

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки: 49.02.01 Физическая культура
Квалификация: педагог по физической культуре и спорту
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение), 4г 4м (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) №968 от 11.11.2022

Махачкала 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3. Критерии оценивания
 - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5. Ключи к тестам
 - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 *Физическая культура*, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 и в соответствии с рабочей программой дисциплины *ОПЦ.01 Основы педагогики*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен, в 4 семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 Основы педагогики направлен на формирование **общих компетенций**:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

- **ПК 3.1.** Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
- **ПК 3.2.** Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
- **ПК 3.3.** Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;• определять этапы решения задачи;• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;• составить план действия;• определить необходимые ресурсы;• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;• реализовать составленный план;• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: <ul style="list-style-type: none">• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;• методы работы в профессиональной и смежных сферах;• структуру плана для решения задач;• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none">• определять задачи для поиска информации;• определять необходимые источники информации;• планировать процесс поиска;• структурировать получаемую информацию;• выделять наиболее значимое в перечне информации;• оценивать практическую значимость результатов поиска;• оформлять результаты поиска;• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;• использовать современное программное обеспечение Знания: <ul style="list-style-type: none">• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;• приемы структурирования информации;• формат оформления результатов поиска информации;• современные средства и устройства информатизации;• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: <ul style="list-style-type: none">• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);• понимать тексты на базовые профессиональные темы;

		<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.1.	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой • планировать оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами • планировать последовательность освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году • анализировать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры • разрабатывать документы планирования физического воспитания • находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры • планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий • разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; • учебного предмета «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ; • требований и логики планирования учебного процесса по физической культуре; • общей цели и задач физического воспитания обу-

		чающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; • обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; • осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; • дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; • использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; • формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; • разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методических особенностей проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста • -классификации, направленность и педагогических возможностей средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой

ПК 3.3.	<p>Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» • использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом • осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся • использовать доступные и информативные контрольно измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура» <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся • назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре • педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) • назначение доступных и информативных контрольно измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре • особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» <p>разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p>
---------	--	--

ОПЦ.02 Основы педагогики

№	Наименование темы	ОК, ПК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Раздел 1. Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии. Методы изучения психики				
1.	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики.	ОК 01; ОК-2; ОК-09, ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям, отчет по самостоятельной работе	
2.	Практическое занятие № 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.			
3.	Практическое задание 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.			
4.	Самостоятельная работа 1. Подготовить реферат о вкладе в педагогику (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский и др.)			
Тема 1.2. Основные понятия педагогики				
1.	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	ОК 01; ОК-2; ОК-09, ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3 ОК 01; ОК-2; ОК-09, ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3	Устный опрос, тестирование.	
Тема 1.3 Система образования в РФ				
1.	Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Непрерывное образование. Система образования в России. Структура, виды и уровни образования.		Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям, отчет по самостоятельной работе	
2.	Практическое занятие 3. Деловая игра «Образование в России: вчера, сегодня, завтра».			
3.	Самостоятельная работа 2. Изучение ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.			
Тема 1.4 Педагог как субъект образовательного процесса				
1	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально - личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности.	ОК 01; ОК-2; ОК-09, ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям, отчет по самостоятельной работе	
2	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего об-			

	щего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.			
3	Практическое занятие 4. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.			
4	Практическое задание 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.			
5	Самостоятельная работа 3. Составление схемы «Профессиональная компетентность педагога»			
Тема 1.5 Ребенок как субъект образовательного процесса				
1.	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	ОК 01; ОК-2; ОК-09, ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям.	
2.	Педагогическая возрастная периодизация. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)			
3.	Практическое задание 6. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании.			
4	Самостоятельная работа 4. Разработать плакат для обучающихся о Конвенции о правах ребенка			
Тема 1.6 Педагогическое исследование				
1	Понятие педагогического исследования Этапы и методы педагогического исследования	ОК 01; ОК-2; ОК-09, ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3	Устный опрос, тестирование	
2	Практическое задание 7. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.			
3	Практическое задание 8. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций			
Тема 1.7 Целостный педагогический процесс				
1	Сущность и закономерности целостного педагогического процесса.	ОК 01; ОК-2; ОК-09, П	Устный опрос, тести-	

	Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса	К 3.1, ПК3.2, ПК 3.3	рование, отчет по практическим занятиям	
2	Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.			
3	Практическое занятие 10. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.			
Тема 1.8 Образовательная среда				
1.	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	ОК 01; ОК-2; ОК-09, ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3	Устный опрос, тестирование, отчет по практической работе	
2.	Практическое занятие 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.			
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения				
1	Сущность дидактики как науки об обучении Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции	ОК 01; ОК-2; ОК-09, ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3	Фронтальный опрос по теме	
Тема 2.2 Содержание и организация обучения				
1	Содержание, цели, средства, методы и формы обучения	ОК 01; ОК-2; ОК-09, ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям, отчет по самостоятельной работе	
2	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения			
3	Практическое занятие 12. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского			
4	Практическое занятие 13. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий			
5	Практическое занятие 14. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях			
6	Самостоятельная работа 5. Изучить инновационный опыт организации образовательной деятельности по статьям периодической печати			
Тема 2.3 Особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников				
1	Структура процесса усвоения знаний. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей	ОК 01; ОК-2; ОК-09, ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям	

	в процессе обучения. Приемы привлечение учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		тиям, отчет по самостоятельной работе	
2	Практическое занятие 15 Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в конкретных ситуациях			
3	Самостоятельная работа 6. Изучить инновационный опыт учителей по мотивации обучающихся			
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания				
1	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания Структура процесса воспитания	ОК 01; ОК-2; ОК-09, ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям, отчет	
2	Практическое занятие 16. Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в конкретных ситуациях.			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания				
1	Цель и задачи воспитания Средства, методы и формы воспитания. Методы воспитания Формы организации воспитания Оценка уровня воспитанности детей Принципы отбора содержания образования (ФГОС-3, Сан-ПиН, ФГТ, учебные планы, программы).	ОК 01; ОК-2; ОК-09, ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям, отчет по самостоятельной работе	
2	Практическое занятие 17. Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях			
3	Практическое занятие 18. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию			
4	Самостоятельная работа 7. Провести самостоятельное исследование и выявить отношение учителей, учащихся к использованию в образовательном процессе различных методов, приемов и средств воспитания. Какие из них наиболее эффективны в современной школе?			
Тема 3.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности				
1	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Детские общественные объединения и организации как институт воспитания	ОК 01; ОК-2; ОК-09, ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям, отчет по само-	
2	Практическое занятие 19. Использование различных форм взаимодей-			

	ствия образовательной организации и семьи через решение педагогических задач		стоятельной работе	
3	Самостоятельная работа 8. Изучить опыт организации взаимодействия ОО с семьей по воспитанию ребенка			
4	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Детские общественные объединения и организации как институт воспитания			
5	Практическое занятие 20. Диагностика лидерских качества спортсмена			
6	Практическое занятие 21. Определение совместимости и психологического климата в команде			
7	Практическое занятие 22. Диагностика личностной агрессивности.			
8	Практическое занятие 23. Приемы психической саморегуляции			
	Экзамен	ОК 01; ОК-2; ОК-09, ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3	Тестирование на компьютере	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- ~ устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- ~ тестирование (компьютерное);
- ~ выполнение практических заданий (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- ~ практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- ~ самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики.
2. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
3. Вклад в педагогику (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский и др.)
4. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Непрерывное образование. Система образования в России. Структура, виды и уровни образования.
5. ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
6. Возникновение и развитие педагогической профессии.
7. Профессионально - личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности.
8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
9. «Профессиональная компетентность педагога»
10. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
11. развитию личности.
12. Педагогическая возрастная периодизация. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)
13. Понятие педагогического исследования. Этапы и методы педагогического исследования
14. Сущность и закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса.

15. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.
16. Предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.
17. Сущность дидактики как науки об обучении Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции.
18. Содержание, цели, средства, методы и формы обучения
19. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.
20. Структура процесса усвоения знаний. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика.
21. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечение учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
22. Цель и задачи воспитания Средства, методы и формы воспитания. Методы воспитания Формы организации воспитания Оценка уровня воспитанности детей Принципы отбора содержания образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы).
23. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Детские общественные объединения и организации как институт воспитания.
24. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Детские общественные объединения и организации как институт воспитания.

