

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
«25» 06 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.15 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022**

Автор(ы)-составитель(и): Салманова Д.А.

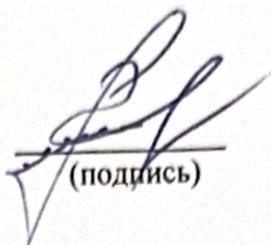
Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:

Кафедры профессиональных дисциплин
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

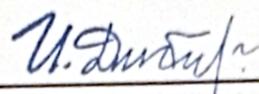
Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

25.02.2025г.
(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  25.06.2025г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Оценка освоения учебной дисциплины**
 - 3.1. Формы и методы оценивания**
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**
- 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

ОП.15. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Цель: формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в сфере начального общего образования на основе изучения современных педагогических технологий и методических требований к их применению в образовательном процессе, а также подготовка обучающихся к реализации элементов современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать базовую систему знаний в области современных педагогических технологий в начальном общем образовании;
- рассмотреть содержание основных современных педагогических технологий: концептуальные основы, цели, принципы, особенности, преимущества и недостатки;
- сформировать совокупность умений анализировать современные педагогические технологии и использовать их элементы в образовательном процессе на ступени начального общего образования;
- сформировать умения, необходимые для осуществления выбора, адаптации и использования современных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения на ступени начального общего образования;
- раскрыть возможности интеграции теоретических знаний и практических навыков обучающихся в реализации современных педагогических технологий во время учебной и производственной практики, а затем и в профессиональной педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины ОП.15.Современные педагогические технологии обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия: «образовательные технологии», «педагогическая технология», «технология обучения», «обучение», «образование», «образовательный процесс»;
- подходы к классификации современных педагогических технологий;
- степень разработанности проблемы педагогических технологий в теории и практике;
- структуру педагогической технологии;
- основы проектирования и моделирования педагогических технологий;
- цели, принципы, концептуальные положения, особенности содержания, методически приемы демонстрируемой педагогической технологии;
- возможности реализации педагогических технологий средствами мультимедиа в образовательном процессе;
- основные сведения о процессе организации познавательной деятельности в процессе использования различных видов педагогических технологий;
- методические требования по применению современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

Уметь:

- представлять характеристику понятия «современные педагогические технологии», определять свойства и научные основания педагогических технологий;
- сравнивать современные педагогические технологии и методики обучения;
- представлять характеристику педагогической технологии по классификационным параметрам;

- анализировать современные педагогические технологии;
- сравнивать системы развивающего обучения;
- выделять принципы обучения;
- разрабатывать дидактический материал для начальной школы на основе применения в образовательном процессе элементов определенной педагогической технологии;
- использовать различные педагогические технологии обучения для решения типовых профессиональных задач;
- реализовывать элементы современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования;
- организовывать учебную деятельность младших школьников путем применения элементов современных педагогических технологий;
- определять актуальный уровень сформированности совокупности собственных навыков по реализации элементов современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования;
- демонстрировать навыки моделирования уроков и внеурочных занятий в начальной школе с применением элементов различных современных педагогических технологий, а также мультимедийных технологий для достижения планируемых результатов;
- намечать пути личностного и профессионального самосовершенствования по реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки.
Организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
Оценивают риски и принимают решения в	Анализировать уроки.

нестандартных ситуациях.	
Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Проводить внеурочные занятия.
Работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
Ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проводить внеклассные мероприятия. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Современные педагогические технологии» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Колледжа, локальными документами Колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, устный опрос, оценки рефератов, решение типовых задач и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной

работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является *Диф/зачет*.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задания для проведения текущего контроля.

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы круглого стола:

1. В чем сущность педагогической технологии в отечественной и зарубежной педагогике?
2. Назовите основные признаки и структуру педагогической технологии.
3. Чем отличаются педагогические технологии друг от друга? Приведите примеры.
4. Каковы тенденции развития и совершенствования педагогических технологий?
5. Сравните методику и технологию преподавания. В чём их сходство и отличие?
6. Проанализируйте понятия педагогической технологии, заполнив табл. 1.

Таблица 1

Категориальные ориентации определений понятия «педагогическая технология»

<i>Автор</i>	<i>Определение понятия</i>	<i>Характеристика</i>

Темы круглого стола:

1. Подходы к повышению качества подготовки студентов в системе профессионального образования.
2. Виды лекций.
3. Виды семинарских занятий.
4. Рекомендации по проведению занятий.
5. Составьте 5 проблемных вопросов, которые вы могли бы предложить для дискуссии.

