

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Р.Д. Гаджиев  
«25» 06 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

**Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: учитель начальных классов**

**Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022**

Автор(ы)-составитель(и): Бачиева Э.Ю.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры профессиональных дисциплин  
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

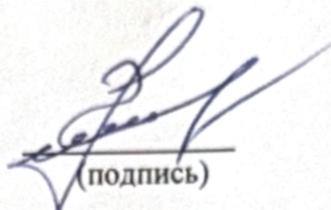
Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

21.01. 2025 г.  
(дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического  
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова  
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

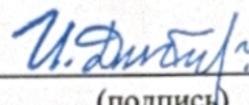
Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

25.02.2025г.  
(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова  
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

25.06.2025г.  
(дата)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,**

**ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

**3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**3.1. Формы и методы оценивания**

**3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**3.3. Критерии оценивания**

**3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**3.5. Ключи к тестам**

**3.6. Критерии оценивания**

**4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

**Промежуточная аттестация** по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой в 6 семестрах.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства направлен на формирование профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

• В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт**:

- умение грамотно проводить уроки, объяснять материал и применять эффективные методы обучения;

- уметь находить общий язык с учениками, родителями и коллегами, мотивировать детей на учебу и поддерживать дисциплину в классе;
- понимание психологии детей помогает учитывать их особенности, предотвращать конфликты и эффективно решать проблемы в учебном процессе;
- разработка планов уроков, подбор материалов и самоанализ своей работы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;
- проектировать педагогическое взаимодействие;
- решать коммуникативные задачи;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- совершенствовать педагогическую технику;
- развивать педагогические способности;
- применять методы профессионального совершенствования;
- определять личностную готовность к педагогической деятельности;
- делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.

**знать:**

- сущность мастерства учителя;
- роль мастерства в педагогической деятельности;
- особенности педагогического общения;
- современные образовательные технологии;
- сущность профессиональной компетентности педагога;
- методы профессионального самосовершенствования педагога;
- самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;
- компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.

**Профессиональные компетенции:**

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>• формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>• проектировать процесс обучения на основе федерального</li> </ul>

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>• сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>• преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>• организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>• организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>• соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>• использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>• создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы деятельностного подхода</li> <li>• правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>• дидактика начального общего образования;</li> <li>• возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>• анализировать результаты реализации программы воспитания</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>• способы диагностики результатов воспитательной работы</li> </ul>

## ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	6	
<b>Содержание учебного материала ..</b>					
•	Педагогическое мастерство и его элементы	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2	Устный опрос, тестирование	Диф. зачет	
•	Структура педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. требования к личности учителя				
<b>Практические работы</b>					
1.	Педагогические способности. Дискуссия "Современный педагог - какой он?"	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2	Выполнение практической работы		
2.	Профессионально-педагогические знания и умения. Тестирование «Определение профессиональной направленности студентов»				
3.	Педагогическая техника.				
<b>Содержание учебного материала ..</b>					
1.	Компоненты педагогической культуры	ПК 1.1, ПК 1.2	Устный опрос, тестирование		
<b>Практические работы</b>					
1.	Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.	ПК 1.1, ПК 1.2	Выполнение практической работы		
2.	Упражнения на снятие мышечного напряжения.				
3.	Упражнения на развитие дыхания, голоса, дикции,				
4.	Саморегуляция как умение управлять собой. Способы развития саморегуляции				
5.	Методы и техника регуляции своего самочувствия.				
<b>Содержание учебного материала ..</b>					
1.	Педагогическое общение, его функции, стили	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2	Устный опрос, тестирование		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
1.	Феномен педагогического общения. Стили педагогического общения.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2	Выполнение самостоятельной работы		
2.	Функции педагогического общения.				
•	Система педагогического общения и технология его организации.				
•	Педагогический такт, условия овладения педагогическим тактом.				
•	Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.				
<b>Практические работы</b>					
1.	Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2	Выполнение практической работы		
2.	Виды и формы педагогического внушения. Упражнения на овладение техникой внушения.				
3.	Разбор педагогических ситуаций.				
<b>Содержание учебного материала ..</b>					

