

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
« 15 » 06 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в
начальной школе

Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

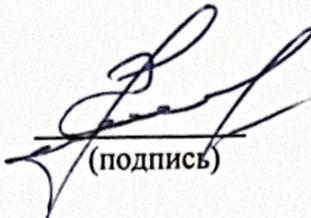
Автор(ы)-составитель(и): Сулейманова Т.Р, Будонова М.И.

Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:

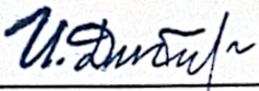
Кафедры профессиональных дисциплин
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент  25.02.2025г
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  25.06.2025г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам
 - 3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК04.01. Преподавание иностранного языка в начальной школе

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) по ПМ.04. Преподавания иностранного языка в начальной школе и составляющих его профессиональных и общих компетенций ППСЗ по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена выполнение кейс-заданий, оформление и защита портфолио.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения, навыки и усвоенные знания соответствующих общих и профессиональных компетенций:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;

современные технологии обучения иностранному языку	
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных зада-

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	ний Экзамен
Итоговая аттестация – квалификационный экзамен		

3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
Текущий контроль успеваемости

Примерный перечень заданий:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания. (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
----------	------------	------------------

Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвоаемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения	Обучающиеся адекватно применяют знания	1 балл
применять знания	ситуации с рационально используемыми подходами	

Контрольная работа/тестирование - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 80 мин.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30% 2 балла	2 балла
	31-54% 3 балла	3 балла
	55-74% 4 балла	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что: содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических дей-

ствий, связанных с будущей профессиональной деятельностью; имеют различные способы решений; результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Оценочные средство – проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект». Так, под проектом понимается:

форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени; дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств; конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

3.1.1.Примерный перечень заданий:

Оценочный материал в форме тестирования

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) **коммуникативная.**

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) **развитие, воспитание, обучение;**
- г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) **отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;**
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-б) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг - е

2. Контроль - а

3. Тестирование – в

4. Тест - б

5. Тестовое задание - г

б. Стимул - ж

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков

в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области

г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого

д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;

е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме з) объекты контроля

б. Установите соответствие терминов (1-б) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка -а

2. Оценивание -д

3. Критерий оценивания -в

4. Параметр оценки -е

5. Шкала оценивания -б

б. Ошибка -г

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта

б) количественные данные, которые используют для оценки

в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах

г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;

д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;

е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах; ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объект контроля

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ?

1. Задания на множественный выбор;

1. Задания на соответствие;

2. Задания на группировку;

3. Задания на установления последовательности;

4. Задания на идентификацию;

5. Задания на альтернативный ответ;

6. Задания на краткий ответ;

7. Задания на трансформацию;

8. Задания на заполнение пропусков

9. Задания на подстановку

10. Задания на заполнение таблиц и схем

11. Задания на редактирование

12. Задания – ролевая игра

13. Задание на написание личного письма 7. *Выбрать правильный ответ:* Метод в узком смысле слова это:

a) методическое направление в истории методики;

b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.

d) соответствующая определенная концепция.

8. *Выбрать правильный ответ:* Метод в широком смысле слова это:

a) методическое направление в истории методики;

b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;

d) соответствующая определенная концепция.

9. *Выбрать правильный ответ:* Метод в узком смысле слова это:

a) методическое направление в истории методики;

b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.

d) соответствующая определенная концепция.

10. *Выбрать правильный ответ:* Метод в широком смысле слова это:

a) методическое направление в истории методики;

b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;

d) соответствующая определенная концепция.

11. *Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____ .* а) уроком

б) обучением

в) учением

г) образованием

12. *Принцип коммуникативной направленности заключается в:*

a) использовании языковой и неязыковой наглядности;

б) создании ситуации общения;

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

а) Аудирование.

б) Орфография.

в) Фонетический минимум.

г) Лингвострановедение.

14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

а) Письменная речь.

б) Монологическая речь.

в) Чтение.

г) Диалогическая речь.

15. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

б) Экстралингвистическая обусловленность.

в) Контекстность.

г) Полнота и развернутость.

16. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

г) Определение темы текста.

17. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

а) явление перевода;

б) явление переноса;

с) явление интерференции;

д) явление дифференциации.

18. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

а) профессиональная компетенция;

б) лингвистическая компетенция;

с) социокультурная компетенция;

д) дискурсивная компетенция.

19. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

а) учебный практический аспект;

б) образовательный аспект;

с) развивающий аспект;

д) прикладной аспект.

20. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

а) лингвистический;

б) педагогический;

с) психологический;

д) методологический.

21. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

а) реальные;

- b) проблемные;**
- c) смоделированные;**
- d) условные.**

22. *Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:*

- a) ритмико-интонационные;**
- b) имитативные;**
- c) слухо-произносительные;**
- d) фонематические.**

23. *Установите соответствия Упражнения Типы упражнений*

- 1. вопросно-ответные на изученном материале - в имитационные
- 2. составление фраз по образцу/таблице - б трансформационные
- 3. повторение слов, фраз/списывание - в репродуктивные
- 4. замена грамматической формы - г подстановочные

24. *Виды чтения Цели чтения*

- 1. поисковое - г получение общего представления о содержании текста
 - 2. ознакомительное – б извлечение основной информации при быстром темпе чтения
 - 3. просмотровое - а максимально полное и точное понимание всей информации
 - 4. изучающее – в поиск нужной информации
25. *Алгоритм работы при обучении аудированию* задание на прослушивание - 3 контроль понимания текста - 5 снятие лексических и грамматических трудностей - 2 общая установка - 1 прослушивание - 4 творческая переработка информации - 6

26. *Виды контроля с учетом объема материала* тематический - 2 текущий - 1 итоговый - 3

27. *Этапы проектной работы* защита проекта - 6 постановка проблем/задач - 1 работа в группах в классе - 4 выдвижение гипотез - 2 внеклассная индивидуальная/групповая работа - 3 оформление результатов - 5

28. *Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?*

- a) ознакомление
- б) тренировка**
- в) применение
- г) контроль

29. *Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.*

- a) мозговая атака**
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

30. *План, представляющий перспективу работы учителя по теме:*

- a) календарно-тематический план**
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

31. *Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...*

- a) самой школой**
- б) родителями учащихся

в) Государственным образовательным стандартом

г) учащимися

32. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.? а) рецептивный этап

б) подготовительный этап

в) аналитический этап

г) **продуктивный этап**

33. Методические принципы это:

а) **исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ**

б) действие с языковыми явлениями

в) способ формирования и формулирования мысли

34. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

а) Подготовительные

б) **Речевые**

в) Переводные

35. Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ... а) Подготовительный

б) **Рецептивный**

в) Аналитический

г) Продуктивный

36. Выберите несколько правильных ответов: Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым? а) **образовательный**

б) **развивающий**

в) социокультурный

г) **воспитательный**

37. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

а) **лингвистический**

б) **методологический**

в) практический

г) **психологический**

38. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике

б) **определить по заголовку тему текста, основную мысль**

в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников

г) **сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться**

39. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

а) **целенаправленность**

б) реактивность

в) **непрерывный характер**

г) **смысловая законченность**

40. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

а) **шире использовать групповые и парные режимы работы**

б) больше заучивать тексты наизусть

в) давать больше языковых упражнений

г) создавать игровые ситуации 41. Видами

контроля являются

а) текущий

б) индивидуальный

в) промежуточный

г) фронтальный

42. Установите соответствие:

1) изучающее чтение – а - чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких

2) просмотровое чтение - б- чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание

3) поисковое чтение – в - чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного

4) ознакомительное чтение –г - чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях

43.

1) социальная компетенция –г

2) социолингвистическая компетенция –а

3) стратегическая и дискурсивная компетенции –б

4) лингвистическая компетенция -в

А - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно В - овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка Г - готовность и желание взаимодействовать с другими людьми 44.

1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ – а

2) принцип активности обучения ИЯ – в

3) принцип коммуникативной направленности - г

4) принцип сознательности - б

А - использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную

Деятельность

Г - формирование культуры общения и речевого поведения

45.

