

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
«25» 06 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОО.03. 01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г.4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022**

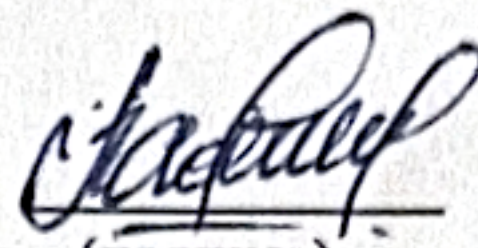
Махачкала 2025

Автор(ы)-составитель(и): Байбулатова Р.М.

Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:

Кафедры общеобразовательных дисциплин
(протокол № 2 от «21» января 2025г.)

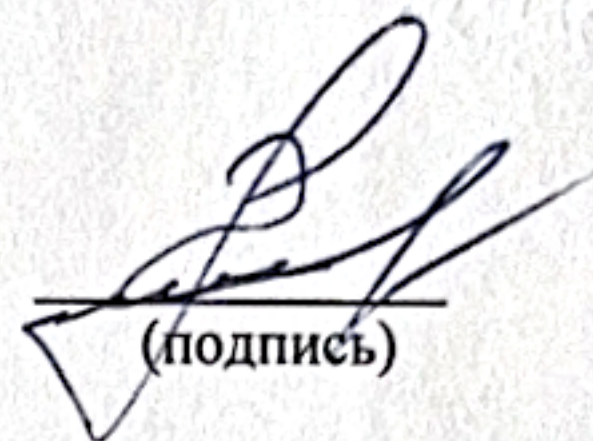
Зав. кафедрой: Дибирова К.С., к.физ-мат.н.
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

21.01 2025 г.
(дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

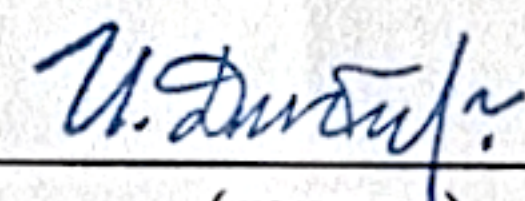
Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

25.02.2025г.
(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № 4 от «25» 02 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

25.02.2025г.
(дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Область применения фонда оценочных средств
 - 1.2 Перечень результатов
2. Результаты и критерии освоения учебного предмета
3. Фонд оценочных средств
 - 3.1 Входная контрольная работа
 - 3.2.Текущий контроль успеваемости
 - 3.3.Промежуточная аттестация

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Родная литература**.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями:

знать: периодизацию дагестанской литературы; содержание, жанровое и идейно-художественное своеобразие произведений дагестанских авторов; систему стилей языка художественной литературы; принципы анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

уметь: анализировать идейно-тематическое содержание программных произведений дагестанской литературы; анализировать и оценивать изученные произведения как художественное единство; определять средства изображения образов-персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц); способ авторского повествования; своеобразие авторской речи; авторскую позицию; давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей; учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации в форме зачёта

1.2 Требования к результатам обучения

*Содержание ФОС учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:*

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапное, последовательное закрепление сформированных за предыдущие годы учёбы в школе умений осмысленно читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте, создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая интернет и др.);
- использование опыта обобщения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Курс родной литературы опирается на следующие **виды деятельности** по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

Личностные результаты:

- воспитание российской и дагестанской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Дагестана;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Дагестана;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального дагестанского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Дагестана, России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в обществе;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Дагестана, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям дагестанской литературы и культуры;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;
- умение интерпретировать литературные произведения в ходе знакомства с ними;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

2. Результаты и критерии освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки результатов обучения, подлежащие проверке, представлены в таблице 1,2.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
В результате освоения дисциплины обучающийся умеет: -воссоздавать в воображении художественные картины, нарисованные писателем; -анализировать	-фронтальная проверка знаний (устно); -проверка письменных работ; -проверка реферата; -проверка сочинений; -тестовые задания по соответствующим	Правильность определения цели деятельности, последовательности смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения высказывания, отсутствие логических ошибок; рациональность распределения времени на выполнение заданий,	Устные опросы; письменный контроль знаний; тестирование, выполнение практических и исследовательских заданий	зачет

произведения с учетом его идейно-художественной целостности и авторской позиции; -определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма); -выявлять основную проблематику произведения; -определять идейно-художественную роль элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка в их единстве; -характеризовать героя произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; -обосновать свою оценку прочитанного произведения. -выявлять авторское отношение к героям и событиям произведения; -выяснять взаимосвязь мировоззрения и творчества писателя (на основе изученных произведений); знает: - основные этапы	темам; - чтение произведений наизусть; -составление выставки произведений писателей и анализ этих произведений; -упражнения в выразительном чтении и рассказывании рассказов, сказок и сказочных повестей; -чтение диалогов в лицах; -инсценирование отрывков; -анализ композиции, ведущих образов, языка произведений; -контрольные работы по темам; -зачет.	осуществление речевогосамоконтроля, адекватность оценки исамооценки, результативность поиска.ясное, логичное и точное изложение своей точки зрения		
--	--	---	--	--

развития литературы народов Дагестана; - важнейшие биографические сведения о поэтах и писателях Дагестана, значение их творчества; - характерные особенности эпохи, отраженные в художественном произведении; - сюжет, особенности композиции и системы образов изученных произведений; - понятие о типическом характере на примере главных действующих лиц изученных произведений; - жанрово-стилевые особенности изученных произведений; - существенные признаки понятий: художественный образ, литературный тип, индивидуальный стиль писателя; - роды, жанры литературы; - тексты, рекомендуемые программой для заучивания наизусть.				
--	--	--	--	--

Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства		Способ контроля
		наименование	№ заданий	

1.	Раздел 1. Фольклор народов Дагестана. Средневековая дагестанская литература	Контрольные вопросы Тесты Доклад (сообщение)	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно Устно
1.1.	Тема 1. Устное народное творчество Дагестана	Контрольные вопросы	В соответствии с темой	Устный опрос
1.2.	Тема 2. Поэтические предания народов Дагестана. Эпическая песня лакцев «Парту Патима»	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
1.3.	Тема 3. Героические песни народов Дагестана	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
1.4.	Тема 4. Горские баллады	Контрольные вопросы Тесты		Устный опрос Письменно
2.	Раздел 2. Литература народов Дагестана XIX века. Саид из Кочхюра.	Контрольные вопросы Тесты Доклад (сообщение)	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно Устно
2.1.	Тема 5. Поэты Нового времени. Омарла Батырай, Етим Эмин	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
2.2.	Тема 6. Ирчи Казак	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
2.3.	Тема 7. Махмуд из Кахабросо	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
3.	Раздел 3. Литература народов Дагестана начала XX века	Контрольные вопросы Тесты Доклад (сообщение)	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно Письменно
3.1.	Тема 8. Литература народов Дагестана в 1917–1945 гг.	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
3.2.	Тема 9. Гамзат Цадаса	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
3.3.	Тема 10. А.-П. Салаватов, А. Гафуров	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
3.4.	Тема 11. Эффенди Капиев	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос
				Письменно

4.	Раздел 4. Литература народов Дагестана новейшего времени 1946–1992 гг.	Контрольные вопросы Тесты Доклад (сообщение)	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно Устно
4.1.	Тема 12. Аткай Аджаматов, Абумуслим Джафаров	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.2.	Тема 13. Кияс Меджидов	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.3.	Тема 14 Хизгил Авшалумов	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.4.	Тема 15. Расул Гамзатов	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.5.	Тема 16. Расул Гамзатов «Мой Дагестан»	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.6	Тема 17. Юсуп Хаппалаев. Лирика поэта. «Звёзды». «Счастье».	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.7	Тема 18 Рашид Рашидов Стихотворения «Поклоняюсь высокому солнцу» ..	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.8.	Тема 19. Ахмедхан Абу-Бакар	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.9	Тема 20 Муталиб Митаров «Пленник природы».	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.10	Тема 18-19. Фазу Алиева Стихотворения «Закон гор». «Песня пахаря». Новелла «Роса выпадает на каждую травинку».	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно

3.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Входная контрольная работа по дагестанской литературе.

1.Регламент: 40 мин.

2.Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания (1-17) выставляется 1балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 17 баллов.

Критерии выставления оценок:

От 0% до 38% (0-6 баллов)	«2»
От 39% до 66% (7-10 баллов)	«3»
От 67% до 88% (11-14 баллов)	«4»
От 89% до 100% (15-17 баллов)	«5»

- Кто автор стихотворений «Дикость», «Не ссылаясь на судьбу», «Ответ моего деда»?
 - Ш.Э. Мурадов
 - Р. Гамзатов
 - Фазу Алиева
- Кто из татских писателей автор произведений «Жених бабушки Фатимы», «Сосед мой – враг мой»?
 - Миши Бахшиев
 - Даниил Атнилов
 - Хизгил Авшалумов
- Каким событиям в Дагестане посвящена повесть «Три солнца»?
 - Революционным
 - Военным
- Укажите главного героя повести «Три солнца»
 - Уллубий
 - Гарун
 - Хаджи – Омар
- В каком году родился Р. Гамзатов?
 - в 1920г.
 - в 1923 г.
 - в 1925 г.
- Что было вручено Р. Гамзатову за стихотворение «Колокол Хиросимы», «Молитва»?
 - Медаль
 - Диплом и премия
 - Деньги
- Кому принадлежат произведения «Старые горцы» , «Слово доярки», «Сказки бабушки»?
 - Ф. Алиевой
 - А. Саидову
 - Р. Гамзатову
- Из какого произведения эти строки: «Бей в колокол, труби людская советь. Вставай на смертный справедливый бой!»?
 - «Молитва»
 - «Колокол Хиросимы»
 - «Высокие звезды»
- В какой форме написана поэма «Колокол Хиросимы»?
 - В форме воспоминаний
 - В форме обращения ко всему человечеству
- Кому принадлежат стихотворения «Чудак», «Подари человеку улыбку» , «Осень»?
 - Р. Рашидов
 - А.Саидов
 - Амир Гази.
- Кто из писателей родилась в Кубачи?
 - М. Магомедов
 - Ахмедхан Абу-Бакр
 - С. Рабаданов

12. Как называется кукуруза-скороспелка в повести «Череди»?
- а) Череди
 - б) Жавли – билкан
 - в) Салима
13. Чем знаменит аул Цовкра из стихотворения «Не хочу быть новорожденным»?
- а) Поэтами
 - б) Всадниками
 - в) канатоходцами
14. Символом чего выступает речка Самур в творчестве Алирзы Саидова?
- а) Дружбы
 - б) Любви
 - в) свободы
15. Из какой поэмы главный герой – Ахмед Абдулмежидов?
- а) «Восемнадцатая весна»
 - б) «Тополь и человек»
 - в) «Матери»
16. Какие наставления дает отец сыну провожая его на войну?
- а) Как у пчел и гор
 - б) Как у моря и птиц
 - в) Как у пустыни и комара
17. Что хранил в гозыре дедушка Хасбулат из повести «Дикие груши»?
- а) табак
 - б) порох
 - в) муку из сушеных груш
 - г) сахар

Ключи к тестам.

- | | |
|--------|--------|
| 1.- а | 13.- в |
| 2.- в | 14.- а |
| 3.- а | 15.- а |
| 4.- а | 16.- а |
| 5.- б | 17.- б |
| 6.- в | |
| 7.- в | |
| 8.- б | |
| 9.- б | |
| 10.-а | |
| 11.-б | |
| 12.- б | |

3.2. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету.

1. Вопросы для устного опроса

Раздел I. Фольклор народов Дагестана

Тема 1. Устное народное творчество Дагестана Вопросы к теме:

1. Чем отличается фольклор от литературы?
2. Как называются те, кто рассказывает (сказывает) сказку?
3. Перечислите традиционные особенности сказок.
4. Какие разновидности сказок существуют? Какие из них самые древние?
5. Композиция сказки. Из каких частей состоит сказка?
6. Перечислите наиболее известные вам образы и персонажи дагестанских народных сказок.
7. Какие сказки называются авторскими (литературными)? Назовите имена наиболее известных русских и зарубежных сказочников. Кого из дагестанских сказочников вы знаете?
8. Назовите малые жанры устного народного творчества.
9. Чем пословица отличается от поговорки?
10. Приведите по три примера прямого и переносного смысла пословиц.
11. Приведите примеры пословиц, в которых отражена история народа, традиционные нормы поведения, нравственные идеалы.
12. Какие человеческие пороки вызывают наибольшее осуждение у народа? Подтвердите ответ примерами.
13. Подготовьте небольшой устный рассказ по одной из дагестанских пословиц.