Приготовьте презентацию в программе PowerPoint.

1. Этапы работы над проектом.
2. Классификация проектов.
3. Формы продуктов проектной деятельности.

4. Виды презентаций проектов.
6. Критерии и показатели оценки проекта.
7. Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта, оценочный лист и т.д.

Таблица 1

Технологическая карта выполнения проекта

<i>Этап</i>	<i>Задание</i>	<i>Срок выполнения</i>
Подготовка		
Планирование		
Исследование		
Результаты и/или выводы		
Представление или отчёт		
Оценка результатов и процесса		

Оценочный лист проектной деятельности студента

Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Результаты в баллах

Приготовьте доклады.

1. Дайте определение понятия «Технология развития критического мышления».
2. Назовите основные стадии «Технология развития критического мышления».
3. Назовите преимущества «Технология развития критического мышления».
4. Приведите примеры на каждый метод и прием развития критического мышления.
5. Используя разные приемы, нарисуйте понятия «совесть», «добро», «зло» и т.д. и затем объясните их.
6. Прочитайте и проанализируйте Притчу о старом шляпнике (по Т. ЗинкевичЕвстигнеев и Т. Грабенко).

Разноуровневое задание

1. Основные концептуальные послылки технологии, исходя из которых строится педагогическое взаимодействие.
2. Основные принципы и правила.
3. Уровни усвоения в технологии разноуровневого обучения.
4. Недостатки реализации технологии.
5. Возможно ли использование технологии разноуровневого обучения в условиях традиционного обучения? Обоснуйте свой ответ письменно в тетради.
6. Разработайте задания по трем уровням усвоения материала по конкретной дисциплине.

Приготовьте доклады.

1. Как можно получить информацию для «кейса»?
2. В каких областях науки применение кейс-метода получило наиболее широкое распространение?
3. Какие технологии обучения интегрирует метод case-study?
4. Перечислите особенности кейс-метода.
5. В чем заключается достоинство кейса как метода обучения?
6. Каким требованиям должен соответствовать «кейс»?
7. По каким основаниям рассмотрены классификации кейсов в предложенной лекции?
8. Подробно охарактеризуйте одну из классификаций.
9. Напишите аргументированное мини-эссе "Преподавательские стратегии при использовании кейс-технологии" (5-10 предложений).
10. С опорой на прочитанный материал, а также основываясь на собственных размышлениях, подумайте и запишите достоинства и недостатки кейса как метода обучения. Ответ оформите в виде таблицы или схемы.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Круглый стол</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневые задания</i>	<i>Выполнение разноуровневых заданий осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения заданий оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>

Электронная презентация	Защита электронной презентации предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему электронных презентаций и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
-------------------------	--

Типовые тестовые задания 1.

Вариант I

1. Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:

- а) в конце XIX века;
- б) в начале XX века;
- в) в 20-30-е годы XX века;
- г) в 40-50-е годы XX века;
- д) в 60-70-е годы XX века.

2. В рамках какого подхода в отечественной педагогической теории разрабатывалась проблема технологизации до 1980-х годов: а) процессуального;

- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального;
- д) все ответы верны.

3. Теория развивающего обучения берет своё начало в работах каких авторов И. Г. Песта-лоцци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л. С. Выготского. Своё дальнейшее развитие она получила в экспериментальных работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Н. А. Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса.

4. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами. 1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным-

3) процессуально-действенным-

_____ Дайте определение этим двум понятиям.

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Проектировочный компонент включает в себя:

- а) действия, связанные с перспективным планированием задач и способов их реализации;
- б) проектирование результатов предстоящей работы;
- в) рационализацию отбора содержания, методов и форм обучения;

г) деятельность, связанную с выбором целевых установок обучения, отбором содержания обучения, разработкой его методического оснащения; д) все перечисленное входит в проектировочный компонент.

2. В 1956 году большая группа американских педагогов и психологов под руководством Бенджамина Блума провела огромный по масштабам эксперимент, в котором участвовали тысячи школьников и студентов, анализировалось множество дидактических вопросов, заданий и задач, и в результате была установлена таксономия педагогических целей, то есть иерархия дидактических целей, которые имеет в виду педагог, когда задает учащемуся тот или иной вопрос или задачу по какому-то предмету.

