

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
«25» 06 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки 49.02.01 Физическая культура
Квалификация: педагог по физической культуре и спорту
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г.4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 968 от 11.11.2022

Автор(ы)-составитель(и): Эмирханова З.С.

Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:

Кафедры профессиональных дисциплин
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

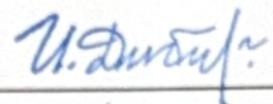
Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

25.02.2025г.
(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  25.06.2025
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации
 - 3.1.Формы и методы оценивания
 - 3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)
 - 3.4. Фонда оценочных средств для промежуточной аттестации..

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины .

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК, ЛР.:

ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК06 . ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17

Коды ОК, ПК, ЛР
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17

Умения
отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые,

Знания
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современном экономическом, политической культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем; Знать: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Умение работать с средствами СМИ, ИКТ</p> <p>Использовать информацию для сравнения событий глобального масштаба и проводить сравнительную характеристику на уровне регионов и государств мира.</p> <p>Знать события происходящие в глобальных масштабах и оценивать их на основе логических выводов, основанных на примерах и фактах;</p> <p>Развивать монологическую речь;</p> <p>Использовать аббревиатурные термины при обсуждении изученных материалов.</p> <p>Используя специальную литературу, СМИ приводить примеры достижений в науке и культуре зная их позитивные и негативные последствия для внутригосударственного и международного масштаба</p>	<p>Текущий контроль: оценивание практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: контрольные работы</p> <p>Поурочная защита на уроке Подготовка презентации; подготовка сообщений о достижениях в науке; рефераты о представителях науки и культуры мирового и регионального значения.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

3. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.01

История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Рубежный контроль - проходит в конце первого семестра в форме контрольной работы и выполнения практических разноуровневых заданий.

Промежуточная аттестация проходит по итогам изучения всего курса в форме экзамена.

1. Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.
2. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

3. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.
4. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

5. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
6. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.
7. Не приступил к выполнению работы.

2. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и

правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

4. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
5. Испытывает затруднения в применении знаний.
6. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

7. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
8. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

3. Критерии оценки тестового задания

- «5» - 90- 100% правильных ответов;
- «4» - 78-89% правильных ответов;
- «3» - 60-77% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

Оценка качества освоения содержания учебной дисциплины по результатам текущего контроля

Оценка обучающемуся за семестр выставляется на основе результатов систематического контроля и оценки выполнения заданий, предусмотренных ФОС по учебной дисциплине.

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») - согласно критериям.

Оценки выставляются в журнал.

По учебному предмету к концу семестра должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения учебного предмета:

Количество учебных часов в неделю по учебной дисциплине определяется учебным планом

Количество оценок на одного обучающегося по учебной дисциплине за семестр

не менее 3 - 2 часа

не менее 6 - 4 часа

не менее 9 - 6 часов

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы, лабораторные работы, проекты, деловые (ролевые) игры и пр.) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике. Защита проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация **в виде экзамена**, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тематика для выполнения творческих заданий

1. Какие кризисные явления в экономической жизни страны нарастали на рубеже 1980-х – 1990-х гг.?
2. Когда были подписаны беловежские соглашения и каково их главное содержание?
3. Что такое СНГ и каково его влияние на внешнюю политику РФ?
4. Кто был автором политики «либерализации цен» и как она была связана с падением жизненного уровня населения РФ?
5. Была ли ваучерная приватизация, проводимая по инициативе А.Б. Чубайса, направлена на создание института частной собственности или она преследовала иные цели?
6. Что представлял собой парламентский кризис 1993 г. и каким образом он разрешился?
7. Какая форма власти – президентская или парламентская республика – утвердилась в РФ после принятия Конституции 1993 г.?
8. Сколько ветвей власти существует в современной России?
9. Какую ветвь власти представляют собой Государственная дума и Совет Федерации?
10. Как называются центральные органы управления в системе государственной власти РФ?
11. Главные направления экономической политики кабинета В.С. Черномырдина в 1993 – 1998 гг.?
12. Когда был подписан Амстердамский договор и какие цели он преследовал?
13. Какие страны являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?
14. Чем были вызваны бомбардировки территории Югославии силами НАТО в 1999 г. и каково было влияние этой войны на становление однополярного мира?
15. Есть ли связь между вторжением войск США и их союзников в Афганистан и событиями 11 сентября 2001 г.?
16. Когда произошел дефолт в РФ, что он собой представлял и каковы его последствия для экономики нашей страны?
17. «Парад суверенитетов» выхода из состава СССР.

Тематика для проведения устного опроса

1. Военные действия российских войск на Северном Кавказе, причины, ход и последствия?
2. Роль России в отражении агрессии грузинских войск в Южной Осетии в августе 2008 г.?
3. В каком швейцарском городе регулярно проводятся заседания Всемирного экономического форума?
4. В чем заключался смысл политики стабилизации в первые два срока президента В.В. Путина?
5. Когда начался мировой финансовый кризис и каковы были его последствия для экономического развития для нашей страны?
6. Что такое стабилизационный фонд и с какой целью он был создан?
7. В какой речи и когда В.В. Путин объявил о конце однополярного мира и переходе в ситуацию многополярного мира?
8. Какие страны входят в организацию Договора о коллективной безопасности?
9. Основные направления развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.?
10. Какие страны входят в Таможенный союз и какие цели он преследует?

11. Что представляет собой проект «Сколково» и кто из президентов РФ был его инициатором?
12. В каком году проходили XXII зимние Олимпийские игры и произошло воссоединение России и Крыма?