Тема 2. Поэтические предания народов Дагестана. «Парту Патима» Вопросы к теме:

1. К какому веку относятся события, отраженные в эпической песне лакцев «Парту Патима»?
2. Кто такая Парту Патима?
3. Что означает Парту?
4. Какое значение имеет диалог-спор аульских джигитов и Парту Патимы для раскрытия её характера?
5. Какие черты характера проявила Парту Патима в бою с Ахмедом?
6. Опишите внешность Парту Патимы. Какие художественные средства использовал народ для создания образа Парту Патимы?
7. Кто был предводителем татаро-монгол?
8. С кем Парту вступила в единоборство (во время сражения с татаро-монголами)?
9. Как объясняет народ причины победы горцев над татаро-монголами?

Тема 3. Героические песни народов Дагестана. «Хочбар» Вопросы к теме:

1. Какими были взаимоотношения аварского хана и вольных обществ?
2. Чьи интересы защищает Хочбар?
3. Кто такой Хочбар? Почему хунзахский хан ненавидел его?
4. Догадывался ли Хочбар о коварстве хана, когда собирался в Хунзах?
5. Почему Хочбар не прислушался к советам матери?
6. Какую песню спел Хочбар перед смертью?

7. Как вы оцениваете последний поступок Хочбара?
8. Чем объясняется популярность Хочбара в народе?
9. Какие изменения внёс Расул Гамзатов в концовку «Сказания о Хочбаре»? Как вы думаете почему?
10. Придумайте эпитеты к словам: герой, враг, народ, книга, лето, осень, семья, отец.

Тема 4. Горские баллады. «Айгази», «Давди из Балхара» Вопросы к теме:

1. В чем выражается драматизм ситуации, в которой оказался Айгази?
2. Кто выступает хранителем горского этикета в балладе «Айгази»?
3. В какой последовательности мать предлагает Айгази решить возникшие перед ним задачи?
4. В каких народных песнях даётся образ горской женщины-матери?
5. Почему нукеры Аглар-хана устроили слежку за Давди?
6. Почему Давди поехал к хану, несмотря на просьбы матери и сестёр?
7. Почему таким долгим показался Давди обратный путь домой?
8. Откуда (название поселения) и куда (название поселения) направляется Давди после того, как был отравлен Аглар-ханом?
9. К каким птицам обращается Давди?
10. О чём просит Давди своих односельчан?

Раздел II.

Литература народов Дагестана второй половины XIX века

Тема 5. Поэты Нового времени. Омарла Батырай, Етим Эмин Вопросы к теме:

1. Какие два важных исторических события определили своеобразие Нового времени?
2. Назовите поэтов Нового времени – классиков национальных литератур.
3. Горские поэтессы (Анхил Марин, Щаза из Куркли, Патимат из Кумуха, Саяд из Сталя), особенности тематики и проблематики произведений.
4. На каких языках создавалась национальная литература во второй половине XIX века?
5. Али-Гаджи – классик аварской национальной поэзии. Какую роль сыграл в аварском стихосложении? Кому посвящена поэма «Взятие Мекки»?
6. Батырай – классик даргинской национальной литературы. Жанровое своеобразие творчества. Основоположником какого жанра в дагестанской поэзии он является?
7. Батырай первым в даргинской литературе создает произведения этой тематики. До него в даргинской поэзии не было такого жанра.
8. Кто назвал Батырая «духовным солнцем своего народа»?
9. На какие циклы делится творчество Батырая?
10. Найдите в стихах цикла «О любви» любимые художественные приёмы Батырая (приведите примеры).
11. Найдите в стихах цикла «О жизни» любимые художественные приёмы Батырая (приведите примеры).
12. Етим Эмин – классик лезгинской национальной поэзии. Какая жанровая форма получила особое распространение в его творчестве?
13. Назвать произведения Етима Эмина, посвященные дружбе. Что значила для него дружба?
14. Назвать стихотворение Етима Эмина, которое называют «поэтическим завещанием» поэта. Почему?
15. События какого года получили название «Куцый шариат»? Что этому предшествовало?
16. Как Етим Эмин описывает трагедию восставших в стихотворении «Восстание 1877 года»? Какова идея стихотворения? Что вы знаете о Гасане Алкадари, которому было адресовано это поэтическое послание?

Тема 6. Ирчи Казак – классик кумыкской национальной поэзии Вопросы к теме:

1. Ирчи Казак – классик кумыкской национальной поэзии. Какие периоды выделяются в творчестве?
2. Назовите стихи Ирчи Казака, которые относятся к первому периоду творчества.
3. Почему стихотворение «Дружи с отважным!» относится к дидактическим стихам?
4. Назовите стихи Ирчи Казака сибирского цикла. В чем их особенность?
5. Какие события предшествовали отправке Ирчи Казака на каторгу в Сибирь?
6. Какие стихи Ирчи Казака относятся к последнему периоду творчества?
7. Почему стихотворение Ирчи Казака называется «Иные времена». Что имеется в виду? О каких временах идет речь? Есть ли параллель с нашим временем?
8. Какие идеи проповедует Ирчи Кзак в стихотворении «Рассудка умный не теряет»? В каких строках утверждается активное противодействие злу?

Тема 7. Махмуд из Кахаб-Росо Вопросы к теме:

1. В какое время началась творческая деятельность Махмуда? Какой была общественнополитическая обстановка в Дагестане?
2. Поэма «Марьям» Махмуда из Кахаб-Росо. Сколько частей в поэме?
3. С какого образа начинается повествование в поэме «Марьям»?
4. Какое описание в поэме является первым индустриальным пейзажем в дагестанской поэзии?
5. Выпишите из стихотворения Махмуда «Земной праздник» средства выразительности (эпитеты, метафоры, олицетворения, гиперболы, сравнения).
6. Где и при каких обстоятельствах была написана поэма «Мариам»? Какие чувства положены в основу этого поэтического повествования?
7. Как вы понимаете смысл названия стихотворения Махмуда «Земной праздник»?
8. Через призму каких чувств смотрит Махмуд на окружающий мир? Что для него важнее всего на свете?
9. Сформулируйте идею стихотворения Махмуда «Земной праздник».
10. Создайте образную характеристику женщины-горянки поэтическими средствами, использованными Махмудом в стихотворении «Земной праздник».
11. Что вы знаете о «дикой дивизии»? Чем объяснить вступление Махмуда в Дагестанский конный полк?
12. Какой вы представляете жизнь Махмуда-солдата? Как он оценивает свои дела и поступки?

Раздел III. Литература народов Дагестана XX века

Тема 8. Литература народов Дагестана в 1917–1945 гг. Сулейман Стальский Вопросы к теме:

1. Сулейман Стальский. Какие периоды выделяются в творчестве поэта?
2. Как называется первое стихотворение С. Стальского и кому оно посвящено?
3. Кто назвал С. Стальского «Гомером XX века»?
4. Назовите признаки ашугского искусства. Можно ли отнести творчество С. Стальского к ашугскому?
5. Кто выполнял функции секретаря и переводчика у С. Стальского?
6. В каком году С. Стальскому было присвоено звание «Народный поэт Дагестана»? Кто ещё из дагестанских поэтов получил это звание вместе со С. Стальским?
7. В каком году прошёл Первый Всесоюзный съезд писателей? Кто из дагестанских поэтов был его участником?
8. Где похоронен Сулейман Стальский?
9. В какой традиционной для Востока форме слагал свои стихи С. Стальский?
10. А. Назаревич назвал этот приём С. Стальского «сильнейшим оружием в борьбе с явными врагами трудящегося народа». о каком приёме идёт речь?
11. Что говорит С. Стальский о назначении поэта и поэзии? Приведите примеры из «Рассказа о себе».

12. Проанализируйте «Соловья» С. Стальского и Етима Эмина. Что общего и в чём различие?
13. Выделите художественные особенности стихотворения С. Стальского «Соловей».

Тема 9. Гамзат Цадаса Вопросы к теме:

1. Как называется первая книга Гамзата Цадасы? (1934 г.)
2. Личные утраты Г. Цадасы во время Великой Отечественной войны.
3. Как называется стихотворение Г. Цадасы, посвященное потерявшей своего отца внучке?
4. Назвать поэму Гамзата Цадасы, посвященную судьбе аварского крестьянства на протяжении тридцати с лишним лет.
5. Где похоронен Гамзат Цадаса?
6. Найдите в «Стихах о харчевне» поговорки, пословицы.
7. Сформулируйте тему и основную идею стихотворения «Рассказ о Хучбаре и Мухаме».
8. Чем было продиктовано выдвижение лозунга «Долой кинжалы!» в Дагестане?

Тема 10. Алим-Паша Салаватов, Абуталиб Гафуров Вопросы к теме:

1. Какое событие лежит в основе конфликта драмы А.-П. Салаватова «Айгази»?
2. Как изображает драматург общественные противоречия того времени?
3. Каково было положение трудового человека?
4. В чём общность баллады и драмы об Айгази, чем разнятся их сюжеты?
5. Кто из женских образов вызывает у вас особую симпатию? Почему?
6. Почему А.-П. Салаватов назвал своё произведение «народной драмой»?
7. Найдите в драме пословицы, афоризмы. Кто их (в основном) произносит?
8. Как началась жизнь А. Гафурова?
9. Какой теме посвятил А. Гафуров стихотворение «Я познал»?
10. Какой вид труда А. Гафуров считает самым тяжелым?
11. Какими ремеслами овладел автор стихотворения «Я познал»?
12. Какие строки стихотворения А. Гафурова «Советы» являются народными изречениями?
13. В каком произведении Расула Гамзатова Абуталиб Гафуров показан как мудрец?
14. Назовите главных героев поэмы А. Гафурова «Солдат гор».
15. Назовите тему и идею поэмы А. Гафурова «Солдат гор».

Тема 11. Эффенди Капиев Вопросы к теме:

1. Какую цель поставил перед собой Эффенди Капиев в книге «Поэт»?
2. Почему Сулейман называет истинную любовь и честную ненависть «двумя крылами» его поэзии?
3. Какой смысл имеет выражение «у каждого человека есть свой Багдад. Я тоже хотел найти дорогу в свой Багдад»?
4. Найдите в новелле «Разговор о поэзии» горские пословицы и поговорки.
5. В юности Эф. Капиев называл свои записные книжки «ловушками» мимолетных мыслей и мудрых слов. Чем они являлись для него в дни войны?
6. Какая из записей Эф. Капиева особенно поразила вас? Чем именно?
7. С какой целью Эф. Капиев в своих «Фронтовых записях» вспоминает героических предков дагестанцев?

Раздел IV.

Литература народов новейшего времени 1946–1992 гг.

Тема 12. Аткай Аджаматов, Абумуслим Джафаров Вопросы к теме:

1. Почему Нухай Батырмурзаев в повести «Я горжусь» мечтал о дочери? В чём смысл этого рассуждения?

2. О чём говорили мать и отец героя, когда мать купала в детстве Зайналабида?
3. Почему отец перечитывал письма сына? Чем занимался Зайналабид во время учебы в Астрахани и Казани?
4. Чьим кровником считал себя Зайналабид и почему? Приведите рассуждения о крови лозы и о крови людской.
5. Против какой войны выступил Зайналабид и его единомышленники? Чего они добились?
6. Какими языками владел Зайналабид?
7. Что повлияло на формирование характера Зайналабида?
8. Из кого состоял отряд Зайналабида и против кого он боролся?
9. В каких поступках проявилась храбрость Зайналабида?
10. На каких чертах характера Зайналабида акцентирует внимание автор? Почему враги боялись его слов?
11. Какой подвиг совершила Умукюрсун будучи женой и матерью революционера?
12. В чём смысл названия стихотворения «Земля – гнездо человеческое»?
13. Какие проблемы беспокоят Аткая Аджаматова? Какие негативные процессы происходят, по его мнению, на Земле?
14. Как оценивает А. Аджаматов плоды человеческой деятельности?
15. Кто должен, по мнению поэта, спасти планету Земля?
16. К какому времени относятся события, изображенные в поэме А. Джафарова «Тайна Дюрка»?
17. Назовите сюжетные линии поэмы «Тайна Дюрка». В чем состоит конфликт поэмы?
18. О каких социальных контрастах идёт речь в поэме «Тайна Дюрка»?
19. Охарактеризуйте Аслана и Сейран. Какие художественные средства выбраны автором для создания их портретов?
20. Создайте групповой портрет мулл и шейхов в поэме «Тайна Дюрка».