Оказалось, что эти цели образуют пирамиду, состоящую из 6 ступенек – уровней. Нарисуйте пирамиду Б. Блума с 6 уровнями, дайте определение уровням.

3. Технология эффективного целеполагания разработана:

а) И.Я. Лернером;

б) П.Я. Гальпериным;

в) Г.К. Селевко;

г) В.П. Беспалько;

д) Б. Блумом.

4. Педагог, используя проектную технологию в своей работе, приоритетным ставит процесс познания, для того, чтобы подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике для решения возникающих проблем.

При использовании проектной технологии какие задачи перед собой ставит педагог?

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Какие утверждения можно использовать для определения приема:

а) прием – есть составная часть метода;

б) отдельные приемы могут входить в состав различных методов;

в) метод может перейти в прием при определенных условиях;

г) прием может перейти в метод при определенных условиях;

д) все ответы верны.

2. Кто является автором классификации методов обучения по дидактическим целям: а) М.И. Махмутов;

б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;

в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;

г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;

д) Ю.К. Бабанский.

ДЕ.4: Технологии различных видов уроков в начальном общем образовании 1. Внешняя сторона организации учебного процесса, отражающая способ организации деятельности обучающихся - это: а) прием обучения;

б) метод обучения;

в) форма обучения;

г) технология обучения;

д) все ответы верны.

2. Какая классификация типов уроков включает в себя: традиционный урок, открытие нового знаниями, урок по закреплению результатов обучения, урок по обобщению и систематизации знаний, урок рефлексии, проверки, оценки и коррекции знаний:

а) по составным частям;

б) по форме реализации метода;

в) по направленности деятельности;

г) по ведущей дидактической цели;

д) ни одна из указанных классификаций.

3. Выбор методов педагогической деятельности и средств обучения зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно каких? С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного метода и средства обучения или их сочетания для проведения занятий.

4. В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная, «многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. Разные авторы используют разные основания для классификации методов обучения. Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков. Каждый из авторов приводит аргументы для обоснования своей классификационной модели. Перечислите авторов и их классификации.

Вариант II ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Первый подход к разработке педагогических технологий был связан:

а) с программированным обучением – внедрением кибернетических принципов в учебный процесс;

б) с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий;

в) с появлением нового понимания сущности педагогической технологии, связанного с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения;

г) с отказом от программированного обучения;

д) все ответы верны.

2. Одним из важнейших элементов образовательных технологий считается целеполагание. Его отличительной чертой по сравнению с традиционным обучением является максимальная конкретность и определенность постановки целей. Достаточно подробно эти вопросы рассмотрены в монографии М. В. Кларина. В частности, он выделяет следующие основные направления конкретизации образовательных целей опишите их

3. В чьей работе представлена наиболее полная классификация педагогических технологий:

- а) М.Н. Скаткина;
- б) Ю.К. Бабанского;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) И.Я. Лернера.

4. Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве. В условиях реализации требований ФГОС какие технологии наиболее актуальными становятся?

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Программно-методическое обеспечение не включает:

- а) диагностический инструментарий;
- б) объем и характер содержания образования;
- в) наглядные технические и средства обучения;
- г) учебные планы и программы;
- д) все перечисленное входит в программно-методическое обеспечение.

2. Как называется способ конструирования и структурирования содержания образования, где один и тот же вопрос рассматривается несколько раз, с расширением и обогащением содержания: а) спиралеобразный;

- б) концентрический;
- в) линейный;
- г) модульный;

д) нет правильного варианта ответа.

3. Наиболее реальным способом постановки цели является определение цели через результат обучения, выраженный в действиях обучающегося. Цели обучения выступают системообразующим фактором педагогического процесса, обуславливающим выбора форм, средств, приемов организации обучения. Опишите какие должны быть цели для продуктивной реализации обучения.

4. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование опыта поисковой деятельности: а) репродуктивно-алгоритмическую;

б) репродуктивную;

- в) эвристическую;
- г) творческую;
- д) новые информационные технологии.

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Метод включает в себя ряд приемов, но сам не является их простой суммой. Приемы определяют своеобразие методов работы преподавателя и учащихся, придают индивидуальный характер их деятельности. Дайте определение понятию прием обучения.

2. Кто является автором классификации методов обучения по назначению:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

3. Интенсивное хаотическое генерирование идей без их сиюминутного анализа и отдаленной по времени оценкой – это метод: а) исследовательский;

б) анализа производственных ситуаций;

в) мозгового штурма;

г) эвристического диалога;

д) персонифицированного изложения.

4. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: словесный, наглядный, практический:

а) по источнику передачи информации;

б) по типу познавательной деятельности;

в) по дидактическим целям;

г) по назначению;

д) на основе целостного деятельностного подхода.

ДЕ.4: Технологии различных типов уроков.

1. Разновозрастное образование –

_____ (продолжите определение). Правильнее будет начать с того, что разновозрастное обучение – это самое естественное из всех возможных типов обучения. Какому выдающемуся педагогу пришла идея посадить в одном помещении детей приблизительно одного возраста с одинаковым уровнем развития и учить всех вместе одному и тому же 2. Как называется урок, имеющий интегративные дидактические задачи, направленные на актуализацию ранее изученного учебного материала, выявление уровня усвоения знаний и сформированности умений и навыков, усвоение нового материала, его отработку в типичных и измененных ситуациях, систематизацию и обобщение:

а) традиционный урок;

б) урок открытия нового знания;

- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

3. Если в вашей школе нет Режимы занятий, надзорные органы признают это нарушением. Расписание занятий не может заменить этот обязательный локальный акт. Кроме того, школы допускают ошибки при его составлении. Заменять Режим занятий календарным учебным графиком или упоминать в нем режим работы школы – ошибка это или нет.

В Режиме занятий все сведения должны касаться организации образовательного процесса или трудовых отношений?

4. К какому типу урока относится классно-урочная система:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний. **ые тестовые задания**

Типовые тестовые задания 2.

1. Педагогическая технология –

это:

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле;
- Б) техника реализации учебного процесса;
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

2. В структуру педагогической технологии входят:

- А) цели, содержание, приемы;
- Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
- В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса.

3. По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:

- А) авторитарные;
- Б) классно-урочные;
- В) компенсирующие.

4. Основным методологическим подходом ФГОС ОО?

- А) системно-деятельностный;
- Б) компетентностный;
- В) личностно ориентированный

5. Образовательные результаты, определенные в ФГОС?

- А) знания, умения и навыки
- Б) совокупность компетенций

- В) личностные, метапредметные, предметные
6. Какие технологии относятся к личностно ориентированным:
- А) кейс - технология;
 - Б) проектная технология;
 - В) адаптивная технология обучения
7. Личностно ориентированные технологии направлены –
- А) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;
 - Б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;
 - В) учет индивидуальных особенностей обучающихся.
8. К личностно ориентированным технологиям относятся:
- А) проблемное обучение;
 - Б) сократовский диалог;
 - В) индивидуальные образовательных траекторий
9. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:
- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
 - Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
 - В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.
10. Современные образовательные технологии направлены на
- а) развитие самостоятельности, активности обучающихся;
 - б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;
 - в) увеличение активности учителя, мыслительной деятельности обучающихся
11. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?
- А) фронтальная
 - Б) групповая
 - В) коллективная (работа в парах сменного состава)
12. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:
- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
 - Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
 - В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.
13. Технология развития логических действий направлена на развитие:
- а) познавательных УУД;
 - б) коммуникативных УУД;

в) регулятивных УУД

14. К качествам современных педагогических технологий относят...

- a) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения
- b) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы
- c) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность
- d) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость

15. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на...

- a) гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения
 - b) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические
 - c) общепедагогические, частнометодические, модульные
 - d) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериориз
16. Назовите автора определения: "Проблемное обучение - это новая система правил применения ранее известных приёмов учения и преподавания построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и т.п.) и закономерностей поисковой деятельности обучающихся (проблемной ситуации, познавательного интереса, потребностей и т. п.). Поэтому оно более всего обеспечивает развитие мыслительных способностей обучающихся, его общее развитие и формирование убеждений" ...

- a) А. М. Матюшкин
- b) Т. В. Кудрявцев
- c) М. И. Махмутов
- d) Д. Дьюи

17. Что не относится к аспектам педагогических технологий:

- a) научный
- b) процессуально-описательный
- c) технологический
- d) процессуально-действенный

18. Чьи идеи заложены в основу развивающего обучения:

- a) Д. Дьюи
- b) Л.С. Выготского
- c) П. Блонского
- d) Е. Ямбурга

Распределите (соотнесите) педагогические технологии на классификационные группы

Классификационная группа	Педагогическая технология
1. ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса	1.«Диалог культур». Реализация теории поэтапного формирования умственных действий
2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	2. Природосообразное воспитание грамотности. Технология саморазвития
3. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	3. Игровые технологии. Проблемное обучение
4. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	4. Система развивающего обучения Занкова. Технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова
5. Технологии развивающего обучения	5.«Педагогика сотрудничества». Гуманно-личностная технология
6. Природосообразные технологии	6. Коллективный способ обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Типовые тестовые задания 3.

