

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Р.Д. Гаджиев  
«25» 06 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных  
классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному  
чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с  
методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

**Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: учитель начальных классов**

**Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022**

Автор(ы)-составитель(и): Исламбекова И.С., Салманова Д.А., Султанахмедова К.А.

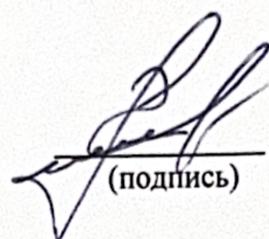
**Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:**

Кафедры профессиональных дисциплин  
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

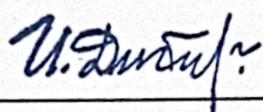
Педагогического совета профессионально-педагогического  
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова  
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

25.02.2025г.  
(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова  
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  25.06.2025г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
  - 3.3. Критерии оценивания
  - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
  - 3.5. Ключи к тестам
  - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 и в соответствии с рабочей программой **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

**Промежуточная аттестация** по профессиональному модулю проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплинам определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой в 5 и 7 семестрах, экзамен.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»	Экзамен
МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»	Экзамен
МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»	ДЗ в 5 сем
МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»	Экзамен
МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»	ДЗ в 5 сем
МДК 01.06. «Обществознание с методикой преподавания»	ДЗ в 7 сем
МДК 01.07. «Методика обучения технологии с практикумом»	Экзамен
МДК 01.08. «Теория и методика физического воспитания с практикумом»	Экзамен
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
<b>ПМ Консультации</b>	<b>Экзамен по модулю Экзамен</b>

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными

ми возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен получить **практический опыт**:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
  - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
  - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
  - проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
  - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
  - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
  - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
  - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
  - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
  - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
  - проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
  - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
  - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
  - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
  - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
  - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
  - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
  - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
  - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
  - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
  - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Общие компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

<p><b>ОК 01</b></p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия;</li> <li>• определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

<p><b>ОК 03</b></p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>• оформлять бизнес-план;</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>• презентовать бизнес-идею;</li> <li>• определять источники финансирования</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• основы предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы финансовой грамотности;</li> <li>• правила разработки бизнес-планов;</li> <li>• порядок выстраивания презентации;</li> <li>• кредитные банковские продукты</li> </ul>
<p><b>ОК 04</b></p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>

<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>граммотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности социального и культурного контекста;</li> <li>правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать значимость своей специальности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
--	--	---

**Профессиональные компетенции:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировании (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>• формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>• проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> <li>• проектировать программы развития универсальных учебных действий;</li> <li>• проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>• проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> <li>• проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>• сущность и виды учебных задач, обобщенных способов деятельности;</li> <li>• преемственные образовательные программы дошкольного,</li> </ul>

	<p>начального общего и основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</li> <li>• методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>• основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>• способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</li> <li>• специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Организовать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>• организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>• организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>• регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>• соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>• применении методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>• организации обучающей деятельности учителя;</li> <li>• организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>• организации различных форм учебных занятий</li> <li>• соблюдении правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>• использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>• использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ</li> </ul>

	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>• создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы деятельностного подхода</li> <li>• правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>• дидактика начального общего образования;</li> <li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>• современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>• возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>• основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности</li> <li>• в начальной школе.</li> </ul>
<p>ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностике универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>• диагностике предметных результатов;</li> <li>• организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>• осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>• применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> <li>• оценивать образовательные результаты</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</li> <li>• критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдении, анализе уроков, обсуждении отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>• разработке предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать учебные занятия</li> <li>• анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> </ul>

	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к учебным занятиям;</li> <li>• требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализе образовательных программ начального общего образования;</li> <li>• применении учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>• разработке учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>• ведении документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</li> <li>• находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li> <li>• оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>• разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li> <li>• разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</li> <li>• требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</li> </ul>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализе передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</li> <li>• систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</li> <li>• оценке эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать методическую литературу, ресурсы се-</li> </ul>

<p>образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>тевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>• применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> <li>• способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</li> <li>• критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построении траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>• осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>• осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>• проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>• способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>• способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>• образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</li> </ul>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в обра-</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми</li> <li>• с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>• проведении диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</li> <li>• составлении индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>• организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>• применении современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</li> </ul>

<p>зовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>• осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>• специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

## МДК 01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
<b>Содержание учебного материала ..</b>				
1.	Роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ОК. 05. ОК. 09. ПК. 1.5.	Устный опрос, тестирование	Экзамен
2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Специфика и структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте			
3.	Система образования Российской Федерации. Стандарт начальной школы. Требования ФГОС НОО			
4.	Проблемы обучения и воспитания и обучения детей на этапе начальной школьной ступени. Типы и виды начальных школ			
5.	Содержание начального общего образования как средство обучения и фактор развития. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования			
<b>Практические работы</b>				
1.	Практическая работа № 1. Определение целей и задач начального общего образования. Разработка комплекса мероприятий по выявлению индивидуальных особенностей на успешность обучения младших школьников.	ОК. 05. ОК. 09. ПК. 1.5.	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа № 2. Изучение основных компонентов учебной деятельности в младшем школьном возрасте			
3.	Практическая работа № 3. Определение характеристики и структуры системы образования			
4.	Практическая работа № 4. Анализ типов и видов начальных школ. Определите содержание начального общего образования как средство обучения и фактор развития. Реформа начального общего образования.			
5.	Практическая работа №5. Сравнительный анализ учебно-методических комплектов для начальной школы. Учебно-методический комплект (УМК) «Перспективная начальная школа». Особенности УМК «Перспективная начальная школа». Дидактическая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. УМК «Гармония» (Н.Б. Истомина). Особенности УМК «Гармония». УМК «Школа 2100». Особенности УМК «Школа 2100». УМК «Школа России». Особенности УМК			

«Школа России». Адаптированные образовательные программы.			
<b>Содержание учебного материала ..</b>			
1.	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. Функции учителя начальных классов.	ОК. 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.5	Устный опрос, тестирование
2.	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.		
<b>Практические работы</b>			
1.	Практическая работа № 5. Анализ профессионально значимых качеств современного учителя начальной школы.	ОК. 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.5	Выполнение практической работы
2.	Практическая работа № 6. Определение способов самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы.		
<b>Содержание учебного материала ..</b>			
1.	Психолого-педагогические теории обучения. Дидактическая система Я.А.Коменского Д. Локку. И.Г.Песталоцци. И.Гербарта. Ассоциативная теория обучения Я.Коменского	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.	Устный опрос, тестирование
2.	Теория развивающего обучения Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. Современные образовательные технологии (технологии разноуровневого обучения, технологии модульного обучения. Технологии коллективного взаимообучения и т.д.) Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной.		
<b>Практические работы</b>			
1.	Практическая работа №7. Сравнительный анализ дидактических систем обучения	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.	Выполнение практической работы
2.	Практическая работа №8. Сравнительный анализ теории развивающего обучения		
<b>Содержание учебного материала ..</b>			
1.	Общее понятие о принципах и правилах обучения. Характеристика принципов обучения.	ОК 01, ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.	Устный опрос, тестирование
2.	Содержание принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, эмоциональности, связи теории с практикой. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова		

<b>Практические работы</b>			
1.	Практическая работа №9. Анализ принципов обучения в теориях Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского. Составление таблицы: «Характеристика принципов обучения».	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.	Выполнение практической работы
2.	Практическая работа №10. Сравнительный анализ характеристик принципов развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.		
<b>Самостоятельные работы</b>			
	Подготовка презентации по теме: «Психолого-педагогической характеристики познавательных возможностей ребенка младшего школьного возраста»; «Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся»; «Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения». Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ особенностей формирования УУД. Охарактеризовать особенности организации работы в школах-комплексах. Выявление особенностей организации работы в малокомплектной начальной школе. Анализ учебно-методических комплектов для начальной школы (по выбору), учебник для начальных классов. Составление презентаций по теме: «Особенности и содержание УМК для начальной школы».		Выполнение самостоятельной работы
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Становление форм организации обучения в истории образования Характеристика основных форм организации обучения. Особенности классно-урочной форм организации обучения.	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6	Устный опрос, тестирование
2.	Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к уроку.		
3.	Типы и структура уроков в современной школе. Нетрадиционные уроки.		
4.	Подготовка учителя к уроку. Понятие урочного планирования		
5.	Понятие «технологическая карта». Варианты технологических карт. Значение разработки технологической карты.		
<b>Практические занятия</b>			
1.	Практическая работа №11. Анализ воспитательных возможностей урока в начальной школе. Общепедагогические, дидактические, методические, санитарно-гигиенические требования к уроку.		Выполнение практической работы

	Сравнительный анализ, составление таблицы: «Типы и структура уроков в современной школе».	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6		
2.	Практическая работа №12. Определение видов анализов уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, коррекционно-дидактический. Проектирование дополнительных форм организации обучения в начальной школе.			
3.	Практическая работа №13. Анализ дидактических требований к подготовке учителя к уроку. Определение структуры технологической карты. Составление технологической карты.			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Подходы к пониманию и классификации методов обучения. ( Махмутов М.И., Лернер И. Я. Скаткин М.Н., Петровский С.И., Данилов М.А., Есипов Б.П., Бабанский Ю.К.)	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	
2.	Традиционная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические, работа с книгой. Классификация методов обучения по Ю.К.Бабанскому. Интерактивные методы и технологии обучения в современной школе. Технические средства обучения.			
<b>Практические занятия</b>				
1.	Практическая работа №14. Определение системы методов и средств обучения в начальной школе. Анализ традиционной классификации методов обучения	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа №15. Определение критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе.			
<b>Самостоятельные работы</b>				
	Провести методический анализ коррекционно-развивающей программы с детьми младшего школьного возраста, имеющие различные виды нарушений. Составить таблицу (опорную схему): «Становление и развитие дидактических систем обучения». Обосновать основные направления и ведущие тенденции в истории изучения дидактических систем обучения. Составить план-конспект урока (нетрадиционные уроки) Подготовить сводную таблицу «Классификация методов обучения»		Выполнение самостоятельной работы	

<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Диагностика в начальной школе.	ОК 05. ОК 09 ПК 1.5.	Устный опрос, тестирование
2.	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников. Виды и формы контроля в современной начальной школе.		
3.	Оценка результатов обученности.		
4.	Виды учебной документации, требования к её оформлению.		
<b>Практические занятия</b>			
1.	Практическая работа №16. Особенности проведения диагностики и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста	ОК 05. ОК 09 ПК 1.5.	Выполнение практической работы
2.	Практическая работа №17. Проведение психологических методик. Анализ формы контроля в начальной школе. Принципы диагностирования и контролирования обученности.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Понятие о школьной неуспеваемости	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 1.8.	Устный опрос, тестирование
2.	Подходы к определению причин неуспеваемости. Причины неуспеваемости.		
3.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.		
<b>Практические занятия</b>			
1.	Практическая работа №18. Определение особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 1.8.	Выполнение практической работы
2.	Практическая работа №19. Диагностика неуспеваемости младших школьников		
3.	Практическая работа №20. Выступления- презентации на тему «Психологические портреты детей с трудностями в обучении»		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Мотивы учения как главные движущие силы дидактического процесса	ОК 05. ОК 09	Устный опрос, тестирование
2.	Познавательный интерес как важный компонент внутренней мотивации школьников. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов.		
3.	Формирование мотивов учения младших школьников, классификация мотивов учения. Преобладающие мотивы младших школьников.		
4.	Понятие о стимулировании учения.		

<b>Практические занятия</b>				
1.	Практическая работа №21. Определение условий развития мотивации младших школьников.	ОК 05. ОК 09	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа №22. Правила стимулирования. Стимулы учения, применяемые в особо трудных ситуациях			
3.	Практическая работа №23. Организация деятельности психологической службы по развитию учебной мотивации младших школьников.			
<b>Самостоятельные работы</b>				
	<p>Проведение диагностики «Определение мотивации учения младших школьников».</p> <p>Творческая работа на тему: «Кого мы считаем неуспевающими школьниками?»</p> <p>Система работы учителя по оказанию педагогической поддержки неуспевающим учащимся. Эссе по теме на выбор: «Педагогические и психологические причины неуспеваемости»,</p> <p>Разработать рекомендации для педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Гуманизация контроля. Взгляды К.Д.Ушинского, П.Н.Блонского о формах контроля знаний обучающихся</p> <p>Изучить положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся в начальной школе. Проанализировать Положение о ведении журнала, дневника, тетрадей. Разработать образец оформления дневника школьника. Изучить рекомендации по ведению классных журналов и систему требований и рекомендаций по ведению дневников обучающимися школы первой ступени «Преимущества и недостатки современной системы оценивания», «Оценивание в начальной школе за рубежом», «Электронный дневник и портфолио ученика как современный вид мониторинга успеваемости».</p>			

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ МДК 01.01. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен

#### **3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### ***Задание для устного опроса по темам***

1. Какова роль начального общего образования в системе непрерывного школьного образования и какие ключевые задачи оно решает?
2. Какие возрастные и индивидуально-психологические особенности младших школьников необходимо учитывать при организации обучения и воспитания? Приведите примеры.
3. Почему учебная деятельность считается ведущей в младшем школьном возрасте? В чем заключаются особенности и структура учебной деятельности на данном этапе?
4. Назовите основные компоненты системы образования Российской Федерации. Какие требования предъявляет ФГОС НОО к результатам обучения?
5. Какие основные проблемы обучения и воспитания существуют на этапе начальной школьной ступени? Какие типы и виды начальных школ существуют для решения этих проблем?
6. Как содержание начального общего образования влияет на обучение и развитие младших школьников? Какие факторы развития наблюдаются возле содержания?
7. Какие основные нормативные документы регулируют содержание образования в начальной школе? Какова их роль в обеспечении качества образования?
8. Какие профессионально-обусловленные требования предъявляются к учителям начальных классов? Какие основные функции используются учителями начальных классов в образовательном процессе?
9. Каково содержание профессиональной подготовки учителей начальных классов? Что включает в себя педагогическое самообразование и почему оно необходимо?
10. Опишите основные положения дидактической системы Я.А. Коменского. Какие идеи этой педагогики актуальны и сегодня?
11. В чем суть теории развивающего обучения Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова? При создании современных образовательных технологий, основанных на этих теориях.
12. Опишите влияние поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Как эта теория применима к практике в начальной школе?
13. Что такое принципы обучения? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы обучения.
14. Как реализуются принципы обучения: мозгости и становления форм обучения в области исторического образования? Какие этапы можно выделить?
15. Какие основные формы организации используются в базовой системе? Каковы особенности

классно-урочной формы организации обучения?

16. Каковы основные требования к данному уроку в начальной школе? Что необходимо учитывать при подготовке и начале урока?
17. Какие типы и структура уроков используются в современной школе? Приведите примеры нетрадиционных уроков и расскажите об их особенностях.
18. Что такое технологическая карта урока? Какие варианты технологических карт существуют? Каково значение разработки технологической карты для учителя?
19. Что такое методы, приемы и средства обучения? В чем их отличие друг от друга?
20. Какие подходы к классификации методов обучения существуют в педагогике (по принципам классификаций Махмутова М.И., Лернера И.Я., Скаткина М.Н. и др.)?
21. Какие существуют традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические, работа с книгами)? Приготовьте применение этого метода.
22. Опишите классификацию методов обучения по Ю.К. Бабанскому. В чем ее преимущества?
23. Какие интерактивные методы и технологии обучения используются в современной школе? Приведите примеры и расскажите об их эффективности. Какова роль технических средств обучения в современном образовательном процессе?

### **Примерные задания для самостоятельной проработки**

1. Изучение дополнительной информации по теме «Интерес как средство повышения учебной мотивации»
2. Составление копилки приемов, способствующих повышению интереса к обучению у младших школьников
3. Анализ примерных рабочих программ учебных предметов начального общего образования на сайтах образовательных учреждений.
4. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования.
5. Структура и содержание примерной рабочей программы.  
Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования
7. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования
8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)
9. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы
10. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
11. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов.
12. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).
13. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости

### **3.3. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов

- «2» - 50% и менее

### **Критерии оценивания практической/лабораторной работы:**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

## **3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **1. Запоминание материала путем его повторении без осмысления, называется ...**

- а) механическим;
- б) опосредованным;
- в) произвольным

#### **2. Мечта – это ... воображения.**

- а) механизм;
- б) форма;
- в) вид

#### **3. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:**

- а) диалогическая;
- б) монологическая;
- в) письменная

**4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - это**

а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

в) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

**5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:**

- а) формирование установки на использование здорового питания;
- б) формирование у обучающихся активной деятельной позиции;
- в) применение рекомендуемого врачами режима дня.

**6. Основанием классификации воображения на произвольное и непроизвольное является ...**

- а) предмет отражения;
- б) степень целенаправленности;
- в) степень новизны

**7. Мыслительная операция посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явлениях в целом:**

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) сравнение;

**8. Неспособность сосредоточиться на изучаемом объекте обусловлено:**

- а) рассеянностью;
- б) стрессом;
- в) непроизвольным вниманием

**9. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает деятельности смысл, это –**

- а) учебная задача;
- б) учебные действия;
- в) мотивация учения

**10. Нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования - это:**

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

**11. Выберите раздел, который содержит основная образовательная программа образовательного учреждения**

а) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

- б) базовые национальные ценности;
- в) программа отдельных учебных предметов, курсов.

**12. Запоминание, сохранение и воспроизведение информации, перерабатываемой в ходе выполнения определенного действия и необходимой только для достижения цели данного действия, обеспечивается ... памятью.**

- а) произвольной;
- б) оперативной;
- в) непосредственной.

