

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
06 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Автор(ы)-составитель(и): Омарова М.М.

Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:

Кафедры профессиональных дисциплин
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3. Критерии оценивания
 - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5. Ключи к тестам
 - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02. *Преподавание в начальных классах*, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742. и в соответствии с рабочей программой дисциплины *СГЦ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить практический опыт:

Работы с учебником по иностранному языку
проектирования заданий на английском языке с использованием ИЯ
пользоваться интернет ресурсами для поиска необходимой информации по ИЯ
говорить на иностранном языке на уровне А2 – В1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

определять тип и структурно-композиционные особенности текста и получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;

извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, фрагменты текста, требующие детального изучения;

группировать информацию по определенным признакам;

-использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре)

понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;

- оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;

- составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию текста;

знать:

-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

-особенности произношения;

-правила чтения текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: <ul style="list-style-type: none"> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

СЦГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Тема занятия	Вид занятия	ПК, ОК	Текущий контроль	Промежуточный контроль
Раздел 1				
Повторение пройденного лексического материала и грамматики.	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Воспитатели – кто они? Текст с лексикой	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Повторение грамматики, с использованием профессиональной лексики.	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Детский сад. Работа со специальной лексикой и диалогами на тему детского сада.	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Хобби, досуг	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Ежедневные обязанности воспитателя в детском саду. Текст со словарем для заучивания	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Магазины, товары, совершение покупок	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.	Контрольная работа	
Раздел 2				
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Почему игровые методики так важны в детском саду. Текст, лексика диалог.	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Экскурсии и путешествия	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устрой-	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		

ство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности				
государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Искусство и культура	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Новости и средства массовой информации	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Языки и литература	Практическое занятие	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9.		Зачет, зачет с оценкой

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, составление рефератов, эссе выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- курсовая работа.

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

ВАРИАНТ 1

1) Заполните пропуски личными местоимениями.

1. I read very many English books. I read_____ in the evening.

2. Lavrov is speaking to Mr Bell now. He is speaking to _____ about the contract.
 3. Kate is my friend. I meet _____ in the office every day.
 4. My daughter is reading a book about London now. She is reading _____ with pleasure.
 5. I often write letters to my friends. And they often write letters to _____ too.
- 2) Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
1. Mr and Mrs Baker live in London but _____ son lives in Australia.
 2. Thank you for _____ letter. It was good to hear from you again.
 3. We are going to invite all _____ friends to the party.
 4. John is a teacher but _____ sister is a nurse.
 5. Do you think that most people are happy in _____ jobs?
- 3) Заполните артиклями a(an), the, где необходимо.
1. I can't find ...letter which you gave me this morning.
 2. This is...tree. ...tree is green.
 3. My friend has no...bicycle.
 4. This is...soup. ... soup is tasty.
 5. They were standing on...top of ...hill.
- 4) Заполните пропуски предлогами.
1. I shall meet you ... 3 o'clock sharp.
 2. They have English ... Monday, Wednesday and Saturday.
 3. Many birds fly to the South ... autumn.
 4. Many English families gather ... Christmas.
 5. I'm starting my new job ... 3 June.
- 5) Вставьте формы глагола to be (am, is, are).
1. This case...very heavy.
 2. These cases ...very heavy.
 3. The dogs ... asleep.
 4. Look! There ... Carol.
 5. I ...hot. Can you open the window?
- 6) Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous.
1. I ... (eat) porridge every day.
 2. We ... (do) our morning exercises every morning.
 3. At this moment we ... (do) exercises on tenses.
 4. I ... (live) in Moscow which is my home town.
 5. It ... (rain). Take an umbrella.
- 7) Дополните предложения, выбрав соответствующие обстоятельства
1. I watch TV
 - a) in the evening
 - b) now
 - c) for two hours
 2. I am watching TV
 - a) since three o'clock
 - b) right now
 - c) usually
 3. I have been watching TV
 - a) every day
 - b) now
 - c) since morning

ВАРИАНТ 2

- 1) Заполните пропуски личными местоимениями.
1. This information is top secret. So, naturally, everybody is interested in _____.
 2. Our friends are taking a serious exam tomorrow. We wish _____ luck.
 3. Why is this girl crying? Could you do something to calm _____ ?
 4. You have bad teeth. You should clean _____ twice a day.
 5. Call on our office and shall help _____ without any delay.

- 2) Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
1. Lavrov comes to ____ English lessons at 8 o'clock.
 2. I like ____ job.
 3. Do you like ____ job?
 4. Does your father like ____ job?
 5. Sally is married. ____ husband works in a bank.
- 3) Заполните артиклями a(an), the, где необходимо.
1. Yesterday I spoke to ... man who had just returned from ... expedition.
 2. ... clock is slow.
 3. ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north.
 4. ... Petrov is ... architect. He is ... experienced architect.
 5. They have ... son and ... daughter.
- 4) Заполните пропуски предлогами.
1. I'm sorry I can't meet you ... Tuesday as I have an appointment... 2.30.
 2. I met her ... 1982.
 3. The school year in our country begins ... 1st of September.
 4. I get up ... 7 o'clock ... the morning.
 5. Can you meet me ... Friday afternoon?
- 5) Вставьте формы глагола to be (am, is, are).
1. Ben ... my friend.
 2. He ... my brother.
 3. It ... my room.
 4. ... Tommy and Billy babies?
 5. We ... students.
- 6) Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous.
1. The sun ... (rise) in the east.
 2. Leave me alone! I ... (do) my test.
 3. What a smell! I expect something ... (burn)
 4. Bears ... (like) honey.
 5. Can you see who ... (sit) in the park?

- 7) Вставьте слова в текст Эталон ответа: 1-a; 2-b;

Rostov-on-Don

a) custom-house; b) bank; c) center; d) border; e) town; f) fortress; g) population; h) continent; i) bridge

Rostov-on-Don is a large industrial and cultural (1) in the south of Russia, with the (2) more than 1 million people.

Rostov-on-Don is situated on the right (3) of the river Don, on the (4) line between Europe and Asia. So you can move from one (5) to the other simply crossing the (6) over the Don.

The city was founded on the 15-th of December 1749 when a (7) on the Temernik river was set up. But only years later, after the death of Tsar Peter I, under the rule of Katherine II a (8) was built here. It's main purpose was to support the customs effectively operating in this trade and transport active region, to defend the Southern borders of Russia against the numerous enemies. The fortress was named after Dmitry Rostovsky, the Archbishop of Rostov the Great.

The (9) grew later on, round the walls of the fortress and it was called "Rostov, which lies on the river Don". Being the largest fortress in the South of Russia the town has always played a significant role in its policy and economy.

Примерные задания для самостоятельной проработки

Вариант I

1. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

1. Please open that book ... page eight.
2. Whose exercise-books are ... the table?
3. Please take that red cup ... that boy.
4. «Where's Jack?» «He's ... the blackboard. He's looking ... it».
5. The walls ... the rooms ... my flat are yellow and blue.

2. Напишите существительные во множественном числе.

A jar, an umbrella, a glass, a bench, a boy, a loaf, a man, a wing, a pilot, a tomato, a city, a chief, a fish, a car, a lady, a mouse, a foot, a teacher, a thief, a story

3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friend is a teacher.
2. Her name's Mary.
3. It is an English newspaper.
4. That's a bad cap.
5. The books are on the table.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Встречайте Бена!
2. Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.
3. Те ручки не черные.
4. Катя в Киеве или Минске?
5. Они друзья Джека.
6. Это собака. Она хорошая.
7. Ник мой друг. Он доктор.
8. Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.
9. Выйдите из комнаты, пожалуйста.
10. Что вы сейчас делаете? – Мы читаем текст восьмой.

5. Read the text. Decide if the statements are true (T) or false (F).

In England everything is different. You must understand that when people say 'England' they sometimes mean 'Great Britain', sometimes 'The United Kingdom', sometimes 'The British Isles' – but never just England. On Sundays in Europe, the poorest person wears his best clothes and the life of the country becomes happy, bright and colourful; on Sundays in England, the richest people wear their oldest clothes and the country becomes dark and sad. In Europe nobody talks about the weather; in England, you have to say 'Nice day, isn't it?' about two hundred times a day, or people think you are a bit boring. In Europe you get Sunday newspapers on Monday. In England, a strange country, you get Sunday newspapers on Sunday. In Europe people like their cats but in England they love their cats more than their family.

