

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

И.А. Дибиров

«3» мая 2023г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПМ.03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности
по физической культуре.

Направление подготовки: 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: педагог по физической культуре и спорту

Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение), 4г 4м (заочное обучение)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) №968 от 11.11.2022

Автор (ы)- составитель(и): Исмаилов Ш.О., Магомаева С.П.

Фонд оценочных средств утвержден на заседании учебно-методического совета ДГПУ
(протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н. профессор

Дибиров И.А. И.А. Дибиров _____
подпись дата



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3. Критерии оценивания
 - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5. Ключи к тестам
 - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 *Физическая культура*, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля дисциплины ПМ.03 *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по профессиональному модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Экзамен по модулю представляет собой практико-ориентированное задание, успешное выполнение которого студентом подтвердит сформированность профессиональных компетенций и освоение вида профессиональной деятельности «*Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам*».

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена для МДК 03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» – экзамен в 6 семестре и МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре – зачет с оценкой в 6 семестре.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом профессионального модуля, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение профессионального модуля традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценивания уровня достижения, запланированных результатов обучения по профессиональному модулю, является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формы и периодичность промежуточной аттестации определяются учебным планом образовательной программы: экзамен по модулю, в 6 семестре.

Экзамен по модулю проводится непосредственно после завершения освоения всех междисциплинарных курсов и практик дисциплины входящих в его состав, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

- **ПК 3.1.** Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
- **ПК 3.2.** Проводить учебные занятия по физической культуре
- **ПК 3.3** Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура"
- **ПК 3. 4.** Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
- **ПК 3.5** Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и • выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; • определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач • профессиональной деятельности
--------	---	---

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации Информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно- правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе

	стей социального и культурного контекста	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; • Применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

		<ul style="list-style-type: none"> • средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<i>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</i>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; • планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; • планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году»;

		<ul style="list-style-type: none"> • изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; • разработки документов планирования физического воспитания. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; • планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; • планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; • разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; • учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ; • требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре; • общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода.
	<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Навыки: проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • использовать различные способы организации

	<p>обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; • осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; • дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; • использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; • формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; • разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры • использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; • обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста • -классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой • методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста • методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста • приёмы страховки и самостраховки, требования
--	---

		<p>охраны труда при проведении занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля • оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности • педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» • использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом • осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся • использовать доступные и информативные контрольно измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура» <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся • назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре • педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) • назначение доступных и информативных контрольно измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре • особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»

		<ul style="list-style-type: none"> • разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	<p>ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	<p>ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; • разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; • определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; • планировать и проводить внеурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; • мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом • организовывать деятельность школьного спортивного клуба • подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само-страховки, обеспечивать меры охраны труда. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; • средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных

		<p>условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; • дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; • планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; • требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; • критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; • порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба.
--	--	---

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.03.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся,	Текущий контроль успеваемости	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы	промежуточная аттестация
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»				
Тема 1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.3	
	1. Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.			
	2. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.			
	3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».			
	В том числе практических занятий			
Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре				
Практическое занятие 2. Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»				
Практическое занятие 3. Современные концепции физического воспитания.				
Тема 2. Средства и методы физического воспитания школьников	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям, отчет по самостоятельной работе	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.3	
	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.			
	2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников			
В том числе практических занятий				

	<p>Практическое занятие 4. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.</p> <p>Практическое занятие 5. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.</p> <p>Самостоятельная работа: Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.</p>			
<p>Тема 3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам</p>	<p>Содержание</p>	<p>Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям</p>	<p>ОК 01 – ОК05 ПК 3.1</p>	
	<p>1. Структура и этапы обучения двигательным действиям</p>			
	<p>2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста</p>			
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие 6. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.</p>			
<p>Тема 4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста</p>	<p>Содержание</p>	<p>Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям, отчет по самостоятельной работе</p>	<p>ОК 01 ОК 05, ОК 09 ПК 3.1,</p>	
	<p>1. Задачи воспитания физических качеств школьников</p>			
	<p>2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста</p>			
	<p>3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста</p>			
	<p>4. Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста</p>			
	<p>5. Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста</p>			
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие 7. Учёт методических положений воспитания физических качеств обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.</p>			
	<p>Практическое занятие 8. Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста</p> <p>Самостоятельная работа: Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста</p>			
<p>Тема 5.</p>	<p>Содержание</p>	<p>Устный опрос, те-</p>	<p>ОК 01 ОК</p>	

Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	стирование, отчет по практическим занятиям	05, ОК 09 ПК 3.1,
	2. Классификация уроков физической культуры.		
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности		
	4. Дозирование физической нагрузки на уроке		
	5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 9. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.		
	Практическое занятие 10. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.		
Практическое занятие 11. Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.			
Тема 6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям	ПК 3.3 ОК 01 – ОК 05
	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.		
	2. Способы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.		
	В том числе, практических занятий		
Практическое занятие 12. Определение содержания деятельности учителя при формировании и универсальных учебных действий на уроках физической культуры.			
Тема 7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям, отчет по самостоятельной работе	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01 – ОК 09 ПК 3.2, ПК 2.4
	1. Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий		
	2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных Образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»		
	В том числе, практических занятий		
Практическое занятие 13. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том			

	числе, дистанционных образовательных технологий.			
	Самостоятельная работа. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий			
Тема 8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.1	
	1.Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта			
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие 14. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта			
Тема 9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.3	
	1.Медицинские группы для занятий физической культурой.			
	2.Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.			
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие 15. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.			
Тема 10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям, отчет по самостоятельной работе	ОК 01 – ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.3	
	1.Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.			
	2.Техники и приемы вовлечения в деятельность			
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие 16. Освоение способов из учения мотивов, формирования и Развития мотивации и интереса к уроку физической культуры.			
	Практическое занятие 17.Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.			

	Самостоятельная работа: Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.			
Тема 11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям	ОК 01 – ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 3.2 ПК 3.5	
	1.Понятие о планирование, его виды и содержание.			
	2.Основные документы планирования.			
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие 18. Разработка документов оперативного планирования			
Практическое занятие 19. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.				
Тема 12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 3.2 ПК 3.5	
	1.Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.			
	2.Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.			
	3. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения(тесты);			
	4. Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;			
	5.Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;			
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие 20. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».			
Практическое занятие 21. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».				

Тема 13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебного предмету «Физическая культура»	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям, отчет по самостоятельной работе	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 3.1	
	1.Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.			
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.			
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие 22. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.			
	Самостоятельная работа: Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.			
Тема 14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура»	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 3.1	
	1.Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.			
	2.Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.			
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие 20. Составление и ведение документации, обеспечивающей Процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.			
экзамен				Тестирование на компьютере
МДК.03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.				
Тема 1. Понятие о вне-	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет	ОК 01 – ОК 05,	
	1.Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной			

урочной деятельности и неурочных формах за- нятий по физической культуре в системе общего образования	деятельности.	по практическим занятиям	ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	2.Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию		
	3.Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1. Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями		
	Практическое занятие 2.Двигательный режим обучающихся школьного возраста.		
	Практическое занятие 3.Актуальность изучения и использования внеурочных занятий по физической культуре		
	Практическое занятие 4.Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности		
	Практическое занятие 4. Оценка организации урока с позиций здоровьесбережения		
Тема 2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
	1.Утренняя гигиеническая гимнастика(зарядка).		
	2.Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).		
	3.Микропаузы активного отдыха.		
	4.Физкультурные минуты и физкультурные паузы.		
	5.Подвижные (динамические) перемены.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 6. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями		
	Практическое занятие 7.Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
Практическое занятие 8.Содержание работы с родителями по вопросам ОЗОЖ.			
Тема 3. Крупные формы занятий физически-	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	1.Спортивный час в группах продлённого дня.		
	2.Дни «здоровья» в школе.		

ми упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	3. Организация и проведение спортивных праздников.	занятиям, отчет по самостоятельной работе		
	4. Организация работы спортивных секций.			
	5. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.			
	6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.			
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение «Дня здоровья».			
	Практическое занятие 10. Планирование и проведение спортивного праздника.			
	Практическое занятие 11. Планирование работы спортивной секции.			
	Практическое занятие 12. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.			
	Практическое занятие 13. Порядок и критерии оценки эффективности занятий по ОЗОЖ			
Самостоятельная работа. Построение валеологического образования детей с учетом доминирующих потребностей.				
Тема 4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям, отчет по самостоятельной работе	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	
	1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).			
	2. Межшкольные (муниципальные) соревнования			
	3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.			
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие 14. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)			
	Практическое занятие 15. Личностно-ориентированное взаимодействие в педагогическом процессе.			
	Самостоятельная работа. Построение валеологического образования подростков с учетом доминирующих потребностей.			