1. овладение языком – в

2. изучение языка - б

3. обучение иностранному языку – а

А- специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

Б- процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

В- осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

46. *Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:*

дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания - 2

снять лексические и грамматические трудности - 1

проверить детальное понимание текста - 5 проверить понимание общего содержания

текста - 3 дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления

определенных подробностей - 4

47. *Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:* повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором - 2 чтение диалога по ролям и заучивание реплик - 3

прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания - 1 воспроизведение

заученного наизусть диалога-образца учащимися - 4 варьирование диалога-образца в соот-

ветствии с новыми ситуациями - 6

варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации - 5

48. *Организируйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:* планирование учителем проекта в рамках темы программы - 1 распределение

заданий в микрогруппах - 5

практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля - 6

выдвижение идеи учителем на уроке - 2 презентация и обсуждение результатов, подведение

итогов, выставление оценок - 7 обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей,

аргументирование своего мнения - 3 формирование микрогрупп - 4

49. *Восстановите последовательность работы над произношением в контексте комму-*

никативного подхода:

вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) - 2

отработка всего речевого образца хором и индивидуально - 5 предъявление речевого об-

разца в речи учителя - 1

использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи - 6

произнесение звука в словах и словосочетаниях - 4 многократное воспроизведение звука

учащимися хором и индивидуально - 3

3.1.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение 1. Тема 1. Ме-

тодика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками. Выпол-

нение теста по теме: «История методики обучения иностранным языкам».

2. Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.

3. Тема 4. Формирование коммуникативных умений. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов

4. Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль. Тест по теме: «Особенности урока иностранного языка на со-

временном этапе». **5. Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения ино-**

странному языку. Рефераты по теме: «Обучение иностранному языку в начальных классах в

условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («пере-

вернутый класс», ротация станций и др.)»

Задания для самостоятельной работы

1 Составьте банк данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.

2 Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов

3 Выполнение теста по теме: «Особенности урока иностранного языка на современном этапе».

1. Тест по теме: «История методики обучения иностранным языкам.»

1. Что является объектом изучения в методике изучения ИЯ?

- а) иностранный язык как учебный предмет
- б) методы и приемы обучения ИЯ
- в) закономерности овладения иностранным языком

2. Выделите главную (глобальную) цель обучения ИЯ в современном понимании:

- а) обучение общению
- б) овладение иноязычной культурой
- в) формирование вторичной языковой личности
- г) формирование определенного уровня коммуникативной компетенции

3. Основным содержанием учебного предмета «Иностранный язык» является:

- а) формирование речевых навыков
- б) сообщение знаний о правилах построения высказывания, о языковых особенностях
- в) формирование умений общения на основе знаний и навыков

4. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:

- а) опоры на родной язык
- б) наглядности
- в) интеграции и дифференциации
- г) сознательности

5. Наиболее правильно считать метод категорией, которая означает:

- а) какую-то операцию, действие учителя или учащегося
- б) обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели
- в) прием (приемы) деятельности
- г) последовательность учебных операций

6. На основании чего строится следующая классификация упражнений: тренировочные, условно-речевые, речевые?

- а) на основании участия памяти и сознания
- б) на основании последовательности формирования навыков и умений
- в) на основании используемого лингвистического материала
- г) на основании используемых видов речевой деятельности

7. Основное свойство навыка:

- а) гибкость
- б) автоматизированность
- в) устойчивость
- г) все одинаково равноценны

8. Умением нельзя назвать деятельность, лишенную:

- а) автоматизированности
- б) репродуктивности
- в) целенаправленности

г) сознательности

9. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

- а) учебник
 - б) текст и ситуация
 - в) аудиоматериалы
 - г) таблицы и схемы
-

1. Что не является специфической чертой предмета «Иностранный язык»?

- а) беспредельность
- б) неограниченность
- в) неоднородность
- г) беспредметность

2. Формирование навыков и развитие умений иноязычной речи составляет:

- а) образовательную цель обучения ИЯ
- б) развивающую цель
- в) практическую цель
- г) воспитательную цель

3. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке: а) опоры на родной язык

- б) наглядности
- в) интеграции и дифференциации
- г) сознательности

4. Менее всего в современном обучении ИЯ используется метод:

- а) упражнения
- б) показа
- в) объяснения

5. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

- а) учебник
- б) текст и ситуация
- в) аудиоматериалы
- г) таблицы

6. Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:

- а) в предложении – в слове – изолированный звук
- б) слово – звук
- в) звук – слово – предложение
- г) предложение – слово – звук – слово – предложение

7. К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?