Тема 13. Кияс Меджидов Вопросы к теме:

1. К какой жанровой разновидности относится роман Кияса Меджидова «Сердце, оставленное в горах»?
2. А.Н. Ефимов – реальная историческая личность. Почему писатель обратился к его личности?
3. Что мешает горцам обращаться за помощью к доктору Ефимову?
4. Чем руководствуется Ефимов в своих отношениях с горцами?
5. Какие художественные средства использует автор для характеристики героя романа (эпитеты, сравнения, особенности речи)?
6. Составьте композицию речи кадия перед джамаатом. В чём сила его ораторского искусства?
7. Дайте сопоставительный анализ образов Гаджимурада и кадия Гаруса, их отношения к Ефимову.
8. Какую роль сыграл доктор Ефимов в борьбе с эпидемией тифа?
9. Сопоставьте его поведение с поведением Панаха и кадия Гаруса.
10. В чём выражается любовь народа к А. Ефимову?
11. Какие события произошли в стране и в ауле за время болезни Антона Никифоровича?
12. Какие черты русской интеллигенции отразились в образе Антона Никифоровича?

Тема 14. Хизгил Авшалумов Вопросы к теме:

1. Чему посвящен рассказ Хизгила Авшалумова «Встреча у родника»?
2. Почему Омар стеснялся помочь жене?
3. Сопоставьте взгляды Омара, родившегося в ауле, и Сакины, выросшей в городе.
4. Какой период в истории Дагестана отражен в романе Х. Авшалумова «Возмездие»?
5. Почему в городе злословили относительно Марал?
6. Опишите внешность Марал и Ошира.
7. Каким человеком был Эбой, брат Ошира?

8. Как складывались отношения Марал с Эбоем?
9. Как складывались отношения слуги Бобоя со своей хозяйкой? Почему она не вышла за него замуж?
10. Как обошлась советская власть с бывшей владелицей виноградных плантаций?
11. Что помешало Марал найти своё место при новой власти?

Тема 15. Расул Гамзатов Вопросы к теме:

1. Сформулируйте идею стихотворения Расула Гамзатова «К дальним звездам...».
2. Почему поэта называется людей звездами?
3. Сопоставьте стихотворение Р. Гамзатова «Журавли» с текстом песни, созданной на его основе. В чем разница?
4. О каких солдатах идет речь в стихотворении?
5. Почему стихотворение названо «Журавли»?
6. Назовите основные элементы сюжетостроения поэмы «Сказание о Хочбаре» Р. Гамзатова.
7. Назовите лейтмотив поэмы Расула Гамзатова «Сказание о Хочбаре».
8. Чем поэма Р. Гамзатова «Сказание о Хочбаре» отличается от героической песни «Хочбар»?
9. Назовите и опишите главных героев поэмы «Сказание о Хочбаре».
10. С какой целью Р. Гамзатов вводит в повествование любовный сюжет?
11. С какой целью Р. Гамзатов изменил концовку поэмы «Сказание о Хочбаре»?

Тема 16. Расул Гамзатов «Мой Дагестан» Вопросы к теме:

1. Какие существуют мнения о жанровой природе «Моего Дагестана» Расула Гамзатова?
2. Из каких частей состоит книга?
3. Что стало причиной её написания?
4. «Авторитарный» уровень книги «Мой Дагестан» обусловлен авторитетом трёх героев – Шамиля, Г. Цадасы, А. Гафурова. Приведите примеры.
5. Какими были взаимоотношения у Абуталиба с Расулом?
6. Расскажите о новой квартире Абуталиба. Кто был его соседом, какие были между ними взаимоотношения?
7. В разговоре с отцом Расул Гамзатов изложил своё мнение о поэзии и стиле поэта. Кто из них оказался прав в конечном счете?
8. Найдите «...истории, отраженные в одном предложении» – афоризмы в книге «Мой Дагестан».

Тема 17. Ахмедхан Абу-Бакар Вопросы к теме:

1. В чём смысл легенды о Ногае в повести Ахмедхана Абу-Бакара «Белый сайгак»?
2. Почему произошло столкновение в степи между Мухарбием и его попутчиками?
3. Как описывает писатель ногайцев?
4. Почему Мухарбий злится на Эсманбета?
5. О каких ужасных людях размышляет писатель в третьей главе? Существуют ли они в нашем времени?
6. Что мы узнаем о характерах Мухарбия, Уразбая и Эсманбета из разговора Мухарбия и Уразбая?
7. Как проявил себя Эсманбет на фронте в годы Великой Отечественной войны?
8. Перескажите сказку Мухарбия о белом сайгаке и белой девочке. В чём её идея?
9. Как повел себя Мухарбий в степи? Почему Ногайчик гордится им?
10. Почему Батый отказывается от свадьбы?
11. Как реагировала Бийке на слова Батыя о том, что свадьбы не будет? Почему?
12. Как отнесся Мухарбий к известию о том, что на его место охотинспектора назначается Батый?
13. Опишите семейство сайгаков.
14. Как отнеслись браконьеры к убийству белого сайгака?

15. Опишите настроение Эсманбета после охоты.

Тема 18. Фазу Алиева Вопросы к теме:

1. Кто является рассказчиком в романе Фазу Алиевой «Роса выпадает на каждую травинку»?
2. С какой просьбой обратился журнал «Наш современник» к Фазу Алиевой?
3. С какой целью пришел к Фазу Туку-даци? Каким человеком он вам показался?
4. Как вы понимаете смысл выражения «Роса выпадает на каждую травинку»?
5. Как описывает писательница природу горного края? Найдите в тексте пейзажные зарисовки.
6. Кто такая Кумсият? Как характеризует её писательница?
7. Как изменилась жизнь у семьи Мусы после того, как он нашел пчелиный мёд? Какие черты характера появились у Мусы?
8. Как проходило сватовство в горах согласно адату данного аула?
9. Какой смысл скрыт в словах: «Таибат получила обратно свой хлеб целым»?
10. Какие детали отмечает писательница во внешности Османа?
11. Как Кумсият и Осман боролись за свою любовь?
12. Какое отчаянное решение приняла Кумсият, чтобы помочь Осману?
13. Какие взаимоотношения сложились между Кумсият и матерью Османа?
14. Почему Муса всё время рисковал жизнью? Был ли он жадным человеком?
15. Свидетелем какой трагедии стал Муса?

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту при неполном и некорректном ответе.

2. Комплект тестов Раздел 1.

Фольклор народов Дагестана. Средневековая дагестанская литература

Тема 1. Устное народное творчество Дагестана

1. Разнообразные жанры устного народного творчества: мифы, сказки, предания, легенды, пословицы, поговорки, загадки, обрядовые, эпические и лирические песни, частушки, причитания, плачи и т. д. одним емким словом называются
А) фольклор;
Б) исторические хроники;
В) мемуарная литература;
Г) суфийские своды.

2. Сказание, которое передает верования и представления людей в древности о происхождении мира и жизни на земле, явлениях природы, о богах и сказочных героях называется

- А) мифом;
- Б) исторической хроникой;
- В) сказкой; Г) преданием.

3. В сказках, где происходит своеобразное сплетение фантастического и реального и в качестве главного героя всегда выступает униженный, обездоленный человек или младший сын, которого обижают старшие братья, или падчерица, угнетаемая мачехой, называются

- А) волшебные;
- Б) бытовые;
- В) сказки о животных.

4. Сказки, имеющие тесную связь с реальностью, где действующие лица всегда принадлежат к бедному сословию

- А) бытовые;
- Б) волшебные;
- В) сказки о животных; Г) фантастические рассказы.

5. Устно-поэтические повествования в прозе, которые с известной долей вымысла, со смешением фактов рассказывают о давно минувших, но реальных событиях и исторических лицах, называются

- А) предания;
- Б) мифы;
- В) сказки;
- Г) лирические песни.

Тема 2. Поэтические предания народов Дагестана. «Парту Патима»

1. Героическая песня, связанная с борьбой дагестанцев против татаро-монголов в XIV веке. В центре песни выступает девушка-воительница, под предводительством которой была одержана победа над тимуровским войском. Героическая песня называется

- А) «Парту Патима»;
- Б) «Хочбар»;
- В) «Каменный мальчик»;
- Г) «Песня о Муртузали».

2. Аварская героическая песня о разгроме иранских захватчиков во время третьего похода Надир-шаха в 1742 году, называется

- А) «Песня о разгроме Надир-шаха»;
- Б) «Песня о Муртузали»; В) «Каменный мальчик»;
- Г) «Хочбар».

3. Что означает «Парту»?

- А) молниеносная;
- Б) храбрая;
- В) щедрая;
- Г) рассудительная.

4. К какому веку относятся события, отраженные в песне «Парту Патима»?

- А) 14 век;
- Б) 15 век;
- В) 13 век.

5. Как звали возлюбленного Парту Патимы, погибшего на поле боя?

- А) Ахмед;

Б) Махмуд; В) Салман;

Г) Джавад.

6. Из какой героико-исторической песни эти строки.

Герои пошли, завершив своё дело,

И ночь погрузила отряд в темноту,

И горсточка горцев тогда поредела, Как в старости
зубы редуют во рту.

А) «Парту Патима»;

Б) «Сражение с Надир-шахом»; В) «Каменный
мальчик»;

Г) «Хочбар».

Тема 3. Героические песни народов Дагестана. «Хочбар»

1. Как называются песни, в которых народ воспекает великие подвиги богатырей, исторически события или другие интересные события, произошедшие в истории народа?

А) героические песни;

Б) лирические; В) духовные;

Г) воинские.

2. Исторические песни – это

А) произведения фольклора;

Б) произведения письменной литературы;

В) исторические произведения.

3. Как называются песни, в которых говорится о действительно живших людях, чем-то заслуживших известность, прославившихся, а также о реальных событиях?

А) исторические;

Б) лирические;

В) календарные;

Г) духовные.

4. Предметом исторических песен являются:

А) конкретные события и лица; Б)

вымышленные персонажи;

В) герои сказок и мифов.

4. Чьи интересы защищает Хочбар?

А) Гидатлинского общества;

Б) Аварского ханства; В) Хунзахского

Нуцал-хана;

Г) Казикумухского хана.

5. Из какой песни эти строки?

«Рубили дрова, кто отцов потерял,

Носили кизяк, кто сынов потерял,

Раздували огонь, кто мужей потерял,

На длинном хунзахском подъеме костер Такой развели,
что трещала скала».

А) песня о Хочбаре

Б) «Каменный мальчик»;

В) «Айгази»;

Г) «Сражение с Надир-шахом».

Тема 4. Горские баллады. «Айгази», «Давди из Балхара»

1. Как называется небольшое сюжетное стихотворение, с напряженным сюжетом, в основе которого лежит легенда или историческое событие?
А) баллада;
Б) поэма; В) плясовая песня;
Г) предание.
2. Какие три задачи стояли перед Айгази? Убрать лишнее.
А) встретить кунаков;
Б) повстречать кровника;
В) спасти любимую;
Г) повстречаться с друзьями.
3. Кто выступает хранителем горского этикета в балладе «Айгази»?
А) мать;
Б) бабушка;
В) отец;
Г) старейшина.
4. Назвать последовательность, в какой Айгази выполнил «три долга»
А) встретить кунаков;
Б) повстречать кровника;
В) спасти любимую.
5. Назвать балладу, из которой эти строки: «И волк, и джейран, и охотник к ручью Явились, томимые жаждой. Три долга свалились на совесть мою, И должен исполнить я каждый».
А) «Айгази»;
Б) Песня о Хочбаре;
В) «Сражение с Надир-шахом»;
Г) «Каменный мальчик».
6. За что Давди был в почете у хана? Кем он служил у Аглар-хана?
А) судьей;
Б) писцом;
В) нукером;
Г) гонцом.

Раздел II.