Тема 5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	Содержание	Устный опрос, тестирование, отчет по практическим занятиям	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.3	
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба			
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие 16. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба			
	Практическое занятие 17. Построение валеологического образования юношей и девушек с учетом доминирующих потребностей.			
Практическое занятие 18. Организация оздоровительных минуток				
Зачет с оценкой				Тестирование на компьютере
Учебная практика Виды работ Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. Виды работ Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 1. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функ-		Отчет по практике Дневник практики	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5;	

<p>циональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».</p> <p>2. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности.</p> <p>3. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>			
<p>Производственная практика Виды работ Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, методических разработок планов-конспектов занятий.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовке к их защите.</p>	<p>Отчет по практике Дневник практики Портфолио методических разработок с учебной и производственной практик</p>		

Экзамене по модулю

практи-
коориен-
тирован-
ные зада-
ния

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет с оценкой;
- экзамен;
- экзамен по модулю

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

МДК 03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»

Задание для устного опроса по темам

1. Каковы цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании?
2. Дайте характеристику средствам физического воспитания школьников.
3. Охарактеризуйте физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.
4. Приведите методы физического воспитания школьников.
5. Перечислите и дайте характеристику специфическим и общепедагогическим методам физического воспитания школьников.
6. Каковы структура и этапы обучения двигательным действиям?
7. В чем заключаются задачи воспитания физических качеств школьников?
8. Какие существуют методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста?
9. Какие существуют методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста?
10. Приведите требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.
11. Приведите классификацию уроков физической культуры.
12. В чем заключается специфика проведения уроков физической культуры различной направленности?
13. Охарактеризуйте возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся.
14. Приведите основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.
15. Каковы способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на

уроках

16. физической культуры?
17. Какие образовательные технологии, используются в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура»?
18. Приведите возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура».
19. Охарактеризуйте условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культуры.
20. Какие основные документы планирования регламентируют образовательный процесс?
21. В чем заключается педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся?
22. Каковы особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»?
23. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.

Практические работы

Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре

Практическое занятие 2. Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»

Практическое занятие 3. Современные концепции физического воспитания.

Практическое занятие 4. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.

Практическое занятие 5. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.

Практическое занятие 6. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.

Практическое занятие 7. Учёт методических положений воспитания физических

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.
2. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.
3. Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста
4. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий
5. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.
6. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры

МДК.3.2. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре

Задание для устного опроса по темам

1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.
2. Дайте характеристику внеурочным формам построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию.

3. Для чего используются микропаузы активного отдыха?
4. Организация и проведение спортивных праздников.
5. Как проходит организация работы спортивных секций?
6. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
7. Приведите критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.
8. Качеству обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.
9. Практическое занятие 8. Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста
10. Практическое занятие 9. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.
11. Практическое занятие 10. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.
12. Практическое занятие 11. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.
13. Практическое занятие 12. Определение содержания деятельности учителя при формировании и универсальных учебных действий на уроках физической культуры.
14. Практическое занятие 13. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий
15. Практическое занятие 14. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта
16. Практическое занятие 15. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.
17. Практическое занятие 16. Освоение способов из учения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культуры
18. Практическое занятие 17. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.
19. Практическое занятие 18. Разработка документов оперативного планирования.
20. Практическое занятие 19. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.
21. Практическое занятие 20. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».
22. Практическое занятие 21. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».
23. Практическое занятие 22. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».
24. Практическое занятие 20. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.

Практические работы

1. Практическое занятие 1. Анализ внеурочных форм занятий физическими упражнениями
2. Практическое занятие 2. Двигательный режим обучающихся школьного возраста
3. Практическое занятие 3. Актуальность изучения и использования внеурочных занятий по физической культуре
4. Практическое занятие 4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности
5. Практическое занятие 4. Оценка организации урока с позиций здоро-

вьесбережения

6. Практическое занятие 6. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями
7. Практическое занятие 7. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.
8. Практическое занятие 8. Содержание работы с родителями по вопросам ОЗОЖ.
9. Практическое занятие 9. Планирование и проведение «Дня здоровья».
10. Практическое занятие 10. Планирование и проведение спортивного праздника.
11. Практическое занятие 11. Планирование работы спортивной секции.
12. Практическое занятие 12. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.
13. Практическое занятие 13. Порядок и критерии оценки эффективности занятий по ОЗОЖ
14. Практическое занятие 14. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)
15. Практическое занятие 15. Личностно-ориентированное взаимодействие в педагогическом процессе
16. Практическое занятие 16. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба
17. Практическое занятие 17. Построение валеологического образования юношей и девушек с учетом доминирующих потребностей.
18. Практическое занятие 18. Организация оздоровительных минуток

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Построение валеологического образования подростков с учетом доминирующих потребностей

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения

внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Контрольный тест по МДК 03.01

1. Какой метод организации учащихся предполагает одновременное выполнение одного и того же упражнения всеми учениками?