- а) беспереvodные вербальные
- б) переводные
- в) беспереvodные невербальные

8. Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:

- а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка
- б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров

в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся

9. Общей характеристикой диалогической и монологической речи является: а) эллиптичность

б) полносоставность

в) подготовленность

г) разноструктурность

10. Самым сложным умением аудирования из перечисленных является:

а) слушание аудиозаписи (один «спикер»)

б) просмотр телепередач

в) просмотр видеофильма

11. Выбрать правильный ответ: Метод в узком смысле слова это:

а) методическое направление в истории методики;

б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.

д) соответствующая определенная концепция.

12. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

а) использовании языковой и неязыковой наглядности;

б) создании ситуации общения;

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

а) Аудирование.

б) Орфография.

в) Фонетический минимум.

г) Лингвострановедение.

14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным? а) Письменная речь.

б) Монологическая речь.

в) Чтение.

г) Диалогическая речь.

15. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

б) Экстралингвистическая обусловленность.

в) Контекстность.

г) Полнота и развернутость.

16. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

г) Определение темы текста.

17. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

а) явление перевода;

б) явление переноса;

- с) явление интерференции;
- д) явление дифференциации.

18. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- с) социокультурная компетенция;
- д) дискурсивная компетенция.

19. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- а) учебный практический аспект
- б) образовательный аспект
- с) развивающий аспект
- д) прикладной аспект

28. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

29. Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

30. Установите соответствие:

- 1) социальная компетенция
- 2) социолингвистическая компетенция
- 3) стратегическая и дискурсивная компетенции
- 4) лингвистическая компетенция

А - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

В - овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г - готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

31. Установите соответствие:

- 1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ
- 2) принцип активности обучения ИЯ
- 3) принцип коммуникативной направленности
- 4) принцип сознательности

А - использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность Г - формирование культуры общения и речевого поведения 32.

Установите соответствие:

1. овладение языком
2. изучение языка
3. обучение иностранному языку

А - специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

Б - процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

В - осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

33. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

1. повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
2. чтение диалога по ролям и заучивание реплик
3. прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
4. воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
5. варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
6. варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

34. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

1. планирование учителем проекта в рамках темы программы
2. распределение заданий в микрогруппах
3. практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
4. выдвижение идеи учителем на уроке
5. презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
6. обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
7. формирование микрогрупп

5. Написание рефератов по теме: «Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.)»

Тесты по междисциплинарному курсу

Тест 1

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;

в) развитие, воспитание, обучение;

г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. Термины

1. Мониторинг

2. Контроль

3. Тестирование

4. Тест

5. Тестовое задание

6. Стимул Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков

в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области

г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого

д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;

е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией

ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

Тест 2.

1. Выберите правильное продолжение фразы: Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

а). формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

б). обязательный минимум содержания.

в). совокупность компетентностей выпускников.

2. Выберите правильный вариант продолжения фразы: Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

- а). Обеспечение наглядности.
- б). Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
- в). Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
- г). Материально-техническое обеспечение.
- д). Создание эффективной обучающей среды.

3 В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

- а). установки курсора в определенное место
- б). выделения фрагмента текста
- в). сохранения файла
- г). распечатки файла

4 В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

- а). Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
- б). Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
- в). Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
- г). Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской]
- д). Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
- б. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием]

5. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова

это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- д) соответствующая определенная концепция.

9. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу. Вариант 1.

1. Какой метод обучения ИЯ (в широком смысле слова) считается самым древним? Каковы его основные черты

2. Как по другому назывался «метод гувернантки»? Когда он появился, в чем его особенности?

3. Когда методика начинает превращаться в отрасль научного знания? Кто стоит у ее истоков?

4. . Какие методы обучения возникли из «прямого метода», и в какой тип обучения они объединяются? Какие из них популярны и сейчас?

5. Какие методы возникли на основе грамматико-переводного метода? Где они развивались активнее: в нашей стране или за рубежом? Как вы оцениваете эффективность этих методов?

6. Какие методы обучения ИЯ являются ведущими за рубежом в настоящее время?

7. Какой метод обучения ИЯ считается доминирующим в нашей стране на современном этапе? Кого считают его разработчиком? К какому типу обучения его относят? Каковы его основные особенности?

8. Как определяется цель обучения ИЯ на современном этапе? Какие 4 составляющие выделяются Е.И. Пассовым в этой цели? Как они связаны с содержанием предмета ИЯ?

9. Что такое «коммуникативная компетенция» (КК)? Как это понятие связано с современными целями обучения ИЯ?

10. Лингводидактика трактует цель обучения ИЯ как «формирование вторичной языковой личности». Что это такое?