**13. Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышления от мотивов и потребностей человека привлек (-ла):**

- а) бихевиоризм;
- б) психоанализ;
- в) гуманистическая психология

**14. Благодаря какому свойству восприятия мы не замечаем опечатки при чтении текста:**

- а) целостность;
- б) апперцепция;
- в) константность;

**15. Вид деятельности для детей младшего школьного возраста служит средством развития мотивационной сферы личности:**

- а) общение;
- б) игра;
- в) домашний труд

**16. Определите задачу развития, которая стоит перед младшими школьниками (по Э.Эриксону):**

- а) компетентность;
- б) автономия;
- в) инициативность

**17. Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**

- а) компетенция
- б) ценностные ориентации
- в) универсальные учебные действия

**18. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемой:**

- а) Методической;
- б) Креативно-педагогической;
- в) Непосредственно-педагогической

**19. Разработка рекомендаций по организации внеурочных занятий относится к группе педагогических задач, называемых:**

- а) Типовыми;
- б) Творческими;
- в) Импровизированными

**20. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов по классам (годам обучения):**

- а) Учебный план начального общего образования;
- б) Программа формирования универсальных учебных действий;
- в) Примерные программы отдельных учебных предметов

**21. Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:**

- а) определить педагогические задачи
- б) определить планируемые результаты
- в) определить цели обучения в деятельности учителя

### **Вопросы к экзамену**

1. Развитие мышления в младшем школьном возрасте
2. Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте
3. Особенности памяти и воображения младшего школьника
4. Требования образовательного стандарта начального общего образования
5. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
6. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
7. Виды учебной документации. Требования к ее ведению и оформлению
8. Методы и приемы развития учебно-познавательной мотивации младших школьников
9. Планирование учебных занятий. Психолого-педагогические основы построения урока.
10. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Создание в кабинете предметно-развивающей среды
11. Педагогические условия использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке
12. Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе
13. Организация педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися
14. Анализ и самоанализ урока
15. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста
16. Основы обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста
17. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
18. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
19. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
20. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения.
21. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся
22. Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения.
23. Самооценка и ее роль в процессе обучения младших школьников

### МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
<b>Содержание учебного материала ..</b>				
1.	Язык и речь. Определение языка. Функции языка. Родной язык, литература и культура. Роль А.С. Пушкина и других великих писателей в формировании современного литературного языка.	ОК 01. ОК 05. ПК 1.4	Устный опрос, тестирование	Экзамен
2.	Устная и письменная формы русского литературного языка. Разделы русского языка. Предмет, объект науки методики преподавания русского языка. Цель и задачи МПРЯ. Разделы методики. Связь с другими науками			
3.	Цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к построению начально-го курса русского языка в начальной школе			
4.	Предмет и задачи фонетики, орфоэпии. Добукварный период обучения грамоте. Букварный период обучения грамоте. Методы и приемы обучения грамоте			
5.	Основные характеристики согласных звуков, гласных звуков.			
6.	Методика по ознакомлению и закреплению умений работать со звуками и буквами.			
7.	Случай оглушения, озвончения. Система условных обозначений гласных звуков в случаях позиционной мены.			
8.	Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.			
<b>Практические работы</b>				
1.	Выявление сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков, отнесение слабых позиций с соответствующим правилом орфографии.	ОК 01. ОК 05. ПК 1.4	Выполнение практической работы	
2.	Проведение фонетического разбора слова. Тренировка в применение приемов звукового и звукобуквенного анализа на конкретном языковом материале			

3.	Планирование и проведение фрагмента урока		
Содержание учебного материала ..			
1.	<b>Лексикология как раздел языкознания.</b> Понятие о лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы и антонимы. Паронимы.	ОК 04. ОК 05. ПК 1.4. ПК 1.6	Устный опрос, тестирование
2.	<b>Фразеология как лексическая единица.</b> Понятие о фразеологической единице. Основные признаки фразеологизмов. Классификация фразеологизмов.		
3.	<b>Лексикография как раздел языкознания.</b> Важнейшие словари русского языка. Типы словарей.		
<b>Практические работы</b>			
1.	Работа с фразеологизмами. Работа со словарями. Изучение лексики и фразеологии в начальных классах. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 04. ОК 05. ПК 1.4. ПК 1.6	Выполнение практической работы
Содержание учебного материала ..			
1.	<b>Работа над словом.</b> Методические приемы семантизации и закрепления новых слов. <b>Развитие речи.</b> Обучение изложению. Виды изложений.	ОК 05. ПК 1.4. ПК 1.6	Устный опрос, тестирование
2.	Обучение сочинению. Виды сочинений.		
<b>Практические работы</b>			
1.	Анализ сборников изложений и сочинений. Составление плана-конспекта урока обучающего изложения. Составление плана-конспекта урока сочинения по картине.	ОК 05. ПК 1.4. ПК 1.6	Выполнение практической работы
Содержание учебного материала ..			
1.	<b>Орфография как раздел языкознания.</b> Русская орфография, ее соотношение с графикой. <b>Методика обучения орфографии в начальной школе.</b> Программные требования по орфографии.	ОК 01, ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование
<b>Практические работы</b>			
1.	Правописание безударных гласных в корнях слов. Анализ методических		Выполнение

	пособий по обучению правописанию. Изучение требований к ведению тетрадей. Изучение норм оценки письменных работ учащихся национальной школы. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 01, ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	практической работы	
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	<b>Предмет морфологии.</b> Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи как основные лексико-грамматические группы слов. Принципы классификации слов по частям речи. <b>Имя существительное.</b> Грамматические признаки имени существительного. Основные лексико-грамматические разряды имен существительных по значению. <b>Изучение имени существительного в начальных классах.</b> Практическое усвоение категории рода, употребление в речи одушевленных и неодушевленных существительных.	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	
2.	Число имен существительных. Склонение имен существительных.			
3.	Приемы работы по практическому усвоению падежных форм. Практическое усвоение основных значений падежей			
<b>Практические занятия</b>				
1.	Изучение имени существительного в начальных классах Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 01. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6	Выполнение практической работы	
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	<b>Имя прилагательное.</b> Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. <b>Изучение имени прилагательного в начальных классах.</b> Работа по выработке навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Склонение имен прилагательных	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические занятия</b>				
1.	Изучение имени прилагательного в начальных классах Склонение имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Способы образования имен прилагательных. Морфологический разбор	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Выполнение практической работы	

	имени прилагательного. Планирование и проведение фрагмента урока		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	<b>Имя числительное.</b> Грамматические свойства имен числительных. Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные: простые, сложные, составные. Морфологические свойства и склонение количественных числительных. Склонение количественных числительных. Дробные величины. Неопределенно-количественные слова. Практический характер знакомства с именами числительными в начальных классах	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3..	Устный опрос, тестирование
<b>Практические занятия</b>			
1.	Сочетание имен числительных с существительными. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Морфологический разбор. Планирование и проведение фрагмента урока.	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Разряды местоимений. Особенности местоимений – существительных, местоимений – прилагательных, местоимений-числительных. Склонение местоимений. Изучение местоимений в начальных классах	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование
<b>Практические занятия</b>			
1.	Склонение местоимений. Правописание местоимений: дефисное написание, <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях, сочетания <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной; ничто иное</i> . Морфологический разбор. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Глагол - класс слов, служащих для выражения процесса действия, состояния лица или предмета. Типы спряжения глаголов. Глаголы переходные, непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида как специфическая категория в русском языке. Категория времени русского глагола, ее семантическое содержание.	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование
2.	Система форм времени русского глагола, их соответствия в родном языке учащихся. Образование форм времени в русском языке. Категория лица глагола, ее семантическое содержание. Система форм лица глагола в русском языке. Изучение глагола в начальных классах. Число и лицо глагола. Работа над усвоением норм управления в связи с изучением глагола		
<b>Практические занятия</b>			

1.	Изучение глагола в начальных классах. Спряжение глагола. Образование и употребление формы несовершенных и совершенных видов глагола. Правописание глаголов. Категории лица глагола, ее семантическое содержание; функции форм лица в системе текста; взаимосвязи категории лица с другими глагольными категориями (время, наклонение число). Морфологический разбор. Планирование и проведение фрагмента урока.	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль. Своеобразие вида, времени, залога у причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие формы страдательных причастий настоящего времени. Образование возвратных причастий. Переход причастий в прилагательные. Краткие формы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Знакомство с причастием как особой формой глагола в начальных классах	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование
2.	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Своеобразие семантики деепричастий.		
<b>Практические занятия</b>			
1.	Образование причастий. Правописание причастий. Морфологический разбор причастий. Планирование и проведение фрагмента урока. Образование форм деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий для выражения добавочного действия. Правописание. Морфологический разбор деепричастий. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Значение, морфологические и синтаксические свойства наречий. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий. Слова категории состояния. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи. Приемы знакомства с наречием в начальных классах	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Устный опрос, тестирование
<b>Практические занятия</b>			
	Роль наречия в связном тексте. Правильное употребление в речи наречий, предикативные наречия (слова категории состояния). Морфологический разбор .Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Выполнение практической работы

<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Служебные части речи. Классификация служебных частей речи: предлоги, союзы, частицы. Их роль и место в системе речи. <b>Предлоги.</b> Предлоги производные, непроизводные, простые, сложные, составные. Правописание предлогов. Особенности усвоения предлогов младшими школьниками	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование
2.	<b>Союзы.</b> Сочинительные и подчинительные союзы, их основные типы. Союзные или относительные слова, их отличие от союзов. Правописание союзов. Особенности усвоения союзов младшими школьниками <b>Частицы.</b> Значение частиц. Разряды частиц по значению. Грамматические признаки и синтаксические функции частиц. Частицы, вносящие эмоционально-экспрессивные оттенки. Правописание частиц		
3.	Понятие о <b>междометии</b> . Группы междометий по значению. Стилистические свойства и особенности употребления междометий. Значение модальных слов. Разряды модальных слов по значению		
<b>Практические занятия</b>			
1.	Особенности усвоения предлогов младшими школьниками. Особенности усвоения союзов младшими школьниками. Планирование и проведение фрагмента урока.	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы
<b>Содержание учебного материала</b>			
	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Научные основы методики изучения синтаксиса и пунктуации.	ОК 01, ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.4	Устный опрос, тестирование
	Методика работы над словосочетанием.		
	Понятие предложения. Основные признаки, аспекты синтаксической структуры и функции предложения. Предикативный минимум предложения. Классификация предложений. Интонация как свойство предложения. Порядок слов в предложении. Предложения двусоставные и односоставные.		
	Методика ознакомления с членами предложения. Методика знакомства с однородными членами предложения.		
	Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Семантические функции подлежащего. Сказуемое, функции сказуемого в предложении: семантическая, коммуникативная, структурная.		
	Методика изучения простого предложения. Знакомство с видами простых предложений. Методика изучения сложного предложения. Озна-		

	комление с пунктуацией.		
<b>Практические занятия</b>			
	Планирование и проведение уровневых заданий по теме «Словосочетание и предложение»	ОК 01, ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.4	Выполнение практической работы
	Планирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по изучению темы «Простое и сложное предложение» с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Семантика и морфологическое выражение дополнений. Приглагольное и приименное дополнение. Обособление дополнений.	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Устный опрос, тестирование
	Определение. Согласованное и несогласованное определение. Функция определения в предложении. Обособление определений. Приложение. Способы выражения и знаки препинания при приложении.		
	Обстоятельство. Морфологическое выражение обстоятельств. Обособление обстоятельств. Синтаксические и стилистические функции обособленных обстоятельств. Практический характер изучения второстепенных членов предложения в начальных классах.		
<b>Практические занятия</b>			
	Синтаксический разбор предложений. Обособление второстепенных членов предложения. Классификация обстоятельств по семантико-синтаксическим функциям в предложении, обособление обстоятельств	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Выполнение практической работы
	Планирование и проведение фрагмента урока.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие односоставных предложений. Классификация односоставных предложений. Структура, семантика и функции односоставных предложений	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование
<b>Практические занятия</b>			
	Структура и семантика односоставных предложений. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы
<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие однородных членов предложения. Разряды однородных чле-	ОК 01. ОК 05.	Устный опрос, тестирование

	нов предложения. Интонационные и союзные средства организации однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Практический характер изучения однородных членов в начальных классах.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	ние	
<b>Практические занятия</b>				
	Обособление однородных членов предложения. Обособление вводных слов. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Выполнение практической работы	
<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении.	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование	
	Основные типы сложных предложений. Понятие сложносочиненного предложения. Семантические отношения между частями сложносочиненного предложения.			
	Особенности изучения сложных предложений в начальной школе. Знаки препинания в предложениях.			
<b>Практические занятия</b>				
	Анализ сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, с придаточной изъяснительной частью, с придаточными места, с придаточными образа действия, с придаточной частью времени, с придаточной частью причины, с придаточной частью цели, со сравнительными придаточными, с придаточными условными, с придаточными уступительными, с придаточными сравнительно-сопоставительными. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы	
<b>Содержание учебного материала</b>				
	Семантико-синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические занятия</b>				
	Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями, интонирование. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы	
<b>Содержание учебного материала</b>				

	<p>Прямая и косвенная речь как способы передачи собственной и чужой речи. Прямая речь. Способы ее построения. Интонирование прямой речи. Косвенная речь. Способы ввода косвенной речи в авторский текст. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью</p>	<p>ОК 01, ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	
	<p>Виды контекста: монолог, диалог. Диалогическое единство. Работа со связным текстом.</p>			
<b>Практические занятия</b>				
	<p>Прямая речь, преобразование прямой речи в косвенную и наоборот, интонирование прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Планирование и проведение фрагмента урока</p>	<p>ОК 01.. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	<p>Выполнение практической работы</p>	
<b>Самостоятельные работы</b>				
	<p>Работа с фразеологическими словарями. Классификация фразеологизмов. Анализ сборников изложений и сочинений. План-конспект урока сочинения по картине. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Определить разряды прилагательных в поэтических произведениях по выбору Склонение количественных числительных. Знакомство с именами числительными в начальных классах. Склонение местоимений–прилагательных, местоимений-числительных Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Морфологический разбор Выписать причастия из произведений А.С. Пушкина (по выбору). Определить особенности стилистического употребления деепричастий в произведении Л.Н. Толстого «Детство». Выписать слова категории состояния из произведений А.П. Чехова «Ванька», «Спать хочется», «Детвора» и др. со-ставе словосочетания Определить виды служебных частей речи по произведениям В.В. Маяковского. Лингвистический анализ текста Выписать из художественной литературы предложения с однородными членами, обращениями и вводными словами.</p>		<p>Выполнение самостоятельной работы</p>	

	Лингвистический анализ сложноподчиненных предложений Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений. Преобразование косвенной речи в прямую.			
--	--	--	--	--

### **3.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания**

#### **3.6. Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен

#### **3.7. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### ***Задание для устного опроса по темам***

1. Дайте определение языка. Каковы основные функции языка?
2. В чем заключается роль родного языка, литературы и культуры в изменении личности?
3. Какова роль А.С. Пушкина и других великих писателей современного русского литературного языка?
4. В чем разница между устной и письменной формами русского литературного языка? Приведите примеры.
5. Перечислите основные разделы русского языка.
6. Что является предметом и объектом науки методики преподавания русского языка (МПРЯ)?
7. Какова цель и задача МПРЯ? Какие разделы включены в вашу методику?
8. С какими другими науками связана МПРЯ? Обоснуйте эту связь.
9. Какие цели и задачи стоят перед изучением английского языка в начальных классах?
10. Какие требования предъявляет Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) к построению начального курса русского языка в начальной школе?
11. Что такое закрытие и задачи фонетики и орфоэпии?
12. Каковы цели и задачи добукварного периода обучения грамоте? Какие приемы использовались в этот период?
13. Каковы цели и задачи букварного периода обучения грамоте? Напишите основные методы и приемы обучения грамоте в этот период.
14. Охарактеризуйте основные признаки согласных и гласных звуков.

15. Запишите методику проведения консультаций и обеспечения умений для работы с звуками и буквами в начальной школе.
16. Какие случаи оглушения и озвучивания противоречий встречаются в русском языке? Приведите примеры.
17. Что такое лексикология? Что такое содержание лексикологии?
18. Дайте определение лексического и грамматического значения слова. Приведите примеры.
19. В чем разница между словами и переносными значениями слов? Приведите примеры. Что такое омонимы, синонимы и антонимы? Приведите примеры.
20. Что такое фразеология? Дайте определение фразеологической причины. Каковы основные признаки фразеологизмов?
21. Дайте определение лексикографии как раздела языкознания. Какие словари русского языка вы знаете?
22. Как строится работа над слогом, ударным, ударными и безударными гласными в начальной школе?
23. Опишите технику работы над словом

### **Примерные задания для самостоятельной проработки**

1. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания.
2. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам
3. Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
4. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы
5. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях
6. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS
7. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения
8. Научные (психолого-педагогические и литературоведческие) основы методики обучения технике чтения, восприятию текста, выбору и самостоятельному чтению детских книг. Методы и приемы обучения чтению.
9. Современный младший школьник как читатель. Возрастные возможности и особенности восприятия детской книги с учетом социальной ситуации развития первоклассника. Психолого - педагогические и общеязыковые предпосылки, условия и закономерности становления интереса к книгам
10. Составление плана художественного произведения, научно - популярной статьи
11. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана - конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн –ресурсов
12. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана - конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного

материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн –ресурсов

13. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана -конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн -ресурсов.

### **3.8. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### **Критерии оценивания практической/лабораторной работы:**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

#### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

### 3.9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1. Выберите методы обучения грамоте в зависимости от ведущего вида деятельности:**

- а) звуковые, буквенные, слоговые, методы целых слов
- б) буквослагательные, аналитические звуковые, синтаксические звуковые
- в) аналитические, синтаксические, аналитико-синтаксические

**2. Суть буквослагательного метода заключалась:**

- а) в чтении «по складам»
- б) в механическом заучивании букв, их названий, слогов и слов
- в) в слоговой работе

**3. Создателем звукового метода обучения грамоте был:**

- а) Д.И. Тимеязев
- б) К.Д. Ушинский
- в) В.П. Вахтеров

**4. Определите точку зрения современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте:**

- а) точка зрения психолого-лингвистической, организационной, формирования личности
- б) точка зрения организационной, формирования личности, приемов обучения
- в) точка зрения формирования личности, психолого-лингвистической и организационной, приемов обучения

**5. Изучение нового звука и буквы начинается с:**

- а) с анализа
- б) с синтеза
- в) с характеристики новой буквы

**6. Изучение звуков и букв в «Азбуке» Школы России происходит по частотному принципу:**

- а) изучают вначале наиболее употребительные звуки и буквы
- б) вначале изучают все гласные звуки и буквы
- в) вначале изучают все согласные звуки и буквы

**7. К текстовому материалу в «Азбуке» относятся:**

- а) столбики слов и сюжетные картинки
- б) предметные картинки и тексты для чтения
- в) столбики слов, предложения и тексты для чтения

**8. Слоговые таблицы составляют:**

- а) на основе гласного
- б) на основе согласного
- в) на основе гласного и согласного

**9. Основной период обучения грамоте начинается с букв...**

- а) с букв К, к
- б) с букв Н, н
- в) с букв С, с.