Перечень практических занятий

- Практическое занятие № 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека
- Практическое задание 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.
- Практическое занятие 3. Деловая игра «Образование в России: вчера, сегодня, завтра».
- Практическое занятие 4. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.
- Практическое задание 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.
- Практическое задание 6. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании.
- Практическое задание 7. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.
- Практическое задание 8. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций
- Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.
- Практическое занятие 10. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.
- Практическое занятие 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.
- Практическое занятие 12. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского
- Практическое занятие 13. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий

Практическое занятие 14. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях

Практическое занятие 15. Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в конкретных ситуациях

Практическое занятие 16. Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в конкретных ситуациях.

Практическое занятие 17. Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях

Практическое занятие 18. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию

Практическое занятие 19. Использование различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи через решение педагогических задач

Практическое занятие 20. Диагностика лидерских качества спортсмена

Практическое занятие 21. Определение совместимости и психологического климата в команде.

Практическое занятие 22. Диагностика личностной агрессивности

Практическое занятие 23. Приемы психической саморегуляции

3.3. Критерии оценивания устного опроса

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Критерии оценивания практического/лабораторной (работы) занятия:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ОСНОВНОЙ ФОРМОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ ЭКЗАМЕН В ВИДЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

I вариант

1. Педагогика — это наука, изучающая закономерности старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением (ОК 02).

- а) передачи социального опыта;
- б) образования и интеграции;
- в) образовании и мониторинга.

2. Соотнести методы проведения занятий по физической культуре и их характеристики (ПК 3.2):

- | | |
|---|---|
| 1. Методы строго регламентированного упражнения | а) характеризуются отсутствием жёсткой регламентации действий, наличием вероятностных условий их выполнения |
| 2. Игровые методы | б) характеризуются выполнением упражнений в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой |
| 3. Соревновательные методы. | в) характеризуются сопоставлением сил обучающихся в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или возможно высокое достижение |

3. Выберите характеристику словесных методов проведения занятий по физической культуре (ПК 3.2):

- а) характеризуются активной двигательной деятельностью обучающихся, применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений;
- б) характеризуются активизацией восприятия и мышлением обучающихся, помогают осмысливать двигательные действия, создают более точные представления о движении;
- в) характеризуются первоначальным изучением отдельных частей действий с последующим соединением их в необходимое целое.

4. Процесс планирования занятия называется (ПК 3.1)

- а) составление плана мероприятия;
- б) составление плана-конспекта;
- в) разработка проекта обучения.

5. План-конспект занятия — документ, разрабатываемый педагогом _____ для обеспечения эффективной реализации содержания об-

разования, целей обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования у них прочных знаний, умений и навыков (ПК 3.1)

- а) на весь учебный год;
- б) на каждое учебное занятие;
- в) на несколько занятий

6. Основные составляющие плана учебно-воспитательного мероприятия по физической культуре (ПК 3.1):

- а) определение целей и задач мероприятия;
- б) составление списка участников и распределение ролей;
- в) разработка бюджета мероприятия.

7. Основные составляющие плана-конспекта занятия: (ПК3.1)

а) обсуждение с родителями об интересах детей, цель занятия, диагностика воспитанников, подготовка домашнего задания и дополнительных заданий для закрепления пройденной темы;

б) тема занятия, раздаточные материалы для занятия, подготовка презентации, поиск информации в интернет ресурсах;

в) тема занятия, цель занятия, ход занятия, подготовка домашнего задания и дополнительных заданий для закрепления пройденной темы.

8. Выбрать методы контроля в педагогической деятельности (ПК 3.3):

а) методы фактического контроля, методы документального контроля, методы практического контроля, тестовый контроль;

б) многовариативный контроль, альтернативный контроль, домашнее задание, самоконтроль, итоговый и промежуточный контроль;

в) устный контроль, письменный контроль, практический контроль, тестовый контроль.

9. Выберите три аспекта общей теории диагностики (ПК 3.3):

а) инструментальный, логический, аксиологический;

б) семиотический, технический, логический;

в) перспективный, лонгитюдный, пропорциональный.

