

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Р.Д. Гаджиев  
«25» 06 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОПЦ.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Квалификация: учитель начальных классов  
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)  
Форма обучения: очная, заочная  
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022**

Автор(ы)-составитель(и): Бачиева Э.Ю.

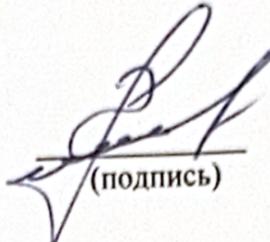
**Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:**

Кафедры профессиональных дисциплин  
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

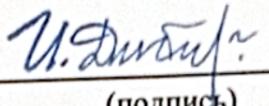
Педагогического совета профессионально-педагогического  
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова  
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

25.02.2025г.  
(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова  
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  25.06.2025г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
  - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
  - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
  - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
  - владеть технологиями обучения и воспитания;
  - учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
  - управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;
- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

- психологию личности учителя и обучаемого.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

**Личностные результаты:**

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</li> <li>-этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</li> <li>- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</li> <li>- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</li> <li>-компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</li> <li>-особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов,</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основ педагогической психологии;</li> <li>-этапов развития педагогической психологии;</li> <li>- принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;</li> <li>-компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</li> <li>- особенности формирования мотивационной сферы;</li> <li>- понятие и особенности образовательной технологии;</li> <li>-цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и спосо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>-Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>-Оценка ответов в устной/письменной форме</li> <li>-Д/зачет</li> </ul>

<p>способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>	<p>бы организации воспитательного процесса; -разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</li> <li>-выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</li> <li>-диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</li> <li>- владеть технологиями обучения и воспитания;</li> <li>-учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</li> <li>- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</li> <li>-формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</li> <li>- выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</li> <li>- умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</li> </ul>
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания;</li> </ul>
<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	
<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управления учебной деятельностью школьников на уроке</li> </ul>

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-Знание психологии как науки; -Знание взаимосвязи психологии с другими науками -Знание основ психологии личности -Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Д/зачет
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Педагогическая психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации**

Занятия по дисциплине «Педагогическая психология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Колледжа, локальными документами Колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, устный опрос, оценки рефератов, решение типовых задач и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является *Д/зачет*.

### **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **Формы текущего контроля**

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовить материалы к публичному выступлению, включая презентацию на следующие темы:

1. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
2. Дошкольное образование детей и его психологические особенности.
3. Психология начального обучения школьников.
4. Психологические особенности осуществления общего образования.
5. Психология реализации среднего профессионального образования.
6. Психология высшей школы.

*Темы рефератов (докладов, сообщений):*

1. Психологические концепции, наложившие отпечаток на развитие и становление педагогической психологии как науки.
2. Возрастные особенности младших школьников.
3. Особенности учебной деятельности младших школьников.
4. Психологическая готовность к школе.
5. Виды сотрудничества в учебной деятельности.
6. Контроль и его функции в учебном процессе.
7. Пути формирования учебной мотивации.

8. Особенности учебной деятельности подростка.
9. Особенности учебной деятельности старшего школьника.
10. Динамика мотивов учебной деятельности.
11. Личностно-деятельный подход как основа организации образовательного процесса.
12. Характеристика педагогической психологии.
13. История становления педагогической психологии.
14. Образование как многоаспектный феномен.
15. Основные направления обучения в современном образовании.
16. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
17. Обучение и развитие.
18. Категории субъекта.
19. Педагог в мире профессиональной деятельности.
20. Субъективные свойства педагога.
21. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
22. Школьник как субъект учебной деятельности.
23. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
24. Предметное содержание учебной деятельности.
25. Мотивация как психологическая категория.
26. Эксперимент как один из основных методов научного познания.
27. Традиционные и факторные планы проведения эксперимента.
28. Достоинства и недостатки метода эксперимента.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация по ОП. 10 Педагогическая психология – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОП. 10 Педагогическая психология.

#### **Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)***

Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения (не более 2 ошибок из 20 вопросов)	2 балла
Правильность выполнения (не более 4 ошибок из 20 вопросов)	1 балл
Максимальный балл	3 балла

### ***Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии в форме Круглого стола***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научнопрактических позиций	1 балл
Умение аргументировано ответить оппоненту	1 балл
Активность в ходе дискуссии, проявленная коммуникативная культура	1 балл
Максимальный балл	3 балла

### ***Критерии и шкала оценивания реферата***

Выбор актуальной темы, умение производить отбор источников для ее раскрытия	1 балл
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	1 балл
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения по теме	1 балл
Максимальный балл	3 балла

## **Формы текущего контроля**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Образование как многоаспектный феномен.
4. Основные направления обучения в современном образовании.
5. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
6. Обучение и развитие.
7. Категории субъекта.
8. Педагог в мире профессиональной деятельности.
9. Субъективные свойства педагога.
10. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
11. Школьник как субъект учебной деятельности.
12. Учебной деятельностью-специфический вид деятельности.
13. Предметное содержание учебной деятельности.
14. Мотивация как психологическая категория.