Теоретические вопросы для проведения устного и письменного опроса

1. В чем смысл понятия «Оттепель» и какой период она охватывала?
2. Основные направления развития советской культуры в период «Оттепели»?
3. Перечислите основные достижения советской космической программы в 1960-е годы.
4. В чем был экономический смысл освоения целинных и залежных земель?
5. Какая страна является пионером мирного освоения атомной энергии и в чем это проявилось?
6. Какие причины привели к отставке Н.С. Хрущева с поста руководителя партии и государства в 1964 г.?
7. Почему Карибский кризис 1962 г. является апогеем «Холодной войны»?
8. В чем заключалась противоречивость политики «Оттепели»?
9. Кто стал преемником Н.С. Хрущева на посту руководителя КПСС?
10. Являлись ли децентрализация народнохозяйственного планирования, повышение роли интегральных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий главными целями экономических реформ, предложенных А.Н. Косыгиным в 1965 г.?
11. Почему советские войска были введены в Венгрию в 1956 г.?
12. Что такое «Пражская весна» и какова ее судьба?
13. Причины американской интервенции во Вьетнам в 1965 г.?
14. Чем закончилась американо-вьетнамская война?
15. Военный переворот в Чили в 1973 г., его причины и последствия?
16. Какие цели преследовало Совещание в Хельсинки в 1975 г. и можно ли его назвать высшей точкой развития политики «разрядки»?
17. Почему период развития СССР в 1970-х – начало 1980-х гг. называется «застоем» и как вы понимаете этот термин?
18. В чем заключалась «десталинизация»? Корректный ли это термин?
19. Каковы были основные направления развития советской культуры в 1970-х – 1980-х гг.?
20. Насколько был необходим ввод советских войск в Афганистан или это была трагическая ошибка военно-политического руководства СССР?
21. Что послужило поводом для того, чтобы президент США Рональд Рейган в 1983 г. назвал СССР «империей зла»?
22. Какие три формально независимые международные организации с общими органами управления входят в систему европейских сообществ?
23. С каким государственным деятелем нашей страны связаны понятия «ускорение» и «перестройка»?
24. Как вы понимаете концепцию «нового мышления» в международных делах во второй половине 1980-х гг.?
25. В чем заключались «реформы открытости» в Китае конца 1970-х гг. и можно ли провести аналогию с «перестройкой» в СССР?
26. Какая система международных отношений существовал в межвоенный период?
27. Есть ли связь между экономическими последствиями «Великой депрессии» и приходом к власти Гитлера в 1933 г.?
28. Перечислите военно-политические события, ставшие прологом ко Второй мировой войне.

29. Назовите основные сражения периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., их даты и значение.
30. Что такое «коренной перелом»? В чем он заключался? На каких ТВД Второй мировой войны наблюдался?
31. Назовите три конференции союзников и их решения.
32. Когда и где был открыт второй фронт в Европе?
33. Какие военно-политические блоки существовали в период Второй Мировой Войны?
34. Когда и где капитулировала германская армия?
35. Какие события вынудили Японию капитулировать?
36. Когда, кем и с какой целью была создана Организация Объединенных Наций?
37. Какое событие считают датой начала Холодной войны?
38. Что такое Холодная война?
39. Почему стало возможным создание социалистического лагеря?
40. Какие страны составляли социалистический лагерь?
41. Когда и с какой целью было создано НАТО?
42. Когда и с какой целью была создана ОВД?
43. Охарактеризуйте внутри-политическое состояние СССР в первое послевоенное десятилетие.
44. Основные направления советской культуры в 1940-х-1950-х гг.
45. В чем заключался «план Маршалла»?
46. Назовите причины, время и последствия Корейской войны.
47. Какие внутривнутриполитические изменения произошли в СССР после смерти Сталина И. В.?
48. Как повлияла смерть Сталина И. В. на международное положение?
49. В чем заключался доклад Хрущева на XX съезде КПСС?
50. Советский Союз периода правления Ю.В. Андропова, К.У. Черненко
51. Соединенные Штаты Америки в 70-80-е годы XX в.
52. Великобритания, Франция, Италия в конце XX века.
53. Революционное движение Латинской Америки.

Примерные письменные практические занятия в форме

тестирования

Практическое занятие «Вторая мировая война»:

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на
 - 1) СССР
 - 2) Данию
 - 3) Великобританию
 - +4) Польшу
2. Союзником СССР во Второй мировой войне была
 - 1) Италия
 - 2) Румыния
 - +3) Великобритания
 - 4) Испания
3. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
 - 1) Мюнхенского договора
 - 2) советско-германского пакта о ненападении
 - 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
 - +4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
4. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался

- +1) барбаросса
- 2) холокост
- 3) «странная» война
- 4) движение Сопротивления

5. На какой конференции были приняты решения проблем послевоенного мира в июле-августе 1945 году?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- 1) Крымской
- 2) Тегеранской
- +3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

6. Перл-Харбор — это

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- +4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

7. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина
- +2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера
- 4) встречей «большой тройки» - Черчилль, Рузвельт, Сталин

8. Первая крупная победа над немецкой армией была по итогам

- 1) битвы под Сталинградом
- +2) битвы за Москву
- 3) битвы на Курской дуге
- 4) битвы за Севастополь

9. На какой конференции было принято решения по ключевым пунктам военных действий союзников против Фашистской Германии ?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

- 1) Ялтинской
- +2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

10. Главной целью создания ООН стала

- 1) сопротивление Гитлеровской Германии
- 2) освобождение Европы от нацистских завоевателей
- +3) предотвращение войн в будущем
- 4) поддержание союзнических отношений против фашизма и нацизма

Практическое занятие. «Великая Отечественная Война»:

1. Какое событие произошло ранее других?

