

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
«15» 06 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Автор(ы)-составитель(и): Султанахмедова К.А., Салманова Д.А., Исламбекова И.С.

Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:

Кафедры профессиональных дисциплин
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

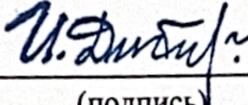
Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент
(ФИО, ученое звание)

 25.02.2025г.
(подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  25.06.2025г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3. Критерии оценивания
 - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5. Ключи к тестам
 - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики по ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, образовательной программы по специальности 44.02.02_Преподавание в начальных классах.

2 Объекты оценивания – результаты освоения ПП

В результате промежуточной аттестации по учебной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 2.1.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 17	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике

иметь практический опыт:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной

этики на учебных занятиях;

- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании и по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики,
- наблюдение за выполнением видов работ на практике
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике.

4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:
- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по _____ практике

Студент _____

Курс _____ группа

Специальность _____

Успешно прошел (ла) _____
практику

По
профессиональному
модулю _____

в объеме _____

в период _____

в организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики

_____ (освоены / не освоены)

Руководитель практики
от базы практики

« ____ » _____ 20__ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

Руководитель практики

от колледжа

« ____ » _____ 20__ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

ХАРАКТЕРИСТИКА

(заполняется руководителем практики от базы практики)

СТУДЕНТА _____

(ФИО студента)

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

ФИО студента проходил (-а) практику в наименование базы практики в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. включительно. За указанный период практикант проявил (-а) себя как грамотный, инициативный работник, который умеет применять на практике знания, полученные в колледже.

За время прохождения практики ФИО студента освоил(-а) в полном объеме нужные профессиональные компетенции. Показал(-а) свой довольно высокий уровень практической и теоретической подготовленности. Подчинялся(-лась) правилам внутреннего распорядка, действующим в колледже/организации. Выполнял указания и поручения руководителя практики от университета и руководителя практики от организации, своевременно вел документацию по практике.

ФИО студента выполнял(-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность. За время прохождения практики ФИО студента проявил(-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник.

Руководитель практики
от базы практики

подпись ФИО руководителя

М.П.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по УП.01

1. Вставьте пропущенные слова:

Стандарт представляет собой совокупность _____, обязательных при реализации

_____ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Выберите правильный ответ: срок освоения ООП НОО составляет...

- А) 3 года
- Б) 4 года
- В) 5 лет
- Г) 2 года

3. Выберите правильный ответ: какой подход лежит в основе ФГОС НОО?

- А) системный
- Б) деятельностный
- В) системно-деятельностный
- Г) личностно – ориентированный

4. Укажите лишнее: результаты обучающихся, освоивших ООП НОО.

- А) предметные
- Б) метапредметные В) личностные
- Г) коммуникативные

5. Вставьте пропущенные слова: ООП НОО определяет содержание и организацию

_____.

6. Укажите лишнее: какие разделы содержит ООП НОО?

- А) коррекционный
- Б) целевой
- В) содержательный
- Г) организационный

7. Ответьте на вопрос: по каким направлениям организуется внеурочная деятельность?

8. Определите соответствие: из каких структурных компонентов состоит каждый раздел ООПНОО?

Раздел ООП НОО	Структурные компоненты ООП НОО
1. Целевой раздел	А. - пояснительную записку - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО
2. Содержательный	Б. - учебный план НОО - план внеурочной деятельности систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

3. Организационный	В. - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни программу коррекционной работы
--------------------	---

9. Вставьте пропущенные слова: Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение _____ и _____ результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

10. Дайте определение понятию: Форма организации обучения – это...

11. Закончите предложение: Главная форма школьной работы - ...

12. Дайте определение понятию: Урок – это...

13. Выберите правильный ответ: Урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов - это...

- А. нетрадиционный урок
- Б. интегрированный урок
- В. традиционный урок

14. Выберите правильный ответ: Импровизированное учебное занятие, имеющее не установленную структуру – это...