**10. Главная задача второй ступени основного периода обучения грамоте...**

- а) научить быстро ориентироваться в слоговой структуре слов и закрепить основные приемы чтения слов, включающих слоги-слияния в разной позиции
- б) овладеть приемами чтения в слове гласных, прямых слогов и примыкающих к ним согласных
- в) совершенствование техники чтения с разъяснением правил орфоэпии

**11. Отметьте приемы анализа в целях выделения нового звука:**

- а) выделение гласного, образующего слог: о-сы, у-сы
- б) деление слова на слоги и отчетливое произношение слогов, выделение ударного слога
- в) перечисление звуков в слове, их последовательное называние, подсчет количества звуков в слове, определение связи между ними, слогового состава

**12. Прием синтеза чтением «по подобию» называется:**

- а) на-но-ну-ны
- б) мал-мал, сор-сор
- в) на-ла-ра, ну-лу-ру

**13. Позиционным принципом чтения называется:**

- а) чтение по слогам
- б) чтение по буквам

в) при чтении учитывается не только данная буква, но и соединение с ней: предшествующая или последующая

**14. Виды работ на уроках письма в основной период обучения грамоте, способствующие развитию речи детей:**

- а) диктант согласных букв по предметным картинкам
- б) письмо по памяти
- в) творческое письмо

**15. Развитие речи в период обучения грамоте осуществляется по следующим направлениям: ...?**

- а) развитие мышления, памяти, наглядных представлений детей
- б) словарная работа, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью
- в) развитие волевого фактора в учебном процессе

**16. К приему группировки относятся следующие примеры словарно-логических упражнений:**

- а) исключить лишний предмет: синичка, чайка, стрекоза, ласточка
- б) назвать одним словом: шиповник, смородина, орешник
- в) тетрадь, пенал, ручка – учебные принадлежности

**17. Научными основами методики чтения являются:**

- а) опора на достижения психолого-педагогических наук и языкознания;
- б) опора на достижения психолого-педагогических наук и современное литературоведение;
- в) опора на достижения психолого-педагогических наук, современное литературоведение и языкознания.

**18. В основе современной методики обучения чтению лежит следующий метод:**

- а) объяснительный;
- б) воспитательный;
- в) литературно-художественный.

**19. Виды чтения, используемые чаще во II классе:**

- а) чтение вслух;
- б) чтение вслух и про себя;
- в) чтение про себя.

**20. Приемы работы на подготовительном этапе урока, компенсирующие несформированность типа правильной читательской деятельности учащихся:**

- а) беседа, предварительное рассматривание иллюстраций, словарная работа;
- б) рассказ учителя, работа с произведением, вычленение из текста ориентирующих слов;
- в) беседа учителя с детьми, рассказ учителя, словарная работа

**21. Активная роль ученика принадлежит следующим группам приемов проведения работ по чтению произведений:**

- а) беседа учителя с детьми, работа с названием произведения и вычленение ориентирующих слов;
- б) работа с названием произведения, вычленение ориентирующих слов и предварительное рассматривание иллюстраций;
- в) словарная работа, предварительное рассматривание иллюстраций, работа с названием произведения.

## Вопросы к экзамену

1. Фонетика как особый раздел науки о языке
2. Элементы фонетической транскрипции
3. Фонетический разбор
4. Главнейшие орфоэпические правила
5. Структура урока и содержание занятий в подготовительный и основной период обучения грамоте
6. Русская графика
7. Формирование первоначального навыка письма
8. Структура уроков письма в подготовительный и основной период обучения грамоте
9. Морфемный состав слов в русском языке
10. Принципы выделения частей речи
11. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства
12. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Имя числительное как часть речи
13. Значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения
14. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства
15. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия
16. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия
17. Служебные части речи (предлог, союз, частица). Междометие
18. Задачи и содержание работы по морфологии в начальных классах
19. Методы формирования морфологических понятий
20. Методика формирования понятия «имя существительное»
21. Система изучения имен прилагательных в начальных классах
22. Система работы над глаголом как частью речи
23. Формирование понятия о предлоге как части речи
24. Типы связи слов в словосочетании
25. Классификация предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого
26. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами
27. Вводные слова и предложения
28. Предложения с обособленными членами
29. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение
30. Бессоюзные сложные предложения
31. Прямая и косвенная речь
32. Задачи обучения школьников грамматике и правописанию
33. Стили и типы речи.
34. Методика работы над изложением и сочинением.

**МК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»**

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
<b>Содержание учебного материала ..</b>				
1.	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Виды книг	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Устный опрос, тестирование	Экзамен
2.	Понятия о мифах. Миф как основной способ понимания мира в древних сообществах. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка. Понятие о фольклоре. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Общая классификация жанров детского фольклора. Жанровое разнообразие малой прозы. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки. Поэзия игры: дразнилки, прибаутки, небылицы, скороговорки, считалки, загадки и др. Календарно-обрядовая поэзия: заклички, колядки, песенки, детские заговоры.			
3.	Русская народная сказка. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Добро и зло в сказках. Принципы композиционно-образного построения сказок, особенности характеристики героев.			
4.	Зарубежная народная сказка. Знакомство со сборниками сказок народов мира. Жизнь и традиции разных народов, своеобразие миропонимания, юмора. Характерные черты сказок всех народов мира.			
5.	Понятия о мифах. Миф как основной способ понимания мира в древних сообществах. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка. Понятие о фольклоре. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Общая классификация жанров детского фольклора. Жанровое разнообразие малой прозы. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки. Поэзия игры: дразнилки, прибаутки,			

	небылицы, скороговорки, считалки, загадки и др. Календарно-обрядовая поэзия: заклички, колядки, песенки, детские заговоры.		
<b>Практические работы</b>			
1.	Упражнения по выработке правильного дыхания при выразительном чтении малых жанров русского детского фольклора	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Выполнение практической работы
2.	Упражнения для развития голоса при выразительном чтении небольших сказок или избранных отрывков (в том числе наизусть). Работа над соблюдением орфоэпических норм при выразительном чтении сказок. Работа над дикцией при чтении русских и зарубежных народных сказок.		
<b>Содержание учебного материала ..</b>			
1.	Русская детская литература XV-XVIII веков. Истоки и источники детской литературы. Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Дмитрий Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин.	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Устный опрос, тестирование
2.	Первый детский журнал Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума». Центральные идеи журнала – патриотизм, гражданственность, демократизм и гуманизм		
<b>Содержание учебного материала ..</b>			
1.	Русская детская литература первой половины XIX века. Литературные направления первой половины XIX века (сентиментализм, предромантизм, романтизм, реализм). Басенное творчество Крылова. Понятие о басне и басенном аллегоризме. Нравоучение и сатира. Басни «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок» и др.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Устный опрос, тестирование
2.	Педагогическая поэма В.А. Жуковского: стихотворения для маленьких «Жаворонок», «Котик и козлик», «Птичка». Литературные сказки: признаки, отличия от народных сказок. Сказки В.А. Жуковского, навеянные влиянием романтизма.		
	Сказки А.С. Пушкина, их народный характер. Воспитательная ценность сказок. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок». Влияние пушкинских сказок, попадание автора в «народную жилу». Воспитательная ценность сказки.		
	Переход к прозаической авторской сказке в творчестве А. Погорельского, В. Одоевского.		

	Повесть-сказка А. Погорельского «Чёрная курица, или подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическоедвоемирие и образ ребёнка. Педагогический под-текст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке».		
<b>Практические работы</b>			
1.	Соблюдение правильной интонации при чтении басен Крылова. Интонация в совокупности её компонентов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Выполнение практической работы
	Выразительное чтение произведений В.А. Жуковского		
	Выразительное чтение сказок-поэм и сказок-новелл А.С.Пушкина, стихотворений «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», пролог к поэме «Руслан и Людмила». Темп и ритм при выразительном чтении. Выразительное чтение стихотворной сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».		
	Выразительное чтение произведений А.Погорельского, В.Одоевского. Понятие о логическом ударении.		
<b>Содержание учебного материала ..</b>			
1.	Сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок. Иллюстрации к сказкам	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Устный опрос, тестирование
	Сказки братьев Гримм. Виды сказок. Воспитательная ценность		
<b>Практические работы</b>			
1.	Выразительное чтение произведений Х.К. Андерсена. Авторский замысел, благородство персонажей, оригинальность сюжетов сказок Х.К. Андерсена.	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Выполнение практической работы
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Произведения поэтов второй половины XIX века в круге детского чтения. Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, А.К. Толстой и др. Стихи Некрасова, вошедшие в круг детского чтения. Образы родной природы («Зелёный шум», «Не ветер бушует над бором...», «Заунывный ветер гонит...»). «Дедушка Мазай и зайцы».	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Устный опрос, тестирование
2.	Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого. Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Разнообразие тематики и реалистическое освещение явлений; рассказы о детях и о животных.		

3.	Произведения поэтов второй половины XIX века в кругу детского чтения. Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, А.К. Толстой и др. Стихи Некрасова, вошедшие в круг детского чтения. Образы родной природы («Зелёный шум», «Не ветер бушует над бором...», «Заунывный ветер гонит...»). «Дедушка Мазай и зайцы».			
<b>Практические занятия</b>				
1.	Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов. Выразительное чтение стихотворений Некрасова, вошедших в круг детского чтения. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми.	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Выполнение практической работы	
	Анализ произведений для детей К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Поэзия конца XIX -начала XX века. Классика «серебряного века» - детям. Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей («Берёза», «Воробьишки», «Черёмуха»). Проза конца XIX -начала XX века. Особенности творческой манеры В.М.Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение. Краткие биографические сведения. Особенности творческой манеры В.М. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение («О жабе и розе», «Гордая пальма», «Лягушка-путешественница», «Сигнал», «Медведи»).	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Устный опрос, тестирование	
	А.П.Чехов. Тематика произведений для детей. Концепция детства в рассказах А. Чехова: болезни общества и семьи и их влияние на мир детей («Гриша», «Житейская мелочь», «Спать хочется», «Ванька»). Рассказы Чехова о животных «Каштанка», «Белолобый».			
	А.И.Куприн. Рассказы писателя о животных. Творческая деятельность писателя в области детской литературы. Рассказы А.И.Куприна о животных («Ю-Ю», «Сапсан», «Барбос и Жулька», «Слон», «Белый пудель»), приемы создания образов животных, нравственный смысл сюжетов.			
<b>Практические занятия</b>				
1.	Анализ стихов С.А. Есенина, вошедших в круг чтения маленьких детей («Берёза», «Воробьишки», «Черёмуха»). Тембр, возможности использования в целях выразительности речи.	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Выполнение практической работы	

	Выразительное чтение и анализ сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.			
	Выразительное чтение произведений Чехова для детей. Анализ рассказов о животных. Выразительное чтение и анализ рассказов Куприна о животных.			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Рассказы и сказки для детей А.М. Горького. Общая характеристика произведений Горького, вошедших в круг чтения детей. Рассказы «Дед Архип и Ленька», «Мальчики», «Встряска» и др.; сказки «Воробышко», «Случай с Евсейкой» и др.	ОК 01, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тестирование	
	К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства. Взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей («От двух до пяти»). Стихотворные и прозаические сказки: герои, конфликты, сюжеты.			
	С.Я. Маршак – детский поэт, драматург, переводчик. Тематическое и жанровое многообразие поэзии Маршака: тема счастливого детства («Хороший день», «Дети нашего двора», «Первое сентября», «Усатый-полосатый»); тема созидательного труда («Почта», «Война с Днепром», «Что такое год?» и др.); тема патриотизма и самоотверженности советских людей в годы Великой Отечественной войны и мирное время («Баллада о памятнике», «Ледяной остров», «Рассказ о неизвестном герое» и др.)			
	А.Л. Барто. Традиции стихотворной публицистики в творчестве поэтессы. Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы. Знакомство с наиболее полными изданиями произведений Барто для детей. Сборник «За цветами в зимний лес»			
	С.В. Михалков. Поэт, баснописец, драматург, публицист. Лирика, юмор, сатира. Поэма «Дядя Степа». Автор тележурналов. Басенное творчество писателя.			
	А.П. Гайдар. Общая характеристика творчества писателя. А.П. Гайдар – боец, писатель, гражданин. Круг идей, тем, образов.			
	Художественно-познавательная литература 20-50-х годов. М.М. При-			

	швин. Общая характеристика творческой деятельности. Особенности изображения зверей и птиц в рассказах и сказках разных авторов			
	В.В. Бианки. Общая характеристика творческой деятельности. Рассказы «Синичкин календарь», «По следам», «Купанье медвежат» и др. Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы.			
	Детская юмористическая проза 60-80-х годов (обзор). Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» («Друг детства», «Что я люблю», и др.)			
	Рассказы И.Н. Носова. «Мишкина каша», «Фантазеры», «Замазка», «Живая шляпа», «Приключения Незнайки и его друзей». Тематическое разнообразие. Герои, их функции.			
<b>Практические занятия</b>				
1.	Упражнения в выразительном чтении рассказов и сказок для детей М. Горького.	ОК 01, ОК 05, ОК 06	Выполнение практической работы	
	Упражнения в чтении сказок Чуковского наизусть с использованием элементов рассказывания, комментирования, инсценирования.			
	Выразительное чтение и анализ драматических произведений С.Я. Маршака «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев». Упражнения в чтении стихотворений для детей Маршака наизусть.			
	Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов А.Л. Барто.			
	Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и пьес С. Михалкова.			
	Анализ коротких рассказов и одной из повестей Гайдара «Голубая чашка», «Горячий камень».			
	Анализ отдельных произведений В.В. Бианки.			
	Упражнения в выразительном чтении отдельных рассказов Носова.			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Своеобразие сказок скандинавских писателей – А. Линдгрэн, Т. Янссон, С. Лагерлёф. Борьба за справедливость в сказках итальянского писателя Дж. Родари.	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Устный опрос, тестирование	
	Забавные персонажи книг немецкого писателя ОтфридаПройслера. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Перевод Б. Заходера. Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Словесная игра в сказке А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в			

	переводе Б. Заходера		
<b>Практические занятия</b>			
1.	Выразительное чтение стихотворений Ю. Тувима, Дж. Родари: выбор интонаций, темпа	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Выполнение практической работы
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	1.Современная детская литература. Ведущие темы, жанры. Образы детей. И. Токмакова, В. Лунин, М. Яснов, М. Дружинина, М. Бородицкая, Т. Бокова. Проза С. Седова «Жизнь замечательных игрушек», А. Игнатова «Королевство», Н. Волкова «Даша и дедушка» и др.	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Устный опрос, тестирование
<b>Практические занятия</b>			
1.	Выразительное чтение стихотворений Ю. Тувима, Дж. Родари: выбор интонаций, темпа речи, силы голоса	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Выполнение практической работы
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	1. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности младших школьников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтения (по К.С. Станиславскому).	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Устный опрос, тестирование
<b>Практические занятия</b>			
1.	Определить задачу чтения при выразительном рассказывании русских народных сказок и сказок народов мира	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Выполнение практической работы
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо–реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Устный опрос, тестирование
	Приёмы выразительного чтения и рассказывания: основной тон, интонации, логическое ударение, паузы, темп речи, поза, мимика, жесты		
<b>Практические занятия</b>			
	Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией младших школьников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Работа над силой голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды ра-	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Выполнение практической работы

боты с детьми над логическими ударениями			
<p>Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи</p>			
<p>Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями. Итоги семестра.</p>			
<b>Самостоятельные работы</b>			
<p>Знакомство с детским фольклором, его классификация. Сочинение студентами стихов (колыбельных, считалок, загадок, потешек, прибауток) по мотивам малых фольклорных жанров. Современный детский фольклор: страшилки, детские анекдоты. Знакомство с русской народной сказкой. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Знать содержание нескольких сказок. Знакомство с зарубежной народной сказкой. Знать содержание нескольких сказок. Самостоятельный тематический анализ сказок. Две сказки наизусть, особенности чтения сказок. Подготовить тему «Русская детская литература первой половины XIX века». Знать биографию И.Крылова, несколько басен наизусть. Уметь анализировать басни, выявлять мораль басни. Подготовить тему «Развитие литературной сказки в первой половине XIX века». Знать биографию А.Погодельского, прочесть повесть-сказку «Чёрная курица, или подземные жители». Знать биографию В.Одоевского, про-</p>		Выполнение самостоятельной работы	

<p>читать одну из его сказок по выбору.</p> <p>Знать биографию А.С. Пушкина, наизусть стихотворения «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», пролог к поэме «Руслан и Людмила».</p> <p>Прочитать и знать содержание сказок Пушкина. Отрывки наизусть.</p> <p>Знать биографию П.П. Ершова. Анализ сказки «Конёк-Горбунок».</p> <p>Подготовить тему «Произведения поэтов второй половины XIX века в кругу детского чтения»</p> <p>Знать биографию и творчество К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.</p> <p>Знать биографию Н.А.Некрасова, самостоятельный анализ стихотворений.</p> <p>Знать наизусть стихотворения Ф.Тютчева, А. Фета, А. Майкова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова.</p> <p>Знать биографию Л.Н.Толстого и содержание его басен, сказок, рассказов для детей.</p> <p>Биография В.М.Гаршина. Самостоятельный анализ сказки «Лягушка-путешественница».</p> <p>Анализ рассказов и сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в чтение учащихся младшего школьного возраста и в «Книги для чтения».</p> <p>Знать биографию А.П.Чехова. Прочитать и анализировать рассказы.</p> <p>Знать биографию и творчество А.И.Куприна.</p>			
---	--	--	--

### 3.10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ

#### МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Фор-

##### мы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированного зачета

### 3.11. Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### *Задание для устного опроса по темам*

1. Что такое «детская литература»? В чем ее отличие от «взрослой»?
2. Как вы понимаете термины «детское чтение» и «детская книга»?
3. Какие виды детских книг вы знаете? Приведите примеры.
4. Назовите основные жанры детской литературы.
5. В чем заключаются особенности детской литературы (доступность, эмоциональность, откровенность характеров, языка)? Приведите примеры.
6. Что такое миф и какова его роль в древних сообществах?
7. Какие примеры мифов для детей вам известны?
8. Что такое фольклор? Чем он отличается от художественной литературы?
9. Какова роль устного народного творчества в изменении личности ребенка?
10. Назовите и кратко охарактеризуйте основные жанры детского фольклора.
11. Приготовьте маленькие прозы детского фольклора.
12. Расскажите о поэзии младенчества (колыбельные, пестушки, потешки).
13. Какие виды поэзии игр вы знаете? Приготовьте образцы (дразнилки, классики и т.д.).
14. Расскажите о календарно-обрядовой поэзии.
15. Какие упражнения по правильному дыханию необходимы при чтении детского фольклора?
16. Каковы требования к развитию голоса и четкости диктации при чтении сказок?

## Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Периодизация детской литературы.
2. Специфика литературоведческого анализа.
3. Специфика анализа этического произведения и его приемы.
4. Специфика анализа лирического произведения.
5. Специфика поэзии, адресованной детям.
6. Функции детской литературы как искусства слова.
7. Жанровая классификация детских книг.
8. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника.
14. Выразительное чтение поэзии.
15. Роль интонации при выразительном чтении.
16. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса
17. Ритм и счёт - основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.
18. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения
19. Импровизация при исполнении фольклорных произведений
20. Средства выразительности в произведениях лирики.
21. Звукопись, её выразительное значение
22. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение
23. Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия
24. Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев
25. Русская детская литература XIX в. Басня
26. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка
27. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка
28. Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия
29. Русская детская литература XIX в. Рассказы
30. Русская детская литература XX в. Детская поэзия
31. Русская детская литература XX в. Литературные сказки
32. Русская детская литература XX в. Рассказы
33. Русская детская литература XX в. - XXI в. Разнообразие жанров
34. Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении.
35. Детская книга в России
36. Современная детская поэзия. Основные пути развития
37. Детская периодическая печать, справочная литература
38. Зарубежная литература в начальной школе.

### 3.12. Критерии оценивания

#### Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил тех-

ники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

## **3.13. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Детская литература – это...
  - а) Книги, которые читают дети.
  - б) Художественные и познавательные произведения, созданные с учетом возрастных особенностей детской техники.
  - в) Любые книги, предназначенные для семейного чтения.
2. Условия для детского чтения...
  - а) Только развитие навыков чтения и письма.
  - б) Развитие речи, мышления, воображения и формирования нравственных ценностей. в) Исключительно отображать словарный запас.
3. К основному виду детской литературы относят...
  - а) Комиксы, фэнтези, детективы.

- б) Художественную литературу, научно-популярную литературу и справочные издания.
  - в) Азбуки, раскраски, головоломки.
4. Эмоциональная насыщенность образов в детских текстах...
- а) Использование только позитивных и радостных сюжетов.
  - б) Возникновение, вызывающее сильные чувства и отношение к ребенку.
  - в) Ограничение использования сложных метафор и символов.
5. Миф в древних сообществах выполняет функцию...
- а) Развлечения и передача информации о богах.
  - б) Объяснения мира, передача знаний и ценностей от поколения к поколению.
  - в) Запугивание людей и поддержание власти правителей.
6. Устное народное творчество играет решающую роль в...
- а) Сохранении истории и культуры народа.
  - б) Развитии речи и мышления ребенка.
  - в) Все ответы верны.
7. Колыбельные песни относятся к...
- а) Календарно-обрядовой поэзии.
  - б) Поэзии младенчества.
  - в) Поэзии игры.
8. Дразнилки в детском фольклоре...
- а) Всегда носят негативный характер и оскорбляют ребенка.
  - б) Используется для тренировки речи и развития чувства юмора.
  - в) Имеют исключительно религиозный смысл.
9. Русские народные сказки классифицируются на...
- а) Романтические, трагические, комические.
  - б) О животных, волшебные, бытовые.
  - в) Мифологическое, историческое, художественное.
10. Добро и зло русских в народных сказках...
- а) Находятся в постоянном конфликте, и часто зло побеждает добро.
  - б) Всегда представляет в ясной и однозначной форме, добро всегда побеждает зло.
  - в) определяют только героев и не имеют объективного значения.
11. Зарубежная народная сказка отражение...
- а) Только универсальные общечеловеческие ценности.
  - б) Культурные особенности, традиции, быт и миропонимание разных народов.
  - в) В основном, в расширении представлений и моральных норм.
12. В русской детской литературе XV-XVIII веков преобладал...
- а) Героический эпос и рыцарский роман.
  - б) Учебно-познавательный и религиозный характер.

- в) Сентиментальный и романтический стиль.
13. Одним из первых детских писателей в России был...
- а) М.В. Ломоносов. Б
  - б) К. Истомин.
  - в) А.С. Пушкин.
14. Басни Крылова соответствует...
- а) Использованием простых литературных приемов и аллюзий.
  - б) Аллегоричностью, сатирой и нравоучительным характером.
  - в) Описание природы и любовных переживаний.
15. В стихотворениях В.А. Жуковского для детей часто встречаются...
- а) Описания героических подвигов и батальных сцен.
  - б) Мотивы грусти, тоски и одиночества.
  - в) Описания природы, добрые и нежные образы.
16. Литературная сказка...
- а) Отличается от народной наличием автора и индивидуального стиля.
  - б) Всегда более простая и доступная для понимания, чем народная.
  - в) Не имеет компонентов, отличных от народных сказок.
17. Сказки Шарля Перро основаны на...
- а) Древнегреческой мифологии.
  - б) Французский фольклор и народные сказки.
  - в) Собственных вымышленных историй.
18. Стихи Н.А. Некрасова, предназначенные для детских чтений, часто посвящены...
- а) Жизни светского общества и придворным интригам.
  - б) Тяжелой доле крестьян и угнетенных людей.
  - в) Описанию природы и философским размышлениям.
19. Творческой манере В.М. Гаршина в произведениях для детей свойственны...
- а) Юмор, ирония и сатирическое изображение обработано.
  - б) Глубокий психологизм, сочувствие к страданиям и размышления о смысле жизни. в) Оптимизм, жизнерадостность и вера в светлое будущее.
20. В рассказах А.П. Чехова о животных...
- а) Подчеркивается их дикость, жестокость и враждебность к человеку.
  - б) Проявляется сочувствие к своей судьбе, понимание их чувств и переживаний.
  - в) Дается подробное описание их внешнего вида и повадок.
21. Рассказы А.И. Куприна о животных...
- а) Не дают для детского чтения из-за своей жестокости и реализма.
  - б) Учат детей любви к природе, состраданию и ответственности за живое существо.

в) Носят исключительно познавательный характер и рассказывают о жизни животных в разных условиях.

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Детская литература и круг детского чтения.
  2. Функции детской литературы как искусства слова.
  3. Возникновение и развитие детской литературы в России.
  4. Фольклор и его роль в формировании личности ребенка.
  5. Русская народная сказка. Типы сказок. Эволюция мифологического содержания сказок (сказки о животных, бытовые, волшебные сказки).
  6. Развитие литературной сказки в первой половине XIX века.
  7. Сказки А.С. Пушкина.
  8. Т.П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки.
  9. Художественные особенности сказок В.Ф. Одоевского и А. Погорельского
  10. Особенности сказовой манеры в «Аленьком цветочке» С.Т. Аксакова.
  11. Мастерство и новаторство Н.А. Некрасова в стихах для детей.
  12. Художественно-познавательная литература: Б. Житков, М. Пришвин, В. Бианки.
  13. Романтические сказки В.М. Гаршина.
- 63
14. Малые повествовательные формы в творчестве К.Д. Ушинского.
  15. Философское начало в творчестве К. Паустовского.
  16. Особенности повествовательной манеры Д.Н. Мамина-Сибиряка в «Серой Шейке».
  17. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого: «Азбука». 18. Творчество А.П. Чехова для детского чтения
  19. Поэзия Серебряного века для детей.
  20. М. Горький и литература для детей.
  21. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль «Дневника фокса Микки».
  22. Стилизация и пародия в творчестве обэриутов: Н. Заболоцкий, Д. Хармс.
  23. Реалистическая поэзия для детей: А. Барто, С. Михалков.
  24. Творчество К.И. Чуковского.
  25. Творчество С.Я. Маршака: стихи, сказки, загадки.
  26. Русская литературная сказка 20–30-х годов. Дискуссия о сказке. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, В.А. Каверин, В.П. Катаев.
  27. Ю. Коваль: «Недопесок» - особенности сюжета, герой, конфликт.
  28. Творчество Е.Л. Шварца для детей. Традиционное и новаторское в «Сказке о потерянном времени».
  29. Сатирико-юмористические произведения Н. Носова, В. Драгунского.
  30. Особенности повествовательной манеры «Волшебника Изумрудного города» А. Волкова.
  31. Идеи художественного синтеза начала XX века в «Трех толстяках» Ю. Олеси и «Золотом ключике» А. Толстого: основные проблемы и особенности поэтики.
  32. Переводная литературная сказка Ш. Перро
  33. Творчество К. Коллоди: «Приключения Пиноккио».
  34. Поэтика прозы Хью Лофтинга: «Доктор Дулитл».
  35. Приключенческие повести А. Лингрен.
  36. Сказки братьев Гримм, Р. Киплинга, Г.Х. Андерсена
  37. Основные проблемы творчества Дж. Родари: традиция и «свой голос».

38. Льюис Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» и школа «нонсенса» в детской литературе XX века.
39. Христианский мир в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса: особенности системы образов. Стилль. Диалог с прошлым и современностью.
40. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези. Поэтика «Властелина колец» Дж. Толкиена.
41. Детская периодика и критика в истории детской литературы.

**МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»**

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	6	
<b>Содержание учебного материала ..</b>					
1.	Государственный стандарт образования по математике в 1-6 классах. Учебно-методический комплект обучения математике в младших классах. Методика обучения математике как учебный предмет	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	Экзамен	
<b>Практические работы</b>					
1.	Выявление преемственности и непрерывности образования при сравнительном анализе примерных программ обучения математике в детских садах, начальной школе и 5-6 классов	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы		
2.	Выполнение сравнительного анализа вариантов образовательных программ математики для начальной школы. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики				
<b>Содержание учебного материала ..</b>					
1.	Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование		
2.	Урок и другие формы организации обучения математике. Типы уроков и требования к ним в современной начальной школе.				
3.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.				
4.	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочное время.				
<b>Практические работы</b>					
1.	Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работа		
2.	Просмотр записи урока, определение его вида и этапов. Цели и задачи урока. Вариативность структуры.				
3.	Методический анализ урока математики.				
4.	Планирование уроков математики в малокомплектной школе. Самостоятельная работа на уроках в малокомплектной школе				
<b>Содержание учебного материала ..</b>					
1.	Множества и отношения между ними. Операции над множествами. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Высказывания	ОК 01.- ОК 04 ПК	Устный опрос, тестирование		

	и высказывательные формы, операции над ними. Структура теоремы. Виды теорем. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математических доказательств.	1.1.- ПК 1.5	
<b>Практические работы</b>			
1.	Определение понятий. Требования к определению понятий.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы
2.	Понятие множества. Способы задания множеств и операции над ними.		
3.	Действия над множествами		
4.	Выполнение упражнений на нахождение декартова произведения множеств.		
5.	Особенности математических понятий.		
6.	Высказывательные формы (предикаты) и операции над ними.		
7.	Математические доказательства.		
8.	Контрольная работа.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения математике. Различные подходы к классификации методов в современной дидактике. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование
2.	Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе. Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия. ИКТ на уроках математики младших школьников.		
3.	Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальной школе. Сохранение и развитие математических способностей младшего школьника. Постановка целей урока и подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями. Технологическая карта урока.		
<b>Практические работы</b>			
1.	Планирование учебного материала. Урок математики и требование к нему. Использование игры в обучении. Устный счет.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы
2.	Просмотр показательного урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приёмов и средств обучения, а также поставленных учителем целей урока.		
3.	Анализ содержания, построения и оформления учебников математики и тетрадей на печатной основе по различным образовательным системам.		

4.	Составление дифференцированных заданий по математике для младших школьников.			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0. Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел»	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические занятия</b>				
1.	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Формирование понятия натурального числа и числа 0 в начальной школе.			
3.	Методика изучения нумерации чисел в теме «Сотня».			
4.	Методика изучения нумерации многозначных чисел.			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Вычислительные приёмы сложения и вычитания табличных случаев. Законы сложения и вычитания натуральных чисел. Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические занятия</b>				
1.	Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Отношения «больше на», «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.			
3.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	

	<p>Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел.</p> <p>Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов.</p> <p>Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения.</p> <p>Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями.</p>			
<b>Практические занятия</b>				
1.	<p>Отношения «больше в», «меньше в». Свойства множества целых неотрицательных чисел.</p> <p>Теоретико-множественный смысл произведения. Законы умножения.</p>	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Теоретико-множественный смысл частного. Правила деления.			
3.	Составление учебных заданий к обучению умножению и делению многозначных чисел.			
4.	Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе.			
5.	НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа. Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК.			
6.	<p>Формирование вычислительных приёмов.</p> <p>Тест «Умножение и деление»</p>			
<b>Самостоятельная работа</b>				
1.	<p>Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и число ноль.</p> <p>Разработка одного из уроков подготовительного периода.</p> <p>Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в центре «Десяток»</p> <p>Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.</p> <p>Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативным программам.</p> <p>Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий в различ-</p>	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение самостоятельной работы	

	<p>ных концентрарх.</p> <p>Составление фрагмента урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100.</p> <p>Составление фрагмента урока по обучению устным приёмам умножения и деления в пределах 1000</p>		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	<p>Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач.</p> <p>Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.</p>	<p>ОК 01.- ОК 04</p> <p>ПК 1.1.- ПК 1.5</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<b>Практические занятия</b>			
1.	Решение задач различными методами и способами.	<p>ОК 01.- ОК 04</p> <p>ПК 1.1.- ПК 1.5</p>	<p>Выполнение практической работы</p>
2.	Семантический анализ текста – один из этапов решения задач.		
3.	Общие вопросы методики обучения решению задач.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	<p>Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач.</p> <p>Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи.</p> <p>Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач.</p> <p>Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые и составные задачи на движение одного тела. Задачи на одновременное движение двух тел. Творческая работа над задачей.</p>	<p>ОК 01.- ОК 04</p> <p>ПК 1.1.- ПК 1.5</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<b>Практические занятия</b>			
1.	<p>Классификация простых задач начальной школы.</p> <p>Приёмы знакомства с составной задачей.</p>	<p>ОК 01.- ОК 04</p> <p>ПК 1.1.- ПК 1.5</p>	<p>Выполнение практической работы</p>
2.	Решение задач с пропорциональными величинами.		
3.	Решение задач логического характера.		
4.	Задачи на одновременное движение двух тел.		
5.	Обучение учащихся составлению текстовых задач.		
6.	Анализ содержания учебников математики вариативных программ на		

	предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе. Тест по теме «Составная задача».		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Понятие соответствия. Виды соответствий. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия. Понятие функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование
<b>Практические занятия</b>			
1.	Понятие соответствия. Виды соответствий.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы
2.	Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности.		
3.	Составление задач с пропорциональными величинами.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование
<b>Практические занятия</b>			
1.	Отношения и его свойства.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы
2.	Отношения и соответствия.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения и неравенства с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование
<b>Практические занятия</b>			
1.	Изучение числовых выражений и выражений с переменной в начальной школе.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы
2.	Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе.		
3.	Методика обучения решению задач алгебраическим методом.		
4.	Контрольная работа.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Сбор данных для составления задач с пропорциональными величинами. Составление задач с пропорциональными величинами. Анализ учебников математики 1-4 классов по системе Л.В.Занкова по	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение самостоятельной работы

	обучению свойств равенств. Анализ учебников математики 4 класса по системе Л.В.Занкова с целью изучения обучения решению уравнений на основе свойств равенств.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе. Особенности использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование
<b>Практические занятия</b>			
1.	Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы
2.	Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.		
3.	Решение задач с геометрическим содержанием		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением. Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их соотношений. Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на нахождение длительности событий. Обучение учащихся действиям над значениями величин.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование
<b>Практические занятия</b>			
1.	Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы
2.	Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе.		
3.	Ознакомление с единицами времени и их соотношениями.		
4.	Ознакомление с единицами массы и времени и их соотношениями. Тест		

	«Величины»			
<b>Самостоятельная работа</b>				
1.	Составление фрагментов уроков при изучении темы «Меры времени». Подготовка реферата по тематике из истории развития системы счёта длительных промежутков времени. Изготовление демонстрационного материала для использования игры «Танграм» на уроках математики.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение самостоятельной работы	

### **3.14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»**

#### **3.15. Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен

#### **3.16. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### ***Задание для устного опроса по темам***

1. Что такое методика изучения математики как учебный предмет? Каковы ее основные задачи и цели?
2. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов обучения математике в современной дидактике. Приведите примеры.
3. В чем суть организационных форм обучения математике? Какие формы используются в начальной школе?
4. Раскрыть понятия «методы», «приемы» и «средства» обучения математике. Приведите примеры для каждого понятия.
5. Как происходят универсальные учебные действия (УУД) на уроках математики? Какие УУД особенно важны для младших школьников?
6. Какие виды планирования образовательной деятельности по математике существуют? В чем их назначение и особенности?
7. Охарактеризуйте урок математики как основную форму организации обучения.
8. Какие методы уроков математики успешны в современной начальной школе? Приведите примеры и опишите требования к каждому типу.
9. В чем особенности постановки целей урока математики в начальной школе? Как подобрать технические задания в соответствии с поставленными целями?
10. Что такое технологическая карта урока математики? Каковы ее основные компоненты и назначение?
11. Охарактеризуйте государственный стандарт образования по математике в 1-6 классах. Какие требования предъявляются к результатам обучения?
12. Опишите структуру учебно-методического комплекта (УМК) по математике для младших классов.

13. Как они использовались и отношения между ними при изучении математики в начальной школе? Приведите примеры.
14. Разъясните понятия «объем» и «содержание». Приведите отношения между понятиями.
15. Что такое высказывание и высказывательная форма? Какие операции над ними можно провести?
16. Опишите составляющие конструкции. Какие виды инструментов вы знаете?
17. Какие виды умозаключений используются в математике? Охарактеризуйте схемы дедуктивных умозаключений.
18. Какие различные математические доказательства применяются в исходной базе?
19. В чем суть организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочном времени?
20. Какие виды проектов можно реализовать на уроках математики в начальной школе? Приведите примеры.

### **Примерные задания для самостоятельной проработки**

1. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы
2. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании
3. Элементы комбинаторики как средство обучения математике
4. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.
5. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.
6. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.
7. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.
8. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.
9. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда.
10. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.
11. Концентрический подход к построению курса математики.
12. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.
13. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.
14. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел.
15. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.
16. Практикум по разработке уроков до числового периода.
17. Методика изучения чисел первого десятка.
18. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.
19. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.
20. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики

начальной школы. Методика ознакомления с ними.

21. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.

22. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномоощные подмножества.

23. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1.

24. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков.

25. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.

26. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы.

