием;
- б) прикладной технологией;
- в) образовательной технологией;
- г) педагогической системой.

20. Обучение в специальных классах общеобразовательной школы, в которых предусматриваются щадящие условия, усиление индивидуального подхода, учет индивидуальных возможностей, называется обучением

- а) дифференцированным;
- б) интегрированным;
- в) фронтальным;
- г) специальным.

21. Психический инфантилизм проявляется прежде всего в:

- а) незрелости эмоционально-волевой сферы;
- б) патологическом развитии личности;
- в) психической астении;
- г) аффективной неустойчивости.

Вопросы к зачету

1. Специальная педагогика как наука
2. Основные отрасли специальной педагогики
3. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
4. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект).
Коррекционные классы в общеобразовательных школах.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности».
7. Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
8. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
11. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
12. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения
13. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
14. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
15. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
17. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями
18. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
19. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
21. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.
22. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
23. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

3.5.Ключи к тестам

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями				
<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>
<i>Вариант 1</i>				
<i>1 - г</i>	<i>2 - а</i>	<i>3 - г</i>	<i>4 - а</i>	<i>5 - а</i>
<i>6 - г</i>	<i>7 - г</i>	<i>8 - а</i>	<i>9 - б</i>	<i>10 - б</i>
<i>11 - г</i>	<i>12 - б</i>	<i>13 - а</i>	<i>14 - б</i>	<i>15 - а</i>
<i>16 - в</i>	<i>17 - а</i>	<i>18 - б</i>	<i>19 - б</i>	<i>20 - б</i>
<i>21 - б</i>				
<i>Вариант 2</i>				
<i>1 - а</i>	<i>2 - в</i>	<i>3 - б</i>	<i>4 - б</i>	<i>5 - г</i>

6 - а	7 - а, в	8 - б	9 - а	10 - в
11 - б	12 - а	13 - б	14 - а	15 - а
16 - а	17 - в	18 - в	19 - в	20 - г
21 - а				

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основные источники

1. Речевская Е.Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическая литература для СПО. - Е.Г. Речицкая. - М: Изд. МПГУ. 2020. - 184 с. (электронный учебник www.znaniium.ru)

Основные электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Ф. Кумарина [и др.], под редакцией Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. 285 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00393-2. - Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 211 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13506-0. - Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. 132 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14711-7. Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

4. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 100 с. - ISBN 978- 5-507-44360-4. - Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/222614> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. - ISBN 978- 5-507-44861-6. 0 Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей

Интернет - ресурсы:

1. <https://urait.ru/bcode/490616>
2. <https://urait.ru/bcode/515011>
3. <https://urait.ru/bcode/498994>
4. <https://elanbook.com/book/247415>