Литература народов Дагестана второй половины XIX века

Тема 5. Поэты Нового времени. Омарла Батырай, Етим Эмин

1. В средневековой дагестанской литературе достойно представлены следующие жанрыА)
хроники;
Б) компендии;
В) суфийские трактаты; Г) агиографии и
матирологи.
2. Средневековая литература в Дагестане создавалась (особенно вначале) исключительнона этом языке А) арабском;
Б) фарси;
В) тюркском.
3. В арабоязычной литературе Дагестана особое место занимают сочинения этого жанра. В них выпукло обрисовывается социально-экономическая, политическая и идеологическая жизнь средневекового Дагестана
А) исторические хроники;
Б) мемуарная литература

В) агиографии; Г) суфийские своды.

4. Этот один из интереснейших образцов исторических сочинений-хроник был написан Мухаммедом Аваби Акташи по поручению местного дагестанского князя Чупан-бека в XVII веке

- А) «Дербенд-наме»;
- Б) «Тарих Дагестан»;
- В) «Хроника Махмуда Хиналугского»;
- Г) «История Абу Муслима».

5. Назвать стихотворение Саида Кочхюрского, в котором следующие строчки: «Будь проклят свет, где ты рождён на свет, // Будь проклят свет, где тьма, где правды нет»

- А) «Проклятье Мурсал-хану»;
- Б) «О, гроза»;
- В) «О, притеснитель»;
- Г) «Жалоба».

6. Омарла Батырай является основоположником этого жанра в дагестанской поэзии

- А) песни-путешествия;
- Б) лирический; В) эпический;
- Г) баллады.

7. Укажите сюжетный мотив, положенный в основу песни О. Батырая «Точно, как алмазстекло»

- А) мотив странствий; Б) мотив испытаний;
- В) мотив борьбы.

8. Этот художественный приём является главным в песнях О. Батырая «О храбреце» А) гипербола;

- Б) гротеск;
- В) аллегория; Г) олицетворение.

9. Стихотворения этой темы преобладают в творчестве О. Батырая

- А) любовная;
- Б) героическая;
- В) о труде; Г) о природе.

10. Назвать дореволюционного поэта, получившего широкую известность и популярность под псевдонимом «Сирота»

- А) Магомед Эмин;
- Б) Саид Кочхюрский;
- В) Гаджи Ахтынский; Г) Мирзаали аль-Ахты.

11. Эти два произведения Етима Эмина относятся к первому периоду творчества

- А) «Тукезбан»;
- Б) «Эмин и его подруга»;
- В) «Миру»;
- Г) «Ах, наша жизнь».

Тема 6. Ирчи Казак – классик кумыкской национальной поэзии

1. Назвать дагестанского поэта Нового времени, в творчестве которого особое место занимает «Сибирский цикл стихов»

- А) Ирчи Казак;
- Б) Махмуд из Кахаб-Росо;
- В) Етим Эмин;
- Г) Али-Гаджи из Инхо.

2. Об этом дагестанском поэте Нового времени Эф. Капиев сказал: «Его гибкий язык, поразительно музыкальный стих, глубокие мысли, выраженные в художественно совершенной форме, обеспечили ему первое место в истории кумыкской литературы. Из кумыкских поэтов никто и никогда не претендовал на это место, до сих пор остающееся вакантным»

А) Ирчи Казак;

Б) Махмуд из Кахаб-Росо;

В) Етим Эмин;

Г) Али-Гаджи из Инхо.

3. Указать автора этих строк: «Мы идём, мы идём теперь отсюда // В земли Сибири, чтобони околели, как надгробный камень»

А) Ирчи Казак;

Б) Махмуд из Кахаб-Росо;

В) Етим Эмин;

Г) Али-Гаджи из Инхо.

4. Терпеливый, сдержанный, гордый поэт, сосланный в Сибирь, страдает от унижений, издевательств конвойных и больше всего из-за незаслуженно понесённого наказания. Его имя

А) Ирчи Казак;

Б) Абусуфьян Акаев;

В) Темирбулат Бейбулатов;

Г) Манай Алибеков.

5. Назвать автора стихов «Дружи с отважным!», «Иные времена», «Рассудка умный нетеряет», «Каким должен быть мужчина»

А) Ирчи Казак;

Б) Батырай;

В) Али-Гаджи из Инхо;

Г) Етим Эмин.

6. К какому периоду в творчестве Ирчи Казака относится стихотворение «Иные времена»? А) досибирский;

Б) сибирский; В) послесибирский.

Тема 7. Махмуд из Кахаб-Росо

1. Этот дагестанский дореволюционный поэт воевал в составе «дикий» дивизии на западных границах России, дошёл до Карпат, был ранен и награждён Георгиевским крестом

А) Махмуд из Кахаб-Росо;

Б) Ирчи Казак;

В) Етим Эмин;

Г) Али-Гаджи из Инхо.

2. Поэма «Мариам» – итог творческого пути этого поэта

А) Махмуд из Кахаб-Росо;

Б) Ирчи Казак;

В) Етим Эмин;

Г) Али-Гаджи из Инхо.

3. Назвать поэта – автора слов: «Райский сад не стану славить, // От него меня избавь. // Можешь рай себе оставить, // Мне любимую оставь»

А) Махмуд из Кахаб-Росо;

Б) Ирчи Казак;

В) Етим Эмин;

Г) Али-Гаджи из Инхо.

4. Назвать стихотворение Махмуда из Кахаб-Росо, содержащие следующие строки: «Онвесь во власти любовных страстей, // На любовь равнодушно сегодня смотрю я. // Как мне быть? Если праздник священный у них –// Буду праздновать праздник земной и греховный»

- А) «Земной праздник»;
- Б) «Райский сад не стану славить»;
- В) «Мать и дочь»; Г) «О моей любимой».

5. Николай Тихонов его назвал «Кавказским Блоком»

- А) Махмуда из Кахаб-Росо;
- Б) И. Казака;
- В) Али-Гаджи из Инхо;
- Г) О. Батырая.

Раздел 3. Литература народов Дагестана первой половины XX века

Тема 8. Литература народов Дагестана в 1917–1945 гг. Сулейман Стальский

1. Эф. Капиев о нём сказал: «Раз и навсегда я хотел бы разрушить обывательскую легенду, созданную вокруг имени, что якобы это был вдохновенный поэт, ходивший из аула в аул с домброй подмышкой и импровизировавший прекрасные стихи. Ничего он не импровизировал, а слагал стихи медленно и осторожно, как и другие поэты»

- А) Сулейман Стальский;
- Б) Гамзат Цадаса;
- В) Махмуд из Кахаб-Росо;
- Г) Заид Гаджиев.

2. Кто выполнял роль секретаря и переводчика при С. Стальском?

- А) Эф. Капиев;
- Б) С. Липкин; В) Н. Ушаков.

3. Он сказал о себе: «Не дай бог мне умереть переводчиком Сулеймана Стальского»

- А) Эф. Капиев;
- Б) С. Липкин; В) Н. Ушаков.

4. Это стихотворение принято считать первым художественным произведением, с которого началась поэтическая биография С. Стальского

- А) «Соловей»;
- Б) «Судьи»;
- В) «Гневные строки»; Г) «Колхозница Инджихан».

5. Назвать автора стихотворений «Богачи-чиновники», «Погибни, старый, мертвый мир!», «Колхозница Инджихан»

- А) Сулейман Стальский;
- Б) Гамзат Цадаса;
- В) Махмуд из Кахаб-Росо;
- Г) Заид Гаджиев.

Тема 9. Гамзат Цадаса

1. Поэт-лирик, драматург, сатирик, памфлетист, публицист, автор первой комедии в дагестанской драматургии «Сундук бедствий»

- А) Гамзат Цадаса;
- Б) Сулейман Стальский; В) Махмуд из Кахаб-Росо;

Г) Заид Гаджиев.

2. Отдавая предпочтение сатире, Г. Цадаса утверждал необходимость очищения общества от невежества, косности, ратовал за воспитание детей в духе доброты, мира и согласия, что отразилось в первом сборнике стихов

А) «Метла адатов»;

Б) «За Родину»; В) «Уроки жизни».

3. Его первое произведение – стихотворная пародия «Песня о собаке Алибека»

А) Гамзат Цадаса;

Б) Заид Гаджиев;

В) Муса Магомедов; Г) Сулейман Стальский.

4. Автор пьес «Сапожники», «Сундук бедствий», «Айдемир и Умайганат», «Встреча в бою», «Базалай» А) Гамзат Цадаса;

Б) Заид Гаджиев;

В) Муса Магомедов; Г) Сулейман Стальский.

5. Произведения так называемого «собачьего» цикла («Песня о собаке Исина», «Собака Алибека») относятся к раннему периоду творчества этого поэта и знаменуют начало формирования сатирического направления в аварской литературе

А) Гамзат Цадаса;

Б) Эльдарилав; В) Магомед из Чиркея;

Г) Магомед из Тлоха.

6. Его вполне справедливо называют отцом аварской сатиры А) Гамзат Цадаса;

Б) Эльдарилав; В) Магомед из Чиркея;

Г) Магомед из Тлоха.

6. Война отняла у этого аварского поэта двух сыновей. Страшную утрату поэт перенёс с большим мужеством, по-прежнему оставался в строю, выступал с речами и стихами. Он был одним из инициаторов сбора средств в помощь фронту, на строительство танковых колонн и боевых эскадрилий

А) Гамзат Цадаса;

Б) Загид Гаджиев; В) Магомед Хуршилов.

7. Созданные этим аварским поэтом в военные годы стихи «Песня жены фронтовика» и «Маленькой Пати» получили большую известность...

А) Гамзат Цадаса;

Б) Загид Гаджиев; В) Магомед Хуршилов.

8. Этот аварский поэт написал более ста стихотворений, три комедии, поэму «Сказание очабане», перевёл на аварский язык поэму А. Пушкина «Руслан и Людмила» и др.

А) Гамзат Цадаса;

Б) Загид Гаджиев; В) Магомед Хуршилов.

9. По мотивам горских басен этого народного поэта Дагестана созданы мультфильмы «Слон и муравей», «Лев и заяц»

А) Гамзат Цадаса;

Б) Загид Гаджиев; В) Магомед Хуршилов.

Тема 10. Алим-Паша Салаватов, Абуталиб Гафуров

1. Поэт, драматург, автор героической драмы «Красные партизаны», положившей начало кумыкской советской драматургии, создатель драм «Айгази» (написанной по мотивам народной эпической песни), «Карачач» (на основе одноименной народной сказки)

А) Алим-Паша Салаватов;

Б) Абусуфьян Акаев; В) Темирболат Бейболатов;

Г) М.-Э. Османов.

2. В 1932 году в Дагестане был объявлен конкурс на лучшую пьесу о борьбе трудящихся горцев за Советскую власть, об их самоотверженном труде в строительстве социализма. Первой премии удостоилась пьеса этого кумыкского писателя и драматурга «Красные партизаны»

А) Алим-Паша Салаватов;

Б) Абусуфьян Акаев; В) Темирболат Бейболатов;

Г) М.-Э. Османов.

3. Эта пьеса Алим-Паши Салаватова была написана по мотивам широко известной в народе баллады о смелом и мужественном юноше-джигите, сумевшем отстоять честь возлюбленной и отомстить за коварно убитого отца

А) «Айгази»;

Б) «Красные партизаны»;

В) «Карачач».

4. Герой пьесы «Айгази» Алим-Паши Салаватова должен был пройти через эти три испытания в одну ночь. Одно из них – спасти честь возлюбленной. Назвать два других

А) отомстить убийцам отца;

Б) достойно принять гостей, прибывших издалека;

В) отдать долг;

Г) спасти попавшего в беду друга.

5. Имя этого писателя и драматурга увековечено в названии Кумыкского музыкальнодраматического театра А) А.-П. Салаватов;

Б) Анвар Аджиев; В) Аткай Аджаматов.

6. Эта народная драма по пьесе Алим-Паши Салаватова стала визитной карточкой театра, его духовным манифестом... А) «Айгази»;

Б) «Красные партизаны»;

В) «Карачач».

Тема 11. Эффенди Капиев

1. Он сказал о себе: «Не дай бог мне умереть переводчиком Сулеймана Стальского»

А) Эф. Капиев;

Б) С. Липкин; В) Н. Ушаков.

2. «Странная судьба выпала на мою долю, как мне с ней быть? Сын гор, я душой и мыслями и всем существом – русский человек, и без русского языка, без русской среды нет мне в жизни ничего родного», – писал в зрелые годы в одном из своих фронтовых блокнотов

А) Эффенди Капиев;

Б) Кияс Меджидов;

В) Расул Гамзатов; Г) Хизгил
Авшалумов.