10. Валидность, которая определяется по внешнему критерию и сопоставляется с информацией по тесту, собираемой через некоторое время после испытания, получила название (ПК 3.3):

а) «предсказывающей»;

б) «прогнозирувавший»;

в) «проектирующий».

11. Древнейшей формой организации физической культуры были (ПК 3.2):

а) бега и соревнования на колесницах;

б) единоборство;

в) игры.

12. Наиболее эффективным методом для оценки достигнутых целей и задач в процессе занятий является (ПК 3.1):

а) проведение соревнований на протяжении всего учебного процесса;

б) регулярный мониторинг физической подготовки и психологических результатов участников;

в) использование только теоретических знаний о спорте.

13. При планировании учебных занятий по физической культуре и спорту, в контексте общей программы важно учитывать (ПК 3.1):

- а) популярность выбранного вида спорта среди молодежи;
- б) наличие спортивного оборудования в школе;
- в) индивидуальные способности и уровень физической подготовленности учащихся.

14. Выберите способ включения культурных элементов современного общества в занятие по физической культуре и спорту (ПК 3.2)

- а) интеграция национальных танцев в физические упражнения;
- б) обсуждение на занятиях тем здоровья, моральных ценностей и командная работа;
- в) демонстрация на занятиях видео с боями ММА.

15. При проведении учета физических показателей участников, важно фиксировать (ПК 3.3):

- а) только время, проведенное на занятиях;
- б) индивидуальные достижения и прогресс участников, а также уровень их физической подготовки;
- в) только результаты соревнований.

16. Анализ результатов учебного процесса включает (ПК 3.3):

- а) сравнение результатов участников между собой без учета индивидуальных особенностей;
- б) полное игнорирование результатов и сосредоточение только на программе;
- в) систему самооценки участников и регулярную обратную связь от преподавателя.

17. Для учета и анализа эмоционального состояния обучающихся на занятиях важен параметр (ПК 3.3):

- а) наличие спортивной формы;
- б) уровень увлеченности и мотивации участников во время занятий;
- в) оценка физической подготовки только.

18. Вставьте пропущенное слово в определение

Содержание образования — педагогически адаптированная _____ научных знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся, ориентированная на реализацию образовательных функций (ОК 09):

- а) способ;
- б) система;
- в) метод.

19. Выберите этапы решения профессиональной задачи тренера (ОК 01, ОК 02):

- а) постановка целей и задач, разработка программы тренировок, распределение нагрузки, организация тренировочных занятий, стимулирование спортсменов;
- б) построение математической модели задачи, фиксирование алгоритма на одном из языков программирования, проверка работоспособности программы и исправления обнаруженных ошибок;
- в) представление ситуации, постановка вопросов, переформулировка задачи, моделирование ситуации.

20. Укажите характеристику компонента «функционирование», входящего в структуру профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорта (ОК 01, ОК 02):

а) характеризуется наличием цели, содержания, средств, объектов и субъектами деятельности, которые педагог реализует в ходе профессиональной деятельности, среди которых: учебно-воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, организационно-управленческая, физкультурно-спортивная, оздоровительно-рекреативная;

б) характеризуется наличием анализа и оценки результатов обучения, выявление педагогом наиболее рациональных путей устранения замеченных недостатков;

в) характеризуется наличием общепрофессиональных и специальных задач, которые педагог реализует в ходе профессиональной деятельности, среди которых: аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, коррекционно-регулирующие.

II вариант

1. Педагогическая деятельность – это (ПК 3.3)

Правильный ответ: это вид профессиональной деятельности, ориентированный на воспитание, обучение и развитие личности.

2. Соотнесите составляющие плана-конспекта занятия с их характеристиками (ПК 3.1)

- | | |
|-----------------|--|
| а) Тема занятия | 1.Формулируется, исходя из изучаемой дисциплины и конкретной темы. Важно, чтобы она включала в себя три функции: общеобразовательную, развивающую и воспитательную. |
| б) Цель урока | 2.Определяется, что должен рассказать и показать педагог, какие задания выполнят дети, в какой последовательности. Здесь прописывается всё: вплоть от приветствия и до объявления итогов занятия, поручения домашнего задания. |
| в) Ход занятия | 3.Конкретизируется, что именно будут проходить дети, какой аспект и термин изучать. |

3. Вставьте пропущенное слово в определение

Содержание образования — педагогически адаптированная _____ научных знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся, ориентированная на реализацию образовательных функций (ОК 09):

- а) способ;
- б) система;
- в) метод.