- а) Групповой
- б) Фронтальный (Правильный ответ)**
- в) Индивидуальный
- г) Круговой

2. Основным средством обучения на уроке физической культуры являются:

- а) Спортивные сооружения
- б) Естественные силы природы
- в) Физические упражнения (Правильный ответ)**
- г) Тренажерные устройства

3. Второй этап обучения двигательному действию, на котором происходит уточнение и исправление деталей техники, называется:

- а) Этап ознакомления
- б) Этап углубленного разучивания (Правильный ответ)**
- в) Этап совершенствования
- г) Этап автоматизации

4. Какой вид плотности урока показывает отношение времени, потраченного на выполнение упражнений, ко всему времени урока?

- а) Общая плотность
- б) Моторная (двигательная) плотность (Правильный ответ)**

- в) Педагогическая плотность
- г) Организационная плотность

5. Ведущая задача вводной части урока физической культуры — это:

6. Какой принцип обучения предполагает постепенный переход от известного к неизвестному, от простого к сложному?

- а) Принцип доступности и индивидуализации (Правильный ответ)**
- б) Принцип сознательности и активности
- в) Принцип наглядности
- г) Принцип систематичности

7. К методам строго регламентированного упражнения, используемым для разучивания движения по частям, относится:

- а) Игровой метод
- б) Соревновательный метод
- в) Расчлененно-конструктивный метод (Правильный ответ)**
- г) Метод круговой тренировки

8. Целью подготовительных упражнений на уроке является:

- а) Снижение эмоционального напряжения
- б) Функциональная и координационная подготовка к основным упражнениям (Правильный ответ)**
- в) Восстановление пульса
- г) Подведение итогов урока

9. Прием, при котором учитель становится в строй и выполняет упражнение вместе с классом, называется:

- а) Рассказ
- б) Команда
- в) Показ (Правильный ответ)**
- г) Соревнование

10. Наиболее важный аспект при планировании урока в разделе «Гимнастика»:

- а) Максимальная моторная плотность
- б) Развитие общей выносливости
- в) Обеспечение страховки и помощи, соблюдение техники безопасности (Правильный ответ)**
- г) Проведение игр высокой подвижности

11. Учет индивидуальных особенностей учащихся при дозировании нагрузки и выборе упражнений — это суть:

- а) Фронтального подхода
- б) Дифференцированного подхода (Правильный ответ)**
- в) Интегрированного подхода
- г) Соревновательного подхода

12. Какой метод развития выносливости является наиболее приемлемым на школьном уроке физкультуры?

- а) Интервальный метод с максимальной интенсивностью
- б) Равномерный непрерывный метод (например, длительный бег в умеренном тем-**

- пе) (Правильный ответ)
- в) Метод статических усилий
- г) Метод динамических усилий с околопредельным отягощением

13. К какой группе задач урока относится формулировка «Воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества»?

- а) Образовательные задачи
- б) Воспитательные задачи (Правильный ответ)
- в) Оздоровительные задачи
- г) Развивающие задачи

14. Урок, основной целью которого является проверка уровня усвоения учебного материала – это контрольно-учетный или зачетный урок

15. Форма организации занятий, при которой учащиеся поточным способом переходят от одного места выполнения упражнений (станции) к другому, называется:

- а) Групповая тренировка
- б) Посменный метод
- в) Круговая тренировка (Правильный ответ)
- г) Фронтальная тренировка

16. Цель учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании:

- а) Подготовка к профессиональному спорту
- б) Формирование здорового образа жизни, физического развития и двигательной культуры
- в) Только теоретическое обучение спортивной терминологии
- г) Организация факультативов для учителей

17. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России как систематизированной дисциплины:

- а) Массовое распространение только в XXI веке
- б) Интенсивное развитие и институционализация в советский период
- в) Формирование в дореволюционный период с широким включением в школьную программу
- г) Появление после внедрения ФГОС