### 3.17. Критерии оценивания

#### Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

#### Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются

глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

### **3.18. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Государственный стандарт образования по математике в начальной школе *прежде всего* определяет:
  - а) Конкретные темы, которые необходимо изучать в каждом классе.
  - б) Требования к результатам обучения математике, которые должны быть достигнуты к окончанию начальной школы.
  - в) Методические рекомендации учителю по проведению уроков математики.
2. Ядро учебно-методического комплекта по математике обычно представляет собой:
  - а) Рабочая тетрадь для ученика.
  - б) Книга для учителя с подробными методическими указаниями.
  - в) Учебник, интегрированный теоретический материал и система упражнений.
3. Основной фокус методики обучения математике направлен на:
  - а) Теоретические основы математики, углубленное изучение математических понятий.
  - б) Практическое применение математических знаний в повседневной жизни.
  - в) Процесс обучения математике, выбор наиболее эффективных методов и приемов для достижения образовательных целей.
4. Календарно-тематическое планирование по математике устанавливает:
  - а) Даты проведения контрольных работ и тематических наблюдений.
  - б) Распределение учебного материала по темам и урокам на учебный год.
  - в) Формы организации внеурочной деятельности по математике.
5. В современном начальном классе урок математики строится на принципах:
  - а) Пассивного восприятия информации учащимися.
  - б) Активного взаимодействия учителя и ученика, стимулирующего самостоятельную работу.
  - в) Преимущественного использования фронтальных методов обучения.
6. Урок изучения нового материала начинается с:

- а) Объяснения нового материала учителем.
  - б) Актуализация знаний и мотивация учащихся к изучению новой темы.
  - в) Выполнение упражнений по закреплению нового материала.
7. Основная цель контроля и оценки результатов обучения в начальной школе:
- а) Выявление пробелов в знаниях учащихся и оказание им необходимой помощи.
  - б) Сравнение достижений разных наук и выявление «лучших» и «худших».
  - в) Наказание результатов за плохие результаты.
8. Исследовательская деятельность на уроках математики помогает:
- а) Углубить знания учащихся по темам.
  - б) Развивать навыки самостоятельной работы, логического мышления и творческого подхода к решению задач.
  - в) Подготовить учащихся к прогрессу на математических олимпиадах.
9. Далее - это:
- а) Перечень чисел, работать в обычном порядке.
  - б) Совокупность объектов, объединенных каким-либо общим признаком.
  - в) Математическое выражение, содержащее переменные и знаки действий.
10. Пересечение двух множеств — это множество, содержащее:
- а) Все элементы, входящие в одно из множеств.
  - б) Только элементы, соединяющиеся одновременно в обоих вариантах.
  - в) Элементы, входящие только в один из множеств.
11. Объём понятия определяется:
- а) Перечнем его основные признаки.
  - б) Количество входящих в него предметов.
  - в) Его определениям.
12. Высказыванием является:
- а) «Решите уравнения».
  - б) «Сегодня хорошая погода».
  - в) «Сколько будет дважды два?»
13. Заключение последствий - это:
- а) То, что дано.
  - б) То, что надо доказать.
  - в) Способность доказывать выводы.
14. Дедуктивное умозаключение - это:
- а) Умозаключение от частного к общему.
  - б) Умозаключение, основанное на аналогах.
  - в) Умозаключение от общего к частной жизни.

15. Основным методом математического доказательства в начальной школе является:
- а) Метод математической индукции.
  - б) Логическое рассуждение с использованием известных фактов и правил.
  - в) Подбор примеров, подтверждающих утверждение.
16. Наглядные средства обучения математике помогают:
- а) Сделать процесс обучения более интересным и увлекательным.
  - б) Сформировать у учащихся четкое представление о математических понятиях и правилах.
  - в) Все вышеперечисленное.
17. Технологическая карта урока создана для:
- а) Облегчения работы учителя на уроке.
  - б) Более эффективное и структурированное проведение урока.
  - в) Отчетность перед администрацией школы.
18. Структура текстовой задачи включает в себя:
- а) Условие и требование (вопрос).
  - б) Решение и ответ.
  - в) Только текстовая задача.
19. Задачи схематического моделирования используются для:
- а) Быстрого решения задач в уме.
  - б) Наглядного представления отношений между крупными и упрощениями поиска решений.
  - в) Запишите краткую запись задачи.
20. Обучение детей использованию схем в виде отрезков предусматривает:
- а) Развитию внутреннего ограждения.
  - б) Формирование навыков анализа и структурирования информации.
  - в) Развитие навыков устного счета.
21. Соответствие - это:
- а) Тожественное равенство.
  - б) Правило, устанавливающее связь между элементами двух множеств.
  - в) Совпадение геометрических фигур.

## Вопросы к экзамену

1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.
3. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.
4. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах
5. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества
6. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.
7. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.
8. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.
9. 1Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.
10. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.
11. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения.
12. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.
13. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.
14. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.
15. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».
16. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.
17. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.
18. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.
19. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.
20. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем.
21. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы.
22. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.
23. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению.
24. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы.
25. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.

26. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.
27. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.
28. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.
29. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1.
30. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномоощные подмножества.
31. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1.
32. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.
33. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления.
34. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100.
35. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы.
36. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления.
37. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.
38. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа.
39. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления.
40. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.
41. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей.
42. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.
43. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.
44. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами.
45. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.
46. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение.
47. Методика обучения решению задач на движение.
48. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины.
49. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.
50. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры.

**МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»**

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
<b>Содержание учебного материала ..</b>				
1.	Краткий исторический очерк методики изучения природоведческих предметов в начальной школе. Взгляды А.Я.Герда, Д.Н.Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы.	ОК 01.- ОК 04. ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	Экзамен
2.	Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. ФГОС НОО по курсу «Окружающий мир» 1-4 классах.			
3.	Цели обучения естествознанию в начальных классах по ФГОС НОО. Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе как учебный предмет.			
4.	Принципы отбора учебного материала. Роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественного блока.			
5.	Основные цели школьного курса естествознания (природоведения). Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе.			
6.	Взаимосвязь учебников «Природоведение» А.А.Плешакова системы «Зеленый дом», непрерывность экологического образования в начальной школе. Источники информации, роль текстов и рисунков.			
7.	Учебники интегрированного курса «Мы и окружающей мир» для 4 – летней начальной школы, соответствие их основной задаче системы Л.В.Занкова, направленной на общее развитие школьников. Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100».			
8.	Модели экологического образования. Экологическое образование – сложное комплексное образование и один учебный предмет. Характеристика и построение смешанной модели.			
<b>Практические работы</b>				
1.	Анализ программ и учебно-методических комплектов по окружающему миру.	ОК 01.- ОК 04. ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы	

<b>Содержание учебного материала ..</b>		ОК 0.1.- ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование
1.	Понятие универсальных учебных действий. Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира. Виды и классификация универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО		
2.	Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания.		
3.	Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы.		
<b>Практические работы</b>			
1.	Составление списка общих и единичных , биологических и географических понятий	ОК 0.1.- ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работа
<b>Содержание учебного материала ..</b>		ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.4.	Устный опрос, тестирование
1.	Общая характеристика средств обучения. Классификация средств обучения. Учебное оборудование. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения.		
2.	Работа с печатными источниками знаний. Роль учебника в учебном процессе. Принципы построения современных учебников. Изучение содержания и методики использования учебников.		
3.	Классификация наглядно – образных средств обучения. Решение учебно – педагогических задач при включении учебных картин в процесс обучения.		
4.	Использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ). Методика работы с натуральными объектами. Дидактические функции этих пособий. Дидактическая ценность муляжей и объемных моделей.		
<b>Практические работы</b>			
1.	Методика работы с печатными пособиями, натуральными объектами. Экранные пособия. Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек, запрещающих знаков к урокам (по заданию преподавателя). Области эффективного применения средств обучения естествознанию.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.4.	Выполнение практической работы
2.	Словесные методы обучения. Беседа на уроках естествознания. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий и ИКТ. Требования к вопросам учителя. Рассказ. Требования к рассказу на уроках естествознания. Использование разнообразных наглядных пособий. Сочетание рассказа и беседы на уроках естествознания		

<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 0.1.- ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование
1.	Методика работы с печатными пособиями, натуральными объектами. Экранные пособия. Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек, запрещающих знаков к урокам (по заданию преподавателя). Области эффективного применения средств обучения естествознанию.		
2.	Словесные методы обучения. Беседа на уроках естествознания. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий и ИКТ. Требования к вопросам учителя. Рассказ. Требования к рассказу на уроках естествознания. Использование разнообразных наглядных пособий. Сочетание рассказа и беседы на уроках естествознания		
<b>Практические работы</b>			
1.	Ведение фенологических наблюдений. Работа с дневником наблюдений.	ОК 0.1.- ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы
2.	Этические беседы по экологии. Составление беседы		
3.	Практические работы на уроках окружающего мира. Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов. Опыт и эксперимент на уроках окружающего мира.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Основные формы организации учебной работы: урок, лабораторно – практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия. Образовательные и воспитательные задачи уроков естествознания.	ОК 0.1.- ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование
2.	Требования, предъявляемые к современному уроку. Специфика уроков естествознания и отличительные особенности от уроков других предметов. Типы уроков естествознания.		
3.	Внеурочная работа по естествознанию. Домашнее задание как вид внеурочной формы. Виды домашних заданий, индивидуализация домашних заданий.		
4.	Игровые формы обучения естествознанию. Классификация игр. Роль игры в жизни и развитии детей. Экологические игры. Разнообразие экологических игр.		
5.	Внеклассные формы обучения естествознанию. Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание и формы организации внеклассной работы		
<b>Практические занятия</b>			

1.	Методика проведения практических работ на уроках естествознания. Характеристика способов проведения лабораторных работ, их цели и задачи. Организация и методика проведения комбинированных уроков. Организация и методика проведения обобщающих уроков. Организация и методика проведения предметных уроков	ОК 0.1.- ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы
2.	Составление конспекта экскурсии. Экскурсия – форма организации учебного процесса. Значение экскурсий. Место экскурсий в школьном курсе естествознания. Методика проведения экскурсии		
3.	Разработка и составление экологической игры. Ролевые игры по естествознанию. Подбор загадок экологической направленности. Методика проведения экологических игр.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Методы и методические приемы, применяемые при организации повторения на уроках естествознания. Организация контроля на уроках естествознания	ОК 0.1.- ОК 0.4 , ОК 07, ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование
2.	Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним. Методика работы с натуральными, иллюстративными, вспомогательными пособиями. Самодельные наглядные пособия. Комплексное использование разных видов наглядных пособий. Использование на уроках ТСО.		
3.	Уголок живой природы. Организация работы в уголке живой природы. Формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в старших классах и в дальнейшей жизненной практике.		
4.	Пришкольный участок и географическая площадка. Изучение компонентов пришкольного участка и географической площадки		
<b>Практические занятия</b>			
1.	Разработка фрагментов отдельных уроков с использованием различных средств обучения	ОК 0.1.- ОК 0.4 , ОК 07, ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы
<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы. Составление фрагментов урока с помощью ИКТ. Изготовление нагляд-		Выполнение самостоятельной работы

	<p>ных пособий, таблиц, карточек к урокам.</p> <p>Анализ статей экологического содержания. Использование их при подготовке рассказов и бесед на уроках естествознания.</p> <p>Подготовить домашние задания. Разработка проекта внеклассного мероприятия по естествознанию в начальных классах. Составление конспекта экскурсии. Разработка и составление экологической игры.</p> <p>Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков</p> <p>Организации повторения на уроках естествознания. Разработка заданий для проверки знаний учащихся.</p> <p>Разработка заданий для проверки знаний учащихся.</p> <p>Организация работы в уголке живой природы.</p>			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Материки и океаны. Строение земли. Движение земной коры. Горообразования. Вулканы и землетрясения.	ОК 01.- ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.- 1.8	Устный опрос, тестирование	
	Горные породы. Минералы. Общие сведения о воде. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Подземные воды. Реки и их работа. Озера и болота.			
	Круговорот воды в природе. Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Понятие о климате.			
<b>Практические занятия</b>				
1.	Земля – планета солнечной системы. Солнечная система. Форма Земли, вращение ее вокруг оси. Движение земли вокруг Солнца.	ОК 01.- ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.- 1.8	Выполнение практической работы	
2.	План и карта. Масштаб. План местности. Изображение земли на глобусе и карте. Широта и долгота места. Организация работы по изучению плана и карты			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Общие понятия о биосфере. Понятие о живой природе. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Общие сведения о растениях.	ОК 02.- ОК 04 ОК 07, ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
2.	Сезонные изменения в растительном мире и их причины. Составление биологической характеристики одного из растений нашей местности (по указанию преподавателя). Организация работы над изучением частей растений			

3.	Многообразие животного мира. Значение их в природе и жизни человека. Общие сведения о животных.			
4.	Сезонные изменения в жизни животных и их причины. Составление биологической характеристики одного из животных нашей местности.			
<b>Практические занятия</b>				
1.	Планирование фрагмента урока по формированию представлений о группах животных в ОМ «Школа России»	ОК 02.- ОК 04 ОК 07, ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Разработка мини-проекта «Мои домашние питомцы» ОМ «Школа России», 1класс.			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Краткий обзор природы России и Дагестана. Географическое положение. Границы. Моря. Экологические проблемы Дагестана.	ОК 01.- ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.- 1.8	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические занятия</b>				
1.	Географические пояса. Природные зоны. Зоогеографические области земного шара. Охрана редких животных в России и Дагестана.	ОК 01.- ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.- 1.8	Выполнение практической работы	
2.	Методика проведения практических работ на уроках естествознания. Характеристика способов проведения лабораторных работ, их цели и задачи. Организация и методика проведения комбинированных уроков. Организация и методика проведения обобщающих уроков. Организация и методика проведения предметных уроков			
<b>Самостоятельная работа</b>				
1.	Состав и строение атмосферы (презентация). Материки и океаны. Строение Земли (презентация). Солнечная система (презентация). Материки и океаны. Строение Земли (презентация). Горообразование. Вулканы и землетрясения (презентация) Биосфера. Академик В.И. Вернадский о биосфере (сообщение). Состав и строение почвы. Основные типы почв в России Горообразование. Вулканы и землетрясения (презентация). Реки и их работа. Озера и болота. Круговорот воды в природе. Состав и строение атмосферы.		Выполнение самостоятельной работы	

### **3.19. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»**

#### **3.20. Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет.

#### **3.21. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### ***Задание для устного опроса по темам***

1. Расскажите о кратком историческом очерке методики изучения природоведческих предметов в начальной школе.
2. Какие взгляды на изучение природы высказывали А.Я. Герд, Д.Н. Кайгородов и другие педагоги-новаторы?
3. Каково педагогическое значение курса естествознания в начальной школе? Какие задачи он решает?
4. Охарактеризуйте содержание и принципы отбора материала по естествознанию для начальной школы.
5. Какие цели обучения естествознанию в начальных классах определены ФГОС НОО?
6. Охарактеризуйте основные цели школьного курса естествознания (природоведения).
7. В чем заключается последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе?
8. В чем заключается роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественнонаучного цикла при обучении природоведению?
9. Охарактеризуйте содержание курса «Окружающий мир» в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО.
10. Раскройте принципы отбора учебного материала для курса «Окружающий мир».
11. Как учебники «Природоведение» А.А.Плешакова системы «Зеленый дом» обеспечивают непрерывность экологического образования в начальной школе?
12. Каковы особенности учебников интегрированного курса «Мы и окружающий мир» для 4-летней начальной школы системы Л.В.Занкова?
13. Проведите анализ учебников «Окружающий мир» А.А.Вахрушева и других, используемых в образовательной системе «Школа 2100».
14. Опишите модели экологического образования, используемые в современной начальной

школе.

15. В чем разница между экологическим образованием как сложным комплексным образованием и одним учебным предметом? Охарактеризуйте построение смешанной модели.
16. Охарактеризуйте содержание курса «Окружающий мир» в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО.
17. Раскройте принципы отбора учебного материала для курса «Окружающий мир».
18. Как учебники «Природоведение» А.А.Плешакова системы «Зеленый дом» обеспечивают непрерывность экологического образования в начальной школе?
19. Каковы особенности учебников интегрированного курса «Мы и окружающий мир» для 4-летней начальной школы системы Л.В.Занкова?
20. Проведите анализ учебников «Окружающий мир» А.А.Вахрушева и других, используемых в образовательной системе «Школа 2100».

### **Примерные задания для самостоятельной проработки**

1. Вычерчивание схем образования подземных вод, круговорота воды в природе.
2. Подготовка и проведение опытов по свойствам воды.
3. Изучение поверхности по физической карте
4. Работа с дневником наблюдений.
5. Конспектирование литературы по теме «Земля-планета солнечной системы»
6. Определение широты и долготы места на географической карте и нахождение пункта по широте и долготе.
7. Работа по контурной карте.
8. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендуемой литературы, оформление практических занятий.
9. Запись местных признаков погоды, и анализ.
10. Составление характеристики климата своего края.
11. Зона лесов.
12. Зона степей.
13. Субтропики.
14. Общий обзор природы Поволжья.
15. Работа по контурным картам по теме занятия
16. Приспособленность растений и животных к обитанию в природной зоне.
17. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендуемой литературы, оформление практических занятий.
18. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендуемой литературы, оформление практических занятий.
19. Составление беседы или рассказа к одной из тем уроков по естествознанию.
20. Составление домашних заданий к урокам естествознания по одной из предложенных тем.
21. Составление домашних заданий к урокам естествознания по одной из предложенных тем.
22. Составление плана урока- экскурсии
23. Наблюдение и анализ внеклассного занятия экологического содержания.
24. Подбор контрольно-измерительных материалов к одной из предложенных тем по

естествознанию.

25. Наблюдение видео-урока с целью изучения особенностей оценивания школьников на уроке естествознания.
26. Составления программы кружка по естествознанию
27. Разработка урока по естествознанию с использованием ТСО (тема на выбор)
28. Составление тестовых заданий к одной из предложенных тем по естествознанию.
29. Составление конспекта урока по различным программам.
30. Анализ конспектов урока с точки зрения реализации требований к урокам естествознания. «Школа России» учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир»
31. «Школа 2100» учебник «Окружающий мир» А.А. Вахрушева.
32. «Начальная школа XXI века» учебник «Окружающий мир» Н. Виноградовой.
33. Система развивающего обучения Л.В. Занкова учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой.
34. Программа «Гармония», учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.
35. Анализ учебников по естествознанию по различным программам.
36. Конспектирование и анализ предложенных статей.
37. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира.

