

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
«25» 06 2025 г.

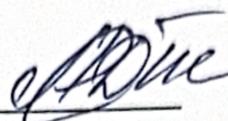
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.14 СНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022**

Автор(ы)-составитель(и): Омарова П.А.

Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:

Кафедры профессиональных дисциплин
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

25.02.2025г.
(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

25.06.2025г.
(дата)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Оценка освоения учебной дисциплины**
 - 3.1. Формы и методы оценивания**
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**
- 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП. 14.ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-

низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

Личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; -особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; -систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; -законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функциони-	- Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять тео-	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

<p>рованию специализированных ОО;</p> <p>-цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>-организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>-содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</p>	<p>ретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень</i> умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>-применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; -применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>-подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>-определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>-анализировать специальную литературу</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>- Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Колледжа, локальными документами Колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, устный опрос, оценки рефератов, решение типовых задач и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является *Диф/зачет*.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задания для проведения текущего контроля.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Основы специальной педагогики и специальной психологии» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей развития аномального ребенка

- а) психического
- б) речевого

- в) физического
- г) сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а) принцип отражательности
- б) принцип детерминизма
- в) генетический или принцип развития
- г) принцип единства психики и деятельности

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- а) с психическими нарушениями
- б) с одаренностью
- в) с особыми образовательными потребностями
- г) с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- а) социальных
- б) коррекционно-педагогических
- в) гуманитарных
- г) экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся...

- а) патология родовой деятельности
- б) биохимические вредности
- в) пребывание ребенка в семье группы социально риска
- г) инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Первичные дефекты возникают в результате...

- а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- б) психического недоразвития
- в) нарушений социального поведения

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...

- а) причины нарушений
- б) время и длительность воздействия повреждающих объектов
- в) степень нарушений функциональных связей
- г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

8. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной

деятельности

9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...

- а) социально-психологические факторы

- б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- в) наследственные факторы
- г) механические травмы

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- а) социальному
- б) речевому
- в) двигательному
- г) сенсорному

Вариант 2

1. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями... а) зрения

- б) слуха
- в) познавательной деятельности
- г) речи

2. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- а) сенсорными нарушениями
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

3. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- в) индифферентным отношением к окружающим

4. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- а) полу
- б) возрасту
- в) ведущему нарушению
- г) типу высшей нервной деятельности

5. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- а) педагогического оптимизма
- б) дифференцированного подхода
- в) ранней педагогической помощи
- г) индивидуального подхода

6. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- а) экскурсии
- б) уроки
- в) кружки

7. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- а) речи
- б) слуха
- в) зрения

8. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- а) лицо с психическими отклонениями
- б) лицо пожилого возраста
- в) одаренный ребенок
- г) лицо с ограниченными возможностями

9. Объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

10. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация
- г) абилитация

Тематика самостоятельной работы:

1. Темпы психического развития:

- Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

- Причины и условия деформации психологического развития ребенка.

- Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

2. Изучение учебно-методического пособия: Венгер Л.А., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для школьных психологов / Под. ред. П.Г. Неждова; общ. ред. В.В. Давыдова, В.В. Репкина. - Томск: ПЕЛЕНГ, 1993. - 69 с. - Вып. 12. (Библиотека развивающего обучения)

3. Диагноз «Уход от деятельности», Рекомендации для диагноза «Уход от деятельности»

4. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно- педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.

5. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте

6. Диагноз «Негативистическая демонстративность»

7. Организация в начальной школе уроков или занятий здоровья.

8. Диагноз «Вербализм».

9. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.

10. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

11. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.

12. Классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно- развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития).

13. Дети предучебного типа. Дети учебного типа. Диагноз «Интеллектуализм» 14. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Компенсаторные

возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей.

Профилактика нарушения зрения

15. Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
16. Дети с нарушением поведения
17. Дети дошкольного (игрового) типа. Жалоба: «Ребенок плохо учится».
18. Понятие леворукости.
19. Методика работы учителя с леворуким ребенком.
20. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников
21. Дети псевдоучебного типа. Жалоба: «Ребенок ленится». Жалоба: «Ребенок рассеян», Жалоба: «У ребенка трудности в общении»
22. Соматически ослабленные дети.
23. Дети с астеническими состояниями
24. Психологические факторы, приводящие к риску
25. Коррекционно-развивающее обучение
26. Написание реферата по свободно выбранной теме

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти балльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов. Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка а) психического