18. Требование ФГОС общего образования к предмету «Физическая культура»:

- а) Полная специализация учащихся на одном виде спорта
- б) Ограничение практических занятий до старшего возраста
- в) Исключение оценивания двигательной активности
- г) Формирование универсальных учебных действий, мотивации к здоровому образу жизни и обеспечение безопасной организации занятий

19. Средства физического воспитания школьников, где физические упражнения являются основой:

- а) Только теоретические занятия по здоровью
- б) Только соревновательная деятельность
- в) Комплекс упражнений, подвижные игры, спортивные соревнования, тренажерная работа
- г) Только внеклассные секции

20. Методы физического воспитания школьников с учетом специфических и общепедагогических приемов:

- а) Показ и объяснение, метод упражнений, игровой метод, метод контроля и поощрения
- б) Исключительно лекции и семинары
- в) Только индивидуальные реабилитационные программы
- г) Преимущественно тестирование без практики

21. Структура и этапы обучения двигательным действиям:

- а) Обучение без этапности и планирования
- б) Тестирование — закрепление — демонстрация
- в) Подготовительная фаза — выполнение в условиях соревнований — итоговая рефлексия
- г) Подготовительный этап (мотивирование, подготовка), обучающий этап (показ, объяснение, разбор), этап закрепления (упражнения разной сложности), этап контроля и коррекции

22. Сопоставление частей урока с их основными задачами:

Колонка А: 1 Разминка, 2 Основная часть, 3 Заключительная часть Колонка В: А Подготовка организма к нагрузке, В Основная двигательная нагрузка и отработка умений, С Восстановление, растяжка, подведение итогов

- а) 1-А, 2-В, 3-С
- б) 1-В, 2-С, 3-А
- в) 1-С, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-А, 3-С

23. Вставка слова: Основной документ планирования учебной работы по предмету — _____, краткосрочный план уроков называется _____

- а) Журнал успеваемости; конспект урока
- б) Методическое пособие; раздаточный материал
- в) Учебная программа; календарно-тематический план
- г) Портфолио учителя; дневник класса

24. Задачи воспитания физических качеств школьников:

- а) Формирование силы, выносливости, быстроты и гибкости с учётом возрастных особенностей
- б) Максимальное увеличение массы тела любого ученика
- в) Исключительно подготовка к соревнованиям высшего уровня
- г) Ограничение двигательной активности для профилактики травм

25. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся

- а) Только длительные монотонные пробежки
- б) Короткие скоростные упражнения, интервальные тренировки, упражнения на реакцию и игровые задания
- в) Исключительно статическая растяжка
- г) Уменьшение интенсивности во всех возрастах

26. Требования к современному уроку физической культуры и его структура:

- а) Четкая цель занятия, организационный момент, разминка, основная часть, заключительная часть, рефлексия и оценивание
- б) Урок состоит только из соревновательных стартов
- в) Урок состоит только из лекции и самостоятельной работы
- г) Структура определяется лишь временем урока без содержания

27. Дозирование физической нагрузки на уроке с учётом возраста и медицинской группы:

- а) Одинаковая нагрузка для всех учащихся
- б) Регулирование объёма, интенсивности и режима отдыха в зависимости от возраста, состояния здоровья и цели занятия
- в) Исключение пауз и увеличение объёма для повышения выносливости
- г) Случайный подбор упражнений без учета состояния здоровья

28. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры:

- а) Только личностное развитие через работу над собой
- б) Только развитие двигательных умений без связи с УУД
- в) Только познавательные УУД через теоретические блоки
- г) Комплексное формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД через двигательную деятельность и рефлексию

29. Характеристика образовательных технологий и возможностей ИКТ в преподавании предмета:

- а) Исключение ИКТ на практических занятиях
- б) Использование ИКТ только для оформления документов
- в) Комбинирование традиционных методик с видеоанализом, онлайн-ресурсами, мобильными приложениями и дистанционными технологиями
- г) Полная замена практики виртуальными технологиями

30. Основные документы планирования и учёта в процессе физического воспитания и требования к ведению документации:

- а) Учебная программа, календарно-тематический план, план урока, журнал учета; требования к точности, актуальности и сохранности данных, возможность электронного ведения
- б) Только устные отчёты учителя без письменных документов
- в) Только личные заметки учеников как официальная документация
- г) Данные в произвольной форме без единых требований