### **3.22. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### **Критерии оценивания практической/лабораторной работы:**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

#### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать не-

обходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

### 3.23. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите вариативную программу по «Окружающему миру», в которой автор предлагает моделирование как один из основных методов обучения младших школьников:
  - а) А.А. Плешаков, «Мир вокруг нас»;
  - б) Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир»;
  - в) А.А. Вахрушев, «Мир и человек».
2. Выберите вариативную программу по «Окружающему миру», в которой автор разрабатывает следующие принципы обучения: принцип сказочной аналогии, принцип рюмки, принцип айсберга:
  - а) А.А. Плешаков, «Мир вокруг нас»;
  - б) Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир»;
  - в) А.А. Вахрушев, «Мир и человек».
3. Укажите, в каком веке и благодаря какому ученому в России появляется наука «Методика преподавания естествознания»:
  - а) XX в., Н.М. Верзилин;
  - б) XIX в., К.Д. Ушинский;
  - в) XIX в., А.Я. Герд.
4. Объемное изображение предметов в уменьшенном или увеличенном виде – это:
  - а) муляж;
  - б) чучело;
  - в) модель.
5. Структура учебника по «Окружающему миру» представлена следующими компонентами:
  - а) тексты, карты, иллюстрации, оглавление;
  - б) вопросы и задания, тексты, иллюстрации;
  - в) тексты, аппарат ориентировки, аппарат организации усвоения, иллюстрации.
6. К вербальным средствам обучения естествознанию *не* относится:
  - а) картины и карты.;
  - б) учебник или книга;
  - в) тетради на печатной основе
7. Прибор для измерения направления и силы ветра:
  - а) гномон;
  - б) флюгер;
  - в) барометр.
8. Специально организованный маршрут на местности для ознакомления школьников с ин-

- тересными объектами природы и проведения природоохранной работы – это:
- а) пришкольный участок;
  - б) уголок живой природы;
  - в) экологическая тропа.
9. К словесным методам обучения естествознанию в начальной школе *не* относится:
- а) рассказ;
  - б) лекция;
  - в) дискуссия.
10. Методический прием – это...
- а) элементы метода как действия учителя и учащихся в процессе преподавания и учения.
  - б) разные проявления метода обучения.
  - в) отдельные практические действия учащихся.
11. Проблемная ситуация в учебном процессе – это...
- а) это не решенная в науке и перенесенная в учебный процесс проблема.
  - б) это противоречие между тем, что знает ученик, и тем, что он еще не знает и что ему предстоит открыть в самостоятельном поиске.
  - в) это трудность в учении, которую ученик преодолевает с усилием.
12. Основным методом фенологических наблюдений является:
- а) наблюдение за объектами неживой природы;
  - б) постановка полевого опыта;
  - в) регистрация сроков сезонных явлений.
13. Учитель предложил детям вылепить из пластилина гору, холм и овраг; и рассказать об отличиях данных форм поверхности. Выберите метод обучения, используемый в данном случае:
- а) наглядный (демонстрация модели);
  - б) словесный (рассказ по моделям форм поверхности);
  - в) практический (моделирование).
14. Слово «тайга» означает труднопроходимый хвойный лес на севере Европы и в Азии. В данном утверждении показано:
- а) семантика слова;
  - б) произношение слова;
  - в) этимология слова.
15. Учитель научил детей по гербарии растений поля выделять признаки и определять культурные растения; вместе с детьми было определено одно из растений поля. Затем учитель предложил детям определить другие растения поля самостоятельно. Выберите логический прием, используемый учителем в данном случае:
- а) сравнение;
  - б) аналогия;
  - в) классификация.
16. Учитель на доске заранее нарисовал графическую модель по теме «Образование родника» и объяснил детям новую тему по этой модели. Укажите метод обучения, используемый учителем:
- а) наглядный (демонстрация модели);
  - б) словесный (рассказ);
  - в) практический (моделирование).
17. Учитель предложил детям карточки с изображением растений: ель, береза, сосна, пихта, кедр, лиственница. И поставил задачу: определить, кто здесь лишний. Выберите логический прием, используемый учителем в данном случае:
- а) обобщение;
  - б) аналогия;
  - в) классификация.

18. Выберите метод, относящийся к следующему определению: «Способ изучения объектов и явлений природы, состоящий как в их искусственном воспроизведении, так и в теоретико-практическом преобразовании условий протекания с целью доказательства определенного предположения»:
- а) наблюдение природы;
  - б) опыт;
  - в) демонстрация чучела.
19. Тип урока, для которого являются равноценными две или несколько дидактических целей:
- а) комбинированный;
  - б) обобщающий;
  - в) изучения нового материала.
20. Тип природоведческих экскурсий, описанный в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения»:
- а) исследовательская;
  - б) комплексная;
  - в) самостоятельная.
21. Сходством между уроком и внеурочной работой является следующее утверждение:
- а) проводится по четкому расписанию;
  - б) выполняется после уроков;
  - в) обязательная форма обучения природоведению.

## Вопросы к экзамену

1. Методы естественнонаучного исследования.
2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
3. Методика преподавания естествознания - педагогическая наука. Межнаучные связи.
4. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.
5. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
6. Внеклассная работа по естествознанию.
7. Средства обучения естествознанию. Классификация средств обучения. Определение средств обучения, значение.
8. Общая характеристика методов обучения и их классификация
9. Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию.
10. Наблюдения и опыты – важнейший источник знаний об окружающем мире.
11. Уголок живой природы. Растения и животные уголка живой природы. Его значение.
12. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
13. Урок - основная форма организации учебного процесса в школе.
14. Вспомогательные пособия и технические средства обучения.
15. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
16. Приёмы обучения естествознанию.
17. Характеристика программы А.А. Вахрушева по курсу «Окружающий мир» в УМК «Школа 2100»
18. Комплексное использование средств обучения.
19. Методика формирования естественнонаучных понятий.
20. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.
21. Учебное оборудование уроков естествознания. Натуральные пособия: характеристика, использование. Иллюстративные пособия: особенности, возможности использования.
22. Программа Н.Я. Дмитриевой, И.И. Товпинца, А.В. Казакова «Естествознание», «География» по системе Л.В. Занкова: характеристика, содержание.
23. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.
24. Общая характеристика программ по природоведению. Программа А.А. Плешакова «Зелёный дом»: принципы построения, основные и факультативные курсы, содержание.

**МДК 01.06. «Обществознание с методикой преподавания»**

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
<b>Содержание учебного материала ..</b>		ОК 01. ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	Экзамен
1.	Обществознание как предмет начального обучения в школы			
2.	Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.			
<b>Практические работы</b>		ОК 01. ПК 1.6	Выполнение практической работы	
1.	Анализ ФГОС НОО в области «Обществознание» и учебных программ по обществознанию для начальной школы.			
2.	Анализ школьных учебников и учебных комплектов по обществознанию, учебных пособий по реализации НРК			
<b>Содержание учебного материала ..</b>		ОК 01 - ОК 04. ПК 1.1- ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	
1.	Характеристика методов обучения. Приемы обучения обществознанию.			
2.	Словесный метод — ведущий метод изучения обществознания в начальной школе. Функции и значения устного слова учителя. Основное требование к словесному методу.			
3.	Виды наглядных методов обучения и приёмы работы с ними. Функции и значения наглядного метода обучения на уроках			
4.	Практические методы обучения обществознанию.			
5.	Определение и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения. Области эффективного применения средств обучения обществознанию			
<b>Практические работы</b>		ОК 01 - ОК 04. ПК 1.1- ПК 1.6	Выполнение практической работа	
1.	Планирование фрагмента урока по формированию представлений о М.В.Ломоносове			
2.	Анализ технологической карты урока по теме «Трудные времена на Русской земле			
<b>Содержание учебного материала ..</b>		ОК 06, ПК 1.5. ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	
1.	Формирование понятий и представлений по обществознанию. Способы формирования образных представле			
2.	Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществознания в начальнойшко			
3.	Роль понятий в обучении обществознанию. Классификация понятий.			

	Приемы и средства формирования понятий		
<b>Практические работы</b>			
1.	Использование приемов работы с хронологическим материалом Составление «ленты времени.	ОК 06, ПК 1.5. ПК 1.6	Выполнение практической работы
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Формы организации учебного процесса	ОК 01. -ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.7.	Устный опрос, тестирование
2.	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Требования к современному уроку обществознания		
3.	Классификация уроков. Структура уроков		
4.	Подготовка учителя к уроку. Домашние задания ,их виды и особенности		
<b>Практические работы</b>			
1.	Проектирование и проведение фрагмента определённого типа урока, этап ОНЗ	ОК 01. -ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.7.	Выполнение практической работы
2.	Проектирование и проведение фрагмента определённого типа урока, этап закрепления		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Формы внеурочной работы младших школьников	ОК 0.1.- ОК 0.3 ПК 1.6.- ПК 1.7	Устный опрос, тестирование
2.	Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы		
3.	Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение		
<b>Практические занятия</b>			
1.	Ознакомление с технологией планирования внеурочной работы в начальной школе	ОК 0.1.- ОК 0.3 ПК 1.6.- ПК 1.7	Выполнение практической работы
2.	Проектирование технологической карты по организации экскурсии в краеведческий музей		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Понятие о технологиях и их классификации	ОК 01.- ОК 04, ОК 06. ПК 1.1- ПК 1.7	Устный опрос, тестирование
2.	Проблемные ситуации на уроках обществознания. Технология постановки проблемных заданий. Проблемное обучение как составная часть развивающего обучения		
3.	Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе		
4.	Информационные технологии обучения. Использование мультимедиа презентаций, электронных учебников и энциклопедий на уроках, во внеурочной деятельности по обществознанию.		

<b>Практические занятия</b>				
1.	Методика осуществления учебного проекта по обществознанию	ОК 01.- ОК 04, ОК 06. ПК 1.1- ПК 1.7		Выполнение практической работы
2.	Использование дидактических игр на уроках «Окружающего мира»			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	.Цели и задачи изучения предмета « Основы религиозных культур и светской этики»	ОК 01.- ОК 04, ОК 06. ПК 1.1- ПК 1.7		Устный опрос, тестирование
2.	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.			
<b>Практические занятия</b>				
1.	Анализ содержания программы по предмету « Основы религиозных культур и светской этики»	ОК 01.- ОК 04, ОК 06. ПК 1.1- ПК 1.7		Выполнение практической работы
2.	Проектирование беседы для учащихся 4 класса по одному из направлений			
<b>Самостоятельная работа</b>				
1.	Создание мультимедийной презентации к определенному уроку по курсу «Окружающий мир»		Выполнение самостоятельной работы	

### **3.24. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ МДК 01.06. «Обществознание с методикой преподавания»**

#### **3.25. Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет.

#### **3.26. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### ***Задание для устного опроса по темам***

1. Обществознание как предмет начального обучения в школе: цели, задачи, место в учебном плане.
2. Каковы содержание и принципы отбора материалов по обществознанию для начальной школы?
3. Охарактеризуйте методы обучения обществознанию. Какие приемы обучения наиболее эффективны в начальной школе?
4. Дайте определение средств обучения. Какова их классификация и общая характеристика?
5. В чем состоят области эффективного применения различных средств обучения обществознанию?
6. Опишите роль понятий в обучении обществознанию. Какие существуют классификации понятий?
7. Какие приемы и средства используются для формирования понятий по обществознанию в начальной школе?
8. Охарактеризуйте формы организации учебного процесса по обществознанию в начальной школе.
9. Что такое технология обучения? Каковы основные классификации технологий?
10. Почему словесный метод является ведущим в изучении обществознания в начальной школе? Каковы функции и значение устного слова учителя?
11. Каковы основные требования к словесному методу обучения обществознанию?
12. Какие виды наглядных методов обучения используются на уроках обществознания?
13. Охарактеризуйте функции и значение наглядного метода обучения на уроках. Приведите примеры приемов работы с наглядностью.
14. Какие практические методы обучения применяются на уроках обществознания?
15. Как формировать образные представления по обществознанию у младших школьников?

16. Опишите формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществознания в начальной школе.
17. Почему словесный метод является ведущим в изучении обществознания в начальной школе? Каковы функции и значение устного слова учителя?
18. Каковы основные требования к словесному методу обучения обществознанию?
19. Какие виды наглядных методов обучения используются на уроках обществознания?
20. Охарактеризуйте функции и значение наглядного метода обучения на уроках. Приведите примеры приемов работы с наглядностью.
21. Какие практические методы обучения применяются на уроках обществознания?
22. Как формировать образные представления по обществознанию у младших школьников?
23. Опишите формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществознания в начальной школе.

### **Примерные задания для самостоятельной проработки**

1. Преемственность и межпредметные связи Подготовка и проведение опытов по свойствам воды.
2. Учебно-методический комплекс по обществознанию: понятие, структура.
3. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.
4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе.
5. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Методы и формы организации обучения.
7. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.
8. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.
9. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.

### **3.27. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### **Критерии оценивания практической/лабораторной работы:**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

## **3.28. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Общество – это:
  - а) Специфическая система;
  - б) крупная общность людей;
  - в) обособившаяся от природы часть материального мира.
2. Тип мировоззрения, возникающий в жизни человека в процессе его личной практической деятельности:
  - а) Обыденный;
  - б) религиозный;
  - в) научный.
3. Потребность человека в пище, воздухе, воде – это...
  - а) Социальные потребности;
  - б) идеальные потребности;
  - в) естественные потребности.
4. Восприятие -это форма...
  - а) Чувственного познания;
  - б) рационального познания;
  - в) религиозного познания.

5. Эта функция дает возможность каждому конкретному человеку усваивать определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему действовать в качестве полноправного члена общества:
- а) Коммуникативная;
  - б) приспособление к окружающей среде;
  - в) социализация.
6. Расслоение и иерархическая организация различных слоев общества – это...
- а) Несправедливость;
  - б) стратификация;
  - в) дифференциация.
7. Отношения начальника и подчиненного – это...
- а) Социальные отношения;
  - б) социальное взаимодействие;
  - в) социальный контакт
8. Поведение, не соответствующее установленным в обществе нормам:
- а) Этикет;
  - б) социальная роль;
  - в) отклоняющееся поведение
9. Толерантность – это...
- а) Сочувствие;
  - б) терпимость;
  - в) поведение.
10. Семья, в которой четко распределены мужские и женские обязанности:
- а) Полная;
  - б) авторитарная;
  - в) традиционная.
11. Семья, в которой нет главных:
- а) эгалитарная;
  - б) авторитарная;
  - в) традиционная
12. Психологическая поддержка – это...
- а) Экономическая функция семьи;
  - б) функция духовного общения и досуга;
  - в) эмоциональная функция.
13. Основной политический институт:
- а) Церковь;
  - б) государство;
  - в) семья.
14. Политический режим, которому свойствен принцип народовластия?
- а) Тоталитарный режим;
  - б) авторитарный режим;
  - в) демократический.
15. Укажите возраст, с которого наступает право быть избранным в представительный орган?
- а) С 20 лет;
  - б) с 21 года;
  - в) с 25 лет.
16. Общество в узком смысле слова – это:
- а) Определенный этап исторического развития человечества;
  - б) часть окружающей среды, которая создана человеком;
  - в) совокупность элементов живой и неживой природы.
17. Выберите понятие, к которому можно отнести такое определение как «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определенной социальной общ-

ности или группы»:

- а) Общественное сознание;
- б) идеология;
- в) обыденное сознание.

18. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии...

- а) субъект;
- б) личность;
- в) индивидуальность.

19. Какой признак отражает качества человека как личности?

- а) Принадлежность к человеческому роду;
- б) ориентация на определённые ценности;
- в) проявления чувств и эмоций;

20. Быть личностью – значит:

- а) проявлять качества, важные для общества;
- б) иметь яркую внешность;
- в) следить за модой;

21. Понятие «моральный выбор» не характеризует:

- а) Общественное мнение;
- б) государственные законы;
- в) совесть.

## Вопросы к экзамену

- 1 Предмет и задачи методики преподавания обществознания
- 2 Цели учебного курса «обществознание». Его структура, особенности содержания
- 3 Требования ФЗ «Об образовании в РФ» к обществоведческим дисциплинам
- 4 Принципы подбора материала для преподавания курса обществоведение
- 5 Требования ФГОС к обществоведческому образованию
- 6 Составление тематического планирования
- 7 Анализ учебной и методической литературы по курсу «Обществознание» в старшей школе
- 8 Назовите основные принципы построения учебных программ, их структурные компоненты
- 9 Понятие «технология образования»
- 10 Классификация педагогических технологий. 11 Планирование работы учителя при отборе эффективных технологий для проведения уроков по разным темам
- 12 Как связаны технология обучения и методика обучения
- 13 Как добиться практико-ориентированного подхода в преподавании обществознания
- 14 Какие из современных образовательных технологий наиболее приемлемы в преподавании обществознания
- 15 Какие структурные компоненты учебно-воспитательного процесса представлены в уроке как форме организации обучения?
- 16 Характеристика урока обществознания, его типы и формы.
- 17 Нетрадиционные формы учебных занятий
- 18 Основные требования к уроку. От чего зависит его эффективность?
- 19 Какие типы и формы уроков вам известны?
- 20 Какова цель и структура тематического планирования? В чем его отличие от поурочного планирования?
- 21 Как вы понимаете, что такое цели и задачи урока?
- 22 Как определять образовательные, воспитательные и развивающие цели урока?
- 23 Почему необходим самоанализ урока?
- 24 Сущность проверки результатов обучения, ее основные функции
- 25 Виды, формы и приемы проверки знаний и умений. Методические условия проверки знаний и умений.
- 26 Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты.
- 27 Планирование учителем различных видов контроля. Критерии оценки знаний и умений учащихся
- 28 Единый государственный зачет по обществознанию

**МДК 01.07. «Методика обучения технологии с практикумом»**

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
<b>Содержание учебного материала ..</b>				
1.	Предмет и задачи методики обучения технологии	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	Экзамен
2.	Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности			
3.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах.			
4.	«Технология», «Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса.			
5.	Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в различных системах обучения			
6.	Сорта, виды и свойства бумаги и картона. Методика проведение уроков-опытов по изучению свойств бумаги и картона в начальной школе			
7.	Оригами. История возникновения и развития искусства оригами. Сгибание и складывание из бумаги.			
8.	Монтажно-сборочные технологии. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий			
9.	Аппликация как изобразительное средство. Виды аппликаций. Методика выполнения аппликаций в начальной школе			
10.	Техника папье-маше.			
11.	Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе			
<b>Практические работы</b>				
1.	Оформление образцов изделий. Складывание базовых форм оригами	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы	
2.	Выполнение образцов плоскостных аппликаций (предметной, сюжетной, силуэтной, мозаики, симметричной)			
3.	Моделирование игрушек из бумаги			
4.	Проектирование урока технологии в начальной школе			
<b>Содержание учебного материала ..</b>				
1.	Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труда). Тонирование, штамп, шаблон и трафарет	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	