- А. нетрадиционный урок
- Б. интегрированный урок
- В. традиционный урок

15. Определите соответствие:

Понятие одаренности	Определение
1. Художественная одаренность	А. Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.
2. Общая интеллектуальная и академическая одаренность	Б. Определение этой одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Социальная одаренность	В. Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях.
------------------------	--

16. Вставьте пропущенные слова: обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы должно проходить на основе принципов _____ и учебно-воспитательного процесса.

17. Дайте определение понятиям:

А) Оценка – это ...

Б) Отметка – это ...

18. Вставьте пропущенные слова: ФГОС НОО включает в себя требования:

к _____ освоения основной образовательной программы начального общего образования;

к _____ основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к _____ реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

19. Выберите правильный ответ: нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования - это:

А) фундаментальное ядро основного общего образования;

Б) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения В) федеральный государственный образовательный стандарт;

Г) адаптированная основная общеобразовательная программа

20. Выберите правильный ответ: К логическим операциям мышления относят: А) конкретизацию, абстракцию, гиперболизацию, анализ

Б) анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракцию В) синтез, сравнение, типизацию, агглютинацию

Г) синтез, типизация, анализ, сравнение

21. Установите соответствие:

правила работы с

А) тревожным ребенком;

Б) агрессивным ребенком...

Стараться делать ребенку как можно меньше замечаний.

Способствовать повышению самооценки ребенка, чаще хвалить его, но так, чтобы он знал за что.

Дать ребенку возможность проявить гнев непосредственно после ситуации, вызвавшей сильные переживания.

Обучать школьника умениям владеть собой в травмирующих его ситуациях.

Расширять поведенческий репертуар ребенка.

Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

Не предъявлять к ребенку завышенных требований.

Развивать способность к эмпатии.

22. Выберите правильный ответ: кто является основоположником классно-урочной системы?

А) К.Д. Ушинский;

Б) Н.И. Пирогов;

В) Я.А. Коменский;

Г) А.С. Макаренко

23. Выберите правильный ответ: чем экскурсия отличается от урока?

А) Урок-это форма обучения, а экскурсия- это метод учебной работы.

Б) На уроке преобладают словесные методы обучения, а на экскурсии – наглядные.

В) Учебные экскурсии, в отличие от урока, применяются только в старших классах.

Г) Экскурсия не строго ограничена во времени.

24. Определите соответствие:

Учебно-методический комплекс	Особенности учебно – методического комплекса
1. «Школа России»	А. Делает акцент на приобщение детей к традициям и культуре своей страны, духовно-нравственное развитие, формирование интереса к истории России, ее природе и т.д.
2. «Гармония»	Б. Направлена на создание гармоничных отношений как между детьми, так и между учителями и учениками. Включает в себя новые перспективные технологии обучения.
3 «Перспектива»	Г. Направлена на всестороннее гармоничное развитие личности (духовно- нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

25. Выберите лишнее: психологические особенности младшего школьника...

А. Учебная деятельность

Б. Внутренняя позиция «Я хороший!»

В. Сензитивный период для усвоения моральных норм

Г. Игровая деятельность

26. Выберите правильный ответ: Совокупность требований, обязательных при

реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:

- А) фундаментальное ядро основного общего образования;
- Б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- В) базисный учебный (образовательный) план.

27. Выберите правильный ответ: в основе ФГОС НОО лежит

- А) системно-деятельностный подход;
- Б) компетентностный подход;
- В) личностно-ориентированный подход;
- Г) компетентностный подход.

28. Выберите правильный ответ: примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - это...

- А) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
- Б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- В) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

29. Выберите правильный ответ: Базисный учебный (образовательный) план – это...

- А) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
- Б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- В) нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную).

30. Выберите правильный ответ: данная программа должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

- А) программа формирования универсальных учебных действий
- Б) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- В) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- Г) программа коррекционной работы

31. Установите соответствие:

Виды УУД	Определение
1. Личностные	А) УУД, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности
2. Регулятивные	Б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет

	позиций других людей, партнера по общению или деятельности
3. Познавательные	В) УУД, обеспечивающие ценностно – смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
4. Коммуникативные	Г) УУД, включающие общеучебные, логические учебные действия

32. Вставьте пропущенные слова:

Программа _____ направлена на обеспечение исправления недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

33. Установите соответствие:

Уровни описания	Блоки
1. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика	А) «Выпускник научится»
2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала	Б) «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»
3. Цели-ориентиры	В) «Выпускник получит возможность научиться»

34. Дайте определение понятию: Способности – это...