Контрольный тест по МДК.03.02

Вопросы

1. Какова основная цель внеурочной работы в области физической культуры?
 - a) Повышение успеваемости учащихся
 - b) Формирование здорового образа жизни
 - c) Подготовка к спортивным соревнованиям
 - d) Укрепление дисциплины
2. Какие виды деятельности могут входить в программу дополнительного образования по физической культуре?
 - a) Спортивные секции
 - b) Туристические походы
 - c) Организация спортивных праздников
 - d) Все вышеперечисленное
3. Какой метод обучения является наиболее эффективным для формирования умений и навыков в физической культуре?
 - a) Лекции
 - b) Практические занятия
 - c) Самостоятельная работа
 - d) Обсуждение теории
4. Что является основным критерием для оценки эффективности внеурочной работы?
 - a) Количество проведенных мероприятий
 - b) Участие учащихся в соревнованиях
 - c) Уровень физической подготовки учащихся
 - d) Отзывы родителей
5. Какой из следующих аспектов не является частью методического обеспечения внеурочной деятельности?
 - a) Планирование занятий
 - b) Оценка результатов
 - c) Подготовка отчетов
 - d) Разработка учебников
6. Какое из нижеперечисленных направлений не относится к дополнительному образованию в физической культуре?
 - a) Спортивные игры
 - b) Художественная гимнастика
 - c) Ремесленные занятия
 - d) Фитнес
7. Какой принцип является основополагающим в организации внеурочной работы?

- a) Принцип доступности
 - b) Принцип индивидуализации
 - c) Принцип коллективизма
 - d) Принцип разнообразия
8. Что из перечисленного является примером интегративного подхода в физическом воспитании?
- a) Изучение теории физического воспитания
 - b) Проведение спортивных мероприятий с привлечением родителей
 - c) Участие в соревнованиях
 - d) Разработка индивидуальных тренировочных планов
9. Какую роль играет мотивация в внеурочной работе по физической культуре?
- a) Не имеет значения
 - b) Способствует повышению активности
 - c) Увеличивает количество часов занятий
 - d) Упрощает контроль за учениками
10. Какой из методов является наиболее эффективным для формирования навыков командной работы?
- a) Индивидуальные тренировки
 - b) Групповые игры
 - c) Теоретические занятия
 - d) Самостоятельные проекты
11. Физическая культура - это
-
12. Какова роль учителя физической культуры в организации внеурочной работы?
- a) Только контроль за учениками
 - b) Создание условий для развития и самореализации учащихся
 - c) Проведение только спортивных мероприятий
 - d) Участие в соревнованиях
13. Какой из следующих аспектов является важным для создания комфортной среды в физическом воспитании?
- a) Строгость учителя
 - b) Дружелюбная атмосфера
 - c) Конкуренция среди учащихся
 - d) Оценивание по результатам
14. Что из перечисленного является примером активного отдыха?
- a) Чтение книги

- b) Прогулка на свежем воздухе
 - c) Сидение за компьютером
 - d) Смотрение телевизора
15. Какой из следующих видов спорта считается коллективным?
- a) Легкая атлетика
 - b) Футбол
 - c) Плавание
 - d) Гимнастика
16. Какова основная задача спортивной секции?
- a) Подготовка к соревнованиям
 - b) Увлечение учащихся спортом
 - c) Развитие командного духа
 - d) Все вышеперечисленное
17. Какой из методов обучения способствует развитию личной ответственности учащихся?
- a) Соревновательный метод
 - b) Метод игр
 - c) Метод проектов
 - d) Инструктаж
18. Физическая активность – это любая деятельность, требующая физического усилия
19. Какой из методов является наиболее подходящим для работы с детьми младшего возраста?
- a) Игровой метод
 - b) Консультативный метод
 - c) Наблюдение
 - d) Исследовательский метод
20. Какова роль родителей в внеурочной работе по физической культуре?
- a) Никакой
 - b) Поддержка и участие в мероприятиях
 - c) Контроль за успеваемостью
 - d) Организация соревнований
21. Что такое «педагогический контроль» в физическом воспитании?
- a) Оценка результатов учащихся
 - b) Контроль за соблюдением дисциплины
 - c) Мониторинг физической активности
 - d) Все вышеперечисленное