In Europe people eat good food. In England people think that good manners at the table are more important than the food you get to eat. The English eat bad food but they say it tastes good. And one more thing – in Europe important people speak loudly and clearly; in England they learn to speak slowly and quietly so you cannot understand them.

- 1 _____ 'England' always means 'United Kingdom'.
- 2 _____ A rich English person puts on his oldest clothes on Sunday.
- 3 _____ In England people talk about the weather all the time.
- 4 _____ In England people can buy newspapers on Sunday.
- 5 _____ In Europe people like their pets more than their family.
- 6 _____ The English think they eat good food.

Вариант 2.

1. **Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.**

1. They're looking ... the boys.
2. Please go ... the table.
3. Fred is ... home now.
4. Please go the room.
5. Take a piece ... chalk ... the table and write these words, please.

Напишите существительные во множественном числе.

A lion, a toy, a granny, a leaf, a child, a fork, a tree, a boss, a potato, a tooth
a house, a tray, a match, a dress, a wolf, a sheep, a woman, a goose, a roof, a lily.

3. **Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.**

1. The walls in my room are yellow.
2. Bess is a good pupil.
3. It is our classroom.
4. This is a large map.
5. The matches are on the table.

4. Переведите предложения на английский язык.

- 1.Познакомьтесь с Петром.
2. Дайте мне мой галстук, пожалуйста.
3. Та страница не чистая.
4. Николай или Петр у доски?
5. Моя сестра и я студенты.
6. Катя не преподаватель. Она студентка.
7. Это примечание. Оно длинное.
8. Уберите вашу книгу со стола, пожалуйста.
- 9.Достань свою ручку из сумки, Анна.
- 10.На кого они смотрят? – Они смотрят на наших девочек.

5. Read the text. Decide if the statements are true (T) or false (F).

In England everything is different. You must understand that when people say 'England' they sometimes mean 'Great Britain', sometimes 'The United Kingdom', sometimes 'The British Isles' – but never just England. On Sundays in Europe, the poorest person wears his best clothes and the life of the country becomes happy, bright and colourful; on Sundays in England, the richest people wear their oldest clothes and the country becomes dark and sad. In Europe nobody talks about the weather; in England, you have to say 'Nice day, isn't it?' about two hundred times a day, or people think you are a bit boring. In Europe you get Sunday newspapers on Monday. In England, a strange country, you get Sunday newspapers on Sunday. In Europe people like their cats but in England they love their cats more than their family.

In Europe people eat good food. In England people think that good manners at the table are more important than the food you get to eat. The English eat bad food but they say it tastes good. And one more thing – in Europe important people speak loudly and clearly; in England they learn to speak slowly and quietly so you cannot understand them.

- 1 _____ The Europeans know how to celebrate Sundays.
- 2 _____ If you talk about the weather in England, you seem boring to other people.
- 3 _____ Families are more important to Europeans than their cats.
- 4 _____ The Europeans value table manners more than food.
- 5 _____ The English eat good food.
- 6 _____ Important Europeans speak in a loud but clear manner.

3.3.Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов

- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Variant I

1. Look at that boy! He fall off his bike.
A is going to B will C is
2. Give me my skateboard!
A away B back C up
3. At the moment, I am ... English.
A studying B study C studied

4. I miss the of the city!
A peace and quiet **B** hustle and bustle **C** safe than sorry
5. Olivia a funny story and it was very successful
A write **B** wrote **C** is writing
6. A is a serious story with a lot of emotion.
A comedy **B** drama **C** science fiction
7. That's the tree we used to climb when we were kids!
A when **B** who **C** which
8. Johnny Depp is probably best-known for his in *Pirates of the Caribbean*.
A plot **B** rating **C** role
9. Bob is very He is an excellent racing car driver.
A curious **B** daring **C** patient
10. The bus is leaving! Let's run it!
A on **B** after **C** into
11. The bear the bread when Katie the tent!
A ate, entered **B** was eating, was entering **C** was eating, entered
12. The eco-club members need our help,?
A don't they **B** do you **C** aren't they
13. Tom was so about going to London.
A excited **B** exciting **C** excite
14. My e-books device can up to 7000 books on it.
A read **B** surf **C** store
15. If youdinner, I will wash the dishes.
A cook **B** will cook **C** going to cook
16. My little sisters pizza all morning, and the kitchen is a mess!
A has made **B** have made **C** have been making
17. Martin is than John.
A youngest **B** younger **C** young
18. I clowns performing tricks!
A have ever seen **B** have never seen **C** have yet seen
19. The government is trying tothe pollution.
A burn **B** emit **C** reduce
20. You take photos in the museum. It is not allowed!
A mustn't **B** must **C** should
21. Tom Holland is a(n) actor.
A young, excellent, British **B** excellent, young, British **C** British, excellent, young
22. I think our test was very difficult, but Mike thinks it was as easy as
A cake **B** beans **C** pie
23. This film is great, isn't it?
A Yes, I agree **B** I like the idea **C** Oh, no. Not that!
24. If you are thirsty, you may have a of cola or a glass of water.
A jar **B** tin **C** can
25. Please, turn the TV. I'm trying to finish my essay.
A into **B** off **C** in

Variant II

1. Harry the news yesterday when the telephone
A watched, rang **B** was watching, was ringing **C** was watching, rang
2. We've run sugar. Let's go to the supermarket.
A into **B** after **C** out of

3. John is rubbish.
A collector **B** collecting **C** collect
4. Jane enjoys the in this little village.
A peace and quiet **B** hustle and bustle **C** safe than sorry
5. Phillip got his driving license than his sister Georgia.
A early **B** earlier **C** earliest
6. Jennifer two minutes ago.
A calls **B** is calling **C** called
7. A story is usually set in the future with robots or strange creatures involved.
A comedy **B** drama **C** science fiction
8. This is the beach my brother works as a lifeguard.
A when **B** who **C** where
9. This film is quite
A bored **B** boring **C** bore
10. Sarah enjoys painting as a hobby. She's a really person!
A athletic **B** creative **C** daring
11. When my sister finished school, she gave her old students' books.
A away **B** back **C** up
12. There's a problem! I can't to the Internet.
A connect **B** surf **C** store
13. If my sister come back earlier, we go to the cinema.
A 'll **B** well **C** went
14. Forget about it! It's no use crying over spilt
A milk **B** water **C** juice
15. I can't make Jim's handwriting.
A up **B** out **C** in
16. I on a rollercoaster once in my life.
A have been **B** have ever been **C** have never been
17. Bill in the park all morning so he is very tired now.
A has jogged **B** have been jogging **C** has been jogging
18. He is a fantastic
A script **B** cast **C** singer
19. Toxic fumes and factory waste are for the environment.
A harmful **B** useful **C** harmless
20. You haven't finished drinking the milk, ?
A have you **B** did you **C** haven't you
21. Roger wash the dishes, his mum has already done it.
A don't have to **B** doesn't have to **C** hasn't to
22. Pierre is a(n) writer.
A old, funny, French **B** funny, old, French **C** French, funny, old
23. It's very hot in here! I the window.
A am opening **B** open **C** 'll open
24. Can we watch the documentary about lions?
A Not a lot really. **B** I'm glad you enjoyed it. **C** Oh, no. Not that!
25. If you are hungry, you may have a sandwich or a of chocolate.
A bar **B** jar **C** box

KEYS

Вопросы к зачету/ зачету с оценкой

вопрос № 1

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the verb **to be** in the past tense
- Retell the text

School of the air

The huge distances in Australia are also a problem if you want to go to school, especially in Alice Springs. Alice Springs is in the very center of Australia and is surrounded by the outback. Many of the families live in remote stations, hours from the town. Alice Springs School of the Air was the first of its kind in Australia. It used the radio to broadcast lessons to students in isolated farms. It was based on the same idea as the Flying Doctors.