11. Что подразумевается под практическими (прагматическими) целями обучения ИЯ?

12. Что включается в образовательные цели обучения ИЯ?

13. Какие воспитательные и развивающие цели возможно реализовать в обучении ИЯ?

Обучение аудированию

1. В каком случае аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а в каком — как средство обучения другим видам речевой деятельности?

2. Какие психолого-физиологические механизмы лежат в основе умений и навыков аудирования?

3. Назовите этапы обучения аудированию по вертикали и горизонтали? Всегда ли нужно использовать при работе с аудиотекстом все три этапа? Какой этап является наиболее важным для формирования умений и навыков аудирования?

4. Как проверяется степень сформированности умений аудирования на международных и отечественных экзаменах по иностранному языку?

5. Каковы цели дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений? Как эти упражнения способствуют формированию навыков и умений аудирования?

Обучение иноязычному говорению

1. Дайте характеристику говорению как виду речевой деятельности. Являются ли монологическая и диалогическая речь разными видами говорения? Обоснуйте свой ответ.

2. Назовите основные отличительные черты монологической и диалогической речи. Какие разновидности монолога и диалога вы можете назвать?

3. В чем заключается особенность проверки навыков и умений учащихся в данном виде речевой деятельности?
4. Назовите задания по разделу «Говорение», используемые в ЕГЭ. Разберите критерии оценивания данных заданий. В чем их особенность?

Упражнения по обучению устному общению

1. Что такое упражнение? Что понимают психологи, дидакты и методисты под упражнением?
2. Какова структура упражнения?
3. Как соотносятся термины: «упражнение», «задание», «задача»?
4. Приведите примеры типов и видов упражнений.
5. Что такое речевые и условно-речевые упражнения? Чем они отличаются? Приведите примеры речевых и условно-речевых упражнений. В чем их отличие?

Основные виды чтения, обучение разным видам чтения

1. Назовите цель обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности. 2. Может ли использоваться чтение как средство обучения другим видам речевой деятельности? Обоснуйте свой ответ.
3. В чем особенности обучения разным видам чтения? Какие факторы косвенного воздействия на вид чтения вы можете привести?
4. Назовите этапы работы с текстом для чтения. Приведите примеры.
5. В какой последовательности следует организовать действия учащихся с целью обучения чтению про себя и проверке понимания прочитанного? Аргументируйте свой ответ.

Обучение письму и письменной речи

1. Что такое письмо и письменная речь? Что понимается под письмом в лингвистике и в методике преподавания иностранного языка. Приведите примеры письма и ПР.
2. В чем различие записи и письменной речи?
3. Объясните значение следующих терминов в контексте обучения письму: графика, каллиграфия, звуко-буквенные (графемноморфемные) соответствия, орфография.
4. Существует два взгляда на последовательность усвоения устной и письменной речи: устная речь — чтение — письмо; устная речь — письмо — чтение. Какой вариант является более эффективным? Обоснуйте свой ответ.
5. Среди упражнений для обучения письму часто можно встретить упражнения типа «спишите слова и подчеркните орфограмму». В чем смысл подобных упражнений?

Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации

Вариант 2.

1. Что такое принцип обучения? Изменялись ли принципы обучения ИЯ на разных этапах развития методики? Приведите примеры.
1. Почему ряд принципов обучения ИЯ называют общедидактическими? Какие принципы относятся к этой группе? Как реализуются на практике принципы активности, сознательности, прочности знаний?
2. Какие принципы являются специфическими для обучения иностранным языкам? Всегда ли они присутствовали в обучении ИЯ или появились на определенном этапе? Для

какого метода обучения характерны эти принципы? Как реализуется принцип коммуникативной направленности в обучении ИЯ?