4. Выберите этапы решения профессиональной задачи тренера (ОК 01, ОК 02):

- а) постановка целей и задач, разработка программы тренировок, распределение нагрузки, организация тренировочных занятий, стимулирование спортсменов;
- б) построение математической модели задачи, фиксирование алгоритма на одном из языков программирования, проверка работоспособности программы и обнаруженных ошибок;
- в) представление ситуации, постановка вопросов, переформулировка задачи, моделирование ситуации.

5. Укажите характеристику компонента «функционирование», входящего в структуру профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорта (ОК 01, ОК 02):

- а) характеризуется наличием цели, содержания, средств, объектов и субъектами деятельности, реализуемые педагогом в ходе профессиональной деятельности: учебно-воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, организационно-управленческая, физкультурно-спортивная, оздоровительно-рекреативная;
- б) характеризуется наличием анализа и оценки результатов обучения, выявление педагогом наиболее рациональных путей устранения замеченных недостатков;
- в) характеризуется наличием общепрофессиональных и специальных задач, реализуемые педагогом в ходе профессиональной деятельности: аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, коррекционно-регулирующие.

6. Выберите характеристику практического метода проведения занятий по физической культуре (ПК 3.2):

- а) характеризуются активной двигательной деятельностью обучающихся, применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений;
- б) характеризуются постановкой учебных задач с элементом неопределённости, поиском гипотез и их проверкой, активным участием учеников в процессе, формулированием выводов и аргументацией позиции;
- в) характеризуются самостоятельностью деятельности учащихся, организованной в виде индивидуальной, парной или групповой работы, выполнение которой ограничено конкретным временным отрезком.

7. Функции процесса обучения (ПК 3.1):

- а) перспективная, мотивационная, коммуникативная;
- б) развивающая, обучающая, интеграционная;
- в) образовательная, развивающая, воспитательная.

8. Словесные методы обучения предполагают... (ПК 3.2)

- а) дидактические, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки, они обеспечивают динамичность обучения и удовлетворяют потребность ребёнка в самостоятельности;
- б) усвоение новых знаний, умений посредством практических упражнений, включающих элементарные опыты, экспериментирование и моделирование;
- в) в кратчайшие сроки формировать у детей представление понятий, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути её решения. К таким методам относятся рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы.

9. Физическое воспитание обучающегося направлено (ПК 3.1):

а) на оздоровление и укрепление здоровья учащихся, обеспечение необходимого уровня развития физической работоспособности и физических качеств в соответствии с возрастными стандартами, а также закаливание организма;

б) на стимулирование интереса к полезной деятельности и формирование ответственного отношения к труду;

в) на формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения, а также мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

10. Методы построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребёнка предполагают (ПК 3.2):

а) цикл обучения по принципу не реагирования, работу в больших группах и применение элементов проблемного обучения;

б) цикл обучения по принципу реагирования, работу в небольших группах и использования метода проектов;

в) цикл обучения по принципу субъект-объектное образование, работу в небольших группах и применение элементов проблемного обучения.

11. К методам наблюдения относится: (ПК 3.2):

а) репродуктивное, вводное, синтезирующее, групповое, профориентационное;

б) непосредственное и опосредованное, открытое и конспиративное, лонгитюдное и ретроспективное;

в) краеведческое, этическое, вводное, открытое и конспиративное, лонгитюдное, программное.

12. Утверждение, наилучшим образом отражающее восстанавливающий характер обучения в педагогике (ПК 3.1):

а) обучение должно сосредоточиваться исключительно на научных фактах;

б) воспитание моральных ценностей и социальных навыков является частью образовательного процесса;

в) учебный процесс не должен влиять на личную жизнь обучающегося.

13. Критерии выставления оценки (ПК 3.3):

а) нормативный, сопоставительный, личностный;

б) сопоставительный, групповой, процессуальный;

в) оценочный, процессуальный, личностный.