- 1) Курская битва

- 2) капитуляция Японии
- +3) создание Дороги жизни
- 3) открытие Потсдамской конференции
- 2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:
 - 1) Г. К. Жуков
 - 2) К.Е. Ворошилов
 - +3) И.В. Сталин
 - 4) С.М. Буденный
- 3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:
 - 1) смена Верховного главнокомандующего
 - 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
 - 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
 - +4) перевод промышленности СССР на военные рельсы
- 4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:
 - 1) «Тайфун»
 - 2) «Барбаросса»
 - +3) «Концерт»
 - 4) «Ост»
- 5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?
 В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение...
 Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.
 - +1) под Курском
 - 2) под Берлином
 - 3) под Москвой
 - 4) под Сталинградом
- 6. Героем битвы за Москву стал:
 - 1) П.М. Гаврилов
 - +2) В.Г. Клочков
 - 3) М.В. Кантария
 - 4) С.А. Ковпак
- 7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):
 - 1) разделе Германии
 - 2) продолжении войны
 - 3) послевоенных границах
 - +4) открытии Второго фронта
- 8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:
 - +1) эвакуацией
 - 2) депортацией
 - 3) оккупацией
 - 4) мобилизацией
- 9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:
 - 1) решение Лиги Наций

- 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия
- +3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы
10. Какое событие произошло позднее других?
- 1) Сталинградская битва
- +2) открытие Ялтинской конференции
- 3) создание антигитлеровской коалиции
- 4) восстановление государственной границы СССР
11. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:
- 1) ВРК
- +2) ГКО
- 3) Коминтерн
- 4) Совет рабоче-крестьянской обороны
12. Причина отступления Красной армии в начале войны:
- 1) отсутствие военного опыта
- +2) превосходство противника по качеству вооружения
- 3) отсутствие крупных военных соединений на границе
- 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации
13. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:
- 1) «Ост»
- +2) «Багратион»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Рельсовая война»
14. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?
Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.
- 1) за Курск
- 2) за Москву
- +3) за Берлин
- 4) за Сталинград
15. Героем обороны Брестской крепости стал:
- +1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак
16. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):
- +1) создании ООН
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах

4) открытии Второго фронта

17. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- +4) мобилизацией

18. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:

- 1) окружение немцами Ленинграда
- 2) наступление группы армий «Центр» на Москву
- +3) поражение советской армии на южном направлении
- 4) вступление советских войск на территорию Германии

Практическое занятие. «От Лиги Наций к ООН»:

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это

- +1) восстановление экономики
- 2) уничтожение ядерного оружия
- 3) разделение Германии и Японии
- 4) восстановление системы колониализма

2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

- +1) денацификации
- 2) декартелизации
- 3) монополизации
- 4) девальвации

3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
- +4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в

- +1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1951 г.

5. Главной причиной начала «холодной войны» является

- 1) создание ООН
- +2) появление двух сверхдержав
- 3) стремление Японии к реваншу
- 4) открытие месторождения нефти в Арктике

6. Основная черта «холодной войны» — это

- +1) раскол мира и Европы
- 2) развитие международного туризма
- 3) сокращение ядерного вооружения
- 4) развитие экономического сотрудничества

7. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
- 1) международная миротворческая организация
 - 2) международная коммунистическая организация
 - +3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
 - 4) военно-политическая организация социалистических стран
8. Доктрина Трумэна — это
- +1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
 - 2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
 - 3) план применения ядерного оружия против СССР
 - 4) план демилитаризации Германии
9. Результатом какого события стало создание ООН:
- 1) Первая Мировая война
 - 2) Великая Октябрьская революция
 - +3) Вторая Мировая война
 - 4) Гражданская война
10. Правопреемницей какой международной организации стала ООН:
- 1) Лига Арабских государств
 - +2) Лига Наций
 - 3) Панъевропейский Союз
 - 4) Совет безопасности
- Практическое занятие «Оттепель» в СССР»:
1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
 - а) 1957г
 - б) 1956г.
 - +в) 1953г.
 - г) 1957г.
 2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
 - а) Польше
 - б) Чехословакии
 - +в) Венгрии
 - г) Югославии
 3. В Карибском кризисе участвовали:
 - +а) США, СССР, Куба
 - б) США, Куба, Франция
 - в) СССР, Куба, Япония
 - г) США, Вьетнам, Куба
 4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...
 - +а) 1961г.
 - б) 1962г.
 - в) 1957г.
 - г) 1960г.
 5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...
 - а) Никсон
 - б) Рейган
 - в) Рузвельт

- +г) Кеннеди
- 6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г
 - а) Маленков
 - +б) Хрущев
 - в) Берия
 - г) Молотов

7. События на Кубе в 1962г привели к:

- +а) «Карибскому кризису»
- б) кризису НАТО
- в) кризису Версальско-Вашингтонской системы

8. Развитие сельского хозяйства в СССР после ВОВ шло по пути:

- а) интенсивному
- б) экстенсивному
- +в) смешанному

9. С 1964 г в отношении колхозников в СССР вводится:

- +а) выдача паспортов
- б) увеличение з/п
- в) выдача пенсий

10. Что относится к мероприятиям Хрущева в экономической сфере?

- +а) Разрешение приватизации земли
- б) Создание министерств
- в) Отказ от административных методов управления
- г) Ликвидация личных подсобных хозяйств колхозников

Практическое занятие «Суверенное развитие России»:

1. Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 1990-х гг.?

- 1) восстановление однопартийной системы,
- +2) сохранение единого союзного государства,
- 3) укрепление позиций Центра в стране,
- 4) осуществление радикальных рыночных реформ.