1.	Технология разрешения конфликтов	ПК 1.2. ПК 3.2	Устный опрос, тестирование
<b>Практические работы</b>			
1.	Анализ конфликтных педагогических ситуаций.	ПК 1.2. ПК 3.2	Выполнение практической работы
2.	Оценка способов реагирования в конфликте (К.Н.Томас)Задания и упражнения.		
3.	Тренинг по анализу конфликтной ситуации и разрешению конфликта		
4.	Ролевая игра «Позиция».		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Индивидуальный стиль деятельности педагога.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2	Устный опрос, тестирование
<b>Практические работы</b>			
1.	Анализ индивидуальных особенностей внимания и наблюдательности	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2	Выполнение практической работы
2.	Тренировка профессионального внимания и наблюдательности		
3.	Определение индивидуальных особенностей воображения		
4.	Развитие и тренировка воображения учителя.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Самообразование самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2	Устный опрос, тестирование
<b>Практические работы</b>			
1.	Анализ ситуаций и решение педагогических задач по проблеме педагогического такта. Микропреподавание.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2	Выполнение практической работы
2.	Мотивация отметок при анализе письменных контрольных работ учащихся.		
3.	Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций»		
4.	Контрольная работа.		

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;

#### **3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### ***Задание для устного опроса по темам***

1. Дайте определение педагогическому мастерству и объясните его значение в работе учителя.
2. Назовите основные компоненты педагогического мастерства и раскройте их содержание.
3. Какие требования предъявляются к личности современного учителя? Почему они важны?
4. Что включает в себя педагогическая культура, и как она влияет на работу педагога?
5. Какие функции выполняет педагогическое общение? Приведите примеры.
6. Какие стили педагогического общения существуют, и в чем их особенности?
7. Опишите основные этапы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.
8. Как индивидуальный стиль деятельности педагога влияет на процесс обучения?
9. Какие методы и приемы помогают учителю эффективно взаимодействовать с учениками?
10. Почему самообразование и самовоспитание важны для педагога? Какие формы саморазвития существуют?
11. Как эмоциональная устойчивость влияет на профессиональную деятельность учителя?
12. Какие ошибки в педагогическом общении могут негативно повлиять на образовательный процесс?

##### **Примерные задания для самостоятельной проработки**

1. Подготовьте эссе на тему «Педагогическое мастерство: искусство или наука?» с аргументированными выводами.

2. Составьте сравнительную таблицу стилей педагогического общения, укажите их особенности, плюсы и минусы.
3. Разработайте памятку для учителя «Как эффективно разрешать конфликты в образовательном процессе».
4. Проведите самоанализ своих сильных и слабых сторон как потенциального педагога. Определите направления для саморазвития.
5. Найдите и проанализируйте примеры педагогического мастерства в литературе или кино. Сделайте выводы о ключевых качествах успешного учителя.
6. Разработайте краткий план самообразования для педагога, включив в него книги, курсы и практические упражнения.

### **3.3. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### **Критерии оценивания практической/лабораторной работы:**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

#### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое

обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

### **3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Вариант 1**

1. Основной характеристикой педагогического мастерства является
  - а. умение управлять учебным процессом
  - б. высокий уровень профессиональной компетентности
  - в. знание возрастной психологии
2. Элементами педагогического мастерства выступают
  - а. гуманизм, профессиональная компетентность, методическая подготовка
  - б. строгость, требовательность, дисциплина
  - в. авторитет, контроль, оценивание
3. К числу основных требований к личности учителя относится
  - а. владение техническими средствами обучения
  - б. развитая педагогическая культура и коммуникативные способности
  - в. умение составлять конспекты уроков
4. Педагогическая культура включает в себя
  - а. нравственную, интеллектуальную и коммуникативную составляющие
  - б. только знание методик преподавания
  - в. владение компьютерными технологиями
5. Основной функцией педагогического общения выступает
  - а. контроль за учебной деятельностью учеников
  - б. организация взаимодействия между учителем и учащимися
  - в. передача учебного материала
6. К числу стилей педагогического общения относится
  - а. авторитарный, демократический, либеральный
  - б. нравственный, методический, психологический
  - в. строгий, жесткий, мягкий
7. Одним из ключевых этапов разрешения конфликтов является
  - а. выявление причин конфликта и поиск компромиссов
  - б. наказание виновных сторон
  - в. избегание обсуждения проблемы
8. Индивидуальный стиль деятельности педагога формируется под влиянием
  - а. личных качеств, опыта, педагогической среды
  - б. требований образовательной программы
  - в. количества лет стажа работы
9. Одним из ключевых факторов самосовершенствования педагога является
  - а. самообразование и самоанализ
  - б. подражание успешным коллегам
  - в. строгое следование школьным стандартам
10. Основная цель педагогического общения заключается в
  - а. передаче знаний ученикам
  - б. создании комфортной образовательной среды
  - в. контроле за дисциплиной
11. Примером авторитарного стиля педагогического общения является
  - а. жесткий контроль, подавление инициативы учеников
  - б. доверительное взаимодействие с учениками
  - в. сотрудничество в учебном процессе