22. Какой из перечисленных аспектов важен для обучения в физической культуре?
- a) Теоретическая база
 - b) Практическое применение
 - c) Успехи на соревнованиях
 - d) Все вышеперечисленное
23. Что такое «кросс» в контексте физической культуры?
- a) Соревнования по легкой атлетике
 - b) Спортивное мероприятие по плаванию
 - c) Устойчивость к физическим нагрузкам
 - d) Мультидисциплинарное соревнование
24. Какова основная цель спортивных соревнований среди учащихся?
- a) Выявление сильнейших
 - b) Повышение интереса к спорту
 - c) Формирование командного духа
 - d) Все вышеперечисленное
25. Какой из нижеперечисленных методов применяется для развития физической подготовленности?
- a) Игровой метод
 - b) Метод тренинга
 - c) Метод обсуждения
 - d) Метод наблюдения
26. Какой из следующих факторов влияет на уровень физической активности учащихся?
- a) Уровень образования родителей
 - b) Доступность спортивных объектов
 - c) Личностные предпочтения
 - d) Все вышеперечисленное
27. Какова роль современных технологий в дополнительном образовании по физической культуре?
- a) Затруднение обучения
 - b) Упрощение контроля
 - c) Расширение возможностей для обучения
 - d) Не имеет значения
28. Какой из методов является эффективным для формирования навыков самоорганизации у учащихся?
- a) Групповые занятия
 - b) Индивидуальные тренировки
 - c) Проектная работа

d) Консультации

29. Какой из следующих элементов не является частью программы физического воспитания?

- a) Упражнения на развитие силы
- b) Теоретические занятия о здоровье
- c) Дискуссии о спортивных событиях
- d) Уроки по музыке

30. Какова основная цель внеурочных спортивных мероприятий?

- a) Подготовка к олимпиаде
- b) Развитие интереса к спорту и активному образу жизни
- c) Увеличение количества медалей
- d) Создание команды для соревнований

3.5. Ключи к тестам

МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»	МДК.03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.
I вариант	II вариант
1. Б	1. В
2. В	2. D
3. Б	3. В
4. Б	4. С
5. Подготовка организма к предстоящей нагрузке	5. D
6. А	6. С
7. В	7. А
8. Б	8. В
9. В	9. В
10. В	10. В
11. Б	11. комплекс мероприятий, направленных на развитие физической активности и здоровья
12. Б	12. В
13. Б	13. В
14. контрольно-учетный или зачетный урок	14. В
15. В	15. В
16. Б	16. D
17. Б	17. С
18. Г	18. любая деятельность, требующая физического усилия
19. В	19. А
20. А	20. В

21. Г	21.D
22. А	22.D
23. В	23.A
24. А	24.D
25. Б	25.B
26. А	26.D
27. Б	27.C
28. Г	28.C
29. В	29.D
30. А	30.B

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются все-стороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Промежуточная аттестация (экзамен по модулю ПМ.03)

Комплексные практико-ориентированные задания

Задание 1

1. Определите цель и задачи учебного занятия для обучающихся в соответствии с разделом школьной программы.

2. Разработайте план-конспект учебного занятия для обучающихся в соответствии с разделом школьной программы.

3. Определите содержание учебного занятия для обучающихся в соответствии с разделом школьной программы.

4. Подберите инвентарь и оборудование для проведения фрагмента основной части учебного занятия для обучающихся в соответствии с разделом школьной программы.

5. Продемонстрируйте комплексы упражнений основной части для занятия.

6. Сделайте самоанализ проведенного занятия.

Задание 2.

Представьте конспект внеурочного занятия в области физической культуры (возрастная группа по выбору), проведите фрагмент основной части и сделайте самоанализ проведенного занятия.

Задание 3.

Представьте конспект внеурочного физкультурно-оздоровительного занятия (возрастная группа по выбору), проведите фрагмент основной части и сделайте самоанализ проведенного занятия.

Задание 4.

Представьте положение внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия (соревнования) (возрастная группа, форма организации по выбору), проведите фрагмент основной части и сделайте самоанализ проведенного занятия.

Задание 5.

Представьте конспект внеурочного занятия в области физической культуры (кружка, секции) (возрастная группа, вид спорта по выбору), проведите фрагмент основной части и сделайте самоанализ проведенного занятия.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.
5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.
7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.
8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.
9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
10. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алха-

- сов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> (дата обращения: 24.03.2022).
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> (дата обращения: 24.03.2022).
 5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 24.03.2022).
 6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> (дата обращения: 24.03.2022).
 7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.
 8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>
 9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный
 10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5- 406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>
 11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
 12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт- Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. —

- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 14. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218837> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 15. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 16. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