3. Горец по рождению, владея тремя наречиями своей многоязычной страны, он писал навеликолепном русском языке

А) Эфенди Капиев;

Б) Кияс Меджидов;

В) Расул Гамзатов; Г) Хизгил
Авшалумов.

4. Он сказал о себе: «Не дай бог мне умереть переводчиком Сулеймана Стальского»

А) Эфенди Капиев;

Б) Кияс Меджидов;

В) Расул Гамзатов; Г) Хизгил
Авшалумов.

5. Назовите автора книги «Поэт», «Фронтовых записок»

А) Эфенди Капиев;

Б) Кияс Меджидов;

В) Расул Гамзатов; Г) Хизгил
Авшалумов.

Раздел IV.

Литература народов новейшего времени 1946–1992 гг.

Тема 12. Аткай Аджаматов, Абумуслим Джафаров

1. Народный поэт Дагестана, лауреат республиканской премии им. С. Стальского, прозаик, драматург, переводчик, фольклорист, этнограф, публицист, общественно-политический деятель, родом из кумыкского села Эндирей

А) Аткай Аджаматов;

Б) Абдул-Вагаб Сулейманов;

В) Ахмед Джачаев.

2. Кумыкский поэт, автор книг «Тупау», «Простые слова», «В кумыкской степи», «Моя звезда», «Рабият», «Белый голубь», «Танец узоров» и др.

А) Аткай Аджаматов; Б) Абдул-Вагаб

Сулейманов;

В) Ахмед Джачаев.

3. Эта поэма Аткай Аджаматова – поэтический памятник народов Дагестана великому художнику слова Л.Н. Толстому

А) «Оленьи рога»; Б) «Сотав и
Рашия»;

В) «Айдемир».

4. Назвать автора поэмы «Оленьи рога», посвященной Л.Н. Толстому

А) Аткай Аджаматов; Б) Абдул-Вагаб

Сулейманов;

В) Ахмед Джачаев.

4. В основе этой поэмы Аткай Аджаматова лежат реальные факты, повествование ведется в форме воспоминаний трех персонажей о великом русском писателе

А) «Оленьи рога»; Б) «Сотав и
Рашия»;

В) «Айдемир».

5. В литературном процессе 1965–1985 гг. в Дагестане ведущее положение занял жанр А) Повести;

- Б) Романа;
- В) Новеллы;
- Г) Рассказа.

6. Автор поэмы «Тайна Дюрка»

- А) Абумуслим Джафаров;
- Б) Муталиб Митаров; В) Багаудин Митаров.

7. Главные герои поэмы «Тайна Дюрка», влюбленные юноша и девушка

- А) Аслан;
- Б) Сейран;
- В) Шейх Ахмад;
- Г) Махмуд.

8. Указать место, где разворачиваются основные события поэмы

- А) пещера Дюрка;
- Б) поле;
- В) лес; Г) пустыня.

Тема 13. Кияс Меджидов

1. Роман К. Меджидова, раскрывающий подвижническую деятельность русского врача А.Н. Ефимова, отдавшего всю свою жизнь просвещению горцев и укреплению связей между ними и Россией

- А) «Сердце, оставленное в горах»; Б) «Судьба прокурора Али Шахова»;
- В) «Ашуг Саид».

2. Роман К. Меджидова, повествующий о борьбе горцев (лезгин) с гитлеровскими пособниками в период Великой Отечественной войны

- А) «Сердце, оставленное в горах»; Б) «Судьба прокурора Али Шахова»;
- В) «Ашуг Саид».

3. Главный герой романа К. Меджидова «Сердце, оставленное в горах»

- А) Антон Ефимов; Б) Берали Ахмедов;

3. Салман.

4. По легенде, рассказанной в романе К. Меджидова «Сердце, оставленное в горах», на горе Китиндаг (с которой видны все аулы лезгин) жил и творил чудеса исцеления славный народный лекарь Лукманал Аким. Когда лекарь умер, дух его остался жить на вершине горы... А потом переселился

- А) в доктора Ефимова;
- Б) в доктора Берали; В) в доктора Лазарева.

5. Эпилог романа К. Меджидова «Сердце, оставленное в горах» содержит

- А) историю жизни доктора Ефимова в Баку и его смерть;
- Б) историю жизни Алван и Джавада;
- В) историю деятельности Бакинского Совета рабочих и крестьян.

6. Роман К. Меджидова «Сердце, оставленное в горах» отразил исторические события, имевшие место в Южном Дагестане

- А) с конца XIX по 20-е гг. XX века;
- Б) в конце XIX века; В) в 20-е гг. XX века.

Тема 14. Хизгил Авшалумов

1. Дагестанский писатель, драматург, публицист, писавший на русском и татском языках

А) Хизгил Авшалумов;

Б) Юно Семенов; В) Миши

Бахшиев.

2. В годы Великой Отечественной войны он воевал на Северо-Кавказском и Белорусском фронтах, был дважды ранен. До 1955 года работал военным корреспондентом

А) Хизгил Авшалумов;

Б) Юно Семенов; В) Миши

Бахшиев.

3. Повесть Х. Авшалумова, посвященная трагическим событиям в дореволюционном татском селении Ньюнди А) «Возмездие»; Б) «Фамильная арка»;

В) «Толмач имама».

4. Повесть Х. Авшалумова «Возмездие» состоит из ... частей

А) двух частей;

Б) трёх частей; В) четырёх

частей .

5. «Ходит по селу гудил», «Пирамиды фараона», «Тайны реки Григоринчай», «Кавалер георгиевского креста» – названия глав в повести Х. Авшалумова

А) «Возмездие»; Б) «Фамильная

арка»;

В) «Толмач имама».

Тема 15. Расул Гамзатов

1. Автор стихотворения «Журавли»

А) Расул Гамзатов;

Б) Аткай Аджаматов;

В) Кияс Меджидов.

2. В песне «Журавли» Р. Гамзатова под журавлями подразумеваются

А) Погибшие солдаты;

Б) Живые воины;

В) Воины на поле битвы.

3. Указать, из какого стихотворения следующие строки: «Летит, летит по небу клин усталый — // Летит в тумане на исходе дня, // И в том строю есть промежуток малый — // Быть может, это место для меня!»

А) «Журавли»;

Б) «Птицы»; В) «Соловей».

4. В сентябре 1923 года в далёком дагестанском селении Цада родился один из талантливых дагестанских поэтов, стихи которого переведены на многие языки мира

А) Расул Гамзатов;

Б) Юсуп Хаппалаев; В) Аткай

Аджаматов.

5. Автор книги «Мой Дагестан»

А) Расул Гамзатов;

Б) Эффенди Капиев;

В) Кияс Меджидов.

Тема 16. Расул Гамзатов «Мой Дагестан»

1. В этом произведении Расул Гамзатов выступает в роли и повествователя, и героя, и участника событий А) «Мой Дагестан»;
Б) «Сказание о Хочбаре»;
В) «Год моего рождения»;
Г) «Колокол Хиросимы».
2. Это произведение Р. Гамзатова называют творческой исповедью, историей дагестанской поэзии, автобиографией-исповедью, поэмой в прозе, лирической повестью, романом-эссе А) «Мой Дагестан»;
Б) «Сказание о Хочбаре»;
В) «Год моего рождения»;
Г) «Колокол Хиросимы».
3. В этой книге Р. Гамзатова нет сквозного действия, все её компоненты объединены единым героем – автором, его размышлениями о Дагестане и мире, литературе и искусстве, подкреплёнными былями, притчами, изречениями горцев, случаями из жизни
А) «Мой Дагестан»;
Б) «Сказание о Хочбаре»;
В) «Год моего рождения»;
Г) «Колокол Хиросимы».
4. Среди многих образов поэтов и писателей, созданных в книге Р. Гамзатова «Мой Дагестан», особенно выделяются два образа, представляющие собой две стороны горского национального характера. Один из них прямодушен, суров и справедлив, другой весел и беспечен
А) Г. Цадаса и А. Гафуров;
Б) С. Стальский и Эф. Капиев;
В) Анхил Марин и Шаза из Куркли.
5. Какая часть книги «Мой Дагестан» содержит предысторию её создания? А) первая часть;
Б) вторая часть.

Тема 17. Ахмедхан Абу-Бакар

1. В повестях этого писателя «Снежные люди», «Ожерелье для моей Серминаз», «Белый сайгак» создан самобытный художественный мир благодаря использованию занимательного сюжета, фольклорных мотивов
А) Ахмедхан Абу-Бакар; Б) Хизгил Авшалумов;
В) Расул Гамзатов.
2. В этой повести А. Абу-Бакара поднимается проблема взаимоотношений человека и природы. Идейную основу составляет библейский мотив рока, судьбы, возмездия
А) «Белый сайгак»;
Б) «Снежные люди»;
В) «В ту ночь, готовясь умирать...»;
Г) «Даргинские девушки».
3. В этой юмористической повести Абу-Бакар высмеивает устаревшие обычаи, в том числе и мусульманский обычай повторной выдачи замуж (промежуточного брака)
А) «Снежные люди»;
Б) «Даргинские девушки»;
В) «Белый сайгак»;
Г) «Ожерелье для моей Серминаз»
4. По его сценариям и на основе его произведений созданы кинофильмы «Тучи покидают небо», «Адам и Хева», «Ожерелье для моей любимой», «Пора красных яблок», «Тайна кубачинского браслета» и др.
А) Ахмедхан Абу-Бакар;

Б) Рашид Рашидов; В) Расул Багомедов.

5. Первая повесть А. Абу-Бакара, поэтическое повествование о современных горянках

А) «Даргинские девушки»;

Б) «Манана»;

В) «Пора красных яблок».

6. В этой повести А. Абу-Бакара использован художественный приём путешествия героя в поисках легендарной кукурузы-скороспелки в горах Дагестана

А) «Чегери»; Б) «Снежная

свадьба»;

В) «Медовые скалы».

7. В этой повести Ахмедхана Абу-Бакара рассказывается о приключениях юноши Бахадура, отправившегося в путешествие по Дагестану в поисках достойного подарка для невесты

А) «Ожерелье для моей Серминаз»;

Б) «Чегери»;

В) «Снежная свадьба».

8. В этой повести А. Абу-Бакар описывает жизнь и быт ногайцев

А) «Белый сайгак»;

Б) «Снежные люди»; В) «Медовые

скалы».

9. В этой повести А. Абу-Бакар создал поэтический мир степи. Легенда о непобедимом полководце Ногае предваряет трагические события повести

А) «Белый сайгак»;

Б) «Снежные люди»; В) «Медовые

скалы».

10. История любви Хевы и Адама положена в основу этой повести А. Абу-Бакара

А) «Снежные люди»;

Б) «Ожерелье для моей Серминаз»;

В) «Белый сайгак».

Тема 18. Фазу Алиева

1. 5 декабря 1932 года в дагестанском ауле Гиничутль родилась девочка, которая стала известной поэтессой. Имя ее А) Фазу Алиева; Б) Кадрия Темирбулатова;

В) Супиянат Мамаева.

2. Народная поэтесса Дагестана, писательница разностороннего таланта, автор более сорока книг, долгие годы главный редактор журнала «Женщина Дагестана»

А) Фазу Алиева;

Б) Марина Ахмедова (Колюбакина);

В) Шейит-Ханум Алишева.

3. «Судьба», «Родники рождаются в горах», «Комок земли ветер не унесёт» – романы, повествующие о судьбах женщины гор, преодолевших огромные трудности и нашедших своё счастье. Назвать имя автора

А) Фазу Алиева;

Б) Марина Ахмедова (Колюбакина);

В) Шейит-Ханум Алишева.

4. В стихотворении «Я пахарь» Фазу Алиева прославляет

А) Труд;

Б) Храбрость;

В) Ум; Г) Щедрость.

5. Укажите, из какого стихотворения Фазу Алиевой следующие строки: И кажется это – // Два лета, // Два лета // Среди животворного хлеба.

- А) «Два лета»;
Б) «Песня пахаря»; В) «Боль и радость».