Методологические основы педагогических технологий.

Классификация педагогических технологий

Вариант 1

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;

в) теории поэтапного формирования знаний.

2. По уровню применения выделяют педагогические технологии:

- а) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- б) общепедагогические, предметные, локальные;
- в) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.

3. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:

- а) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- б) общепедагогические, предметные, локальные;
- в) биогенные, психогенные, социогенные.

4. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения - в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

5. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

6. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

- а) педагогики сотрудничества;
- б) дидактоцентрической;
- в) авторитарной;
- г) программированного обучения

7. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;

- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

8. Авторами технологий развивающего обучения являются:

- а) бихевиористы;
- б) Давыдов В.В., Эльконин Д.Б., Занков Л.В.
- в) Каменский Я.А.

9. Стилль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- а) авторитарное руководство;
- б) коммунарская методика;
- в) самоуправление;
- г) педагогика сотрудничества;
- д) либеральное руководство.

10. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Технология проектирования

Вариант 2

1. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;

- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

3. Индивидуальный стиль деятельности - это:

- а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы;
- б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;
- в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

4. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

5. В основе метода проектов лежит:

- а) гуманитаризация содержания образования;
- б) направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы;
- в) обогащение сознания наглядными обучающими образами и представлениями;
- г) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

6. Наличие модели объекта, наличие ролей, различие ролевых целей при выработке решений, взаимодействие участников, исполняющих разные роли... - все это признаки:

- а) воспитательной игры;
- б) деловой игры;
- в) дидактической игры;
- г) коллективной игры.

7. Этот вид учебного занятия в системе игрового моделирования является ведущей формой квазипрофессиональной деятельности:

- а) ролевая игра;
- б) тренинг;
- в) деловая игра;

г) игра-драматизация;

8. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

- а) конструирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование.

9. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу;
- б) самостоятельность учащихся;
- в) скорость обучения;
- г) долю компьютерного обучения.

10. Результатом целостного педагогического процесса является: а)

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) обученность;
- д) все перечисленное.

Критерии оценивания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти балльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Перечень теоретических вопросов на д/зачет

1. Понятие педагогической технологии.
2. Признаки педагогических технологий.
3. Структура педагогической технологии.
4. Условия выбора педагогических технологий.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Традиционное обучение как технология, её достоинства и недостатки.
7. Сравните методику и технологию преподавания. В чём их сходство и отличие?
8. Технология лекционно-семинарского обучения.
9. Виды семинарских занятий. Виды лекций.
10. Функции проверки знаний: контролирующая, обучающая, воспитывающая.
11. Система и методы проверки знаний
12. Оценка знаний. Текущая проверка знаний. Итоговая проверка знаний.
13. Тестирование. Применение тестирования в качестве итогового контроля
14. Технология проектного обучения. Последовательность работы над проектом.
15. Технология развития критического мышления.
16. Стадии технологии развития критического мышления.
17. Методы и приемы развития критического мышления.
18. Игровые технологии
19. Технология модульного обучения
20. Технология дифференцированного обучения.
21. Новые педагогические технологии.
22. Классификация игр.
23. Технология проблемного обучения Технология разноуровневого обучения.

24. Сущность кейс - технологии. Классификация кейсов.
25. Особенности кейс-метода.
26. Здоровьесберегающие технологии. Компоненты.
27. Классификация здоровьесберегающих технологий.
28. Технология развивающего обучения. Система обучения Л. Занкова
29. Деятельностный подход в обучении.
30. Технологии воспитывающего обучения. Модульные технологии

Тест.

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
 - а) Совершенное владение педагогической техникой.
 - б) Совершенное знание своего предмета.
 - в) Совершенное владение педагогическими методами.
 - г) Все ответы верны.

2. Что такое организация процесса обучения?
 - а) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
 - б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
 - в) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
 - г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

3. Что такое технологическая карта?
 - а) Единый процесс разработки определённой продукции.
 - б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
 - в) Показатель процесса выполнения работы производителя.
 - г) Порядок реализации технологических операций.

4. Что такое тестирование?
 - а) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

- б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

5. Что такое педагогические инновации?