Many of the students live on cattle stations but they also come from Aboriginal communities, camel farms, national parks, mining camps, road houses, remote police stations and tourist ventures. The students use transceivers (two-way radios), TVs, video recorders, CD recorders, computers and satellite technology in order to follow and complete lessons. Eight to ten students meet for a 30-minute lesson every day. Each student also has short individual sessions with the teacher to discuss how they are progressing and any problems they may have. They spend a maximum of three hours a week on the radio and most of the work is done via email at home.

The Alice Springs School of the Air has a Sports Carnival once a year where all the students, their families and the teachers can meet each other.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given below

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 2

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
 - Find the verb **to be** in the past tense
 - Retell the text
- A web of lies?

The incredible growth of the Internet over recent years has caused problems for parents and teachers. Parents worry about which sites their children spend time on, who they chat to online and the possible effects that computer games might have on them. For teachers, meanwhile, the main worry is the way the Internet makes cheating easier!

Schools and universities say there has been a huge increase in plagiarism – taking other people’s words and ideas and pretending that they are your own. In the past, anyone who wanted to copy had to go to a library, find the right book, read through them, find the sections they needed and then physically write down the words they wanted to use. Nowadays, though, students can simply copy extracts from websites – while really desperate students sometimes copy whole essays! As if this wasn’t bad enough, sites offering to actually do homework – at a price – have also started appearing.

Despite all this, we shouldn’t assume that the Internet only brings problems. Indeed, you could say that for every problem the Internet creates, it also brings a solution. Parents can now use sophisticated controls to stop kids accessing sites that might do them harm, whilst new software helps teachers to detect copied work immediately.

One of the hardest things for teachers today is deciding how to mix modern technology with traditional study skills and how best to use the Web in class. As more and more schools install computers in every classroom, the role of the teacher is changing. Making sure students don’t just copy things and do learn how to quote copied work properly is part of their job, but so is designing suitable projects.

2. Translate sentences into English

11. Эта девушка - моя сестра.
12. В Москве много красивых зданий
13. Упражнение номер 8 на следующей странице.
14. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
15. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
16. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
17. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
18. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
19. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
20. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас

слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given below

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 3

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the irregular verb
- Retell the text

Living well around the world

According to a recent UNICEFF report, the Netherlands is the best place in the world to be a child, while the UK is the worst! The report looked at areas like health, income of parents and education, but also did research into how children felt about their lives – and why.

Several reasons for the country’s success are suggested: there are plenty of parks, play spaces and facilities for the young; the percentage of mothers who work is quite low; parents and teachers put less pressure on their children at school and don’t worry about their children’s grades; families are generally very open and they talk about everything. Because parents are more liberal, teenage issues that sometimes cause arguments in stricter societies aren’t usually a problem in Holland. Here’s what Dutch children say:

My parents spend a lot of time with me. We eat together three times a day and I often go to the park with my mum to play. We’re very close. (Margot, 6)

I really enjoy school most of the time. I hardly ever get bored and the other people in my classes are usually really nice and friendly. If I have a problem, there's a special teacher I can talk to, which is great. (Robin, 13)

My parents are great. They help me a lot and they never force me to do things I don't want to do. My life is very free, so I don't need to get angry with my parents. The only problem is that now I'm older, they want me to look after myself more – and that's difficult. (Ysbrand, 16)

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 4

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the verb **to be** in the present tense
- Retell the text

It only takes Juan Mann to change the world!

In the modern world, it is not unusual for people to feel depressed or isolated. It can be hard to make meaningful connections with others. That was how "Juan Mann" felt – until the day he decided to start giving free hugs. What started as a desperate attempt to change his own life has transformed him into an international star, thanks to the power of the Internet!

On returning to Sydney, Australia, in early 2004, after travelling in Europe, Mann had a miserable year in which his parents divorced and he found himself lonely and out of work. It was a depressing time. "I was alone. My family was elsewhere; my friends had all moved on. It was just me and I had to do something," said the famous hugger, who goes by the name of Juan Mann ("One Mann"), but who keeps his true identity secret.

"And I sat around for months doing nothing. Noticing, just watching the world. I didn't have a lot of contact with people. I was just on my own. And I thought I would try to step out of that and try and do something different."

And something different is exactly what he did! Mann went to one of Sydney's main shopping districts holding a cardboard sign saying "Free hugs"- and waited. He expected to last an hour at the most and asked a friend to come along to protect him, and left his wallet at home.

After 15 minutes, however, a woman approached and told him that her dog had died that morning and that was also the first anniversary of the death of her daughter, and that she really needed a hug. Mann was happy to help!

His “Free Hugs” campaign continued quietly for a couple of years until a friend made a film of him and posted it on You Tube, the online video sharing site. Since then, it has been seen by over 14 million people and fans have started copying him. Last year, the video clip was named the most inspiring on the site.

3. Translate sentences into English

11. Эта девушка - моя сестра.
12. В Москве много красивых зданий
13. Упражнение номер 8 на следующей странице.
14. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
15. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
16. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
17. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
18. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
19. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
20. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас

слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 5

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the verb **to be** in the future tense
- Retell the text

Terrible jobs not a thing of the past

The Channel Four series The Worst Jobs in History returns this week with the nineteenth century. Among the jobs that will be looked at are the rat catcher, (which involved killing rats by hand) and boot boy (endlessly cleaning and polishing the shoes of the rich). It would be easy to think that such terrible jobs were a thing of the past, but the reality is that they have largely been replaced by other jobs where you might be exposed to dangerous chemicals or have to put up with high levels of noise; where you might die of boredom – or simply die!

Call centre worker. Many banks and other companies have call centres abroad where customers can ring for information or to complain. Levels of stress among workers are very high. They often work in cramped conditions, have to stare at a computer all day, and have little opportunity to laugh or joke with their co-workers.

One worker, from an Indian call centre, said, “People can be very abusive. They shout and swear, but often there is nothing you can do about their complaint. They then slam down the phone, and another person calls you straightaway. It’s awful. I’d like to leave, but the money’s quite good and there’s a lot of competition for jobs here in Mumbai.

Recycling plant worker. You are supposed to sort your own rubbish and put glass in one bag, paper in another, but unfortunately many people still do not do this. So workers in a recycling plant have to find the recyclable items from a big pile of rubbish and all for a minimum wage. Apart from the smell, they have to handle dirty nappies, rotting meat, used needles. “I’ve heard of people catching hepatitis from working in those places”, says Solomon Iwenofu. “I did it for a while when I first arrived in America. I actually got on with the people working there. We used to laugh about some of the things we found. After a while, I even got used to being dirty all the time, but, you know, I wanted to do better for myself and my family.

2. Translate sentences into English

21. Эта девушка - моя сестра.
22. В Москве много красивых зданий
23. Упражнение номер 8 на следующей странице.

24. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
25. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
26. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
27. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
28. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
29. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
30. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас

слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given below

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 6

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the verb **to be**
- Retell the text

The Edinburgh Military Tattoo

Each summer in Scotland's capital, Edinburgh, there is an explosion of events that is known collectively as the Edinburgh Festival. However, there is no single event called the Edinburgh Festival. For about three weeks from August to early September the city hosts several different festivals. Before making travel arrangements and booking accommodation visitors should check exact dates, as these do vary. The Edinburgh Festival phenomenon started life in 1947 and continues to grow.

The Edinburgh Military Tattoo. This is the highlight of the festival for many visitors and is held in the marvelous grounds of Edinburgh Castle itself. Spectators can watch and listen to the best military bands from Britain and the Commonwealth countries. This amazing spectacle of performers in traditional regimental dress marching and playing music delights over two hundred thousand spectators every summer. If you want tickets for this you'd better book well in advance, as it sells out very quickly. It is particularly popular with visitors from the USA, Canada, New Zealand and Australia who are keen to re-establish contact with their Scottish roots.