### **Тематика психолого-педагогического эссе:**

1. Ребенок – субъект или объект воспитания?

2. Чему и как учить ребенка в XXI веке?
3. Как привлечь родителя к сотрудничеству с педагогом?
4. Трудные родители или дети?
5. Куда уходят учителя?
6. Мой способ развития психолого-педагогических компетенций.

**Тестовый тематический текущий контроль по дисциплине для проверки усвоения тем**

**1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?**

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- +б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

**2. К биогенным потребностям относится:**

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности; +в) потребность в безопасности и продолжении рода.

**3. Самосознание предполагает появление способности к:**

- +а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

**4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания? +а)**

перегрузка психики большим количеством впечатлений; б) отсутствие режима дня;

- в) генетическая предрасположенность. **тест 5. Стимулирование конфликта предполагает:** а) изменение норм группового поведения;

+б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;

- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

**6. Кто является основоположником русской педагогической психологии? а) С. Рубинштейн;**

б) Л. Выготский; +в)

К. Ушинский.

**7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?**

+а) принцип личностно-деятельностного подхода; б) принцип целостности;

- в) принцип детерминизма.

**8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:**

а) психология воспитания, труда, психология личности; +б) психология обучения, воспитания, психология учителя;

- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

**9. Педагогическая психология изучает:**

+а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;

- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

**10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?**

- а) А.Ф. Лазурским; +б) П.Ф. Каптеревым; в) А. Г. Асмолов.

**11. Какой первый этап становления педагогической психологии?**

- а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

**12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:**

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- +в) третьим этапом;

**13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?**

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- +б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

**14. Что такое педагогическая запущенность?**

- +а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

**тест\_15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:**

- +а) конструктивный, организаторский, коммуникативный; б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

**16. Что такое зона ближайшего развития?**

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- +б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

**17. Что является исходным моментом в обучении?**

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей; +б) потребностно-мотивационный аспект; в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

**18. Что является предметом изменений в учебной деятельности? +а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность; б) учебная программа и стили преподавания;**

- в) система поощрения и оценивания.

**19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?**

- +а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

**20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...**

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер; +б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

**21. В чем проявляется эффект «проецирования» ?**

- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств; +в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

**22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:**

- +а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

**23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:**

- +а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

**24. Что является основным новообразованием подросткового возраста? а) самоопределение; +б) чувство взрослости;**

- в) закрепление произвольности. **тест № 25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...** +а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою; б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

**26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?**

- +а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, нагляднодейственное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

**27. Что такое отрицательная мотивация?**

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей; +в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

**28. Уровень положительного развития личности определяется...**

- +а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

**29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?**

- а) учебная деятельность;  
+б) Интимно-личностное общение; в)  
трудовая деятельность.

**30. Что такое обучаемость?**

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;  
б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;  
+в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

**Предмет педагогической психологии**

В работе с тестом см. лит-ру: Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб.- М.: Логос,

2001. Часть 1. Гл. 1, 2; Лекции по педагогической психологии

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в, в) во второй половине XIX в.  
б) в середине XIX в. г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К. Д. Ушинским в) П. П. Блонским  
б) П. Ф. Каптеревым г) Дж. Дьюи

3. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К. Д. Ушинский в) П. Ф. Каптерев  
б) А. П. Нечаев г) А. Ф. Лаэурский

4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана: а) в 1872 г.

в) в 1880 г. б) в 1876 г. г) в 1885 г.

5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- а) различные названия одной и той же области знания  
б) различные области знания  
в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии  
г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

6. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

- а) 1922 г. в) 1930 г.  
б) 1926 г. г) 1933 г.

7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и раз-

витиём прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| а) педагогика | в) дидактика       |
| б) педология  | г) психопедагогика |

8. Педология возникла:

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| а) во второй половине XIX в. | в) в середине XIX в.    |
| б) в начале XX в.            | г) на рубеже XIX—XX вв. |

9. основоположником российской педологии является:

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| а) А. П. Нечаев   | в) К. Д. Ушинский |
| б) В. М. Бехтерев | г) Н. Н. Ланге    |

10. Основателем зарубежной педологии считается:

- |             |               |
|-------------|---------------|
| а) С. Холл  | в) Дж. Уотсон |
| б) Дж. Дьюи | г) У. Джемс   |

#### Критерии оценивания для теста из 20 вопросов

- 18-20 правильных ответов – отлично
- 16-15 правильных ответов – хорошо
- 14-10 правильных ответов – удовлетворительно
- Менее 10 правильных ответов – неудовлетворительно

#### **Круглый стол на тему**

##### **Тема «Представления о психологе участников образовательного процесса»**

1. Прочитать статью « Чужой среди своих...».
2. Проанализировать прочитанное и выделить претензии учителей к психологу.
3. Разработать в подгруппах классификацию претензий, опираясь на материал лекции.
4. Обсуждение в группе предлагаемых классификаций. Выработка единой классификации.
5. Обсуждение: Почему учителя высказывают такие претензии? Как вы относитесь к обидам учителя на психолога? Что можно сделать, чтобы улучшить качество взаимодействия психолога и педагога?