2. Старейшей политической партией современной России является:

- +1) Либерально-демократическая партия;
- 2) Коммунистическая партия Российской Федерации;
- 3) Справедливая Россия;
- 4) Единая Россия,
- 5) «Яблоко».

3. Какое из событий произошло 4 октября 1993 г.?

- +1) штурм здания Верховного Совета РФ;
- 2) принятие новой Конституции;
- 3) выступление ГКЧП;
- 4) выборы в I Государственную Думу.

4. Кто был автором программы радикального перехода к рынку принятой российским правительством в октябре 1991 г.:

- 1) Б.Н. Ельцин;
- 2) Е.Т. Гайдар;

- 3) А.Б. Чубайс;
4) В.С. Черномырдин;
+5) Г.А. Явлинский.
5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описанные события. «Со 2 января ... цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены... В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».
- 1) 1918 г.;
+2) 1985 г.;
3) 1992 г.;
4) 1998 г.
6. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?
+1) финансовый кризис в России — дефолт,
2) принятие Конституции РФ,
3) избрание президентом РФ В.В. Путина,
4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета.
7. В каком году В.В. Путин впервые стал президентом РФ:
1) 1999;
+2) 2000;
3) 2001;
4) 2002.
8. К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится:
+1) курс на экономическое ускорение,
2) укрепление «вертикали власти»,
3) расширение полномочий местных законодательных органов,
4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.
9. Что из названного характеризовало внешнюю политику российского руководства в начале XXI века (2000–2012)?
1) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»,
2) принятие Россией помощи по плану Маршалла,
+3) выдвижение Программы Мира,
4) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира».
10. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
1) указом президента,
2) законом Государственной Думы,
+3) общенациональным референдумом,
4) распоряжением правительства

3.3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)

Итоговый тест за 1 семестр

Проверяемые результаты обучения: З1-З5

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

Инструкция: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. **Князь, объединивший земли Киева и Новгорода**
А) Олег Б) Святослав В) Игорь
2. **Образование Древнерусского государства относится к**
А) X в. Б) XI в. В) IX в.
3. **Система сбора дани в Древнерусском государстве**
А) полюдье Б) оброк В) барщина
4. **Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)**
А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение
5. **Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь_____**
6. **В 1547 г. на царство венчался первый русский царь**
А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III
7. **Первым сословно-представительным органом России был(а)_____**
8. **Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -**
А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность
9. **Начало XVII в. в России именуют**
А) смутным временем
Б) «просвещенным абсолютизмом»
В) эпохой реформ
10. **Первым царем из династии Романовых на престол был избран**

- А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич
- 11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем А) В.Д. Пояркова**
 Б) Ермака В) Е.П. Хабарова
- 12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве**
- А) Храм Василия Блаженного
 Б) Храм Покрова на Нерли
 В) Успенский собор
- 13.Вершиной творчества русского художника Рублева является икона_____**
- 14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством_____**
- 15. Первопечатник России- это _____**
- 16. Первым Российским императором стал**
- А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I
- 17. Причиной Северной войны стала**
- А) борьба за выход к Черному морю
 Б) борьба за польское наследство
 В) борьба за выход к Балтийскому морю
- 18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность**
- А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора
- 19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют**
- А) смутное время
 Б) эпоха дворцовых переворотов В) эпоха просвещения
- 20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством_____**
- 21.Ассигнации-это**
- А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета
- А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»
23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал
- А) портрет Б) пейзаж В) икона
24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
- А) убийство Александра II народолюбцами
- Б) восстание декабристов
- В) первая стачка рабочих
25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было
-
26. В XIXв. Россия по форме правления была
- А) самодержавной монархией
- Б) феодальной республикой
- В) Конституционной монархией
27. Первая российская революция началась с
- А) убийства Распутина
- Б) Ленского расстрела
- В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
28. Результатом I мировой войны для России стало
- А) сплочение общества
- Б) укрепление престижа династии Романовых
- В) обострение политической ситуации в стране
29. Временное правительство в 1917г.
- А) провозгласило Россию федерацией
- Б) передало землю крестьянам
- В) ввело политические свободы
30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается
- А) поражение в войне с Польшей
- Б) восстание в Кронштадте
- В) дезертирство из Красной Армии
31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:
- А) тоталитарного режима

Б) политического равноправия населения

В) демократического режима

32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____

33. Битва на Курской дуге состоялась в ...

А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г

34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.

А) временное увеличение сбора зерна

Б) передача земли в собственность крестьянам

В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства

35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за

А) их неприятия большинством населения

Б) внутренней борьбы КПСС

В) смешивания либеральных и командных методов управления

36. В годы правления Н.С.Хрущева

А) введена плата за обучение в школах и вузах

Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке В) развернулось широкое жилищное строительство

37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшееся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах это _____

38. Первым президентом России был _____

39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это

А) неолитическая революция

Б) демографический взрыв В) промышленный переворот

40. Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили название

А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»

41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это

А) демократия Б) деспотия В) республика

42. Власть народа - это

А) олигархия Б) демократия В) теократия

43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было

А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

44. Возникновение исламской религии относится к

А) VII в. Б) V в. В) VIII в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это

А) мануфактура Б) мастерская В) завод

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, крестивший Русь

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

А) феодал Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью дошедшей до наших дней является