There is also **the International Book Festival** where famous writers and poets read and talk about their work. The novelist JK Rowling, creator of the Harry Potter books, has appeared here. There is also the Edinburgh Annual Art Festival and the International Film Festival, which takes place in June. The latest arrival of the Edinburgh festival scene is the New Comedy Festival which made its first appearance in 2008.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
 2. В Москве много красивых зданий
 3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
 4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
 5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
 6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
 7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
 8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
 9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
 10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас
- слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 7

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the subject in plural form
- Retell the text

Sport

Sport is not just for participants; it's for spectators too. Millions of people all over the world spend hours every week watching sports events on television, or at stadium. People enjoy being "fans" or supporters of one team or one particular sport personality, and many professionals are now as popular and famous as the greatest Hollywood film stars.

Spectators particularly enjoy watching international matches and contests, and events such as Olympic Games or the Football World Cup attract more and more spectators as time goes by.

The most popular spectator sport is football. Football is played on a Saturday afternoon in most British towns and the fans or supporters of a particular team will travel from one end of the country to the other to see their team play.

Many other sports are played in Britain including golf, in which you try to knock a ball into a hole; cricket, in which you try to knock a ball through some hoops; basketball, in which you try to get a ball through a net; tennis, in which you try to hit a ball so that your opponent cannot hit it.

The British are great lovers of all competitive sports; and when they are neither playing nor watching games they like to talk about them, or when they cannot do that, to think about them.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 8

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the subject in plural form

- Retell the text

Films and Television

I think that TV is fast and reliable news service. We can be well-informed about other cultures, watch other countries. News help people keep up with trends.

But on the other hand TV is not good for people. It's normal nowadays, to watch children gaping at the screen all day long, and they stare until their eyes pop out.

I watch TV very seldom because I haven't much free time. I try to watch TV news every day in the morning before I go to my work. Sometimes on weekends when I meet with my friends we watch entertaining TV programs such as "6 kadrov", "Comedy club", "KVN". But best of all I like the program which is called "Travel club", because it gives me a chance to travel to another world without living my house. Far away countries and their customs and traditions come into my room.

As for films I prefer to watch science fiction films rather than detective and horror films. For example, I like "Lord of the rings", "Back to the future", "Night watch", because these films give me some kind of relaxation.

I also like our old films such as "Priklucheniya Shurica", "Kavkazskaya plennica". I think these films are the best because we can watch them many times.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given below

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 9

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the subject in plural form
- Retell the text

Tips for Language Learning

Anyone who has studied a foreign language knows how difficult it is to become really fluent. The way a language is spoken in the classroom is often different than the more informal style used in everyday life. Here are some suggestions to help you practice your language skills.

Find a conversation partner. Try to find someone that is a native speaker, and ask him or her to meet with you regularly to have conversations in that language. This is a great way to get experience, talking to someone with whom you feel comfortable. Maybe you can offer to help your partner learn your native language also.

Watch some TV. Try to find a foreign language TV station and watch often. At first the actors will seem to speak too quickly, but try to recognize a few words or phrases. Later it'll become easier to follow dialogues.

If you are visiting a foreign country and trying to learn the language, you'll want to take every opportunity to go out and practice. Each day make a habit of going into place like a shop, restaurant or bank. Successfully making a purchase or getting information in a foreign language will help you become more confident. As you become more comfortable in these kinds of situations, you can try to engage others in a bit of casual conversation-a comment about the weather, for example.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given below

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time

вопрос № 10

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the subject in plural form
- Retell the text

English meals

Frankly we, the British, are often criticized for the food we have, our cuisine doesn't enjoy the best of reputations in the world.

I, for one, think that food is not so important. The main problem is not to eat too much and to keep fit.

Being Miss England, certainly, means being slim. I have to be on a slimming diet. Though "have (to)" is not the right word.

I enjoy my diet. My motto is: "We don't live to eat, we eat to live."

I believe a lot of people in this country are constantly overeating. Most of them have four good meals a day.

And the famous English breakfast! It is often called a cooked breakfast which it really is.

Can you fancy eating at a time porridge or cornflakes or some other kind of cereal, bacon or ham, eggs toasts, rolls, jam or marmalade and tea or coffee to finish with? It's too much of a good thing, isn't? I prefer continental breakfast, that is just a cup of coffee and a roll. Now many people in Britain have the same, especially on weekdays when they are hurrying to their work.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 11

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the subject in plural form
- Retell the text

Healthy body, healthy mind

Sitting around in front of the TV or computer all day makes you put on weight and feel tired. Regular physical activity burns calories and gives you more energy. Personally, if I don't go running two or three times week, I feel terrible. When teenagers exercise, they notice that their school work improves because they are prepared mentally. So exercise can improve your grades, too!

Which activity to choose? The key to success is to take up something that challenges you and that you can still imagine yourself doing the future. If you want to be good at anything, from playing a musical instrument to learning a foreign language, you have to work hard and practice. Sport is no different, so if you go in for a sport you like, then there's a good chance that you'll carry on with it. Resist pressure from your parents to play their dream sport. In nine cases out of ten you'll give up if you don't enjoy it.

Team or individual? Most sports build physical ability, strength and coordination, but team sports can teach a sense of fair play and develop leadership and other social skills. But if you can't stand the idea of teams, choose an individual sport like swimming, gymnastics or weightlifting.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 12

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the verb in past tense
- Retell the text

H₂O – this precious liquid

Water is everywhere. It covers 70 per cent of the world's surface and makes up 60 per cent of the human body. According to the United Nations, we need five liters of water a day just to survive, and another 50 liters for cooking, washing and sanitation. Yet only three per cent of the planet's water is fresh – and most of this is frozen in the Antarctic and Greenland. Even so, there is still enough water for the Earth's 6.5 billion people.

Global warming is having some strange effects on weather and rainfall, and causing an increase in the number of hurricanes. What's more, rain is falling in the wrong places, with serious consequences – Australia now has a permanent drought, and in parts of Africa people have to dig deeper wells as the underground lakes that supply them are running dry. As usual, it is the poorest people in the world who suffer the most. One billion people worldwide are hungry because they don't have enough water to grow food. Polluted drinking water is the main cause of infant mortality.

Fortunately, there are people who believe that access to clean water is a basic human right. The other day a friend gave me a key ring. The key ring was from the Polish humanitarian organization "I collect Water". "I collect Water" organizes workshops for students, provides teachers with educational materials, sells "Water for Africa" key rings and T-shirts, and collects donations from people and businesses. Before, the idea of this precious liquid being easily available, was just a dream, but the campaign "I collect Water" has given many people access to clean water for the first time.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 13

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the subject in plural form

- Retell the text

Tourism: Reading

Coconut Island is a beautiful, tropical island with, of course, coconut palms, golden beaches and clear blue sea. I'm sorry, I made a mistake there. Coconut Island was a beautiful island.

There are still coconut palms, golden beaches and clear blue sea but not like before. So, what happened?

Well, the beach is full of people, sunbeds and umbrellas. The sea is full of speedboats, noisy jetskis and surfers. There are fewer palm trees because there are more and more buildings. Hotels, holiday resorts, guest houses, restaurants, swimming pools...you name it, Coconut Island has it. Paradise is no longer here, but the Paradise Hotel is.

Perhaps I'm the only one who has a problem with this? The tourists seem happy: the weather is wonderful, the food is tasty and cheap, and the sea is warm. The local people seem happy: there are many people selling things on the beach, there are lots more jobs and better roads. The developers are certainly happy, there is building work everywhere. So, why am I unhappy?

Well, I have a friend who was here five years ago. Her photo album is full of wonderful pictures of empty beaches. Also she has pictures of small, wooden bungalows on the beach. No need to book, she said, just turn up and you have the place to yourself-very basic, very cheap, very quiet and very peaceful.

Not anymore! The beach is never empty-it's packed all day! There is music blaring from the cafes, children

expensive. Most of the hotels are full of holidaymakers who booked their trip months ago. I'm lucky to have a small room at the back of one hotel, and it's still expensive.

Is this progress?