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

тестовые нормы: % правильных ответов	количество баллов 1–10
90–100 %	9–10
80–89%	7–8
70–79%	5–6
60–69%	3–4
50–59%	1–2
менее 50%	0

3. Тематика докладов (сообщений)

1. Устное творчество народов Дагестана. Сказки народов Дагестана. Пословицы, поговорки, загадки народов Дагестана.
2. Исторические легенды и предания. «Каменный мальчик». Героические и героико-исторические песни: «Парту Патима», «Сражение с Надир-шахом», «Песня о Хочбаре», «Шарвили», «Песня Абдулы».
3. Горские народные баллады. «Пастух и Юсуп-хан», «Давди из Балхара», «Юноша из Кумуха и девушка из Азайни», «Айгази».
4. Основной конфликт аварской баллады «Пастух и Юсупхан»: социальная борьба междусвободными горцами-узденями и ханами-феодалами.
5. Средневековая дагестанская литература на восточных языках.
6. Арабские завоевания, распространение ислама в Дагестане. Распространение и расцвет арабоязычной литературы в Дагестане.
7. Суфийская поэзия и проза. Жанры мавлида, проповедей, назиданий, поучений, сатиры, оды, газели, элегии.
8. Исторические хроники («Тарих Дагестан», «Дербенд-наме»), малые хроники («Ахтынамэ», «Цахур-намэ» и др.).
9. Историко-культурные условия появления аджама – письменности на арабской графической основе – и литератур на родных языках (XVI–XVIII вв.).
10. Ашугская поэзия и ее историко-культурные и социальные корни. Идеино-художественные особенности ашугской поэзии народов Южного Дагестана (Кюре Мелик, Реджеб из Ихрека, Эмин из Ялджуха, Саид из Кочхюра, Лезги Ахмед, Мирза из Калуга).
11. Присоединение Дагестана к России и начало антиколониальной и феодальной борьбы горцев Дагестана и Чечни. Имамат Шамиля. Идеология имамата и проблемы культуры народов Дагестана.
12. Раннее просветительство в Дагестане, его своеобразие. Приоритетное развитие духовной литературы. Деятельность Мухаммеда Яраги, Саида из Аракани, Юсуфа из Аксая, Мирзаали из Ахты.
13. Отражение фольклорных мотивов художниками слова. И. Гусейнов «Шарвили». Основное содержание народного эпоса «Шарвили».
14. Отражение фольклорных мотивов художниками слова. Нариман Самуров «Царь народа – Шар-эли».
15. Абдул Раджабов. «Жадный глаз». Фольклорная основа. Гордость за народ, его патриотизм и смекалку.

16. Родина, обычаи как основа бессмертия народа в стихотворениях Алирзы Саидова.
17. А. Джафаров. Легендарная основа поэмы «Мудрый следопыт». Тема природы. Образ мудрого следопыта.
18. Темирбулат Бейбулатов «Шамиль». Образ Шамиля в поэме. Воспевание мужества дагестанского народа в борьбе с царскими захватчиками.
19. Гамзат Цадаса. Острая критика и осуждение обычая кровной мести.
20. А. Абу-Бакар. Поэтический рассказ о современной жизни горцев. Сказочность сюжета повести «Чегери». Проблема отцов и детей. Роль народной легенды.
21. Просветительское движение в Дагестане: его своеобразие, истоки, национальный характер, цели, этапы. Связь просветительства с арабоязычной культурой и русской (западной) культурой.
22. Горские поэтессы (Щаза из Куркли, Анхил Марин, Патимат Кумухская, Стал Саяд).
23. Просветительские тенденции и призыв к равноправию женщин в творчестве Нухая Батырмурзаева («Бедная Габибат»).
24. Зарождение драматургии в дагестанской литературе (пьесы З. Батырмурзаева, «Лудильщики» Г. Саидова).
25. Обстановка периода культа личности Сталина: репрессии против представителей духовенства, деятелей литературы и искусства (А. Тахо-Годи, Р. Нуров, С. Габиев, Т.-Б. Бейбулатов, И.-Х. Курбаналиев, Б. Астемиров, М. Чаринов, Г. Гаджибеков, А. Джафаров, М.Г. Гаджиев (Чукундалав), Б. Абдулин, Б. Малачиханов и др.).
26. Великая Отечественная война. Дагестанские писатели на фронте и в тылу. Мобилизующая роль их произведений и публичных выступлений (Г. Цадаса, А. Гафуров, Э. Капиев, Р. Динмагомаев, Т. Хурюгский).
27. Дагестанская драматургия. Театральное движение 20–30-х годов. Создание первых национальных театров.
28. А.-П. Салаватов – драматург, основоположник дагестанской героической драмы. Драма «Айгази».
29. Кадрия «Сказание о любви» – гимн высокому человеческому чувству. Переложение старинного ногайского предания о Саиб-джемал, дочери хана, и пастухе Кемале. 30. Ф. Алиева – прозаик. Трилогия о женщинах. Обилие лирических отступлений, психологических коллизий, народных преданий и легенд – особенности творчества Ф. Алиевой.

Критерии оценки

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если доклад глубокий, содержательный, отражает все главные факты и этапы жизни и творчества писателя, студент уверенно владеет материалом, свободно, без письменного текста излагает материал;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если доклад содержательный, отражает основные этапы жизни и творчества писателя, студент достаточно хорошо владеет материалом и излагает материал с опорой на письменный текст;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если доклад подготовлен, но тема раскрыта не полно, поверхностно, не отражает все основные этапы жизни и творчества писателя, студент плохо владеет материалом;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не подготовил доклад, или доклад не по заданной теме, или не самостоятельный, не содержит основных, значимых сведений о жизни и творчестве писателя.

4. Образец теста для проверки знания текста художественного произведения

Роман Кияса Меджидова «Сердце, оставленное в горах»

1. Определить жанр романа «Сердце, оставленное в горах»

- роман
 - повесть
 - рассказ
2. Главный герой романа
- Антон Ефимов
 - Берали –
 - Салман
3. Он «и сестра милосердия, и верный спутник по горным аулам, и переводчик...»
- Берали Ахмедов
 - Алияр-буба
 - Салман
4. «Совсем недавно <он> возвратился из Петербурга с обтрёпанным чемоданом. Однако скудный запас юридических знаний и незавершённый курс наук не мешали ему держаться горделиво и даже надменно – он ведь знал грамоту...»
- Панах
 - Берали
 - Джавад
5. Стройным тополем <он> рос у бабушки Майрам, высокий, красивый. Ничего не жалела старая для своей кровинки – единственного наследника самого древнего в ауле рода Терзияр» – Джавад
- Берали
 - Салман
6. На Бакинских промыслах Джавад знакомится со своим ровесником и земляком, человеком, имевшим большой авторитет среди рабочих
- Казимагомедов Агасивым
 - Мухтадиром Айдынбековым
 - Берали
7. «Его лицо дышало домашней уютностью, и весь он, казалось, благоухал острым ароматом бесчисленных блюд своей чайханы»
- Гаджимурад
 - Берали
 - Салман– Панах
8. Гаджимурад говорит о ней: «Каждая коса у неё – кисть винограда, брови начерчены пером Всевышнего, глаза – винные чаши, губы – сахар, и вся она хороша, как уголок рая...» – Алван
- Махлус
 - Майрам
9. К ней, «к старой ведьме, страшной, как семь чертей», приходила Алван на лечение – Махлус
- Халун – Хатун
10. Он единственный, кто смог уговорить Халум отпустить дочь на лечение к русскому доктору – Гаджимурад
- Берали – Джавад
11. В фельдшерской школе он, полуграмотный сын мелкого лавочника, упрямо и терпеливо одолевал науку и, к удивлению односельчан, получил важную бумагу с царским гербом. Теперь он хотел быть умным, как доктор, добрым, как доктор...
- Берали
 - Салман– Панах
12. Она, потеряв в лице Алван «клиентку», кричит: «Может быть, это я показывала тело русскому доктору? Нет, видит Аллах, это ты опозорила весь наш аул! Ну погоди, собачья дочь, посмотрим, что скажешь ты со своей матушкой, когда джамаат призовёт вас к ответу!»

- Махлус
 - Халум
 - Майрам
13. Какую роль выполняет Джавад на промыслах в Баку?
- связного
 - разносчика листовок
 - типографского рабочего
14. Обед с приглашением полковника Брусилина в доме доктора Ефимова имеет целью...
- строительство водопровода
 - укрепление связей между царской администрацией и местной верхушкой
 - благодарность Брусилину за услугу
15. «Ты не выслушал меня до конца, не понял моих истинных намерений. Я люблю Алван как сестру, не более...» – слова из письма Антона Никифоровича. Кому адресовано письмо? – Джаваду
- Карибу
 - Гаджимураду
 - Салману
16. Первенец Алван, «крестник» Антона Никифоровича, смышленный, любознательный мальчик, получил имя
- Вадим
 - Пётр
 - Антон
17. Благодаря участию Антона Никифоровича в Ахтах построили...
- русскую школу
 - новую больницу
 - рынок
18. Алван мечтает, чтобы её сын читал на арабском «книгу с золотой вязью на кожаном переплёте» – Сказки Шехерезады
- Калилу и Димну
 - Повести о любви
19. Катя, дочь полковника Брусилина, за глаза называла доктора Ефимова
- Печориным
 - Вадимом
20. «Я убеждён, что этот дикий... край нельзя покорить силой оружия... Орудия и солдаты восстанавливают их против нас. Они горды и свободолюбивы. Не забывают зла, но всю жизнь помнят оказанную им помощь, сделанное им добро. Врагам своим они всегда будут мстить и мстить жестоко...». Кому принадлежат эти слова? Кому они адресованы?
- Антон Никифорович Брусилину
 - Джавад Антону Никифоровичу
 - Казимагомед Брусилину
21. Антон Никифорович «думал о ней, вспоминал её взгляды, то обиженные, то лукавые, её смех, её милое старание развеселить его...»
- Катя
 - Алван
22. Она называла доктора «пленником гор» и не могла понять, что живёт он здесь по доброй воле...
- Катя
 - Наташа– Алван
23. Махлус завещала сжечь свой дом – «это логово шайтана», а урожай всей её жизни – кубышку с деньгами отдать... Кому и на какие нужды?
- джамаату в кассу сирот

- на обед бедняков Ахты
 - Гарусу на строительство новой мечети
 - на строительство новой лечебницы
24. Три раза Антон Никифорович спасал Алван от неминуемой смерти: «из грязных лап ведьмы Махлус»; когда Джавад уехал в Баку и в третий раз...
- при родах– от тифа
 - от холеры
25. «Ахты – моя вторая родина. Я вернусь непременно, и моё сердце остаётся здесь, Абдулжалил будет открывать вам двери моего дома, а Берали – принимать в лечебнице», – говорит Антон Никифорович, уезжая в...
- в Баку
 - в Дербент
 - в Тифлис
 - в Калугу
26. В последний путь доктора Ефимова провожало множество народу. Но все ждали приезда той единственной, кого всю свою жизнь любил кашка-духтур...
- Алван
27. Антон Никифорович долгие годы возглавлял санитарное управление Самурского округа. В его обязанности входило медицинское обслуживание гарнизона русской крепости. А другую обязанность (заботу) он взял на себя добровольно, по зову сердца
- заботу о здоровье населения всех лезгинских аулов Самурского округа
 - строительство офицерских бань
 - создание лечебницы
 - открытие санатория
28. Антон Никифорович называет Ахты
- маленьким Тифлисом
 - маленькой Швейцарией
 - маленьким Баку
29. Дагестанский писатель Муса Магомедов как-то заметил, что в этого героя автор вложил «частицу своего характера, именно скромность», «связь с людьми, готовность служить им любовью, способность сопереживать чувствам другого»
- Антон Никифорович
 - Джавад
 - Казимагомед Агасиев
30. По легенде на г. Китиндаг (с которой виды все аулы лезгин) жил и творил чудеса славный народный лекарь Лукманал Аким. Когда лекарь умер, дух его остался жить на вершине горы... А потом переселился в этого человека...
- доктора Ефимова– доктора Берали
 - доктора Лазарева
31. В эпилога романа рассказывается...
- о жизни доктора Ефимова в Баку и его смерти
 - о жизни Алван и Джавада
 - о Бакинском совете рабочих и крестьян
32. Роман отразил исторические события, имевшие место в Южном Дагестане в это время...
- с конца XIX по 20-е годы XX века
 - в конце XIX века

Критерии оценки

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если доклад глубокий, содержательный, отражает все главные факты и этапы жизни и творчества писателя, студент уверенно владеет материалом, свободно, без письменного текста излагает материал;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если доклад содержательный, отражает основные этапы жизни и творчества писателя, студент достаточно хорошо владеет материалом и излагает материал с опорой на письменный текст;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если доклад подготовлен, но тема раскрыта не полно, поверхностно, не отражает все основные этапы жизни и творчества писателя, студент плохо владеет материалом;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не подготовил доклад, или доклад не по заданной теме, или не самостоятельный, не содержит основных, значимых сведений о жизни и творчестве писателя.