А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____

5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были

А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

6. Куликовская битва состоялась _____

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

- В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси
- 8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)**
- А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско
- 9. Смутное время на Руси продолжалось до**
- А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700
- 10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили**
- А) Минин и Пожарский
Б) Василий Шуйский
В) Михаил Романов
- 11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил**
- А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон
- 12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с _____ ханствами.**
- 13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____**
- 14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название _____ московского (нарышкинского) _____ --**
- 15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе**
- А) рекрутских наборов
Б) всеобщей воинской повинности
В) дворянского ополчения
- 16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России**
- А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев
- 17. Годы правления Екатерины Великой**
- А) 1762-1796 гг Б) 1772-1796 гг В) 1762-1794 гг
- 18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это**
- А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции

19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть
- А) черносошными Б) посессионные В) приписные
20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
- А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать
- А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января
23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью
- А) поиска невесты для царя
Б) поиска союзников для борьбы с турками
В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил
- А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:
- А) западники Б) славянофилы В) декабрист
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской реформы относится к царствованию
- А) Павла I Б) Николая I В) Александра II
27. Двоевластие установилось в России в
- А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г.
В) октябре 1918 г.
28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:
- А) национализацию всей земли
Б) роспуск крестьянской общины
В) наделение крестьян землей по потребностям

29. **Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства это _____**
30. **Первая конституция СССР была принята**
 А) 1922 г. Б) 1924г. В) 1925г.
31. **Характерной чертой тоталитарной системы не является**
 А) культ личности
 Б) репрессии
 В) многопартийность
32. **План «Барбаросса» предусматривал...**
 А) колонизацию всей территории СССР
 Б) превращение СССР в военного союзника Германии
 В) план молниеносной войны
33. **Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...**
 А) было независимым от Красной Армии
 Б) охватило большие территории
 В) велось за пределами СССР
34. **Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это**
 А) слой руководящих привилегированных работников
 Б) ведущие представители науки и культуры
 В) низший слой административных чиновников
35. **Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 годаопределяется как**
 А) парламентская республика
 Б) президентская республика В) смешанная республика
36. **В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____**
37. _____ **Концепция**
«государства благосостояния» **была** **разработана**
английским экономистом _____
38. _____ **Назовите имя**
президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году _____
39. **Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой людипользовались плодами природы это**

- А) присваивающее хозяйство
 Б) рыночная экономика
 В) производящее хозяйство
- 40. Правитель Египта**
 А) вождь Б) князь
 В) фараон
- 41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это**
 А) олигархия Б) демократия В) деспотия
- 42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях**
 А) легенда Б) миф В) летопись
- 43. Христианская религия возникла на территории**
 А) Греции Б) Рима В) Египта
- 44. Европейское феодальное общество было разделено на**
 А) классы Б) сословия В) группы
- 45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи**
 А) правового государства Б) деспотии В) анархии

3.3. Фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище.
2. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени.
3. Взаимоотношения России и Польши.
4. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
5. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма).
6. Крымская война – «Пиррова победа Европы»
7. Первая русская революция 1905-1907 гг.
8. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
9. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход

- Октябрьской революции. Гражданская война.
10. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия.
 11. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
 12. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
 13. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
 14. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.
 15. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
 16. Общественно-политическое развитие СССР 1953-1964гг. Хрущевская оттепель.
 17. Россия в 1990 г. Конституция РФ.
 18. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
 19. Возникновение мирового рынка
 20. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.
 21. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
 22. Наука и культура во второй половине XX века.
 23. Россия в XXI веке. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.
 24. Россия в XXI веке. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
 25. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
 26. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса
 27. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии
 28. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Примерная форма билета
Рассмотрено
на заседании ПЦК «Гуманитарных и
психолого-педагогических
дисциплин»

«__» _____ 20__ г., протокол №

Председатель ПЦК

Абдуллаева
Х.Ш./

**Профессиональное
образовательное
частное учреждение
«Гуманитарно-
педагогический
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР

«__» _____ 20__ г.

/ Магарамова
Д.А.

Экзаменационный билет №
По дисциплине «СГ.01 История России»
(наименование)

1. Невская битва и Ледовое побоище.
2. Причины и ход Октябрьской революции
3. Россия в XXI веке. Запрос на национальное возрождение в обществе

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1.Формы и методы оценивания
 - 3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3.Критерии оценивания
 - 3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5.Ключи к тестам
 - 3.6.Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 июля 2022г. № 742 и в соответствии с рабочей программой дисциплины «СГ.01 История России».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен в 3 семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России» направлен на формирование общих компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

• **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

• **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

• **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт**:

- В поиске ответов на проблемные вопросы исторического характера, связанные с современной экономической, политической и культурной ситуацией в России и мире.
- В работе с литературой научно-исторического характера, выделение в ней главных идей.
- В применении знаний основных тенденций развития мировой и отечественной истории для оптимизации профессиональной деятельности.
- В получении, анализе и обобщении исторической информации.
- Во владении основными историческими концепциями, исторической терминологией, понятийным аппаратом и методами истории, в том числе системным.
- В объективном и критическом восприятии и анализе информации, её историко-культурное осмыслении.
- В ведении дискуссии и полемики.
- В объективном восприятии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации; • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	контекста.	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922).				
Тема 1.1. Россия накануне в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза</p>	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	Экзамен
	<p>Практическое занятие: «Причины, ход и результаты Первой мировой войны»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX - XX вв. 2. Основные военно-политические блоки: цели и задачи. 3. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. 4. Версальская конференция. 	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	

	5. Особенности международных после окончания войны. Создание Лиги Наций			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Великая российская революция 1917-1922 г.	Содержание учебного материала	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис 1917 г. и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Политика "военного коммунизма". Красный и белый террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.			
	Практическое занятие: «Революционные события февраля-октября 1917 г.» 1. Влияние войны на экономику и общественные настроения. 2. Продовольственный кризис. Назревание общенационального кризиса в начале 1917 г. 3. Первый этап революции: Февраль 1917 г.: падение самодержавия. Двоевластие. 4. Взятие Зимнего дворца и II Всероссийский съезд Советов	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	