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас

слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given below

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 14

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find pronouns say them aloud
- Retell the text

Books are cool

Young people in England have come third in a worldwide survey of reading skills. In a survey of teens' favourite leisure activities reading came fourth(after watching TV, hanging out with friends and playing computer games). On average, teenagers read ten books for pleasure each year. This is largely due to an increase in the number of quality books now available for

teenagers readers. After the success of the Harry Potter books publishers have realised that there is big money in books for young people.

Two teenage brothers from Cornwall, Chris and Tim Cross, have set up their own website, Cool-reads, to reviews of all the latest books. They rate books using a star system so you can see at a glance if it's going to be a good or bad read. The site is a huge success with up to one million hits a month. Publishing companies that specialise in teen books always check the site to see if readers like latest books.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 15

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find meaning verbs and translate them into Russian
- Retell the text

Boot Camp

The world's first ever boot camp for teenagers addicted to the Internet is in South Korea. It provides a mixture of military-style physical exercise and rehabilitation. The teenagers climb over assault courses and learn how to ride horses as well as participate in workshops such as pottery and drumming.

The aim is to cure them of their obsessive use of computers in a country with almost universal internet access. Concern over compulsive internet use is growing in South Korea where 90 per cent of homes have high-speed broadband connections and some online games players die from exhaustion after playing for days on end.

Psychiatrists estimate that up to 30 per cent of South Koreans are at risk of internet addiction. The rescue camp in woodland near the capital Seoul treats the most severe cases-they're all male. During the 12-day sessions participants can't use a computer and can only use their mobile phones for one hour a day.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.

4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 16

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find meaning verbs and translate them into Russian
- Retell the text

Seasons and Weather in Russia

Winter, spring, summer, autumn are the seasons of the year. December, January and February are winter months. The weather is cold. It usually snows. The days are short and the nights are long. The rivers and lakes freeze and we can go skating and skiing. March, April and May are spring months. Spring is a nice season. The weather is warm. There are many green trees in the streets and in the parks. The sun shines brightly. The birds sing songs everywhere. June, July and August are summer months. In summer it is usually hot. The sky is blue. The days are long and the nights are short. There are many flowers in the parks and gardens. There are many berries in the forests.

September, October and November are autumn months. The weather is cool. It often rains. The days become shorter and the nights become longer. The birds prepare to fly to the South. You can see yellow, red and brown leaves on the trees.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 17

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find subjects and translate them into Russian
- Retell the text

Hackers

With the development of technology in the twenty-first century, it would be really difficult to imagine life without computers. They are a source of information, education and entertainment. But today's world of computers can also be quite frightening and dangerous. This is because of people who use computers for **illegal purposes**. They are called hackers.

Hackers spend their time playing with computer data in all parts of cyberspace. Much of what they do is not dangerous, but sometimes their activities **break the law**, for example, when they break into websites, take control of computers or create viruses. They are especially interested in breaking through the security of military websites.

Hackers know how to trick people just using their programs (1). They use a 'Trojan Horse', a program that looks perfectly safe, but actually **contains something destructive**. The only way of not getting into trouble is not to open it (2).

Although they can be seriously punished if they are caught, most hackers still think that what they do is a game (3). They often meet at festivals to take part in discussions, share their experiences, meet other hackers and generally to have a good time (4).

These meetings are organised in well-known places like Las Vegas or Berlin. However, what the hackers do at such festivals is a secret and often many of their activities take place at night (5).

Recently, hacking has started to increase. Hackers are getting into computer systems and stealing or destroying information. It is certain that there will be a lot more of **this high-tech crime** in the twenty-first century.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given below

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 18

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find subjects and translate them into Russian
- Retell the text

What Profession to Choose

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent. Do you think someone can be a good teacher if he/she

doesn't love children? Do you think someone can be a good vet if he/ she doesn't like animals? Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music?

Can an actor or dancer become famous if they have no **special** talent? You can never be a **respectable** judge if you are not **just** and **honest**. Only those who are brave, can become sailors. Only people who have **creative** minds can be **successful** businessmen.

The profession of a doctor requires **special** education and long training. A doctor must be very **responsible** because they **deal with** the most **precious** thing that people have — their health. There are a lot of interesting and **noble** professions, and many roads are opened before you.

But remember most professions **are available** only to educated people. So if you want to be a professional you have **to enter an institute** or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a **strong will**, can study hard. Try to build your character, develop the **strength of will** and your dreams will **come true**.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 19

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find subjects and translate them into Russian
- Retell the text

How to Choose the Profession

Choosing a profession is not easy. Listen to some advice that can help you to make the right choice.

If you are not sure what job or profession to choose, do **the following**:

- Ask your parents about their profession and the profession of their friends. Ask them to describe other jobs they know.
- Your **likes and dislikes** are very important. No one can work well, if he or she does not like the profession.
- **In order to discover** your **abilities and traits of character** you can visit a psychologist, who tests your attention, memory and character.
- **Mass media** such as newspapers, magazines and TV can help you too. There are interesting articles and programs about famous and **common people**.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given below

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 20

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find subjects and translate them into Russian
- Retell the text

A Pirate

When you hear the word pirate, you probably see a man with a wooden leg, a piece of black cloth over one eye, dressed in seventeenth-century clothes. On his shoulder, there is a parrot. Most likely, you can picture him **standing** next to a box full of treasure under a palm tree somewhere on a desert island.

A pirate was a bandit who sailed the seas in search of ships **carrying** valuable things. Almost all of the pirates' ships flew the famous Jolly Roger which was a black flag with a skull and two white bones on it.

When a pirate got on a ship, he stole everything and killed the sailors. Then he sold the stolen goods in the nearest port and spent all the money on various forms of entertainment, usually on drinking beer and rum.

However, the pirates were very disciplined. There was order and discipline on their ships because they wanted their actions to be successful. Some pirates did not obey the rules and they were punished in a cruel way.

Pirates did not spend all the money they stole. Often, they buried the treasure in some distant place so that it was very difficult to find for many years. Many treasure boxes were never found.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.

6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time

3.5. Ключи к тестам ФОС для текущего контроля Ключи

Вариант №1	Вариант №2
them	it
him	them
her	her
it	them
me	we
their	his
your	my
our	your
his	his
their	her
the	the; the
a; the	the
-	-; the; the
-; the	-; an; an
the; the	a; a
at	on; at
on	in
in	on
at	at; in
on	on
is	is
am	is
is	is
are	are
are	are
eat	rises
do	am doing
are doing	is burning
live	like

is raining	is sitting
A	1-c
C	2-g
C	3-b
	4-h
	5-d
	6-i
	7-f
	8-e
	9-a

**Задания для самостоятельной отработки
ключи**

1 вариант	2 вариант
1. задание	
1. at 2. on 3. from 4. at, at 5. in, of (7 баллов)	1. at 2. at, down 3. at 4. to 5. of, on (7баллов)
2 задание	
Jars, umbrellas, glasses, benches, boys, loaves, men, wings, pilots, tomatoes, cities, chiefs, fish, cars, ladies, mice, feet, teachers, thieves, stories. (20 баллов)	Lions, toys, grannies, leaves, children, forks, trees, bosses, potatoes, teeth, houses, trays, matches, dresses, wolves, sheep, women, geese, roofs, lilies. (20 баллов)
3 задание	
1. What is my friend? 2. What is her name? 3 . What is it? 4. Is that a bad cap? 5. What are on the table? (5 баллов)	1. What colour are the walls? 2. Is Bess a good pupil? 3. Is it our classroom? 4. What is this? 5. What is on the table? (5 баллов)
4 задание	
1. Meet Ben. 2. Please, say to Pete my name. 3. Those pens aren't black. 4. Is Kate in Moscow or in Minsk? 5. They are Jack's friends. 6. This is a dog. It's good. 7. Nick is my friend. He is a doctor. 8. Please, take your book from Pete. 9. Go out from the room, please. 10. What are you doing now? We are reading text 8. (10 баллов)	1. Meet Pete. 2. Give me my tie, please. 3. That page is not clean. 4. Is Nick or Pete at the blackboard? 5. My sister and me are students. 6. Kate is not a teacher. She is a student. 7. This is a notice. It's long. 8. Take off your pen from the table, please. 9. Ann, take out your pen from the bag. 10. Who are they looking at? They're looking at our girls. (10 баллов)
5 задание	
1 -T 2-T 3-T 4-T 5-F 6-T (6 баллов)	1 - T 2- F 3 -T 4- F 5 -F 6 -T (6 баллов)