Литература:

1. Александровская М. Чужой среди своих, или почему учителя не любят школьных психологов.// Школьный психолог, 2004. - № 22, С.20-21
2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». - М, 2013.- 464 с.

##### **Тема «Достижения и проблемы современной педагогической психологии»**

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое обеспечение деятельности специалиста в области педагогической психологии.

2. Материальное и методическое обеспечение деятельности специалиста в области педагогической психологии.
3. Модели деятельности специалиста в области педагогической психологии.
4. Проблемы современной педагогической психологии.
5. Смысл и форма: как усилить смысл деятельности специалиста в области педагогической психологии.
6. Проблемы адаптации молодых специалистов.

*Литература:*

*Александровская М. Чужой среди своих, или почему учителя не любят школьных психологов.// Школьный психолог, 2014. - № 22, С.20-21*

*Сапогова Е.Е. Как я понимаю психологию: в подражание М.К.Мамардашвили// Журнал практического психолога. – 2009, № 4. – С.13-27*

*Сапогова Е.Е. Профессиональное психологическое сознание: рефлексия вслух.// Журнал практического психолога. -2007. № 6. – С.3-12*

*Сартан М. Шесть проблем и одна тема.//Школьный психолог, 2012. - № 17, С.5*  
*ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ (ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ) утв. приказом Минобразования и науки 29.07.14г.*

### **Теоретические кейс- задачи**

**Задача 1.** В учебниках по педагогической психологии всегда дается определенное понимание предмета педагогической психологии, однако теоретические предпосылки, из которых исходит автор, часто остаются неизвестными, они не сформулированы. Попробуйте сами эксплицировать те теоретические предпосылки, из которых исходят авторы учебников по педагогической психологии И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина, Т.В. Габай.

**Задача 2.** Педагогическая психология занимается изучением закономерностей процесса усвоения, но усвоение знаний происходит в самых различных видах деятельности. Означает ли это, что предметом педагогической психологии являются все виды деятельности?

**Задача 3.** Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология – возрастную динамику психики человека.

Объясните, как взаимосвязаны эти две отрасли. Ответ обоснуйте.

**Задача 4.** Кого вы можете назвать из числа исследователей современных проблем обучения в педагогической психологии и их известные труды по этой проблематике?

**Задача 5.** Традиционно в структуру педагогической психологии включаются три раздела: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. В то же время предлагается и иной подход к представлению структуры этой отрасли науки.

**Какие изменения в нее внесены? Что является основанием этого подхода?**

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ**

Вам предложены задания для самостоятельной работы по решению педагогических ситуаций двух уровней. Педагогические ситуации первого уровня представлены с возможными вариантами ответов, которые позволяют достаточно быстро найти выход из создавшейся педагогической ситуации. Разрешив их, вы можете переходить к решению педагогических ситуаций второго (более сложного уровня), где необходимо дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы.

### **Задания первого уровня.**

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов ответа на вопросы. Прокомментируйте свой выбор, пользуясь схемой «Трилистник анализа» (знания-чувства-опыт). Предложите и психологически обоснуйте свой вариант решения педагогической задачи.

**№1.** В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?

- а) не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет;
- б) к этому нужно относиться с юмором;
- в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры;
- г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению;
- д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти ... Только прежде сами перечитайте Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным;
- е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

**№2.** Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

- а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!
- б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти;
- в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?
- г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;

д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить проводить мальчика домой.

**№3.** В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье

**Задания второго уровня. Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и ответьте на вопросы к ним**

**№1.** Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений: 1. Пересадить учеников.

2. Ввести наказания за разговоры.
3. Разрешить разговаривать когда хочется.
4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на уроке.
7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
8. Не разговаривать, но шептать.
9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?

2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?