	<p>Практическое занятие: «Гражданская война 1918-1922 гг. Политика «военного коммунизма»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и начало Гражданской войны. 2. Основные противоборствующие силы. Ход Гражданской войны. 3. Политика «военного коммунизма». 4. Советско-польская война. Итоги Гражданской войны. 	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Раздел 2. СССР в 1920-1930-е годы	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.</p>			
	<p>Практическое занятие: «СССР 1920-е гг.: НЭП и ее результаты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-политические и экономические результаты гражданской войны. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. 2. Переход к новой экономической политике. План ГОЭЛРО. 3. Предпосылки и причины объединения советских республик. Планы «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. 4. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Становление однопартийной политической системы 	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	

	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание учебного материала	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	
	<p>Индустриализация в СССР. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p>			
	<p>Практическое занятие: «Индустриализация и коллективизация в СССР»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание». Создание колхозной системы. 2. Переход к индустриализации в СССР. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Итоги экономического развития СССР в 1930-е гг. 3. Культура, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Формирование советской интеллигенции. Создание творческих союзов. 4. Эволюция политического режима в СССР в 1930-х гг. Становление культа личности И.В. Сталина 	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	ОК 2, ОК 5, ОК 6		
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		Устный опрос	
	Практическое занятие: «СССР и мир в 1924 – 1939 гг. Обострение международной обстановки» 1. Внешняя политика СССР в 1924-1929 гг. Раппальский мирный договор. 2. Мировой экономический кризис. Формирование фашистских режимов в Европе. 3. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности. 4. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная война				
	Содержание учебного материала	ОК 2, ОК 5,	Устный опрос	

	<p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. «Странная война». Советско-финская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p>	ОК 6		
	<p>Практическое занятие: «СССР в системе международных отношений накануне и в первый период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мюнхенская конференция 1938 г. Британско-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. 2. Нападение Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны. «Странная война». 3. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, Латвии, Литвы, Эстонии. Советско-финская война. Советско-японский пакт о нейтралитете 4. Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Боевые действия летом – осенью 1941 г. 	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Ход	Содержание учебного материала	ОК 2, ОК 5,	Устный опрос	

<p>и итоги Великой Отечественной войны (1942-1945 гг.)</p>	<p>Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Высадка англо-американских войск в Нормандии 6 июня 1944 г. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Советско-японская война 1945 г. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p>	<p>ОК 6</p>		
	<p>Практическое занятие: «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – 1943 гг.) 2. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение 3. Нацистский оккупационный режим. Политика геноцида советского народа нацистами и их пособниками 4. Партизанское движение. Всенародная помощь фронту. 	<p>ОК 2, ОК 5, ОК 6</p>	<p>Выполнение практической работы</p>	

	<p>Практическое занятие: «Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны»</p> <ol style="list-style-type: none"> Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Операция «Оверлорд» и открытие Второго фронта. Битва за Берлин. Советско-японская война 1945 г. Атомные бомбардировки США японских городов. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский судебные процессы над главными военными преступниками 	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		Устный опрос	
<p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы: внутреннее развитие и внешняя политика</p>		ОК 2, ОК 5, ОК 6		
<p>Тема 4.1. Советский Союз в 1945–1964 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенное восстановление страны. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Послевоенные репрессии. Начало холодной войны. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>			
	<p>Практическое занятие: «Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.»</p>	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление и развитие экономики СССР после войны (1946 – 1953 гг.). 2. Общественно-политическая жизнь страны. Политические репрессии. 3. «Холодная война»: причины и начало конфронтации. 4. Развитие культуры в послевоенное время. 			
	<p>Практическое занятие: «Н.С. Хрущев: внутренняя и внешняя политика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть в партийно-государственных верхах страны в 1950-х гг. 2. Социально-экономическая политика Н.С. Хрущёва. 3. XX съезд КПСС. «Оттепель»: сущность и противоречия. 4. Научно-технические достижения СССР в послевоенный период (1953 – 1964 гг.). 5. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущёвский курс «на мирное сосуществование». 	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			
<p>Тема 4.2. Советский Союз во второй половине 1960- х – 1991 гг. Политика «перестройки» и распад СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных</p>	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	

	депутатов РСФСР и его решения. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Содружество Независимых Государств (СНГ).			
	<p>Содержание практических занятий: «Советский Союз в середине 1960-х – 1985 гг.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Брежнев: внутренняя политика 2. Экономическая реформа А.Н. Косыгина 1965 – 1970 гг. и её результат. 3. Ю.В. Андропов и попытки укрепления социализма. 4. Советская культура, наука и образование: достижения и проблемы 5. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. 	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	<p>Содержание практических занятий: «М.С. Горбачев и «Перестройка» в СССР»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая реформа М.С. Горбачёва. Курс на «ускорение». 2. «Перестройка» социально-экономической системы СССР в 1986 – 1991 гг. 3. «Перестройка» политической системы СССР в 1988 – 1990 гг. и её результат. 4. Системный кризис политики «перестройки» в 1990 – 1991 гг. и распад СССР. 5. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление». 	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	ОК 2, ОК 5, ОК 6		
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения.			