14. Функции оценки (ПК 3.3):

а) нормативная, сопоставительная процессуальная личностная, коммуникативная;

б) контрольная, коммуникативная, прогностическая, имитирующая;

в) стимулирующая, фиксирующая, ориентирующая, информирующая, воспитательная, контролирующая.

15. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности (ПК 3.1):

а) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия;

б) проектирование системы учебных задач;

в) определение цели и отбор содержания.

16. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии (ПК 3.1):

- а) предметным содержанием учебного занятия;
- б) содержанием раздела примерной образовательной программы «Метапредметные результаты»;
- в) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты».

17. Раздел рабочей программы, который НЕ служит основанием для проектирования учебных задач (ПК 3.1):

- а) раздел «Предметные результаты»;
- б) раздел «Тематическое планирование»;
- в) раздел «Пояснительная записка».

18. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (ПК 3.2):

- а) парную;
- б) индивидуальную;
- в) фронтальную.

19. К основным формам организации учебного процесса по физической культуре относятся (ПК 3.2):

- а) спортивные и профессионально-прикладные;
- б) учебно-корректирующие и оздоровительно-гигиенические;
- в) общеподготовительные.

20. Основные виды диагностики в физической культуре (ПК 3.3):

- а) врачебно-педагогический контроль;
- б) врачебный контроль;
- в) диспансеризация.

3.5 Ключи к тестам промежуточной аттестации

<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>
<i>I вариант</i>				
<i>1 – передачи социального опыта</i>	<i>3 -б</i>	<i>5 - б</i>	<i>7 -в</i>	<i>9 - б</i>
<i>2 – 1-б,2-а,3-в.</i>	<i>4 – б</i>	<i>6 –а</i>	<i>8 - в</i>	<i>10 –а</i>
<i>11 - в</i>	<i>13 -в</i>	<i>15 – б</i>	<i>17 - б</i>	<i>19 -а</i>
<i>12 - б</i>	<i>14 - а</i>	<i>16 – в</i>	<i>18 – б</i>	<i>20- в</i>
<i>II вариант</i>				
<i>1 - это вид профессиональной деятельности, ориентированный на воспитание, обучение и развитие личности</i>	<i>3 -б</i>	<i>5 -в</i>	<i>7 - в</i>	<i>9 –а</i>
<i>2 – а-3, б-1,в-2.</i>	<i>4 - а</i>	<i>6 - а</i>	<i>8 - в</i>	<i>10 - б</i>
<i>11 - б</i>	<i>13 - а</i>	<i>15 – в,б,а.</i>	<i>17 - в</i>	<i>19 – в</i>
<i>12 - б</i>	<i>14 - в</i>	<i>16 - а</i>	<i>18 – в</i>	<i>20 – а</i>

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов

- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОПЦ.01 Основы педагогики

4.1 Основная литература:

1. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 640с.: ил. - (Профессиональное образование).

4.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/512633> Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО;

2. Дмитриев А.Е., Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491416>;

3. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе: учебное пособие для СПО / Е.И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 290 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518303>

4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>;

5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517695>

6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>
Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>.

7. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517695>
Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для СПО / Г.И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 128с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517684>

8. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. — Москва: Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516537>

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

10. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>

11. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 576 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495230>
12. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Кн. 1: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/475536>
13. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Кн.2: учебник для СПО / И.П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: <https://urait.ru/bcode/475537>
14. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Кн. 1: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022, 491 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: <https://urait.ru/bcode/475538>
15. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Кн.2: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022 - 318 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/475539>.
16. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 1. Психология: учебник для СПО / В.А. Слостенин [и др.]; ред. В.А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>
17. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 2. Педагогика: учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>
18. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Пташко Т. Г., Соколова Н. А.; под ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
19. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч. 1: учебник для СПО / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>.
20. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 186 с.
21. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. Пособие для СПО / Н.Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495617>

4.3 Дополнительные издания

1. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Москва: Академия, 2018. — 640 с.: ил. (Профессиональное образование). Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для СПО / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2016. — 544 с.: ил. - (Профессиональное образование).
5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для СПО / С. Д. Якушева. — 8-е изд., стер. — Москва: Академия, 2019. - 256 с. — (Профессиональное образование).