3.2. Промежуточная аттестация

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Родная литература»

Вариант 1.

1. Понятие о фольклоре. Классификация фольклора.
2. Жизнь и творчество Фазу Алиевой.
3. Жанровое своеобразие устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки, обрядовые, эпические и лирические песни, частушки, плачи и т. д.).
4. Поэма Аткая Аджаматова «Оленьи рога».
5. Жанры устного народного творчества: мифы, сказки, предания, легенды и др.
6. Жизнь и творчество Рашида Рашидова.
7. Сказка как жанр устного народного творчества. Виды сказок.
8. Жизнь и творчество Муталиба Митарова. Поэма «Иран-Хараб». Содержание и основная идея поэмы.
9. Дагестанские волшебные сказки.
10. Юмористические новеллы Хизгила Авшалумова о Шими Дербенди.
11. Бытовые сказки народов Дагестана.
12. Творчество Хизгила Авшалумова. Юмористический рассказ «Встреча у родника».
13. Дагестанские сказки о животных.
14. Поэма Р. Гамзатова «Горянка». Содержание, главные герои и основная идея поэмы.
15. Героическая песня «Парту Патима» (героиня и сюжет).
16. Книга Р. Гамзатова «Мой Дагестан». Содержание, проблематика, основная идея книги.
17. Героическая песня «Песня о разгроме Надир-шаха»: историческая основа, герой и сюжет.
18. Жизнь и творчество Расула Гамзатова.
19. Героическая песня «Каменный мальчик»: историческая основа, герой и сюжет.
20. Повесть Абу-Бакара «Чегери»: сюжет, мотив дороги, проблематика.
21. Жизнь и творчество Омарла Батырая.

22. Пьеса Алим-Паши Салаватова «Айгази»: сюжет, проблематика и герой.
23. Цикл стихов О. Батырая «О любви», «О герое», «О жизни».
24. Книга Эффенди Капиева «Поэт».
25. Махмуд из Кахаб-Росо: вехи жизненного и творческого пути.
26. Повесть Абу-Бакара «Даргинские девушки». Сюжет, проблематика, персонажи.
27. Махмуд из Кахаб-Росо. Поэма «Мариам».
28. Ахмедхан Абу-Бакар: вехи жизненного и творческого пути.
29. Жизнь и творчество Етима Эмина.
30. Жизнь и творчество Абумуслима Джафарова. Поэма «Тайна Дюрка». Содержание, главные герои и основная идея поэмы.
31. Жизнь и творчество Али-Гаджи из Инхо.
32. Расул Гамзатов «Сказание о Хочбаре»: проблематика и образность.
33. Жизнь и творчество Ирчи Казака.
34. Сулейман Стальский. Вехи жизненного и творческого пути в «Рассказе о себе».
35. Историко-героическая поэма Али-Гаджи из Инхо «Взятие Мекки».
36. Повесть Ахмедхана Абу-Бакара «Белый сайгак». Содержание, главные герои и основная идея повести.
37. «Сибирский цикл стихов» Ирчи Казака.
38. Повесть «Снежные люди». Содержание, главные герои и основная идея повести.
39. Ранний период творчества Гамзата Цадасы. Стихотворная пародия «Песня о собаке Алибека».
40. Алим-Паша Салаватов: вехи жизненного и творческого пути.
41. Сатирическое произведение Гамзата Цадасы «Стихи о харчевне».
42. Героико-историческая песня о Хочбаре.
43. Сборник Гамзата Цадасы «Метла адатов». Проблематика и образность.
44. Аткай Аджаматов. Вехи жизненного и творческого пути.
45. Волшебные сказки народов Дагестана.
46. Жизнь и творчество Эффенди Капиева.
47. Сказка как жанр устного народного творчества. Виды сказок.
48. Ирчи Казак. Стихи послесибирского периода.
49. Творчество дагестанских поэтов XIX века (Щаза из Куркли, Анхил Марин, Патимат из Кумуха, Саяд Стальская).
50. Стихотворение «Журавли» Расула Гамзатова. История создания, проблематика.
51. Понятие о фольклоре. Классификация фольклора.
52. Жизнь и творчество Фазу Алиевой.
53. Жанровое своеобразие устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки, обрядовые, эпические и лирические песни, частушки, плачи и т. д.).
54. Поэма Аткай Аджаматова «Оленьи рога».
55. Жанры устного народного творчества: мифы, сказки, предания, легенды и др.
56. Жизнь и творчество Рашида Рашидова.

Критерии оценивания

– **оценка «отлично»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы;

- **оценка «хорошо»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2–3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком;
- **оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно; – **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Вариант 2. Можно использовать тестовые задания

**Тестовые задания по дисциплине «Родная литература» для студентов 1 курса,
обучающихся на базе основной средней школы.**

Задание 1.

Разновидностью искусства слова является

Варианты ответа:

***Фольклор**

История

Археология

Этнография

Задание 2.

Фольклор является наука

Варианты ответа:

***Филологической**

Этнографической

Исторической

Археологической

Задание 3.

Одной из важных специфических свойств фольклора является

Варианты ответа:

***Вариативность**

Индивидуальность

Импровизация

Задание 4.

Способом изображения действительности в эпосе является

Варианты ответа:

***Повествование о событиях и поступках героев**

Изображение внутренних переживаний и чувств героев

Изображение непосредственно сценических действий героев

Задание 5.

В каких песнях занимает борьба дагестанцев против иранских захватчиков?

Варианты ответа:

*** Исторические песни**

Легенды

Любовные песни

Песни отходников и об обходниках

Задание 6.

Сказки относятся к следующему роду

Варианты ответа:

*** Эпический**

Лирический

Драматический

Жанровый

Задание 7.

Исторические песни относятся к следующему роду

Варианты ответа:

*** Эпический**

Лирический

Драматический

Лиро-эпический

Задание 8.

Любовные песни относятся к следующему роду

Варианты ответа:

*** Лирический**

Эпический

Лиро-эпический

Драматический

Задание 9.

К литературному жанру относится

Варианты ответа:

*** Элегия**

Предание

Плачи

Свадебные песни

Задание 10.

К семейно-бытовой обрядовой поэзии относится

Варианты ответа:

*** Свадебные песни**

Исторические песни

Любовные

Праздник первой борозды

Задание 11.

Одним из главных персонажей исторических песен 18 века является

Варианты ответа:

*** Мургузали**

Парту Патима

Каменный мальчик
Али, оставленный в ушенье

Задание 12.

Одним из отрицательных персонажей исторических песен 18 века является

Варианты ответа:

***Надир-шах**

Муртазали

Хочбар

Парту Патима

Задание 13.

Одним из положительных персонажей героико-исторических песен является

Варианты ответа:

***Парту Патима**

Надир-шах

Султан-Ахмед Младший

Хромой Тимур

Задание 14.

Героико-исторической песней, изображающей героя-храбреца, соблюдающего обычаи гор, является

Варианты ответа:

*** «Песня об Айгази»**

«Смерть хунзахских князей»

Убиение Гамзата.

«Муртазали и Меседу»

Задание 15.

Весенним праздником-обрядом народов Дагестана является

Варианты ответа:

***Праздник первой борозды**

Ходить козлами

Ала-пехъ, пехъ Ала пехъ.

Ой, зубарай, зубарай.

Задание 16.

Обрядовой поэзией весеннего цикла, показывающей связь с древними обычаями об умершей и воскресшей природе, является

Варианты ответа:

***Навруз байрам**

Пешепай

Пусть солнце взойдет

Тучи, дождика не прячьте

Задание 17.

Основной функцией календарно-обрядовой поэзии является

Варианты ответа:

***Заговорно-заклинательная**

Магическая

Бытовые

Трудовые

Задание 18.

Героем антифеодальной баллады является

Варианты ответа:

***Хочбар**

Парту Патима

Али, оставленный в ущелье

Султан-Ахмед Младший

Задание 19.

Слова «Песня о Хочбаре удивительная» принадлежат

Варианты ответа:

***Л.Н. Толстому**

А.С. Пушкину

М.Ю. Лермонтову

П.К. Услару

Задание 20.

Дагестанские народные песни назвал «сокровищами поэтическими необычайными»

Варианты ответа:

***Л.Н. Толстой**

А.С. Пушкин

М.Ю. Лермонтов

Н.Г. Чернышевский

Задание 21

Песня «Юноша из Кази кумуха и девушка из Азайни» относится к следующему фольклорному жанру

Варианты ответа:

***Лиро-эпическая баллада**

Героико-историческая песня

Лирическая песня

Семейно-бытовые

Задание 22.

К эпическому стихотворному жанру относится

Варианты ответа:

***Историческая песня**

Любовные песни

Семейно-бытовые песни

Баллады

Задание 23.

Разновидностью искусства слова является

Варианты ответа:

***Фольклор**

История

Археология

Этнография

Задание 24.

Фольклорным произведением, начинающимся со следующими строками, является

Братья, к песне правды слух обратите.

То, что было правдой, стало преданьем,

Ныне начнем повесть, одну былину,

Песней она стала, поется всюду.

Варианты ответа:

*** «Сражение с Надир-Шахом»**

«Взятие Чоха»

«Убийство хунзахских ханов»

«Песня о герое Муртазали»

Задание 25.

Использованный в нижеприведенном тексте поэтический прием является

Облако, в которых спрятались горы,

Не идут в сравнение с клубами дыма,

Дождевая влаха облаков темных

Не идет в сравнение с реками крови...

Варианты ответа:

***Гиперболой**

Символом

Сравнением

Олицетворением

Задание 26.

Сказка «Синяя птица» птица относится к следующему роду

Варианты ответа:

***Эпический /прозаический/**

Лирический

Драматический

Новеллистический

Задание 27.

Сказка «Медведь» относится к следующему жанру

Варианты ответа:

***О животных**

Волшебная

Анекдот-новелла

Семейно-бытовая

Задание 28.

Строки: «Я бы тебе отдал свои владения,
Если бы получил я Хунзах взамену!
Я бы тебе отдал свои богатства,
Чтоб Муртазали мне сдался сыном!»

принадлежат:

Варианты ответа:

***Надир-Шаху**

Муртазали

Сурхай-хану

Хочбару

Задание 29.

Эпическая песня «Сражение с Надир-Шахом» относится к следующему жанру

Варианты ответа:

***Исторический**

Социальный

Героико-исторический

Лирический

Задание 30.

Эпическая песня «Парту Патима» относится к следующему жанру

Варианты ответа:

***Героико-исторический**

Исторический

Баллада

Эпический

Задание 31.