	<p>Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Конституция России 1993 г. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.</p>			
	<p>Практическое занятие: «Российская Федерация в 1991-1999 гг.: внутренняя и внешняя политика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические реформы 1990-х годов в Российской Федерации. 2. Политические преобразования в Российской Федерации в постперестроечный период. 3. Конституционная реформа в России. Выборы в Государственную Думу РФ. 4. Социальные противоречия в российском обществе в 1990-х гг. 5. Чеченский кризис и борьба с международным терроризмом 	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	ОК 2, ОК 5, ОК 6		
	<p>Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.</p>		Устный опрос	

	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.			
	<p>Практическое занятие: «В.В. Путин: внутренняя и внешняя политика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Президентство В.В. Путина и новая стратегия развития России в начале XXI века. 2. Модернизация политической системы Российской Федерации в начале XXI в. 3. Внутренняя политика президента Путина 2000-2008 гг. 4. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев 5. Внешняя политика России в 2000-2020-е гг. 	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	<p>Практическое занятие: «Современный мир. Глобальные проблемы человечества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема разоружения и предотвращения угрозы мировой войны. 2. Борьба с международным терроризмом. 3. Мировые демографические проблемы. 4. Борьба против опасных болезней. 5. Борьба против наркомании. 	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.3. Специальная военная операция на Украине: причины, цели и задачи.	Содержание учебного материала	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	
	Острый политический кризис на Украине в 2013 – 2014 годах: причины и последствия. «Евромайдан». Вооружённые столкновения в Киеве. Поддержка антиправительственных выступлений на Украине со стороны США и Евросоюза. Незаконное отстранение президента Януковича В.С. и приход к власти националистов. Выступление населения Крыма и Донбасса против «Евромайдана». Раскол в украинском обществе. Насилие украинских националистов в отношении «русскоязычных» регионов. Референдум 16 марта 2014 года в Крыму о вхождении в состав России. Обострение вооружённого конфликта на			

	<p>Донбассе. Начало военной операции ВСУ против Донбасса. Неоднократные попытки России мирного урегулирования кризиса. Мирные соглашения: «Минск-1» и «Минск-2» и их результат. Обращение Народных республик Донбасса к России с просьбой о помощи и начало Специальной военной операции (СВО) российских вооруженных сил против Вооруженных сил Украины (ВСУ). Цели СВО.</p>			
	<p>Практическое занятие: «Специальная военная операция» на Украине: причины, цели, задачи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический кризис на Украине в 2013 – 2014 годах: причины и последствия. «Евромайдан». 2. Обострение вооружённого конфликта на Донбассе. 3. Мирные соглашения «Минск-1» и «Минск-2» и их результаты. 4. Начало Специальной военной операции (СВО) российских вооруженных сил на Украине (24 февраля 2022 г.). 5. Дагестанцы – участники СВО 	<p>ОК 2, ОК 5, ОК 6</p>	<p>Выполнение практической работы</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Практические работы

1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой
2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками
3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
4. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны
5. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти
6. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками
7. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.
8. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками
9. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой.
10. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой.
11. Политика «разрядки»: успехи и проблемы
12. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
13. «Перестройка» в СССР.
14. Становление современной России
15. Специальная военная операция на Украине
16. Глобальные проблемы современности

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Революционные события 1917 года
2. Гражданская война в России
3. Становление Советской России
4. Индустриализация и коллективизация в СССР
5. Великая Отечественная война и ее этапы
6. СССР в 1945-1964 гг.
7. Внутренняя политика СССР в 80 – е годы XX века.
8. Социальная политика Л. И. Брежнева.
9. Культура СССР в 80 годы XX века.
10. Россия в системе международных отношений в 1980 – е годы.
11. СССР и политические события в Восточной Европе.
12. Образование СНГ.
13. Распад СССР.
14. Анализ социально – политических процессов в СССР в 90- е годы XX века.
15. События в Прибалтике и распад СССР.
16. Национальные конфликты в бывшем СССР в 90-е годы XX века
17. Международные конфликты в 90-е годы XX века.
18. Специальная военная операция на Украине

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

7. Первая Конституция СССР была принята в:

а) 1918 г. б) 1924 г. в) 1936 г.

8. СССР вошёл в Лигу Наций в:

а) 1930 г. б) 1938 г. в) 1934 г.

9. Советско-финская война 1939-1940 гг. получила название:

а) летней б) зимней в) весенней

10. Вторая мировая война началась в 1939 г. с нападения Германии на:

а) СССР б) Польшу в) Чехословакию

11. Укажите дату Великой Отечественной войны _____

12. Битва на Курской дуге состоялась в ...

а) мае-июне 1943г. б) июле-августе 1943г. в) августе 1944г.

13. Соотнесите название операции и город, с которым она связана:

1. Уран а) Ленинград

2. Тайфун б) Сталинград

3. Искра в) Москва

14. Второй фронт в Европе был открыт _____ г.

15. Военные действия во время Второй мировой войны велись на территориях:

а) 60 стран б) 28 стран в) 40 стран

16. Нюрнбергский процесс длился с:

а) 20 ноября 1945 по 1 октября 1947 года

б) 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 года +

в) 20 ноября 1945 по 1 октября 1948 года

17. Город, который, во время «холодной войны» был разделен на две части, назывался:

а) Берлин б) Прага в) Варшава

18. По итогам Карибского кризиса были выведены баллистические ракеты из:

а) ГДР и ФРГ б) Кубы и Турции в) Австралии и Индонезии

19. Период «застоя» пришелся на:

а) 1965-1985 гг. б) 1964-1985 гг. в) 1969-1982 гг.