- б) речевого
 - в) физического
 - г) сенсорного
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ... а) психического
- б) речевого
 - в) физического
 - г) генетический или принцип развития
3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц... с психическими нарушениями а) с одарённостью
- б) с особыми образовательными потребностями
 - в) с хроническими соматическими заболеваниями
4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья... а) социальных
- б) коррекционно-педагогических
 - в) гуманитарных
 - г) экономических
5. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения а) лечении и воспитании
- б) воспитании и обучении
 - в) лечении и обучении
6. К биологическим факторам риска не относятся...
- а) патология родовой деятельности
 - б) биохимические вредности
 - в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска
 - г) инфекционные и вирусные заболевания матери
7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- а) педагогического оптимизма
 - б) дифференцированного подхода
 - в) ранней педагогической помощи
 - г) индивидуального подхода
8. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:
- а) Императора Александра I
 - б) К.Д.Ушинского
 - в) Императрицы Марии Фёдоровны
 - г) Московской Городской Думы

9. Первичные дефекты возникают в результате...
- а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - б) психического недоразвития
 - в) нарушений социального поведения
10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения... а)
- речи
 - б) слуха
 - в) зрения
11. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
- а) Л.И. Божович
 - б) Л.С. Выготский
 - в) П.Я. Гальперин
12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями... а) зрения
- б) слуха
 - в) познавательной деятельности
 - г) речи
13. Для детей с задержкой психического развития характерны...
- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - б) двигательные расстройства
 - в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
14. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение: а) V вида
- б) VII вида
 - в) VIII вида
15. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
- а) экскурсии
 - б) уроки
 - в) кружки
16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- а) лицо с психическими отклонениями
 - б) лицо пожилого возраста
 - в) одарённый ребёнок
 - г) лицо с ограниченными возможностями

17. К основным задачам психического развития относится:
- а) а) создание специальных облегченных учебных программ
 - б) б) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий
 - в) в) создание оптимальных условий развития +
18. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- а) лечение заболеваний ребёнка
 - б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
 - в) диагностико-консультативную деятельность
19. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
- а) компенсация
 - б) коррекция
 - в) адаптация
 - г) реабилитация
20. Объектом специальной педагогики является:
- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
 - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
 - в) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Вариант 2

1. Специальная психология – это:
- а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
 - б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.
2. Депривация – это:
- а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
 - б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
 - в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.
3. Деменция – это:
- а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;
 - б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении.

4. Умственная отсталость – это:

- а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;
- б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;
- в) стойкие нарушения интеллекта.

6. Как называется система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития: а) реабилитация

- б) профилактика
- в) коррекция

7. В классы компенсирующего обучения принимаются дети

- а) умственно отсталые
- б) глухие
- в) незрячие
- г) группы риска

8. Имбецильность – это:

- а) наиболее глубокая степень олигофрении;
- б) легкая степень олигофрении;
- в) средняя степень олигофрении.

9. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

10. Выберите правильный ответ: Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:

- а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;
- б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;
- в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

11. Выберите один правильный ответ: Первичные нарушения при олигофрении это: а) снижение интеллекта;

- б) снижение слуха;
- в) снижение зрения.

12. Выберите один правильный ответ: Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:

- а) целенаправленное формирование положительных черт характера;

- б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
- в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

13. Выберите один правильный ответ: Дети с умственной отсталостью – это:

- а) дети со значительными речевыми нарушениями;
- б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;
- в) со сложной структурой дефекта.

14. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является ... а) ранжирование

- б) анкетирование
- в) изучение документов
- г) беседа

15. Выберите один правильный ответ: Деменция – это:

- а) состояние после перенесенного инфекционного заболевания;
- б) приобретенное слабоумие;
- в) умственная отсталость.

16. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- а) формирование адекватных форм социального поведения
- б) преодоление чувства малоценности, маргинальности
- в) лечение недостатков, последствий дефекта
- г) воспитание чувства собственного достоинства

17. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как... а) компенсация

- б) коррекция
- в) адаптация

18. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- в) индифферентным отношением к окружающим

19. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- а) социально-психологические факторы
- б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- в) наследственные факторы
- г) механические травмы

20. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию а) социальному

- б) речевому

- в) двигательному
- г) сенсорному

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Предметные области специальной педагогики.
4. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
5. Формы организации специального обучения.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
7. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
8. Перспективы развития коррекционного образования.
9. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
10. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
11. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
12. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
13. Причины и виды речевых нарушений.
14. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
15. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
16. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.
17. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
18. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
19. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.
20. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
21. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.
22. Организация и содержание различных направлений коррекционнопедагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.
24. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
25. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Практические задания к диф. зачету:

Закончите фразу:

1. Предмет специальной педагогики – ...
2. Социализация – это ...
3. Логопедия – ...
4. Сурдопедагогика – ...
5. Тифлопедагогика – ...
6. Обучение на дому – ...
7. Компенсация – ...
8. Объектом специальной педагогики – ...
9. Дебильность – это...
10. Термин «олигофрения» означает...