Строки «...Что ж, верный клинок мой, тебя я берег.
Ты многих Хунзахцев рубил поперек.
Меня б вы узнали, каким бы я был,

Когда бы кремневку свою я добыл»
принадлежат фольклорному герою
Варианты ответа:
***Хочбару**
Муртазали
Айгази
Парту Патиме

Задание 32.
К малым нелирическим жанрам относятся
Варианты ответа:
***Пословицы**
Любовные песни
Семейные песни
Баллады

Задание 33.
Сказка, осуждающая человеческие, социальные пороки.
Варианты ответа:
*** «Лиса и журавль»**
«Медведь»
«Лиса и змея»
«Умный мальчик»

Задание 34.
Основным признаком волшебной сказки является
Варианты ответа:
***Фантастика**
Реальное отражение действительности
Анекдот-новелла

Задание 35
Положительному герою в волшебных сказках помогают
Варианты ответа:
***Животные, волк, конь**
Хан
Дракон
Одноглазая ведьма

Задание 36
Эпической песней, отражающей борьбу горцев против колониальной политики царизма, является
Варианты ответа:
***«Песня о Шамиле»**
«Хартум и Мучальти»
«Айгази»
«О предводителе Али»

Задание 37
Автор стихотворения «Проклятие Мурсал-хану»
Варианты ответа:
***С. Кочхюрский**

О. Батырай
И. Казак
Е. Эмин

Задание 38

Любовной балладой, посвященной взаимоотношению влюбленных, является

Варианты ответа:

*«Юноша из Кази-Кумуха и девушка из Азайни»

«Давди из Балхара»

«Сестра Сулеймана»

«Сказание о Бике»

Задание 39

Назвать стихотворение Саида Кочхюрского, в котором следующие строчки: «Будь проклят свет, где ты рождён на свет, // Будь проклят свет, где тьма, где правды нет»

Варианты ответа:

*«Проклятье Мурсал-хану»

«О, гроза»

«О, притеснитель»

«Жалоба»

Задание 40

Песня О. Батырая «Точно, как алмаз стекло» начинается с экспозиции для того, чтобы

Варианты ответа:

*замедлить развитие сюжета

заинтересовать читателя

ознакомить с действующими персонажами

ознакомить с исчезающими персонажами

Задание 41

Этот художественный приём является главным в песнях О. Батырая «О храбреце»

Варианты ответа:

*гипербола

гротеск

аллегория

Олицетворение

Задание 42

Стихотворения этой темы преобладают в творчестве О. Батырая

Варианты ответа:

*любовная

героическая

о труде

о природе

Задание 43

Назовите автора песен-путешествий «Точно, как алмаз стекло», «Больше, чем в лесу ветвей»

Варианты ответа:

*О. Батырай

Махмуд из Кахаб-Росо

Е. Эмин

С. Кочхюрский

Задание 44

Стихи на эту тему преобладают в творчестве Махмуда из Кахаб-Росо

Варианты ответа:

***о любви**

гражданская

о природе

о Родине

Задание 45

Назвать поэта – автора слов: «Райский сад не стану славить, //От него меня избавь.//
Можешь рай себе оставить, // Мне любимую оставь»

Варианты ответа:

***Махмуд из Кахаб-Росо**

Ирчи Казак

Етим Эмин

Али-Гаджи из Инхо

Задание 46

Творчество одного из дореволюционных поэтов имеет деление на следующие циклы: «О герое», «О любви», «О жизни»

Варианты ответа:

***О. Батырай**

Е. Эмин

И. Казак

Али-Гаджи из Инхо

Задание 47

Назвать дореволюционного поэта, получившего широкую известность и популярность под псевдонимом «Сирота»

Варианты ответа:

***Етим Эмин**

Саид Кочхюрский

Гаджи Ахтынский

Задание 48

Назвать дагестанского поэта Нового времени, в творчестве которого особое место занимает «Сибирский цикл стихов»

Варианты ответа:

***Ирчи Казак**

Махмуд из Кахаб-Росо

Етим Эмин

Али-Гаджи из Инхо

Задание 49

Поэма «Мариам» – итог творческого пути

Варианты ответа:

***Махмуд из Кахаб-Росо**

Ирчи Казак

Етим Эмин

Али-Гаджи из Инхо

Задание 50

Автор пьес «Сапожники», «Сундук бедствий», «Айдемир и Умайганат», «Встреча в бою», «Базалай»

Варианты ответа:

***Гамзат Цадаса**

Заид Гаджиев
Муса Магомедов
Азиз Иминагаев

Задание 51

В предисловии к этой книге Эф. Капиев пишет, что он стремился не только показать личность поэта, но и постичь в нём душу народа

Варианты ответа:

***«Поэт»**

«Резьба по камню»

«Песни горцев»

«Фронтовые записки»

Задание 52

Лирический герой этого аварского поэта прошёл через все степени созревания чувств (любование – любовь – жгучая любовь – страсть – безответная любовь) и ждёт, когда любовь его полностью испепелит

Варианты ответа:

***Махмуд из Кахаб-Росо**

Эльдарилав

Магомед из Чиркея

Магомед из Тлоха

Задание53

Путешествие в поисках портрета возлюбленной – основа сюжета этой поэмы Махмуда из Кахаб-Росо

Варианты ответа:

***«Мариям»**

Гулишат

Уммукусум

Муъминат

Задание54

Поэма «Мариям» Махмуда из Кахаб-Росо состоит из

Варианты ответа:

***четырёх частей**

трёх частей

пяти частей

Задание55

Это произведение А. Абу-Бакара отличается своеобразная композиция: в эпиграфах даются краткие сводки с фронта, затем следуют простые истории жизни горской семьи. Всё ставят на свои места солдатские письма, доставленные адресатам спустя тридцать с лишним лет

Варианты ответа:

***«В ту ночь, готовясь умирать...»**

«Белый сайгак»

«Снежные люди»

«Мой Дагестан»

Задание56

В этой повести А. Абу-Бакара поднимается проблема взаимоотношений человека и природы. Идейную основу составляет библейский мотив рока, судьбы, возмездия

Варианты ответа:

***«Белый сайгак»**

«Снежные люди»

«В ту ночь, готовясь умирать...»

«Даргинские девушки»

Задание57

Среди многих образов поэтов и писателей, созданных в книге Р. Гамзатова «Мой Дагестан», особенно выделяются два образа, представляющие собой две стороны горского национального характера. Один из них прямодушен, суров и справедлив, другой весел и беспечен

Варианты ответа:

***Г. Цадаса и А. Гафуров**

С. Стальский и Эф. Капиев

Анхил Марин и Шаза из Куркли

Мунги Ахмед и А.Абу-Бакар

Задание58

Этот роман Кияса Меджидова отражает процесс трансформации детективного сюжета в «серьёзную прозу». Здесь расследуется не отдельное преступление, а борьба с бандитизмом в горах в годы Вов и судьба горского парня, вынужденного из-за преследований кровников инсценировать свою смерть и изменить имя

Варианты ответа:

***«Судьба прокурора Али Шахова»**

«Доктор с белой прядью»

«Горы двигаются»

«Ашуг Саид»

Задание59

Отдавая предпочтение сатире, Г. Цадаса утверждал необходимость очищения общества от невежества, косности, ратовал за воспитание детей в духе доброты, мира и согласия, что отразилось в первом сборнике стихов

Варианты ответа:

***«Метла адатов»**

«За Родину»

«Уроки жизни»

«Родники»

Задание60

Повесть Х. Авшалумова, посвященная трагическим событиям в дореволюционном татском селении Ньюди

Варианты ответа:

***«Возмездие»**

«Фамильная арка»

«Толмач имама»

«Снежные люди»

Задание61

Повесть Х. Авшалумова «Возмездие» состоит из

Варианты ответа:

***двух частей**

трёх частей

четырёх частей

из шести частей

Задание62

Роман К. Меджидова, повествующий о борьбе горцев (лезгин) с гитлеровскими пособниками в период Великой Отечественной войны

Варианты ответа:

***«Судьба прокурора Али Шахова»**

«Сердце, оставленное в горах»

«Ашуг Саид»

«Магомед из Тлоха»

Задание63

Главный герой романа К. Меджидова «Сердце, оставленное в горах»

Варианты ответа:

***Антон Ефимов**

Берали Ахмедов

Салман

Муртуз

Задание64

По легенде, рассказанной в романе К. Меджидова «Сердце, оставленное в горах», на горе Китиндаг (с которой видны все аулы лезгин) жил и творил чудеса исцеления славный народный лекарь Лукманал Аким. Когда лекарь умер, дух его остался жить на вершине горы... А потом переселился

Варианты ответа:

***в доктора Ефимова**

в доктора Берали

в доктора Лазарева

в доктора Расула

Задание65

У каждого писателя имеется свой любимый жанр. Таким для Х. Авшалумова является жанр

Варианты ответа:

***юмористического рассказа**

повести

Романа

Сказки

Задание66

Об уродливых социальных явлениях, религиозных предрассудках дореволюционного Дагестана, жертвой которых стала девушка из простой татской семьи, рассказывает повесть Х. Авшалумова

Варианты ответа:

***«Фамильная арка»**

«Возмездие»

«Влюблённые»

«Красавица Меседу»

Задание 67

Повесть Фазу Алиевой, посвященная памяти сына Али

Варианты ответа:

***«Излом»**

«Судьба»

«Мужчина»

«Братья»

Задание 68

Каким иноземным завоевателям противостояли народы Дагестана во второй четверти XIII в.?

Варианты ответа:

***монголо-татарам**

сельджукам

гуннам

Сефевидам

Задание 69

Предание о Парту Патиме связано с:

Варианты ответа:

***борьбой кумухцев с Тимуром**

борьбой дагестанцев с Тохтамышем

вторжением арабов в Дагестан

борьбой с шахом Исмаилом

Задание70

Когда произошло Андалальское сражение?

Варианты ответа:

***в сентябре 1741 г.**

в июне 1734 г.

в январе 1736 г.

в марте 1739 г.

Задание 71

Государство Шамиля называлось:

Варианты ответа:

***Имамат**

княжество

ханство

шамхальство

Задание 72

Для управления государством Шамиля был в 1841 г. высший совет, который назывался:

Варианты ответа:

***наибство**

Диван-хана

мазун

байтул-мал.

Задание 73

Столицами государства Шамиля горцев в разное время были:

Варианты ответа:

***Ахульго, Дарго, Ведено**

Ашильта, Гуниб, Унцукуль

Гимры, Дарго, Чох

Гуниб, Согратль, Дарго

Задание 74

Кто из царских генералов пленил имама Шамиля?

Варианты ответа:

***Барятинский А.И.**

Воронцов М.С.

Головин Е.А.

Розен Г.В.

Задание 75

Областным центром Дагестана в конце XIX в. был город:

Варианты ответа:

***Темир-Хан-Шура**

Порт-Петровск

Дербент

Хасавюрт.

Задание 76

Назовите известного дагестанского писателя, по мотивам произведений которого советские кинематографисты сняли десять фильмов?

***Ахмед-хан Абубакар**

Гамзат Цадаса

Эфенди Капиев

Абуталиб Гафуров.

Задание 77

Кто сказал Сулейману Стальскому «Гомер 20 века»

Варианты ответа:

***Максим Горький**

А.С. Пушкин

М.С. Горбачев

Александр Блок

Наталья Капиева

Задание 78

Автор поэмы «Думы о родине»

Варианты ответа:

***Сулейман Стальский**

Гамзат Цадаса

Ирчи Казак

Алим-Паша Салаватов

Задание 79

Рассказ о себе написал

Варианты ответа:

***Сулейман Стальский**

Омарла Батырай

Махмуд из Кахаб –Росо

Гамзат Цадаса

Задание 80

1941 году Гамзата Цадаса написал в честь рождения первой внучки

Варианты ответа:
***Колыбельную песню**

«Маленькой пати»

«Внучки»

«Саля - Саля - Салихат»

Задание 81

Не является произведением Гамзата Цадасы

Варианты ответа:

***«Горянка»**

«Стихи о харчевне»

«Сказание о чабане»

«Собака Алибека»

Задание 82

Автор драмы «Айгази»

Варианты ответа:

***Алим-Паша Салаватов**

Ирчи Казак

Сулейман Стальский

Гамзат Цадаса

Задание 83

Кто написал стихотворение «Письмо из казармы»

Варианты ответа:

***Махмуд из Кахаб росо**

Эффенди Капиев

Сулейман Стальский

Расул Гамзатов

Задание 84

Не является произведением Кияса Меджидова

Варианты ответа:

***«Собака Алибега»**

«Судьба прокурора Али Шахова»

«Сердце оставленное в горах»

«Братья»

Задание 85

Как называется первый литературный сборник стихотворений Фазу Алиевой на аварском языке (Во время учебы в Москве)

Варианты ответа:

***«Мой родной аул»**

«Весенний ветер»

«Радугу раздаю

«Мой Хунзах»

Задание 86

В 1971 Фазу Алиева становится главным редактором издания

Варианты ответа:

*«Женщина Дагестана»

«Горянка»

«Красный Дагестан»

«Мой Дагестан»

Задание 87

Как называется первый сборник стихов, выпущенный в 1943 г. Расулом Гамзатовым

Варианты ответа:

*«Пламенная любовь и жгучая ненависть»

«Весна в Хунзахе»

«В горах мое сердце»

«Высокие звезды»

Задание 88

Автором, какой пьесы является Расул Гамзатов

Варианты ответа:

*«Горянка»

«Моя любимая»

«Любовь и смерть »

«Базалай»

Задание 89

Язык произведений Расула Гамзатова

Варианты ответа:

*«аварский»

«даргинский»

«кумыкский»

«лакский»

Задание 90

Народная писательница Дагестана Б. Кулунчакова – автор повестей

Варианты ответа:

*«Поговорим на равных»

*«Степной жаворонок»

*«В одной семье»

*«Старшая»

«Белая дочь степей»

Задание 91

Не является сборником стихов Юсупа Хаппалаева

Варианты ответа:

*«Ворона и чабан»

*«Мой Дагестан»

«Кремень и фиалка»

«Горячее сердце друга»