- а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- г) Все ответы верны.

6. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- в) Новые педагогические технологии.
- г) Все ответы верны.

7. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- а) Значительные инвестиции.
- б) Полная перестройка педагогической системы.
- в) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- г) Согласие учителей и родителей.

8. Что такое стимулирование учения?

- а) Требование хорошо учиться.
- б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.
- в) Преодоление лени.
- г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

9. Определите виды обучения.

- а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

10. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- а) Внесение новшеств на урок.
- б) Нововведение, изменение внутри системы.
- в) Проведение урока нетрадиционным методом.

г) Все ответы верны.

11. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) Обучение, воспитание, развитие.
- б) Преподавание, учение, деятельность.
- в) Вызова, осмысления, размышления.
- г) Определение, активизация, закрепление.

12. Что означает «Синквейн»?

- а) Концептуальная таблица.
- б) Пятистрочный стих.
- в) Пучок, связка.
- г) Мозговой штурм.

13. Дайте определение методу критического мышления «Кластер». а) Пучок, связка.

- б) Свёртывание информации.
- в) Двучастный дневник.
- г) Обучение сообща.

14. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям а) локальным

- б) системным
- в) внутренним
- г) Модульным

15. Процессом обучения называется ...

- а) преподавание
- б) учебная деятельность
- в) специфический процесс познания, управляемый педагогом
- г) образовательная деятельность

16. В структуру учебной деятельности не входит ...

- а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- б) развитие мотивов учения
- в) формирование нравственных качеств и убеждений
- г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

17. К структурным компонентам урока не относится ...

- а) диагностика интеллекта
- б) организационный момент
- в) проверка домашнего задания

г) закрепление нового материала

18. Ситуация ... заключается в создании таких условий, в которых воспитанники учатся выходить из нестандартной ситуации. а) успеха

б) Творчества

в) Лидерства

19. Дайте определение понятию технология воспитания.

а) Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

б) Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

в) Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.

г) Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

20. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

а) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

б) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик. в) Нововведение.

г) Инновации.

2. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

а) Преподавание.

б) Учение.

в) Образование.

г) Обучение.

3. Что означает термин «технология»?

- а) «технос» - прогресс.
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- в) «техникос» - высокая техника.
- г) «технология» - образование.

4. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

- а) По дидактическим целям.
- б) По расположению элементов урока.
- в) По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
- г) По количеству структурных частей.

5. Что такое учение?

- а) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- в) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- г) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

6. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- а) Средство обучения.
- б) Форма обучения.
- в) Метод обучения.
- г) Прием обучения.

7. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- а) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
- б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- в) Соревнование, поощрение, наказание.
- г) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

8. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это... а) Образование.

- б) Учение.
- в) Преподавание.
- г) Формирование.

9. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- а) Средство обучения.

- б) Форма обучения.
- в) Метод обучения.
- г) Приём обучения.

10. Что означает с латинского слово «стандарт»?

- а) Основа, первоначало.
- б) Образец, норма, мерило.
- в) Путь, способ.
- г) Оболочка, содержание.

11. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- а) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- в) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частичнопоисковые, исследовательские.
- г) Словесные, наглядные, практические, логические.

12. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. а) Дидактическая игра.

- б) Мозговая атака.
- в) Обучение сообща.
- г) Дискуссия.

13. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

- а) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
- б) Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.
- в) Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
- г) Все ответы верны.

14. Инновации в образовании – это ...

- а) оригинальность школьной жизни
 - б) распространение новшеств в педагогической практике
 - в) консервативный подход в образовании
 - г) творческий подход к педагогической деятельности
15. Преимущества педагогической технологии:
- а) Выработка учебных целей.
 - б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

- в) Описание учебного процесса.
- г) Использование эффективных методов обучения.

16. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

- а) Не обязательно.
- б) Нет.
- в) Да.
- г) Смотря по обстоятельствам.

17. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление? а) к обучению на уроке.

- б) к обучению критическому мышлению.
- в) к обучению самостоятельности.
- г) к обучению ведению дискуссии.

18. Учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ... а) интеграция

- б) дифференциация
- в) оптимизация
- г) индивидуализация

19. Описание процесса достижения планируемых результатов обучения – это педагогическая... а) программа

- б) цель
- в) диагностика
- г) технология

20. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ... а) инновациями

- б) развитием
- в) прогрессом
- г) корректировкой

Критерии оценивания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-ти балльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.