3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

**№2.** Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время»

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этакие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?
2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.
3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?
4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОП. 10. Педагогическая психология с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Содержание зачета/экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой

ОП. 10 Педагогическая психология

**Структура зачета/Д/зачета/экзамена:**

Задания Д/зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/дифзачет/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

**Вопросы для устного опроса диф.зачета/экзамена**

1. Характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Обучение и развитие.
6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
7. Субъекты образовательного процесса.
8. Педагог как субъект педагогической деятельности.
9. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
10. Школьник как субъект учебной деятельности.
11. Студент как субъект учебной деятельности
12. Учебная деятельность-специфический вид деятельности.
13. Предметное содержание учебной деятельности.
14. Внешняя структура учебной деятельности.
15. Учебная мотивация.
16. Общая характеристика усвоения.
17. Навык в процессе усвоения.
18. Общая характеристика самостоятельной работы.
19. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
20. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
21. Мотивация педагогической деятельности.
22. Педагогические функции и умения.
23. Стилль педагогической деятельности.
24. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
25. Уровни психологического анализа урока.
26. Схема психологического анализа урока.
27. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
28. Учебно-педагогическое сотрудничество.
29. Общение в образовательном процессе.

30. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебнопедагогической деятельности.

### **Итоговый тест по дисциплине «Педагогическая психология»**

#### **1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:**

- а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами +б.
- принцип личностно-деятельного подхода в. принцип адаптации знаний

#### **2. Педагогическая психология изучает:**

- +а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
- б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
- в. закономерности и особенности процесса научения

#### **3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:**

- а. степень развитости мелкой моторики
- б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
- +в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

#### **4. Начальная стадия деятельности педагога:**

- а. подбор формата подачи информации
- +б. определение способностей и перспектив учеников (студентов) в. составление учебного плана

#### **5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:**

- а. существовании самого явления
- б. существовании явления, а также связей между рядом явлений +в. существовании причинной связи между определенными явлениями

#### **6. Степень актуального развития определяется уровнями:**

- +а. развитости, воспитанности, обученности
- б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
- в. обучаемости и обученности

#### **7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:**

- а. анализа продуктов деятельности +б.
- эксперимента в. наблюдения

#### **8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют: а. анализом**

- б. мышлением
- +в. умственной деятельностью

#### **9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности. а. эмоциональной, когнитивной**

- +б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной в. когнитивной, волевой, мотивационной

#### **10. Главный минус опросников:**

- +а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
- б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
- в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

**11. Подростковый возраст лежит в пределах:**

- а. 12-19 лет
- б. 10-17 лет
- +в. 10-15 лет

**12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:**

- а. прямого обсуждения вопроса (проблемы) +б.
- налаживания контакта в. похвалы

**13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:** а. таланта у педагога

- б. способностей у ученика к предмету
- +в. мотивации у ученика

**14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:** +а. проверяемость б. достоверность

- в. поддержка гипотезы научными авторитетами

**15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:** а. застенчивости +б. конформности в. конфликтности

**16. Положительное отличие метода анкетирования:** +а. возможность проведения массового исследования б. простота обработки данных

- в. стандартизированность ответов

**17. В психодианостике используются следующие малоформализованные методы:**

- а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
- б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
- +в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

**18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:** +а. качественного подбора вопросов для теста б. искренности опрашиваемых

- в. массовости анкетирования

**19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:** а. нервозность

- б. мнительность +в.
- тревожность

**20. Данные исследования могут быть зафиксированы:**

- а. в письменном виде
- б. с применением технических средств
- +в. оба варианта верны

**21. Рекомендованная длительность анкетирования:**

- а. 15 минут +б.
- 30 минут в. 60 минут

**22. Отличительная черта подросткового кризиса:** +а. кардинальное изменение психологических особенностей б. резкое падение успеваемости

- в. повышенная конфликтность школьника

**23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:**

- +а. с первым типом отставания б. со вторым типом отставания
- в. с третьим типом отставания

**24. Основные направления общего развития ребенка:**

- а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
- +б. социальное, биологическое, личностное, культурное
- в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

**25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:**

- а. точность измерения свойства
- б. действенность, адекватность тематике исследования
- +в. оба ответа верны

**26. Разделы педагогической психологии:**

- а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения +б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения в. психология воспитания, психология обучения

**27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:**

- +а. мотивационный
- б. формирования действия во внутренней речи
- в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

**28. Проблемная ситуация — это:**

- а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
- +б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
- в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя

**29. К средствам решения задач учащимися не относятся:**

- а. материальные
- б. идеальные
- +в. прикладные

**30. Воспитание от обучения отличают:**

- а. механизмы приобретения социального опыта
- +б. достигаемые результаты
- в. оба ответа верны

**31. Объектом изучения педагогической психологии является:**

- а. процесс обучения
- б. явление обучаемости
- +в. человек

**32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:**

- +а. в конце 19 века
- б. в середине 20 века
- в. в середине 17 века

**33. К особенностям метода наблюдения не относят:**

- а. трудность или невозможность повторного исследования
- б. пристрастность при оценке результатов
- +в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

## Критерии оценивания

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.