35. Установите соответствие:

Название	Описание
1. личностный талант	А) им наделяются спортсмены и танцоры, эти люди легче обучаются на практике
2. физический талант	Б) этим талантом бывают наделяются дрессировщики, земледельцы
3. пространственный талант	В) люди с этим талантом часто становятся политиками, ораторами, торговцами, актёрами
4. талант окружающей среды	Г) его также называют эмоциональным; отвечает за то, что человек говорит сам себе
5. межличностный талант	Д) присущ дизайнерам и художникам

36. Вставьте пропущенное слово: неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием факторов.

37. Установите соответствие:

признаки

А) гиперактивности

Б) тревожности

- 1) Не может долго работать, не уставая.
- 2) Быстро, не колеблясь, принимает решения.
- 3) Требуется к себе внимания, не хочет ждать.
- 4) Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
- 5) Проявляет разбросанность или рассеянность.
- 6) Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
- 7) Этот человек действия, рассуждать не умеет и не любит
- 8) Часто говорит о напряженных ситуациях.

38. Выберите лишнее: психологические особенности младшего школьника...

А. Учебная деятельность

Б. Внутренняя позиция «Я хороший!»

В. Сензитивный период для усвоения моральных норм Г. Игровая деятельность

Вставьте пропущенные слова: ФГОС НОО включает в себя требования:

к _____ освоения основной образовательной программы начального общего образования;

к _____ основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к _____ реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

39. Закончите предложение: главная форма школьной работы - ...

40. Укажите лишнее: результаты обучающихся, освоивших ООП НОО.

А) предметные

Б) метапредметные В) личностные

Г) коммуникативные

41. Вставьте пропущенные слова: ООП НОО определяет содержание и организацию _____.

42. Укажите лишнее: какие разделы содержит ООП НОО?

А) коррекционный

Б) целевой

В) содержательный Г) организационный

43. Ответьте на вопрос: по каким направлениям организуется внеурочная деятельность?

44. Какова цель данной методики? Методика «Чего не хватает на этих рисунках?». Ребенку предлагается серия рисунков, на каждой из картинок этой серии не хватает какой-либо существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

45. Каким свойством внимания младших школьников можно объяснить этот случай?

Учительница дала детям задачу, в которой говорилось о кузнечиках. Одна ученица вдруг сказала с места: - А я летом ловила кузнечиков. Тотчас откликнулось несколько голосов: «И я..и я...». Учительница установила тишину, но некоторые ученики продолжали поднимать руки. На вопрос учителя, что они хотят сказать, дети заявили о желании рассказать про кузнечиков. Решение задачи перестало их интересовать.

- А) переключаемость.
- Б) сосредоточенность,
- Г) устойчивость.

46. Выберите правильный ответ: Что такое форма организации обучения? А) внешняя сторона организации учебного процесса;

- Б) способ организации учебной работы учителя и учащихся;
- В) согласованное взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое заранее установленным порядком и режимом.

47. Вставьте пропущенные слова: Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение _____ и _____ результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

48. Выберите правильные ответы: виды УУД...

- А) регулятивные
- Б) личностные
- В) игровые
- Г) логические
- Д) мыследеятельностные
- Е) познавательные
- Ж) информационные
- З) коммуникативные

49. Выберите один правильный ответ:

Теория физического воспитания изучает:

- а) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на возраст занимающихся;
- б) общие закономерности физического воспитания как педагогического процесса;
- в) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на профессиональную деятельность;
- г) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на спортивную специализацию.

50. Выберите правильный ответ:

Методика физического воспитания устанавливает:

- а) общие закономерности физического воспитания как педагогического процесса;
- б) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на спортивную специализацию;
- в) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на возраст занимающихся, их профессиональную деятельность, спортивную специализацию.
- г) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на возраст занимающихся;

51. Вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат

человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей (укажите лишнее):

- а) физическая культура;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая подготовка;
- г) физическое развитие.