12. Методики разрешения конфликтов включают
  - а. компромисс, сотрудничество, избегание
  - б. игнорирование, наказание, запугивание
  - в. манипулирование, уступки, контроль
13. Развитие педагогического мастерства требует
  - а. выполнения инструкций методистов
  - б. непрерывного обучения и саморазвития
  - в. строгости по отношению к ученикам
14. Компонентами педагогической культуры являются
  - а. уровень дисциплины в классе
  - б. моральные принципы, интеллектуальное развитие, этика общения
  - в. знание предмета преподавания
15. Самообразование педагога способствует
  - а. повышению профессионального уровня и эффективности работы
  - б. устранению любых педагогических проблем
  - в. автоматическому росту зарплаты
16. Основой демократического стиля педагогического общения является
  - а. строгий контроль за действиями учеников
  - б. учет мнения учеников и сотрудничество
  - в. полное отсутствие дисциплины
17. При разрешении конфликтов педагог должен
  - а. занять нейтральную позицию и не вмешиваться
  - б. анализировать причины конфликта и искать пути решения
  - в. принимать сторону сильнейшего
18. К профессионально важным качествам учителя относится
  - а. владение сложными терминами
  - б. коммуникабельность, терпение, эмпатия
  - в. требовательность и строгость
19. Основной целью методической подготовки учителя является
  - а. составление сложных заданий для учеников
  - б. совершенствование способов преподавания
  - в. разработка наказаний за плохую успеваемость
20. Индивидуальный стиль деятельности педагога проявляется в
  - а. единых стандартах преподавания
  - б. собственных методах обучения и взаимодействия с учениками
  - в. подражании более опытным коллегам
21. К факторам, влияющим на развитие педагогического мастерства, относится
  - а. только профессиональный опыт
  - б. образование, саморазвитие, практика
  - в. возраст и стаж работы

## Вариант 2

1. Педагогическое мастерство предполагает
  - а. строгое выполнение учебной программы
  - б. умение находить подход к каждому ученику
  - в. применение авторитарного стиля общения
2. Эффективность работы учителя зависит от
  - а. количества выданных домашних заданий
  - б. его профессионального уровня и педагогической культуры
  - в. соблюдения школьных правил
3. Компонентами педагогического мастерства являются