20. Расположите фамилии руководителей в хронологической последовательности:

а) Ю.В. Андропов б) М.С. Горбачев в) Л.И. Брежнев

1	2	3

21. Партия, выступающая с полной поддержкой Владимира Путина на выборах в президенты называется:

- 1) Коммунистическая партия Российской Федерации
- 2) Яблоко
- 3) Единая Россия

Ключи Вариант-1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
б		в	б	б	а	б	в	б	б		б				б	а	б	б		в

Вариант 2

1. Город, в котором было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:

- а) Белград б) Краков в) Сараево

2. После Февральской революции центральным органом власти становится:

- а) Совнарком б) Временное правительство в) Директория

3. Продолжите определение: Гражданской войной называется _____

—

—

4. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------|--|
| А) Л.Д. Троцкий. | 1) Командующий силами белых на юге России. |
| Б) П.Н. Врангель. | 2) Военачальник Красной Армии. |
| Г) А.И. Деникин. | 4) Командующий Добровольческой армией белых. |

5. Расставьте исторические события в хронологическом порядке:

- а) начало первой пятилетки
- б) принятие Декрета о земле

в) сплошная коллективизация

г) смерть В.И. Ленина

6. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана, прежде всего, для.....»:

а) обеспечения прочного мира на международной арене

б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции

в) борьбы против власти большевиков в России.

7. У этой реки в Монголии в 1939 г. произошло военное столкновение советских и японских войск:

а) Менза

б) Халхин-Гол

в) Туул

8. Блокада Ленинграда длилась _____ дней

9. Открытие союзниками Второго фронта (высадка в Нормандии) произошло в:

а) июнь 1944 г.

б) август 1944 г.

в) июль 1943 г.

10. Укажите дату капитуляции Японии (окончания Второй мировой войны):

а) 14 августа 1945 г.

б) 25 августа 1945 г.

в) 2 сентября 1945 г.

10. Соотнесите дату и событие:

а) 1962 г.

1) Берлинский кризис

б) 1961 г.

2) Суэцкий кризис

в) 1956 г.

3) Карибский кризис

11 Уинстон Черчилль занимал должность:

а) Премьер – министра Великобритании

б) Министра внутренних дел Великобритании

в) Президента США

12. В 1945 году обладателем атомного оружия стала (и):

а) Германия

б) СССР

в) США

13. XX съезд партии, на котором Хрущев выступил с разоблачением культа личности Сталина прошел в:

а) 1956 г.

б) 1955 г.

в) 1954 г.

14. Освоение целинных залежных земель началось в СССР:

а) 1954 г.

б) 1955 г.

в) 1956 г.

15. «Двухполярная система мира» характеризуется:

а) Противоречиями между развитыми и развивающимися странами

б) Противостояниями среди двух сверхдержав — СССР и США

6. Предпосылки и причины объединения советских республик. Образование СССР и Конституция 1924 г.
7. Индустриализация и коллективизация в СССР.
8. Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.
9. СССР и мир в 1924-1939 гг. Обострение международной обстановки.
10. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е г.
11. Причины и начало Второй мировой войны.
12. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны.
13. Битва за Москву и её значение. Парад 7 ноября на Красной площади.
14. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Всенародная помощь фронту.
15. Блокада Ленинграда.
16. Битва за Кавказ в годы Великой Отечественной войны.
17. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942-1943 г.). Сталинградская и Курская битвы.
18. Формирование антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны. Ленд-лиз и его значение.
19. Операция «Оверлорд» и открытие Второго фронта.
20. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.
21. Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский судебные процессы над главными военными преступниками.
22. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
23. Итоги Великой Отечественной войны.
24. Итоги Второй мировой войны.
25. «Холодная война»: причины, начало конфронтации.
26. Приход к власти Н. С. Хрущёва: социально-экономическая политика.
27. Внешняя политика СССР в 1953-1964 г.
28. Экономическая реформа А. Н. Косыгина 1965-1970-е г. и её результат.
29. Л. И. Брежнев и его внутренняя политика.
30. Внешняя политика СССР в 1964-1985 г.
31. Экономическая реформа М. С. Горбачёва и его курс на «ускорение».
32. Чеченский кризис и борьба с международным терроризмом.
33. Экономические реформы 1990-х г. в России. Политика «Шоковой терапии».
34. Президент В.В. Путин и его внутренняя политика в 2000-2008 г.
35. Внешняя политика России в 2000-2008 г.
36. Глобальные проблемы человечества.
37. СВО на Украине: причины, цели и задачи.
38. Дагестанцы - участники СВО.
39. Воссоединение Крыма с Россией.
40. Д. А. Медведев. Внутренняя и внешняя политика России в 2008-2012 г.
41. Внутренняя политика России в 2010 - е г.
42. Подвиг женщин и детей в годы Великой Отечественной войны.

3.6. Критерии оценивания

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала,

самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники

1. Всемирная история: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2020
2. Губина, С.Л. Всемирная история в схемах, терминах, таблицах / С.Л. Губина. - РнД: Феникс, 2019.
3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд, перераб. и доп. – Москва, Проспект, 2021.
4. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы / Под науч. ред. В.Р. Лещинера. – Изд. исп. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС школа, 2019

Основные электронные издания

1. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467887>
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>
3. Заец С. В. История России. XXI век. Хроника основных событий. Ярославль ЯрГУ 2017. — 48 с. — Текст: электронный — URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20170601.pdf>
4. Иванов С.М., Журавель В.П., Региональные конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании // Сайт журнала "Право и безопасность". — URL: http://dpr.ru/pravo/pravo_29_3.htm
5. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

Интернет - ресурсы:

1. <https://w.histrf.ru/> — Первая российская интернет-энциклопедия, составленная профессиональными историками
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki> — Википедия – свободная энциклопедия
3. <http://www.oval.ru/encycl.shtml> — Большая советская энциклопедия
4. <http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»