52. Выберите правильный ответ

Педагогический процесс, обеспечивающий формирование двигательных навыков и развитие физических качеств детей. Оно тесно взаимодействует с нравственным, трудовым, эстетическим воспитанием:

- а) спорт;
- б) физическая культура;
- в) общая физическая подготовка;
- г) физическое воспитание.

53. Вид физической культуры: игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанная на использовании физических упражнений и направленная на достижение наивысших результатов (укажите лишнее):

- а) физическое воспитание; б) спорт;
- в) специальная физическая подготовка; г) физическое развитие.

54. Выберите правильный ответ:

Использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности:

- а) физическая культура;
 - б) физическое воспитание; в) физическая рекреация; г) физическое развитие.
- Закончите предложение:** Физическая подготовка – это часть физического воспитания, а также.....

55. Выберите правильный ответ:

Определите, что относится к движениям или действиям, используемым для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков:

- а) физические упражнения;
- б) общеразвивающие упражнения;
- в) двигательные способности;
- г) акробатические упражнения.

56. Выберите несколько верных ответов:

Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- а) гигиенические факторы;
- б) оздоровительные силы природы; в) физические упражнения;
- г) спорт.

57. Установите соответствие между понятиями и видом профессиональной

деятельности

- 1) Спорт а) формирование специальных навыков
- 2) Физкультура б) реабилитация после травмы
- 3) Прикладная физкультура в) развитие психических и физических качеств человека
- 4) Лечебная физкультура г) достижение максимального результата

58. Методы учебно-воспитательного процесса в физическом воспитании подразделяют на два основных класса:

- а) словесные методы и наглядные методы;
- б) методы усвоения учебного материала и методы организации учебной деятельности; в) практические методы и словесные методы;
- г) игровые методы и соревновательные методы.

59. Закончите предложение: «Основными задачами физического воспитания являются.....»

60. На основании данных медосмотра учащихся распределяют на группы (выберите верные ответы):

- а) основную
- б) подготовительную
- в) основную, специальную; г) специальную.

61. Выберите правильный ответ:

Основными мероприятиями по физическому воспитанию в режиме учебного дня школы являются:

- а) гимнастика до занятий, физкультурная минутка, организованное проведение перемен; б) физические упражнения;
- в) физкультурная минутка и гимнастика до занятий; г) урок физической культуры.

62. Установите соответствие между понятиями и ведущей деятельностью:

Физическая рекреация	а. соревновательная деятельность
Физическое состояние	б. владение физкультурными знаниями
Спорт	в. восстановление работоспособности
Физическое образование	г. уровень физического развития

63. Физические упражнения, проводимые в классе во время урока (укажите лишнее):

- а) гимнастика до занятий;
- б) общеразвивающие упражнения; в) акробатические упражнения; г) физкультурная минутка.

64. Выберите правильный ответ:

Физкультурно-оздоровительная работа, проводимая во внеурочное время, в режиме

продленного дня, в выходные дни, дни, когда занятия отменяются специально для проведения этой работы, в каникулярный период:

- а) гимнастика до занятий; б) внешкольная работа;
- в) «Веселые старты»; г) внеклассная работа.

65. Выберите правильный ответ:

Основная и обязательная форма физического воспитания в школе: а) урок физической культуры;

б) секционные занятия;

в) организованное проведение перемен; г) гимнастика до занятий.

Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды (**укажите лишнее**):

- а) закаливание б) упражнения в) воспитание

66. Определите верное утверждение из предложенных:

- а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания в) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

67. Установите соответствие между видами воспитания и качествами относящихся к этим видам:

Нравственное

а) грациозность

Трудовое

б) логика

Эстетическое

в) патриотизм

Умственное

г) работоспособность

68. Выберите правильный ответ: Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

- а) эстетичность б) гигиеничность в) безопасность

69. Выберите правильный ответ:

Общая плотность физкультурного занятия должна составлять: а) 80 – 90%

б) 70 – 80%

в) 60 – 70%

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой **«отлично»** выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой **«хорошо»** выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой **«удовлетворительно»** выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой **«неудовлетворительно»** выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.