- a. возраст, образование, дисциплина
  - б. психологическая, методическая и коммуникативная подготовка
  - в. физическая выносливость, авторитет, требовательность
4. Педагогическая культура включает
- а. нравственные нормы, интеллектуальное развитие, культуру речи
  - б. способы наказания учеников
  - в. знание школьных правил
5. Эффективное педагогическое общение основывается на
- а. частом использовании замечаний и указаний
  - б. доверии, уважении и диалоге
  - в. строгом контроле поведения
6. К числу стилей педагогического общения относится
- а. авторитарный, демократический, либеральный
  - б. поверхностный, активный, пассивный
  - в. строгий, жесткий, добрый
7. Конфликт в педагогической среде требует
- а. наказания виновной стороны
  - б. анализа ситуации и поиска конструктивного решения
  - в. игнорирования проблемы
8. Развитие индивидуального стиля деятельности зависит от
- а. количества лет работы
  - б. личных качеств, профессионального опыта и методической подготовки
  - в. уровня образования
9. Самообразование педагога необходимо для
- а. механического повторения учебных материалов
  - б. совершенствования профессиональных навыков
  - в. выполнения отчетов
10. Основная цель педагогической культуры заключается в
- а. поддержании дисциплины
  - б. создании благоприятной образовательной среды
  - в. оценивании знаний учеников
11. Важным этапом разрешения педагогического конфликта является
- а. выяснение виновных и применение наказаний
  - б. поиск взаимоприемлемого решения
  - в. отказ от вмешательства в ситуацию
12. Авторитарный стиль педагогического общения характеризуется
- а. жестким контролем и подавлением инициативы учащихся
  - б. предоставлением ученикам полной свободы действий
  - в. совместным принятием решений
13. Педагогическая культура учителя влияет на
- а. только на его профессиональную репутацию
  - б. качество обучения и воспитания учащихся
  - в. уровень его заработной платы
14. Личностные качества, которые способствуют успешному педагогическому взаимодействию
- а. доброжелательность, терпение, эмпатия
  - б. строгость, требовательность, амбициозность
  - в. независимость, замкнутость, эмоциональная сдержанность
15. Основное отличие демократического стиля педагогического общения заключается в
- а. строгом соблюдении правил и норм

- б. сотрудничестве и учете мнения учащихся  
в. формальном подходе к образовательному процессу
16. Самовоспитание педагога способствует  
а. развитию профессиональных и личностных качеств  
б. формальному выполнению должностных обязанностей  
в. улучшению материального положения
17. Основная причина педагогических конфликтов заключается в  
а. плохом поведении учеников  
б. недостатке взаимопонимания и различиях в ожиданиях  
в. строгих требованиях учителя
18. Профессиональная компетентность учителя включает  
а. знание предмета и педагогическую культуру  
б. умение организовать учебный процесс и мотивировать учеников  
в. способность строго контролировать дисциплину
19. Развитие педагогического мастерства возможно благодаря  
а. непрерывному обучению, анализу своей деятельности и обмену опытом  
б. длительному стажу работы  
в. соблюдению школьных инструкций
20. Основной задачей педагогического общения является  
а. контроль за соблюдением дисциплины  
б. эффективное взаимодействие и создание комфортной образовательной среды  
в. обеспечение выполнения домашних заданий
21. Либеральный стиль педагогического общения характеризуется  
а. отсутствием четких требований и минимальным вмешательством учителя  
б. строгим контролем и авторитетным руководством  
в. постоянной сменой учебных методов

### **Ключи к тестам**

Вариант 1		Вариант 2	
1	<i>б</i>	1	<i>б</i>
2	<i>а</i>	2	<i>б</i>
3	<i>б</i>	3	<i>б</i>
4	<i>а</i>	4	<i>а</i>
5	<i>б</i>	5	<i>б</i>
6	<i>а</i>	6	<i>а</i>
7	<i>а</i>	7	<i>б</i>
8	<i>а</i>	8	<i>б</i>
9	<i>а</i>	9	<i>б</i>
10	<i>б</i>	10	<i>б</i>
11	<i>а</i>	11	<i>б</i>
12	<i>а</i>	12	<i>а</i>
13	<i>б</i>	13	<i>б</i>
14	<i>б</i>	14	<i>а</i>
15	<i>а</i>	15	<i>б</i>
16	<i>б</i>	16	<i>а</i>
17	<i>б</i>	17	<i>б</i>
18	<i>б</i>	18	<i>б</i>
19	<i>б</i>	19	<i>а</i>
20	<i>б</i>	20	<i>б</i>
21	<i>б</i>	21	<i>а</i>

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Определение педагогического мастерства и его основные характеристики
2. Взаимосвязь педагогического мастерства с профессиональной компетентностью
3. Основные элементы структуры педагогического мастерства
4. Влияние педагогического мастерства на образовательный процесс
5. Компоненты педагогического мастерства и их роль в работе учителя
6. Основные качества, характеризующие педагога-мастера
7. Значение рефлексии в педагогическом мастерстве