3. Какова роль родного языка в обучении иностранному? Как изменялась она в разных методах обучения? Как трактуется эта роль с точки зрения коммуникативного метода обучения?
4. Как соотносятся интеграция и дифференциация в обучении ИЯ?
5. Есть ли отличия в определении и классификации средств обучения в дидактике и МОИЯ? Чем это объяснить?
6. Почему упражнение называют основной *единицей* обучения ИЯ? Какие методические категории связаны с понятием «упражнение»? Какова структура упражнения и основные требования к нему?
7. Почему в МОИЯ в последнее время чаще говорят не просто об упражнении, а о системе упражнений? Какими признаками должна обладать система упражнений на уроке ИЯ?
8. Почему вопрос классификации упражнений в МОИЯ является проблемным? Какие типы классификации упражнений вам известны?
9. Чем тренировочные упражнения отличаются от условно-речевых (приведите примеры)?
10. Какие требования необходимо соблюдать при составлении условно-речевых упражнений? Что можно назвать речевыми упражнениями? Как разные упражнения соотносятся с последовательностью формирования навыков и умений?
11. Зачем нужно создавать ситуации при обучении ИЯ? Что такое учебная речевая ситуация (УРС) Какова ее структура?
12. Что называется текстом? Какие тексты используются в обучении ИЯ?
13. Как изменилась система иноязычного образования в последние годы? Можно ли сказать, что интерес к иностранному языку (ИЯ) усилился?
14. Какие подходы являются ведущими в современном образовании?
15. Какие базовые компетенции должны быть развиты у европейца?
16. Какое место занимает иностранный язык в современном образовании?
17. Почему предмет ИЯ нельзя отнести ни к одной из групп предметов школьного курса? В чём специфика предмета ИЯ в отличие от других школьных предметов и от предмета «Родной язык»?
31. Какие упражнения развивают разные виды чтения про себя? Какие задания используются для контроля понимания прочитанного?
32. Что представляет собой письмо как процесс и ВРД?
33. Всегда ли письмо является самостоятельным ВРД?

34. Какие аспекты письма выделяют в МОИЯ?
35. Какие трудности возникают при обучении каллиграфии, орфографии, композиции?
36. Какие упражнения помогают преодолевать эти трудности?
37. Что такое фонетические навыки? Какие виды навыков объединяются этим названием? Являются ли фонетические навыки в чистом виде языковыми или речевыми? Почему? Почему важно уделять много внимания произносительной стороне речи?
38. Какие принципы обучения ИЯ особенно важно соблюдать при обучении произношению? Как проявляется принцип коммуникативной направленности в формировании фонетических навыков?
39. Какие трудности могут возникнуть при обучении произношению звуков, слов и фраз английской речи? Что необходимо делать для их минимизации?
40. Какую роль играет фонематический слух при обучении произношению? Какие упражнения способствуют его развитию?
41. Каковы особенности организации вводного фонетического курса с точки зрения коммуникативно-ориентированного обучения?
42. В чем заключается роль фонетической зарядки? Когда и как часто она используется?
43. Что такое лексические навыки и какова их характеристика? Что такое слово? Лексическая единица и слово – это одно и то же? Что такое семантическое поле лексической единицы?
44. Какие основные и вспомогательные лексические умения составляют основу коммуникативной компетенции?
45. Что такое активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь? Как эти пласты лексики взаимосвязаны и влияют друг на друга?
46. Назовите критерии отбора лексических единиц для активного усвоения. Какие критерии вы хотели бы добавить к общепринятым?
47. Какие трудности возникают при овладении лексикой английского языка? Какие правила нужно соблюдать при знакомстве с новым словом, чтобы облегчить его запоминание и употребление?
48. Почему важно знакомить с новым словом не изолированно? Как соблюсти принцип коммуникативной направленности при знакомстве с новым словом?
49. Какие способы семантизации лексических единиц вы знаете? От чего зависит выбор способа семантизации слова?
50. Что такое грамматический навык? Какова разница между языковым и речевым грамматическим навыком?
51. Какова роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции? Почему невозможно развивать умения в любом виде речевой деятельности без достаточного уровня сформированности грамматических навыков?
52. Какие основные и вспомогательные грамматические умения, необходимые для общения на ИЯ, называют П.Б. Гурвич и Ю.А. Кудряшов?