<b>Практические работы</b>			
1.	Оформление образцов изделий.	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работа
2.	Проектирование урока технологии в начальной школе		
3.	Игрушки из помпонов и их изготовление. Мягкая игрушка		
<b>Содержание учебного материала ..</b>			
1.	Изготовление различных изделий из бросового материала	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирова- ние
2.	Методика работы по изготовлению изделий из природных материалов		
3.	Рисунок - виды графики. Материалы для рисования.		
4.	Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства		
<b>Практические работы</b>			
1.	Графические упражнения по рисованию (штрихи, овалы, тональный переход)	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы
2.	Последовательность рисования натюрморта		
3.	Изображение предметов объемной формы. Рисование с натуры шара и куба		
4.	Методика работы над рисованием природы		
5.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Теоретические основы обучения живописи. Методика обучения рисунку.	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирова- ние
2.	Конструирование и моделирование из картонных коробков		
<b>Практические работы</b>			
1.	Искусство цвета. Техники рисования. Материалы и инструменты.	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы
2.	Методика работы над живописным изображением натюрморта		
3.	Способы изображения объектов по закону перспективы Фронтальная перспектива. Рисование с одной точки схода Угловая перспектива. Рисование с двух точек схода		
4.	Создание сюжетных композиций к сказкам. Особенности составления плана-конспекта урока		
5.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Теоретические основы и методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству России	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирова- ние

2.	Теоретические основы и методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству Дагестана			
<b>Практические занятия</b>				
1.	Дагестанский народный орнамент гончарных изделий	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы	
2.	Унцукуль			
3.	Орнамент ворсовых и войлочных ковров			
4.	Городецкая роспись			
5.	Хохлома			
6.	Гжель			
7.	Дымковская игрушка			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Цели и задачи художественного образования	ОК 01,ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	
<b>Самостоятельная работа</b>				
1.	<p>Подготовка и оформление портфолио творческих работ, наглядного демонстрационного и методических материалов</p> <p><i>Содержание папки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядное пособие «Образцы бумаги и картона».</li> <li>2. Игрушка в технике оригами. Технологическая карта для урока + образец.</li> <li>3. Плоская многоцветная аппликация из бумаги. Одна работа в декоративной рамке.</li> <li>6. Наглядное пособие «Последовательность работы над изображением животного (героя сказки, растения и т.п. - на выбор студента)».</li> <li>7. Учебно-инструкционная карта + поделка из природного или бросового материала - фото.</li> <li>8. Наглядное пособие «Теплые и холодные цвета». Упражнения по смешению цветов.</li> <li>9. Сувениры из соленого теста: фигурки, рамки, панно, подсвечники и т.п. - фото.</li> <li>10. Изображение осенних листьев, цветов, предметов быта (на выбор студента).</li> <li>12. Нитяная игрушка или технологическая карта по теме «Работа с</li> </ol>		Выполнение самостоятельной работы	

<p>нитьями, шпагатом, веревками»  (изонить, нитяные куклы, игрушки из «коконов» и помпонов и т.п. (на выбор) - фото.  13. Наглядное пособие «Последовательность рисования иллюстраций».  16. Наглядное пособие «Виды орнаментов». Схемы орнаментов: в полосе, в круге, в квадрате, в плоскости.  17. Наглядные пособия «Элементы и мотивы росписи дымковских игрушек», «Элементы и мотивы Городецкой росписи», «Элементы и мотивы хохломской росписи».  18. Наглядное пособие – таблица «Образцы ручных швов».  19. Любые творческие работы по графике, живописи, ДПИ.  20. Конспекты уроков и фрагменты уроков по изобразительному искусству и технологии в начальной школе с наглядными материалами к ним.</p>			
--	--	--	--

### **3.29. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ МДК 01.07. «Методика обучения технологии с практикумом»**

#### **3.30. Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен.

#### **3.31. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### ***Задание для устного опроса по темам***

1. Предмет и задачи методики обучения технологии и изобразительному искусству.
2. Каково значение обучения продуктивным видам деятельности для развития обучающихся?
3. Проанализируйте нормативно-правовую базу, регламентирующую преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах.
4. «Технология» и «Изобразительное искусство»: охарактеризуйте основные понятия и структуру построения курсов.
5. Опишите организацию процесса обучения технологии и изобразительному искусству в различных системах обучения (например, традиционной и развивающей).
6. Каковы цели и задачи художественного образования в начальной школе? Сорты, виды и свойства бумаги и картона: значение изучения для уроков технологии.
7. Опишите методику проведения уроков-опытов по изучению свойств бумаги и картона в начальной школе.
8. Оригами: история возникновения и развития искусства, практическое применение на уроках технологии.
9. Монтажно-сборочные технологии: опишите способы соединения деталей из бумаги и картона. Что такое окантовка изделий?
10. Аппликация как изобразительное средство: виды аппликаций, методика выполнения в начальной школе.
11. Техника папье-маше: основные этапы, применение в создании поделок.
12. Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе: основные этапы, учет возрастных особенностей.
13. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе: тонирование, штамп, шаблон и трафарет.

14. Работа с бросовым материалом: методика, примеры изделий.
15. Методика работы по изготовлению изделий из природных материалов.
16. Рисунок: виды графики, материалы для рисования, методика обучения рисунку.
17. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.
18. Теоретические основы обучения живописи.
19. Конструирование и моделирование из картонных коробков: методика, примеры.
20. Теоретические основы и методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству России (например, гжель, хохлома).
21. Теоретические основы и методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству Дагестана (примеры конкретных видов искусства).

### **Примерные задания для самостоятельной проработки**

1. Составить конспект урока по технологии для 1-4 классов и изготовить необходимые наглядные пособия (на выбор).
2. Сделать тематическое планирование уроков технологии на 1, 2 учебные четверти для 1-2 классов.
3. Изготовить технологическую карту для уроков технологии (на выбор).
4. Сделать «копилку» занимательного материала для уроков технологии.
5. Краткие сведения из истории бумажной промышленности.
6. Изготовление бумаги и картона.
7. Обработка бумаги и картона.
8. Изготовление коллекции бумаги и картона.
9. Оборудование кабинета технологии.
10. Методы, определяемые по управлению деятельностью учащихся.
11. Сделать тематическое планирование уроков технологии на 1, 2 учебные четверти для 3-4 классов.
12. Изготовить технологическую карту для уроков технологии (на выбор).
13. Сделать «копилку» занимательного материала для уроков технологии.
14. Учебный проект «Содержание обучения художественной обработке пластических материалов (лепка) в начальных классах и начальных классах».
15. Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.
16. Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.
17. Учебный проект «Урок-практикум по художественной обработке бумаги младшими школьниками».

### **3.32. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### **Критерии оценивания практической/лабораторной работы:**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением

необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

## **3.33. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Методика обучения технологии изучает...

- а) Конструирование изделий.
- б) Закономерности процесса обучения технологии и изобразительному искусству.
- в) Историю развития техники.

2. Развитие мелкой моторики, глазомера, пространственного мышления происходит в процессе...

- а) Решения математических задач.
- б) Обучения продуктивным видам деятельности.
- в) Изучения правил дорожного движения.

3. Основной документ, определяющий содержание предмета “Технология” в начальной школе...

- а) Методические рекомендации.
- б) Учебник.

- в) Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Структура курса “Технология” в начальной школе включает...
- а) Только практическую работу.
  - б) Теоретические сведения и практическую работу.
  - в) Только изучение истории техники.
5. При организации обучения технологии в начальной школе важно учитывать...
- а) Интересы учителя.
  - б) Возрастные особенности учащихся и их индивидуальные способности.
  - в) Наличие материалов.
6. Бумага изготавливается из...
- а) Металла.
  - б) Древесины.
  - в) Пластмассы.
7. Эксперименты с бумагой позволяют...
- а) Изучить ее химический состав.
  - б) Определить ее цену.
  - в) Выявить ее свойства.
8. Оригами – это искусство...
- а) Вышивки.
  - б) Складывания из бумаги.
  - в) Лепки из глины.
9. Основной способ соединения деталей в монтажно-сборочных технологиях...
- а) Склеивание.
  - б) Сваривание.
  - в) Литье.
10. Аппликация - это...
- а) Создание изображения путем наклеивания деталей.
  - б) Роспись ткани.
  - в) Вышивка.
11. Техника папье-маше подразумевает использование...
- а) Целлофана.
  - б) Бумажной массы.
  - в) Металлической стружки.
12. Планирование работы с бумагой и картоном включает...
- а) Выбор материала.
  - б) Определение темы, целей, задач, выбор материалов и оборудования.
  - в) Покупку материалов.
13. Тонирование бумаги позволяет...
- а) Сделать ее более прочной.
  - б) Изменить ее цвет и фактуру.
  - в) Увеличить ее плотность.
14. Шаблон используется для...
- а) Быстрого нанесения контуров.
  - б) Изменения цвета.

в) Увеличения размера.

15. Работа с природными материалами развивает...

- а) Только моторику.
- б) Фантазию, воображение, бережное отношение к природе.
- в) Навыки строительства.

16. К видам графики относится...

- а) Живопись маслом.
- б) Рисунок карандашом.
- в) Скульптура.

17. При ознакомлении с произведениями искусства важно...

- а) Пересказывать биографию художника.
- б) Развивать умение видеть, чувствовать, понимать искусство.
- в) Учить названия картин.

18. Теоретические основы живописи включают...

- а) Знание правил перспективы, цветоведения, композиции.
- б) Умение быстро рисовать.
- в) Умение копировать картины.

19. Картонные коробки можно использовать для...

- а) Хранения вещей.
- б) Конструирования моделей зданий, техники, мебели.
- в) Сжигания в печи.

20. Хохлома – это вид народного искусства...

- а) Росписи по дереву.
- б) Резьбы по кости.
- в) Вышивки.

21. Основная цель художественного образования...

- а) Подготовка профессиональных художников.
- б) Развитие эстетического восприятия мира, творческих способностей.
- в) Обучение рисованию.

## Вопросы к экзамену

- 1 Методика обучения технологии, как педагогическая наука
- 2 Технология как предметная область.
- 3 Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения.
- 4 Содержание учебного предмета «Технология».
- 5 Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии.
- 6 Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- 7 Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.
- 8 Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе
- 9 Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии.
- 10 Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.
- 11 Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
- 12 Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии.
- 13 Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология».
- 14 Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
- 15 Работа с одаренными детьми.
- 16 Работа с бумагой.
- 17 Обработка бумаги и картона
- 18 Аппликация.
- 19 Изучение композиции средствами аппликации
- 20 Оригами.
- 21 Плоскостной картонаж, объемный картона
- 22 Переплетные работы
- 23 Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.
- 24 Игрушки из цилиндров и конусов.
- 25 Бумажная архитектура.
- 26 Работа с тканью.
- 27 Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты.
- 28 Вышивание, витье, плетение, вязание узлов.
- 29 Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.
- 30 Конструирование их пластичных материалов.
- 31 Работа с природными материалами.
- 32 Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.

**МДК.01.08. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1- ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6.	Выполнение практической работы	
6.	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия			
7.	Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания			
8.	Классификация методов, средств и приемов обучения методики физического воспитания			
<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1- ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6.	Выполнение практической работы	
1.	Физические упражнения как основное средство физического воспитания			
2.	Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Гимнастическая терминология. Формы записи гимнастических упражнений			
3.	Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы			
9.	Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр			
10.	Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр			
11.	Инновационные технологии на уроках физической культуры в начальной школе			
12.	Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность			
13.	Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе).			
14.	Индивидуальный подход к детям при проведении игр. Соревнования по подвижным играм и их судейство			
<b>Практические работы</b>		ОК 1- ОК 6 ОК 8		

1.	«Практикум отработки навыка проведения строевых упражнений для учащихся младшего школьного возраста»	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6.	Выполнение практической работы
2.	«Практикум отработки навыка составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений с учащимися младшего школьного возраста»		
3.	«Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия»		
4.	«Практикум отработки навыка выполнения акробатических упражнений с учащимися младшего школьного возраста».		
5.	«Практикум формирования и отработки навыков проведения подвижных игр с учащимися младшего школьного возраста»		
6.	«Практикум формирования и отработки навыков проведения элементов спортивных игр с учащимися младшего школьного возраста»		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Методы обучения в физическом воспитании и их характеристика (методы использования слова, наглядного восприятия, практические методы)	ОК 1- ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6	Выполнение практической работы
2.	Особенности формирования двигательного умения, двигательного навыка и двигательного умения высшего порядка в процессе обучения двигательным действиям		
3.	Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения		
<b>Практические работы</b>			
1.	Проведение комплексов физкультминуток, гимнастики до занятий, подвижных игр.	ОК 1- ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6	Выполнение практической работы
2.	Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств		
3.	Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1. 1- 1.8.	Выполнение практической работы
<b>Практические работы</b>			
1.	Изучение принципов физического воспитания. Составление таблицы	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1. 1-	Выполнение практической работы

		1.8.		
<b>Самостоятельные работы</b>				
1.	Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.8	Выполнение самостоятельной работы	
2.	Составление аннотаций на статьи по физическому воспитанию в специальной литературе (литература и статьи предлагаются преподавателем или по выбору студента)			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Связь физического воспитания с другими видами воспитания	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.8	Выполнение практической работы	
2.	Цели и задачи физического воспитания, учащихся в школе			
3.	Формы работы по физическому воспитанию в школе уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа			
4.	Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию.			
5.	Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.			
<b>Практически работы</b>				
1.	Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня учащихся младших классов	ОК 1- ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6.	Выполнение практической работы	
2.	Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня.			
3.	Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов			
4.	Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов.			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Особенности и виды внеклассной работы в начальных классах	ОК 1- ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6.	Выполнение практической работы	
2.	Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту			
3.	Содержание, формы и организация работы. Содержание занятий в ГПД			
<b>Практические занятия</b>				
1.	Подготовка сценария мероприятия «Час подвижных игр» для учащихся 1-2 классов		Выполнение практической работы	Экзамен

2.	Знакомство с учебной документацией по физической культуре в одной из школ своего региона (документы планирования, учета); ведение классного журнала			
3.	Проведение «лестничной пробы»			
4.	Ознакомление со спортивными площадками и спортивными залами и их устройством в одной из школ своего региона			
5.	Составление краткого сообщения после ознакомления с материально-технической базой школы, учитывая положительные и отрицательные стороны			
6.	Разработка программы соревнований по играм-эстафетам для учащихся 3-4 классов			
<b>Самостоятельная работа</b>				
1.	№14-18 Овладение техникой выполнения физических упражнений разделов		Выполнение самостоятельной работы	

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ МДК.01.08. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

##### **4.1.Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен

##### **4.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля**

###### ***Задание для устного опроса по темам***

1. Что такое физическое воспитание? Дайте определение.
2. Назовите основные цели и задачи физического воспитания в системе СПО.
3. Какие факторы влияют на эффективность процесса физического воспитания?
4. Охарактеризуйте понятие “физическое развитие”.
5. Что такое “физическая подготовленность”? Какие показатели ее характеризуют?
6. Какие основные средства используются в физическом воспитании?
7. Какие группы методов физического воспитания вы знаете?
8. Опишите метод строго регламентированного упражнения. В каких случаях он применяется?
9. В чем заключается суть игрового метода? Каковы его преимущества и недостатки?
10. Что такое соревновательный метод? Каковы его особенности и правила применения?
11. Перечислите основные принципы физического воспитания.
11. Раскройте содержание принципа сознательности и активности.
12. Что подразумевает принцип систематичности в физическом воспитании?
13. Охарактеризуйте принцип доступности и индивидуализации.
14. В чем заключается принцип постепенности в физическом воспитании?
16. Назовите основные формы организации занятий по физической культуре в СПО.
17. Какова структура типового учебного занятия по физической культуре?
18. Что такое физическая нагрузка? Какие показатели ее характеризуют?

19. Какие основные методы контроля за физическим состоянием студентов применяются на занятиях?
20. Какие требования предъявляются к спортивному инвентарю и оборудованию, используемому на занятиях?

### **Примерные задания для самостоятельной проработки**

1. Основные понятия процесса обучения (движение, двигательное действие, двигательные умения, двигательный навык).
2. Обучение двигательным навыкам, техника физического упражнения (основа, определяющее звено, детали техники).
3. Структура обучения физическому упражнению: этап ознакомления с физическим упражнением, этап углубленного разучивания упражнения, этап усовершенствования физического упражнения.
4. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, основным движениям.
5. Практическое обучение технике выполнения строевых упражнений;
6. Обучение технике общеразвивающим упражнениям.
7. Составление и проведение комплексов ОРУ;
8. Обучение технике основных движений (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки).
9. Составление отдельных этапов обучения и проведение фрагментов обучения разным видам основных движений;
10. Методика проведения подвижных игр в разных формах работы по физическому воспитанию;
11. Составление комплекса упражнений для развития физических качеств
12. Подбор упражнений и составление комплекса по утренней гимнастике
13. Составление комплекса физминутки, проведение и анализ 14. Проведение и анализ подвижных игр на перемене
14. Классификация методов обучения и их краткая характеристика.
15. Характеристика методов организации детей на уроке, их значение в эффективности урока.
16. Методика проведения спортивно-массовых мероприятий в школе (праздники, день здоровья, веселые старты, турслет).
17. Наблюдение урока физической культуры в начальной школе
18. Составление конспектов по отдельным частям урока;
19. Проведение частей урока физической культуры, анализ урока.