8. Основные требования к личности современного учителя
9. Влияние личностных качеств на эффективность педагогической деятельности
10. Значение педагогической этики в профессии учителя
11. Роль эмоционального интеллекта в работе педагога
12. Важность терпения и эмпатии для эффективного взаимодействия с учениками
13. Влияние авторитета учителя на образовательный процесс
14. Определение педагогической культуры и ее основные компоненты
15. Значение нравственной и интеллектуальной составляющей педагогической культуры
16. Влияние педагогической культуры на взаимоотношения в образовательной среде
17. Связь педагогической культуры с профессиональной этикой
18. Основные пути формирования педагогической культуры у будущего учителя
19. Определение педагогического общения и его функции
20. Основные стили педагогического общения и их особенности
21. Влияние выбранного стиля общения на учебный процесс
22. Психологические особенности общения педагога с учащимися
23. Методы активного слушания в педагогическом взаимодействии
24. Ошибки в педагогическом общении и их последствия
25. Основные причины конфликтов в образовательной среде
26. Типы конфликтов между учителем и учащимися
27. Методы разрешения педагогических конфликтов
28. Значение компромисса в урегулировании конфликтных ситуаций
29. Роль педагога как медиатора в урегулировании споров между учениками
30. Влияние стиля общения учителя на возникновение конфликтных ситуаций
31. Определение индивидуального стиля деятельности педагога
32. Влияние личностных характеристик на педагогический стиль
33. Основные типы индивидуального стиля педагогической деятельности
34. Факторы, влияющие на формирование индивидуального стиля учителя
35. Способы адаптации педагогического стиля к различным возрастным группам учащихся
36. Влияние самообразования на профессиональный рост учителя
37. Основные формы самообразования педагога
38. Важность самовоспитания в профессиональном становлении учителя
39. Современные технологии и их роль в саморазвитии педагога
40. Планирование профессионального саморазвития и постановка целей
41. Значение профессиональных сообществ для роста учителя
42. Инновационные методы повышения квалификации педагогов
43. Методы формирования и совершенствования педагогического мастерства
44. Значение педагогической практики для становления учителя
45. Основные этапы становления педагога-профессионала
46. Влияние опыта на педагогическое мастерство
47. Современные подходы к развитию педагогических навыков
48. Связь педагогического мастерства с эффективностью образовательного процесса
49. Роль наставничества в развитии педагогического мастерства
50. Перспективы профессионального роста педагога

### 3.6. Критерии оценивания

### **Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой**

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

##### Основные источники

1. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В.Кандаурова, Н.Н.Суртаева; под редакцией Н.Н.Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. — М.: Академия, 2016. — 240 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб.пособие / Л.Г. Сударчикова. — М.: Флинта, 2016. — 440 с.
3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. — М.: Просвещение, 2016. — 320 с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. — М.: Просвещение, 2016. — 191с.
5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.Д. Якушева. — 4-е изд., испр. и доп.—М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### Дополнительные источники:

1. Лаушкина В.С., Белялова М.А. Педагогическое мастерство преподавателя в обеспечении качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2018. — № 11-4. — С. 706-708;
2. Лаборатория педагогического мастерства. Мастер-классы. Проекты. Семинар- практикум. — М.: Учитель, 2018. — 148 с.
3. Основы педагогического мастерства: учебное пособие /И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н.Тарасевич и др.; под ред. И.А.Зязюна. —М.,2009.
4. Основы культуры и искусства речи: учеб. Пособие / Ю.П. Богачев, В.А. Лапшин, Т.Ф. Посадскова, З.А. шелестова, — М.,1999.
5. Роботова А.С.,Леонтьева Т.В.,Шапошникова И.Г.. Введение в педагогическую деятельность. — М.: ТЦ Сфера, 2014.

##### Интернет - ресурсы:

1. <http://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-2259>
2. <http://www.pedagogy.mspu.by/katalog/pedmast.pdf>
3. [http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a2ac78a5d43a88421216d37\\_6.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a2ac78a5d43a88421216d37_6.html)
4. <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2981-2012-05-30-12-06-51>
5. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-362513.html?page=3>
6. <http://paidagogos.com/?p=53>
7. <http://www.bestreferat.ru/referat-224500.html>
8. <http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/stolyarenko.html>
9. <http://lib.nspu.ru/umk/ce18b7d20c123790/t3/ch1.html>
10. <http://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam>.