**ФОС промежуточный контроль
ключи**

Variant I	Variant II
1. a	1. c
2. b	2. c
3. a	3. b

4. b	4. a
5. b	5. b
6. b	6. c
7. c	7. c
8. c	8. c
9. b	9. b
10. a	10. b
11. c	11. a
12. a	12. a
13. a	13. a
14. c	14. a
15. a	15. b
16. c	16. a
17. b	17. c
18. b	18. c
19. c	19. a
20. a	20. a
21. b	21. b
22. c	22. b
23. a	23. c
24. c	24. c
25. b	25. a

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются все-стороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программногo материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЦГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные источники

1. Английский язык Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". Акционерное общество "Издательство "Просвещение" от 20 мая 2020 года № 254. До 31 августа 2024 года

2. Английский язык Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. 10 Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 года

3. Английский язык Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. 11 Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года

4. Английский язык Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. 10 Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ";

Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 года

5. Английский язык Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. 11 Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года

6. Английский язык (в 2 частях) Тер-Минасова С.Г., Робустова В.В., Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С., Курасовская Ю.Б. 10 Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник" Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 года

7. Английский язык (в 2 частях) Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. 11 Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник"

Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года

8. Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. 10 Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 год

9. Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. 11 Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года

Электронные издания (электронные ресурсы)

- Электронная библиотека «Юрайт»

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1.Формы и методы оценивания
 - 3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3.Критерии оценивания
 - 3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5.Ключи к тестам
 - 3.6.Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине **СГЦ 03 Безопасность жизнедеятельности** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного Приказом Мин просвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах.

Зачет с оценкой проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Зачет с оценкой проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности. 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направлен на формирование общих компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,
- состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	-выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека -моделирует ситуации по организации безопасности дорожного движения.	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, защита рефератов и презентаций.
У2: -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	-выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека -моделирует социальные последствия пристрастия к наркотикам	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.
У3: -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	-моделирует поведение населения при угрозе и возникновении ЧС	Устный опрос, тестирование, оценка за практическую работу.
У4: - применять первичные средства пожаротушения;	-выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека	Письменная контрольная работа, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.
У5: - оказывать первую помощь пострадавшим.	-освоил основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь. -дает характеристику основным признакам жизни.	Устный опрос, тестирование, защита рефератов и презентаций. Промежуточный контроль: контрольная работа.
Знать:		

31: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	-применяет знания дисциплины для обеспечения своей безопасности	Письменное тестирование, устный опрос, защита рефератов и презентаций.
32: - основные виды потенциальных опасностей и	- различает основные понятия и теоретические	Устный опрос, тестирование, письменная
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	положения безопасности жизнедеятельности.	контрольная работа, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.
33: - основы военной службы и обороны государства;	- различает основные понятия и теоретические положения безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, тестирование, защита рефератов и презентаций.
34: - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	-моделирует поведение населения при угрозе и возникновении ЧС.	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.
35: - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	-применяет знания дисциплины для обеспечения своей безопасности	Устный опрос, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.

36: - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	-моделирует ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; -освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений; идентификации теплового удара.	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.
--	---	---

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности
Контроль и оценка освоения общепрофессиональной дисциплины по темам (разделам)

№	Содержание учебного материала по программе УД	Формы и методы контроля
		Промежуточный контроль
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		
1	Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения	
2	Теоретические основы БЖД	
3	Природные опасности и защита от них	
4	Техногенные опасности и защита от них	
5	Социальные опасности, профилактика и защита от них	
6	Экологическая безопасность	
7	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	
8	МЧС России	
9	РСЧС	
10	ГО	
11	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	
12	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	
13	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	
14	Обеспечение устойчивости функционирования объектов	

	экономики	
1	Национальная безопасность Российской Федерации.	
2	Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	
3	Вооруженные Силы Российской Федерации	
4	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	
5	Строевая и тактическая подготовка	
1	Первая помощь. Значение и основные мероприятия первой помощи.	
2	СЛР	
3	Первая помощь при кровотечениях	
4	Первая помощь при переломах	
5	Ожоги и отравления. Инородные тела	
	Форма контроля	Зачет с оценкой
	Итого:	72

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- зачет с оценкой;
- курсовая работа.

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля Ситуационные задачи

Практическое задание (ситуация) №1.

Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Практическое задание (ситуация) №2.

Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №3.

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №4.

Вовремя прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №5.

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Практическое задание (ситуация) №6.

Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Практическое задание (ситуация) №7.

Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Практическое задание (ситуация) №8.

Вовремя дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №9.

Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Ситуационные задачи с ответами

Задание № 1

Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Если вас захватили в заложники:

- не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);
- на любое свое действие спрашивайте разрешение;
- беспрекословно выполняйте требования террористов;
- при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;
- при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;
- выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.

Задание № 2

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:

- включить радио (телевизор) и прослушать сообщение;
- закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения;
- защитить продукты питания и сделать запас воды;

- провести йодную профилактику;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.

При получении распоряжения на эвакуацию:

- освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;
- надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
- следовать на сборный эвакуационный пункт.

При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.

Задание № 3

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Действия в случае аварии на химически опасном объекте:

- включить радио (телевизор) и выслушать сообщение;
- надеть средства защиты органов дыхания и кожи;

- закрыть окна и форточки;
- отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;
- взять документы, необходимые вещи и продукты;
- укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

При отсутствии средств защиты и убежища:

- закрыть окна и двери;
- зашторить входные двери плотной тканью;
- провести герметизацию жилища;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

Задание № 4

Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Попав в зону лесного пожара, следует:

- определить направление ветра и распространения огня;
- быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня;
- идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;
- если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела;
- выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

Задание № 5

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Получив информацию об угрозе урагана, необходимо:

-закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия с наветренной стороны зданий и открыть — с подветренной;

-подготовить запас продуктов питания, питьевой воды, фонари, свечи, медикаменты и другое необходимое имущество;

-укрыться в зданиях или укрытиях (при смерче — только в подвальных помещениях и подземных сооружениях); в зданиях следует занять места в нишах, у стен, во встроенных шкафах;

-находясь на улице, следует укрыться в яме, овраге, канаве, кювете, которые находятся в отдалении от зданий и сооружений; находясь в транспорте, следует покинуть его и укрыться в безопасном месте (кювет, подвал, убежище);

-во время урагана и смерча нельзя заходить в поврежденные здания.

Если во время урагана вы оказались в здании, необходимо отойти от окон и занять безопасное место (ниша, дверной проем, угол, образованный капитальными стенами). Дождавшись снижения порывов ветра, перейти в более надежное укрытие (убежище, подвал, погреб).

Задание № 6

Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

При получении указаний об угрозе наводнения и эвакуации следует собрать необходимые документы, а вещи (продукты питания, туалетные принадлежности, постельное белье, одежду, обувь, медикаменты), прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, зарегистрироваться и убыть в безопасный район.

При внезапном наводнении необходимо быстро занять безопасное возвышенное место (крыша, верхние этажи, деревья, различные конструкции) и ожидать помощи спасателей, подавая ночью световые сигналы, а днем — вывесив цветное или белое полотнище. Самостоятельная эвакуация проводится только в крайнем случае, когда есть реальная угроза жизни, и нет надежды на спасателей. Для самоэвакуации можно применять лодки, катера, плоты из досок, бревен и других материалов

Задание № 7

Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

При заблаговременном оповещении о землетрясении следует:

- включить телевизор (радио) и выслушать сообщение;
- закрепить мебель, тяжелые вещи переместить на пол;
- отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печах;
- взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место.

Практика показывает, что при внезапном землетрясении от первых толчков до последующих", более сильных, когда начнет разрушаться здание, есть 15—20 с. За это время нужно или покинуть здание, или занять в нем относительно безопасное место.