53. Как объяснить тот факт, что, зная то или иное правило грамматики, ученики продолжают делать ошибки на это правило в спонтанной речи? Какие ошибки наиболее типичны, в том числе для вас?
54. В чем состоят основные трудности овладения грамматикой английского языка? Какие примеры межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении грамматике вы можете привести?
55. Какие подходы к формированию грамматических навыков существуют в МОИЯ? Как обосновать правомерность / неправомерность использования этих подходов в школе на различных этапах обучения разным видам речевой деятельности (ВРД)? От чего будет зависеть выбор подхода? Какой подход кажется наиболее эффективным лично вам? Обоснуйте свою точку зрения.
56. Какова последовательность формирования грамматического навыка?
57. В чем заключается роль аудирования в изучении иностранных языков? Чем характеризуется аудирование как вид речевой деятельности? Всегда ли аудирование при обучении ИЯ выступает как самостоятельный ВРД?
58. Какие особенности аудирования можно выделить при непосредственном общении (face-to-face communication) и опосредованном (слушании связного текста, distant listening)? 59. Какие особенности психики обуславливают трудности аудирования иноязычной речи?
59. Какие лингвистические трудности, возникающие при слушании речи на английском языке, можно назвать?
60. В какой последовательности необходимо формировать умения аудирования? Какое умение является самым простым, а какое – самым сложным? Чем это обусловлено?
61. Какие требования предъявляются к тексту для аудирования (к самому тексту и его звучанию)? Какие правила должен соблюдать учитель, если текст читается им самим?
62. Каковы этапы работы с аудиотекстом? Какие трудности аудирования объясняют эту последовательность?
63. Какие способы контроля понимания услышанного вы знаете (послетекстовый этап)? Каким, на ваш взгляд, следует отдавать предпочтение и почему?
64. В чем отличия диалогической и монологической форм общения?
65. Что является элементарной единицей диалога и элементарной единицей монолога? Что при этом называют основной единицей диалога и почему?
66. Как соотносятся диалогическая и монологическая речь в обучении ИЯ?
67. Какой путь обучения: «сверху вниз» или «снизу вверх», на ваш взгляд, предпочтительнее? Обоснуйте свою точку зрения.
68. В какой последовательности развиваются умения диалогической речи?
69. Каковы этапы формирования умений монологической речи?

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.
2. Психологические основы обучения иностранным языкам.
3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.
6. Изучение особенностей урока иностранного языка.
7. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.
8. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.
9. Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников.
10. Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.
11. Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения.
12. Технология развития продуктивных умений говорения и письма.
13. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.
14. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников.
15. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений.
16. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.
17. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.
18. Изучение особенностей урока иностранного языка.
19. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.
20. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.
21. Моделирование как метод исследования и построения общеобразовательного процесса.
22. Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК.
23. Система упражнений в действующих УМК по иностранным языкам для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений.
24. Методика использования песен и игр на уроках иностранного языка.
25. Моделирование занятий по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений.
26. Моделирование занятий по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений.
27. Моделирование занятий по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений.
28. Моделирование внеклассного мероприятия по иностранному языку для начальных классов общеобразовательных учреждений.

Примерные задания для итоговой аттестации (экзамен квалификационный)

1. Подготовка фрагмента урока:
 - а). Выберите пару звуков, которые уч-ся путают.
 - б). Подберите к ним слова, соответствующие уровню класса (см. учебник).

- в). Найдите запись дифференцированного упражнения или приготовьтесь произносить слова сами. Продумайте, какие универсальные учебные действия будут формироваться в вашем фрагменте урока (восприятие и удержание звукового образа слова, сравнение его с другим словом и т.д.).
2. Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.
 3. Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.
 4. Составьте план урока (учебник, тема и класс на выбор).
 5. Разработайте план фрагмента урока по обучению произношению, основной целью которого является либо:
 - а) формирование произносительных навыков; либо
 - б) совершенствование произносительных навыков.
 6. Разработать и провести в аудитории фрагмент урока по обучению диалогической речи:
 - а) на основе поэтапного овладения диалогическими единствами;
 - б) на основе диалога-образца;
 - в) с использованием ролевой игры (класс, цикл или урок в учебнике на выбор).
 7. Разработать и провести в аудитории фрагмента урока по обучению одному из видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового), подобрав необходимый дидактический материал.
 8. Составьте тест для проведения промежуточного или итогового контроля речевых умений учащихся в одном из видов РД (класс – на выбор).
 9. Выделите основные принципы построения постоянных компонентов урока иностранного языка (начала, завершающей части), запишите выводы в тетрадь.
 10. Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.
 11. Проанализируйте урок или цикл уроков (на выбор) в учебнике для 2-го – 4-го классов НШ и выпишите образцы упражнений различных типов и видов (не менее 4-х примеров каждого типа и вида).
 12. Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.
 13. Составьте разноуровневый лексико-грамматический тест для проведения промежуточного или итогового контроля языковых навыков учащихся.
 14. Подготовьте фрагмента урока по обучению монологической речи.
 15. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым словом.