### **4.3. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### **Критерии оценивания практической/лабораторной работы:**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники

безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

## **4.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**1. Инструкция:** Внимательно прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Физическое воспитание представляет собой педагогический процесс, направленный на...
  - А) Улучшение показателей силы и выносливости.
  - Б) Совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств.
  - В) Подготовку к спортивным соревнованиям.
  - Г) Лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата.
2. Главная цель физического воспитания в системе СПО заключается в...
  - А) Подготовке профессиональных спортсменов.
  - Б) Гармоничном развитии личности и укреплении здоровья студентов.
  - В) Выполнении нормативов ГТО.
  - Г) Повышении посещаемости занятий физической культурой.
3. Физическое развитие отражает...
  - А) Уровень развития физических качеств человека.
  - Б) Естественный процесс изменения морфологических и функциональных свойств орга-

- низма.
- В) Степень овладения двигательными навыками.
  - Г) Степень мотивации к занятиям спортом.
4. Физическая подготовленность характеризует...
- А) Уровень здоровья человека.
  - Б) Степень развития физических качеств и двигательных навыков, необходимых для выполнения определенных задач.
  - В) Наличие спортивного разряда.
  - Г) Соблюдение режима дня и правил здорового питания.
5. Основным средством физического воспитания выступает...
- А) Закаливание.
  - Б) Сбалансированное питание.
  - В) Физические упражнения.
  - Г) Психологическая подготовка.
6. Метод строго регламентированного упражнения предполагает...
- А) Самостоятельный выбор упражнений и интенсивности нагрузки.
  - Б) Точное выполнение заданных упражнений в соответствии с определенными правилами и параметрами.
  - В) Выполнение упражнений в игровой форме.
  - Г) Участие в спортивных соревнованиях.
7. Игровой метод физического воспитания характеризуется...
- А) Высокой интенсивностью нагрузки.
  - Б) Строгой регламентацией упражнений.
  - В) Наличием соревновательного элемента и эмоциональной окраской.
  - Г) Развитием только силовых качеств.
8. Соревновательный метод в физическом воспитании направлен на...
- А) Выявление победителя любой ценой.
  - Б) Стимулирование интереса к занятиям и раскрытие потенциальных возможностей занимающихся.
  - В) Улучшение только спортивных результатов.
  - Г) Создание конфликтных ситуаций и выявление лидеров.
9. Принцип сознательности и активности предполагает...
- А) Пассивное выполнение указаний преподавателя.
  - Б) Осознанное отношение к процессу физического воспитания и активное участие в занятиях.
  - В) Слепое следование модным тенденциям в фитнесе.
  - Г) Использование только инновационных методов обучения.
10. Принцип систематичности в физическом воспитании означает...
- А) Непрерывное увеличение нагрузки на каждом занятии.
  - Б) Регулярное и последовательное выполнение упражнений в соответствии с планом.
  - В) Чередование интенсивных и легких занятий.
  - Г) Выполнение упражнений только в утренние часы.
11. Принцип доступности и индивидуализации заключается в...
- А) Подборе упражнений, соответствующих возрасту, полу и уровню физической подготовленности занимающихся.
  - Б) Использовании только самых простых и легких упражнений.
  - В) Ориентации на среднестатистического студента.
  - Г) Уравнивании всех занимающихся по уровню физической подготовленности.
12. Принцип постепенности в физическом воспитании предполагает...
- А) Быстрое увеличение нагрузки на каждом занятии.
  - Б) Постепенное повышение сложности упражнений и увеличение интенсивности нагрузки.
  - В) Выполнение упражнений только в комфортном режиме.
  - Г) Исключение сложных и интенсивных упражнений из программы.
13. Основной формой организации занятий по физической культуре в СПО является...
- А) Индивидуальная тренировка.

- Б) Групповое занятие (урок).
  - В) Спортивное соревнование.
  - Г) Туристический поход.
14. Подготовительная часть учебного занятия по физической культуре направлена на...
- А) Развитие основных физических качеств.
  - Б) Подготовку организма к предстоящей нагрузке.
  - В) Подведение итогов занятия.
  - Г) Расслабление и восстановление после нагрузки.
15. Основная часть учебного занятия по физической культуре предназначена для...
- А) Повышения эмоционального фона.
  - Б) Решения основных задач занятия (обучение новым двигательным навыкам, развитие физических качеств).
  - В) Проведения подвижных игр.
  - Г) Выполнения домашних заданий.
16. Заключительная часть учебного занятия по физической культуре используется для...
- А) Максимального увеличения нагрузки.
  - Б) Снижения интенсивности нагрузки и восстановления организма.
  - В) Проведения соревнований.
  - Г) Оценки физической подготовленности студентов.
17. Физическая нагрузка характеризуется...
- А) Только объемом выполненных упражнений.
  - Б) Совокупностью факторов, оказывающих влияние на организм во время выполнения физических упражнений (объем, интенсивность, продолжительность).
  - В) Только частотой сердечных сокращений (ЧСС).
  - Г) Только уровнем усталости.
18. ЧСС (частота сердечных сокращений) является...
- А) Объективным показателем физической нагрузки.
  - Б) Субъективным показателем физической нагрузки.
  - В) Показателем психологического состояния.
  - Г) Показателем температуры тела.
19. Методы контроля за физическим состоянием студентов на занятиях включают...
- А) Только измерение пульса.
  - Б) Визуальное наблюдение, опрос, измерение пульса, ведение дневника самоконтроля.
  - В) Только проведение тестов физической подготовленности.
  - Г) Только проверку посещаемости занятий.
20. Соблюдение правил безопасности на занятиях физической культурой направлено на...
- А) Увеличение интереса к занятиям.
  - Б) Предотвращение травм и несчастных случаев.
  - В) Улучшение спортивных результатов.
  - Г) Повышение дисциплины.
21. К спортивному инвентарю и оборудованию предъявляются требования...
- А) Только по внешнему виду.
  - Б) Соответствия санитарно-гигиеническим нормам, безопасности и функциональности.
  - В) Только по стоимости.
  - Г) Только по новизне.

## Вопросы к экзамену

1. Содержание понятия “физическое воспитание” раскрывает педагогически организованный процесс, направленный на всестороннее развитие личности посредством... (продолжите определение).
2. Основная цель физического воспитания в профессиональном образовании ориентирована на формирование у студентов... (укажите основные компоненты: здорового образа жизни, профессионально значимых физических качеств и двигательных умений).
3. Физическая культура является частью общей культуры человека, представляя собой совокупность... (перечислите компоненты: ценностей, знаний и норм, используемых для физического совершенствования).
4. Задачи физического воспитания подразделяются на образовательные, воспитательные и оздоровительные, каждая из которых направлена на... (коротко опишите цели каждой группы задач).
5. Основные средства физического воспитания включают физические упражнения, гигиенические факторы и естественные силы природы, их применение способствует... (укажите основные направления воздействия на организм).
6. Методы физического воспитания классифицируются на группы словесных, наглядных и практических, каждый из которых используется для... (опишите основное назначение каждой группы методов).
7. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании предполагает осознанное отношение занимающихся к... (укажите основные аспекты: целям, задачам и средствам физического воспитания).
8. Принцип систематичности в физическом воспитании предусматривает регулярность занятий и последовательность в увеличении нагрузки, что обеспечивает... (укажите основные эффекты: адаптацию организма и прогресс в развитии физических качеств).
9. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании требует учета... (перечислите основные факторы: возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся).
10. Принцип постепенности в физическом воспитании предполагает последовательное увеличение объема и интенсивности нагрузки, что позволяет... (укажите основные преимущества: избежать переутомления и травм).
11. Обучение двигательному действию включает этапы ознакомления, разучивания и совершенствования, каждый из которых характеризуется... (укажите основные задачи и методы каждого этапа).
12. На этапе ознакомления с двигательным действием необходимо создать у занимающихся... (укажите основные компоненты: представление о правильной технике выполнения упражнения и мотивацию к его освоению).
13. На этапе разучивания двигательного действия применяются методы подводящих упражнений и расчлененного выполнения, что способствует... (укажите основную цель: формированию правильной техники по частям).
14. На этапе совершенствования двигательного действия используются методы целостного выполнения и варьирования условий, что направлено на... (укажите основные задачи: закрепление навыка и адаптацию к различным ситуациям).
15. Подводящие упражнения помогают... (опишите их роль в процессе обучения двигательному действию):
16. Сила характеризуется способностью человека преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечного напряжения, её развитие требует применения... (укажите основные методы: силовых упражнений с отягощениями).
17. Выносливость определяется способностью организма противостоять утомлению при длительной работе, её развитие требует применения... (укажите основные методы: упражнений с умеренной интенсивностью и большой продолжительностью).
18. Быстрота характеризуется способностью выполнять двигательные действия в минимальный отрезок времени, её развитие требует применения... (укажите основные методы: упражнений, выполняемых с максимальной скоростью).
19. Гибкость определяется амплитудой движений в суставах, её развитие требует применения... (укажите основные методы: упражнений на растягивание).
20. Ловкость характеризуется способностью быстро и точно перестраивать двигательные действия в соответствии с изменяющейся обстановкой, её развитие требует применения... (укажите

основные методы: упражнений, требующих координации и быстрого принятия решений).

21. Урок физической культуры является основной формой организации занятий, включающей подготовительную, основную и заключительную части, каждая из которых решает... (укажите основные задачи каждой части урока).

22. Спортивные секции и кружки позволяют студентам углубленно заниматься выбранным видом спорта, способствуя... (укажите основные преимущества: повышению спортивного мастерства и укреплению здоровья).

23. Спортивные соревнования проводятся с целью выявления сильнейших спортсменов и популяризации физической культуры и спорта, их организация требует... (укажите основные аспекты: соблюдения правил, обеспечения безопасности и привлечения зрителей).

24. Самостоятельные занятия физическими упражнениями позволяют студентам индивидуально планировать тренировки и контролировать нагрузку, что требует от них... (укажите основные качества: осознанности, ответственности и знаний).

25. Контроль в физическом воспитании включает оценку уровня физического развития, подготовленности и состояния здоровья занимающихся, что позволяет... (укажите основные цели: выявить индивидуальные особенности и корректировать процесс обучения).

26. Методы контроля в физическом воспитании включают педагогическое наблюдение, тестирование и врачебный контроль, каждый из которых позволяет... (опишите основное назначение каждого метода).

27. Тестирование физической подготовленности позволяет оценить уровень развития основных физических качеств и выявить... (укажите основные результаты: сильные и слабые стороны занимающихся).

28. Здоровый образ жизни включает соблюдение режима дня, рациональное питание, достаточную двигательную активность и отказ от вредных привычек, что способствует... (укажите основные эффекты: укреплению здоровья, повышению работоспособности и продлению жизни).

29. Рациональное питание предполагает сбалансированное потребление белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ, что необходимо для... (укажите основные функции: обеспечения организма энергией, строительными материалами и регуляции обменных процессов).

30. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой включает соблюдение правил безопасности, правильную организацию занятий и использование исправного инвентаря, что позволяет... (укажите основную цель: снизить риск получения травм).

31. Легкая атлетика включает бег, прыжки, метания и ходьбу, каждый из видов спорта направлен на развитие... (укажите основные физические качества и двигательные навыки).

32. Гимнастика развивает гибкость, координацию и силу, её упражнения выполняются... (опишите основные особенности выполнения: с различной амплитудой, сложностью и темпом).

33. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол) развивают быстроту реакции, ловкость и командное взаимодействие, их правила предусматривают... (опишите основные правила, связанные с безопасностью и честной игрой).

34. Плавание способствует укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем, её техника требует... (укажите основные элементы: правильного дыхания, координации движений и положения тела).

35. Включение подвижных игр и эстафет в уроки с младшими школьниками способствует... (укажите основные педагогические цели).

36. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе направлено на... (опишите основные задачи).

37. Учет индивидуальных особенностей детей с разным уровнем физического развития и здоровья в начальной школе предполагает... (опишите подходы к дифференцированному обучению).

38. Формирование у младших школьников мотивации к занятиям физической культурой достигается посредством... (перечислите педагогические приемы и методы).

39. Организация физкультминуток и физкультпауз в режиме учебного дня способствует... (опишите физиологический эффект и повышение работоспособности).

40. Связь физического воспитания с другими учебными предметами (например, математикой, русским языком, окружающим миром) позволяет... (укажите преимущества межпредметной интеграции).

#### 4.5.Ключи к тестам

<b>ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>				
<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>
<b>МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>		<b>МК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>		
<i>1 - а</i>	<i>3 - в</i>	<i>5 - б</i>	<i>7 - б</i>	<i>9 - в</i>
<i>2 - в</i>	<i>4 - в</i>	<i>6 - б</i>	<i>8 - а</i>	<i>10 - б</i>
<i>11 - а</i>	<i>13 - б</i>	<i>15 - б</i>	<i>17 - в</i>	<i>19 - б</i>
<i>12 - б</i>	<i>14 - а</i>	<i>16 - а</i>	<i>18 - в</i>	<i>20 - а</i>
<i>21 - б</i>				
<b>МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания</b>				
<i>1 - в</i>	<i>5 - а</i>	<i>9 - в</i>	<i>13 - в</i>	<i>17 - а</i>
<i>2 - б</i>	<i>6 - а</i>	<i>10 - а</i>	<i>14 - в</i>	<i>18 - в</i>
<i>3 - б</i>	<i>7 - в</i>	<i>11 - в</i>	<i>15 - б</i>	<i>19 - б</i>
<i>4 - в</i>	<i>8 - в</i>	<i>12 - в</i>	<i>16 - а</i>	<i>20 - а</i>
<i>21 - б</i>				
<b>МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»</b>				
<i>1 - б</i>	<i>5 - б</i>	<i>9 - б</i>	<i>13 - б</i>	<i>17 - б</i>
<i>2 - б</i>	<i>6 - в</i>	<i>10 - б</i>	<i>14 - б</i>	<i>18 - б</i>
<i>3 - б</i>	<i>7 - б</i>	<i>11 - б</i>	<i>15 - в</i>	<i>19 - б</i>
<i>4 - б</i>	<i>8 - б</i>	<i>12 - б</i>	<i>16 - а</i>	<i>20 - б</i>
<i>21 - б</i>				
<b>МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»</b>				
<i>1 - б</i>	<i>5 - б</i>	<i>9 - б</i>	<i>13 - б</i>	<i>17 - б</i>
<i>2 - в</i>	<i>6 - б</i>	<i>10 - б</i>	<i>14 - в</i>	<i>18 - а</i>
<i>3 - в</i>	<i>7 - а</i>	<i>11 - а</i>	<i>15 - б</i>	<i>19 - б</i>
<i>4 - б</i>	<i>8 - б</i>	<i>12 - б</i>	<i>16 - в</i>	<i>20 - б</i>
<i>21 - б</i>				
<b>МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»</b>				
<i>1 - в</i>	<i>5 - в</i>	<i>9 - б</i>	<i>13 - в</i>	<i>17 - в</i>
<i>2 - в</i>	<i>6 - а</i>	<i>10 - а</i>	<i>14 - а</i>	<i>18 - б</i>
<i>3 - в</i>	<i>7 - б</i>	<i>11 - б</i>	<i>15 - б</i>	<i>19 - а</i>
<i>4 - в</i>	<i>8 - в</i>	<i>12 - в</i>	<i>16 - а</i>	<i>20 - в</i>
<i>21 - в</i>				
<b>МДК 01.06. «Обществознание с методикой преподавания»</b>				
<i>1 - в</i>	<i>5 - в</i>	<i>9 - б</i>	<i>13 - б</i>	<i>17 - а</i>
<i>2 - а</i>	<i>6 - б</i>	<i>10 - в</i>	<i>14 - в</i>	<i>18 - в</i>
<i>3 - в</i>	<i>7 - а</i>	<i>11 - а</i>	<i>15 - б</i>	<i>19 - б</i>
<i>4 - а</i>	<i>8 - в</i>	<i>12 - в</i>	<i>16 - а</i>	<i>20 - а</i>
<i>21 - б</i>				
<b>МДК 01.07. «Методика обучения технологии с практикумом»</b>				
<i>1 - б</i>	<i>5 - б</i>	<i>9 - а</i>	<i>13 - б</i>	<i>17 - б</i>
<i>2 - б</i>	<i>6 - б</i>	<i>10 - а</i>	<i>14 -</i>	<i>18 - а</i>

			<i>a</i>	
<i>3 – в</i>	<i>7 – в</i>	<i>11 – б</i>	<i>15 – б</i>	<i>19 – б</i>
<i>4 – б</i>	<i>8 – б</i>	<i>12 – б</i>	<i>16 – б</i>	<i>20 – а</i>
<i>21 – б</i>				
<b><i>МДК 01.08. «Теория и методика физического воспитания с практикумом»</i></b>				
<i>1 – б</i>	<i>5 – в</i>	<i>9 – б</i>	<i>13 – б</i>	<i>17 – б</i>
<i>2 – б</i>	<i>6 – б</i>	<i>10 – б</i>	<i>14 – б</i>	<i>18 – а</i>
<i>3 – б</i>	<i>7 – в</i>	<i>11 – а</i>	<i>15 – б</i>	<i>19 – б</i>
<i>4 – б</i>	<i>8 – б</i>	<i>12 – б</i>	<i>16 – б</i>	<i>20 – б</i>
<i>21 – б</i>				

### **3.6. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой**

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов

- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

#### Основные источники

1. Учебники и учебные пособия:
2. Дмитриева, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2017 – 253 с. – Серия: Проф. образование.

#### Дополнительные источники:

1. Байрамбеков М.М., Гаджимурадов С.М. Уроки народного искусства в начальной школе. – НИИ педагогики, 2000.
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе Курс лекций. М. ВЛАДОС, 2016 г.
3. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. - Махачкала, 2000.
4. Блейк М. как рисовать. Пастель: Пошаговое руководство для начинающих. –М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2019 г. -96с.
5. Будур Н.В., Иванова В.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература. – М., 2000.
6. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. Издательство «Феникс», 2008.
7. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2009 г. – 256с.
8. Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты. – М.: Учебная литература, 2017.
9. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. Воспитания высш. пед. учеб. заведений- М.: Издательский центр «Академия», 2004.
11. Дмитриева Л.Г., Чернованенко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе, М., 2007
12. Земский А.М., С.Я. Светлаев Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2000.
13. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М.: «Академия», 2002 г.
14. Кукушкин В.С., Болдырева–Вараксина А.В. Педагогика начального образования/ Под общ.ред. В.С. кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.
15. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2000. – 472 с.
16. Основы педагогического мастерства. Под ред. Зязюна И.А.-М.: Просвещение, 17. 2006, 302 с.
18. Перосова Р.А. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2007. – 303 с.
19. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе. – М.: Издательство Академия, 2004

#### Журналы и газеты:

1. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ
2. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ.

#### Интернет ресурсы:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия: Профессиональное образование). URL: //www.biblio-online.ru.

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование) - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учеб. Пособие для СПО / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Дополнительные интернет ресурсы:

1. <http://www.grammar.ru/RUS/>
2. <http://rus.1september.ru/2004/07/5.htm>
3. <http://festival.1september.ru/articles/413210/>
4. <http://www.yarus.aspu.ru/?id=446>
5. <http://www.kostyor.ru/biography/>
6. [12.http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b91f95d9-d627-4e9d-a937-a837cd68ed65/%5BLI6RK\\_17-01%5D\\_%5BIL\\_08%5D.htm](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b91f95d9-d627-4e9d-a937-a837cd68ed65/%5BLI6RK_17-01%5D_%5BIL_08%5D.htm)
7. [13.http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9b74e45d-78b8-4375-b716-0b87649d2b99/116170/?interface=pupil&class=47&subject=10](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9b74e45d-78b8-4375-b716-0b87649d2b99/116170/?interface=pupil&class=47&subject=10)
8. <http://www.classic-music.ru/mp3-tchaikovsky-piano.html>
9. <http://www.tchaikov.ru/photo4.html>
10. <http://www.lomon.ru/school/melnikova/04.htm><http://www.rusmilestones.ru>