Покидая здание, не следует пользоваться лифтом, нельзя эвакуироваться из окон, не разбив перед этим остекление.

При укрытии в здании наиболее безопасными местами являются: дверные проемы, места у колонн и под балками каркаса, ниши в капитальных внутренних стенах, углы, образованные этими стенами, а также места под прочными столами и рядом с кроватями.

Задание № 8

Практическое задание (ситуация). Вовремя дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Если во время похода за грибами или ягодами вы отстали от группы, следует:

- попытаться догнать группу;
- попытаться привлечь внимание товарищей криками;
- остановиться и ждать, когда за вами вернутся;
- при необходимости (травме, плохом самочувствии, ухудшении погоды) развести костер и построить временное жилище.

Заблудившись в лесу, следует остановиться и оценить ситуацию. Прислушаться к звукам, осмотреться вокруг (по возможности с возвышенного места), искать дорогу, тропу, ручей или реку. Найдя их, следует определить направление выхода и двигаться в этом направлении.

Задание № 9

Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

При купании в открытых водоемах в целях безопасности запрещается:

- купаться в местах, где установлены щиты с надписью: «Купаться запрещено»;
- заплывать за буйки;
- подплывать к судам, лодкам, плотам и другим плавсредствам;
- нырять и прыгать в воду в незнакомых местах, а также с лодок, катеров, причалов и других сооружений, не приспособленных для этих целей;
- купаться в нетрезвом виде;
- устраивать на воде игры, связанные с нырянием и захватом друг друга;
- плавать на досках, лежаках, бревнах, надувных матрасах и камерах;

- подавать крики ложной тревоги;
- приводить с собой собак и других животных.

Необходимо уметь не только плавать, но и отдыхать на воде. Наиболее известны следующие способы отдыха:

- лечь на воду спиной, расправив руки и ноги, расслабиться и, помогая себе удержаться в таком положении, сделать вдох, а затем после паузы — медленный выдох;
- вдохнуть, опустить лицо в воду, обхватить колени руками и прижать их к телу, медленно выдохнуть в воду, а затем сделать быстрый вдох над водой.

Если во время купания свело ногу, надо позвать на помощь, затем погрузиться с головой в воду, сильно потянуть ногу на себя за большой палец, а затем распрямить ее.

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Организационные мероприятия по защите населения.
2. Национальная безопасность и национальные интересы России.
3. Поражающие факторы современных видов оружия.
4. Основы военной службы и обороны страны.
5. Потенциально опасные объекты народного хозяйства.
6. АСДНР в зоне ЧС
7. Причины социального конфликта.
8. Экологическая безопасность
9. Влияние транспорта на окружающую среду.
10. Радиационное загрязнение.
11. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.
12. Основы формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности
13. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях.
14. Первая психологическая помощь
15. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок их оказания.

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы:

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Тестовые задания:

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- а) охраной труда;
- б) рискологией;
- в) безопасность жизнедеятельности;
- г) охрана окружающей среды.

2. Что из перечисленного не относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?

- а) радиозащитные средства;
- б) противобактериальные средства;
- в) средства защиты органов дыхания;
- г) средства для частичной специальной обработки.

3. Гражданская оборона - это:

а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий.

4. Оповещение о чрезвычайной ситуации - это:

- а) заблаговременная информация населения о возможной опасности;

б) сообщение населению и государственным органам управления с проводимых защитных мероприятий, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

5. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- а) среда обитания;
- б) риск;
- в) деятельность;
- г) опасность и безопасность.

6. Что является началом военной службы для граждан, проходящих ее по призыву:

- а) день прибытия в воинскую часть для прохождения военной службы;
- б) день убытия из военного комиссариата к месту прохождения военной службы;
- в) день зачисления в списки воинской части;
- г) день принятия военной присяги.

7. Угрозы национальной безопасности РФ состоят из:

- а) внешних угроз;
- б) внутренних угроз;
- в) внутренних и внешних угроз.

8. Средства коллективной защиты - это:

а) средства защиты органов дыхания и кожи;
б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
в) инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

9. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

10. Санитарная обработка населения может быть следующих видов: (выберите все правильные варианты)

- а) индивидуальная;
- б) местная;
- в) частная;
- г) частичная;
- д) неполная;
- е) полная.

11. Из указанных средств защиты органов дыхания выберите индивидуальные: (выберите все правильные варианты)

- а) ватно-марлевая повязка;

- б) защитный костюм Л-1;
- в) фильтрующий противогаз;
- г) респиратор;
- д) противорадиационное укрытие;
- е) гражданский противогаз;
- ж) защитные очки;
- з) общевойсковой противогаз;
- и) убежище встроенное;
- к) изолирующий противогаз;
- л) специальные защитные перчатки;
- м) общевойсковой защитный комплект.

12. Признаками поражения отравляющими веществами нервнопаралитического действия являются: (выберите все правильные варианты)

- а) слюнотечение;
- б) металлический привкус во рту;
- в) сужение зрачков;
- г) паралич;
- д) кашель.

13. Выделите действия, которые нарушают правила безопасного поведения при внезапном наводнении. (выберите все правильные варианты)

- а) до прибытия помощи оставаться на верхних этажах зданий и крышах;
- б) постараться сразу покинуть здание, оказавшееся на пути воды, и быстро выходить в сторону, перпендикулярную течению воды;
- в) закрепить на теле лёгкие плавающие предметы;
- г) находиться в здании, ожидая эвакуации по воде;
- д) открыть окна и находиться вблизи них во избежание попадания в закрытое затопленное помещение.

14. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...

- а) мониторинг ЧС;
- б) ликвидация ЧС;
- в) предупреждение ЧС;
- г) снижение количества возможных потерь.

15. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют ...

- а) потерпевшим;
- б) пораженным;
- в) травмированным;
- г) пострадавшим.

16. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

17. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
- г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.

18. Какое решение может принять призывная комиссия после медицинского освидетельствования гражданина, подлежащего призыву на военную службу? (выберите все правильные варианты)

- а) о призыве на военную или направлении на альтернативную военную службу;
- б) о призыве на военную службу в одну из стран СНГ;
- в) об освобождении от воинской обязанности;
- г) о направлении в зону вооруженного конфликта на территории страны;
- д) о представлении отсрочки от призыва на военную службу.

19. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...

- а) пандемией;
- б) эпизоотией;
- в) заболеванием;
- г) эпидемией.

20. Прочитайте внимательно текст: «...Комплект этой одежды состоит из хлопчатобумажного комбинезона специального покроя, пропитанного специальными химическими веществами, задерживающими пары отравляющих веществ или АХОВ, а также мужского нательного белья, хлопчатобумажного подшлемника и двух пар портянок».

О какой защитной одежде идет речь? Для чего она предназначена?

- а. Комплект изолирующей одежды;
- б. Защитная фильтрующая одежда;
- в. Общевоинской защитный комплект.

21. Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на:

- а. Токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б. Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в. Применении биологических средств.

22. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится ...

- а) венерические заболевания;
- б) воровство;
- в) заложничество;
- г) суицид.

23. Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил

а) вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;

б) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать;

- в) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;
- г) не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита — это нападение».

24. К ксенобиотикам относятся:

- а) белки, жиры, углеводы;
- б) витамины, минеральные вещества, микроэлементы;
- в) лекарственные средства, промышленные отходы;
- г) шум, вибрация, алкогольные напитки.

25. Принцип войскового товарищества «Сам погибай, а товарища выручай» сформулировал русский полководец:

- а) Михаил Кутузов;
- б) Александр Невский;
- в) Дмитрий Донской;
- г) Александр Суворов

26. Что означает категория годности к военной службе «Б»?

- а) призывник освобождается от призыва на военную службу в мирное время
- б) призывник годен к призыву на военную службу со значительными ограничениями
- в) призывник временно не годен к призыву на военную службу
- г) призывник годен к призыву на военную службу с незначительными ограничениями.

27. Что понимается под обороной государства?

- а) Вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооружённых Сил государства при подготовке их к вооружённой защите от агрессии;
- в) политическая и военная готовность государства к отражению агрессии;
- г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности её территории.

28. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой ...

- а) необходимый ремонтный инструмент;
- б) хозяйственные принадлежности (стирающие и моющие средства, посуду и т.д.);
- в) личные вещи и документы;
- г) домашних животных.

29. Как называется строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии?

- а) ряд;
- б) шеренга;
- в) колонн;
- г) фронт.

30. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а) ноосфера;
- б) техносфера

- в) атмосфера;
- г) гидросфера.

31. Целью БЖД является?

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

32. Что такое ноосфера?

- а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека;
- б) верхняя твёрдая оболочка земли;
- в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек;
- г) наружная оболочка земли.

33. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности;
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

34. Какова цель изучения БЖД?

- а) получение знаний о методах и средствах обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла;
- б) получение знаний комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла;
- в) разработка средств и методов обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла.

35. Что такое ноксосфера?

- а) сфера, где нет опасности;
- б) сфера, где имеется опасность.
- в) сфера, в которой присутствует человек.

36. Что такое гомосфера?

- а) сфера, в которой присутствует человек;
- б) сфера, где имеется опасность;
- в) сфера, где нет опасности.

37. К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

38. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

- а) оползни;
- б) землетрясения;
- в) схождения снежных лавин;
- г) смерч.

39. Уставы ВС РФ подразделяются на:

- а) Боевые и общевойсковые;
- б) Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) Уставы родов войск и строевые.

40. Дезактивация – это...

- а) удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды;
- б) процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности;
- в) комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов;
- г) процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней.

41. Дезинфекция – это...

- а) удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды;
- б) процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности;
- в) комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов;
- г) мероприятия по уничтожению возбудителей инфекционных болезней и разрушение токсинов на объектах, подвергшихся заражению.

42. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?

- а) Военная доктрина;
- б) Концепция национальной безопасности Российской Федерации;
- в) ФЗ «О военном положении»;
- г) ФЗ «О чрезвычайном положении».

43. Устойчивость функционирования объекта экономики – это

- а) способность объекта экономики выполнять возложенные на него задачи в условиях воздействия дестабилизирующих факторов в мирное и военное время;
- б) способность в чрезвычайных ситуациях выпускать продукцию в запланированном объеме и заданной номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки;
- в) способность объекта экономики обеспечить выпуск продукции в условиях недостаточного финансирования;
- г) способность объекта экономики в условиях военного времени выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатуре, предусмотренных соответствующими планами.

44. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики достигается

- а) проведением инженерно-технических, технологических и организационных мероприятий;

- б) проведением организационных мероприятий;
- в) снижением производственных мощностей и снижением объема выпускаемой продукции.

45. Первая помощь при закрытых переломах костей конечностей:

- а) наложение транспортной шины;
- б) транспортировка без транспортной иммобилизации;
- в) транспортировка пешком.

46. Основными способами защиты населения от оружия массового поражения являются

- а) использование защитных сооружений для укрытия населения, рассредоточение и эвакуация населения, использование средств индивидуальной защиты, в том числе медицинской;
- б) эвакуация из городов;
- в) оповещение населения об угрозе нападения использование противогазов;
- г) использование средств индивидуальной защиты и медицинских средств профилактики.

47. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- а) первая врачебная;
- б) само- и взаимопомощь;
- в) первая медицинская;
- г) специализированная.

48. Острые психические реакции у пострадавших проявляются в виде следующих состояний:

- а) истерика;
- б) «Нервный озноб»;
- в) ступор;
- г) агрессивное поведение.

49. Оказывать психологическую поддержку пострадавшим в ДТП могут: (выберите все правильные варианты)

- а) врач;
- б) спасатель;
- в) водитель;
- г) психолог;
- д) сотрудник ГИБДД;
- е) случайный прохожий;
- ж) все перечисленные.

50. Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

- а) наблюдение за состоянием пострадавшего;
- б) поддержание разговора с пострадавшим.

3.5.Ключи к тестам

<u>1.в</u>	<u>6.б</u>	<u>11.а,в,г,е,з,к</u>	<u>16.г</u>	<u>21.а</u>	<u>26.б</u>	<u>31.б</u>	<u>36.а</u>	<u>41.г</u>	<u>46.а</u>
<u>2.в</u>	<u>7.в</u>	<u>12.а,г</u>	<u>17.а</u>	<u>22.в</u>	<u>27.г</u>	<u>32.в</u>	<u>37.а</u>	<u>42.б</u>	<u>47.в</u>
<u>3.в</u>	<u>8.в</u>	<u>13.б,д</u>	<u>18.а,в,д</u>	<u>23.в</u>	<u>28.в</u>	<u>33.а</u>	<u>38.а</u>	<u>43.г</u>	<u>48.а,г</u>
<u>4.в</u>	<u>9.в</u>	<u>14.в</u>	<u>19.г</u>	<u>24.в</u>	<u>29.б</u>	<u>34.а</u>	<u>39.а</u>	<u>44.а</u>	<u>49.а,б,в,г,д,е,ж</u>
<u>5.г</u>	<u>10.г,е</u>	<u>15.г</u>	<u>20.б</u>	<u>25.г</u>	<u>30.б</u>	<u>35.б</u>	<u>40.а</u>	<u>45.а</u>	<u>50.а</u>

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Цель, предмет, задачи дисциплины.
2. Виды опасностей. Источник, причины их возникновения.
3. Классификация опасностей.
4. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
5. Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения в ЧС.
6. Организационные мероприятия по защите населения.
7. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
8. Классификации чрезвычайных ситуаций.
9. Основные последствия ЧС.
10. Нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций различного характера.
11. Национальная безопасность и национальные интересы России.
12. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.
13. Безопасность личности, общества и государства.
14. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
15. Поражающие факторы современных видов оружия.
16. Основы военной службы и обороны страны.
17. Понятие природных опасностей, чрезвычайных ситуаций природного характера,
18. Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические, морские гидрологические, гидрогеологические, биолого-социальные и природные пожары.
19. Прогнозирование и методы оценки ЧС природного характера до, вовремя и после возникновения.
20. Задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
21. Роль человека, общества и государства в их предотвращении.
22. Техногенные опасности и защита от них.
23. Потенциально опасные объекты народного хозяйства.
24. АСДНР в зоне ЧС
25. Социальные опасности, профилактика и защита от них
26. Возникновение и проявление опасностей социального характера, их классификация и виды. Понятие социального конфликта.
27. Причины социального конфликта.
28. Экологическая безопасность
29. Влияние транспорта на окружающую среду.
30. Загрязнение гидросферы.
31. Питьевая вода и здоровье человека.
32. Чрезвычайные ситуации военного времени
33. Поражающие факторы ядерного и химического оружия, биологических и зажигательных боеприпасов.
34. Основные отличительные особенности ОМП.
35. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.
36. Основы формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности
37. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях.
38. Первая психологическая помощь
39. МЧС России. Основные задачи МЧС России.
40. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

41. Задачи РСЧС, силы и средства. Ликвидации последствий ЧС.
42. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
43. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
44. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации и их предназначение.
45. Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе.
46. Призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву период мобилизации.
47. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок их оказания.
48. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. СЛР.
49. Кровотечения и травмы.

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Ястребов Г.С. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», Ростов - на Дону: Феникс, 2019.
2. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ М: «Академия», 2018.
3. Хван Т.А. «Основы безопасности жизнедеятельности», Ростов на/Д, «Феникс», 2019.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2018. – 701 с.
5. Чиж И.М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ И.М.Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков [и др.]- Ростов-н/Д: Феникс, 2019. – 301 с.
6. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности. Москва 2020

Дополнительные источники:

1. № 68 ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 04.10.2014). [Электронный ресурс:] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/
2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.
3. Багандов М-К.И, Сеидов Г.С., Гаджихмедов А.М.; Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Махачкала, 2012 г.
4. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
5. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

Интернет ресурсы

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: Obj.ru
3. <http://www.edu-all.ru/>
4. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
5. Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>