

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

Р.Д. Гаджиев

2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Автор(ы)-составитель(и): Бачиева Э.Ю., Салманова Д.А.

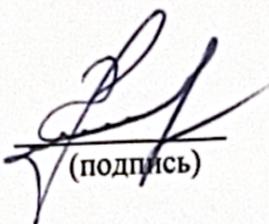
Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:

Кафедры профессиональных дисциплин
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

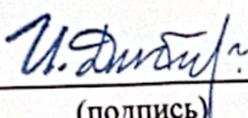
Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  24.01 2025 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент
(ФИО, ученое звание)

 25.02.2025г.
(подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  25.06.2025г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1. Формы и методы оценивания.....	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	37

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.02 Психология по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» .

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;

- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-Умение решать педагогические и психологические задачи; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-Оценка ответов в устной/письменной форме
-использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-Экзамен
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		

изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-Знание психологии как науки; -Знание взаимосвязи психологии с другими науками -Знание основ психологии личности -Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Психология*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Психология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом Колледжа, локальными документами Колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, устный опрос, оценки рефератов, решение типовых задач и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является *Экзамен*.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль)

Раздел 1. Введение в психологию

Психология. Предмет психологии как науки, её задачи и методы. Тест для самопроверки

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...

40-х гг. XIX в.

80-х гг. XIX в.

90-х гг. XIX в.

начале XX в.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...

контент-анализом

анализом продуктов деятельности

беседой

экспериментом

3. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях...

психофизиологических

«глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)

психологии личности и социальной психологии

психогенетических

4. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

когнитивная психология

бихевиоризм

фрейдизм

гуманистическая психология

5. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...

управления

развития

детерминизма

системности

6. Философской основой гуманистической психологии является ..

позитивизм

экзистенциализм

прагматизм

рационализм

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...

детерминизма

развития

перехода количественных изменений в качественные

объективности

8. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

9. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...

созданием специальных научно-исследовательских учреждений

развитием метода интроспекции

развитием метода наблюдения

выходом трактата Аристотеля «О душе»

10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это ...

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

11. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.

дифференциальная

социальная

педагогическая

общая

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является ...

экспериментом

контент-анализом

наблюдением

методом анализа продуктов деятельности

13. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

достижений

интеллекта
личности
проективные

14. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется ...

контент-анализом
методом сравнения
методом социальных единиц
социометрией

15. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством ...

наблюдения
эксперимента
контент-анализа
анализа продуктов деятельности

16. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

психологии души
психологии сознания
поведенческой психологии
психологии как отражательной деятельности мозга

17. Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология.

медицинская
социальная
возрастная
общая

18. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...

деятельности
бессознательного
подкрепления
интроспекции

19. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к ...

организационным методам
эмпирическим методам
способам обработки данных
интерпретационным методам

Психология. Личность, её структура и направленность. Тест для самопроверки

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

подвижность/уравновешенность
экстраверсия/интроверсия
экстрапунитивность/интропунитивность
психотизм/депрессия

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:
инстинкты
механическая память
ценностные ориентации
музыкальный слух
3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:
отрицанием
регрессией
вытеснением
подавлением
4. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
А.Н.Леонтьев
С.Л.Рубинштейн
К.К.Платонов
А.С.Ковалев
5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:
воспитанность
авторитет
задатки
равнодушие
6. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:
в гештальтпсихологии
в гуманистической психологии
в бихевиоризме
в психоанализе
7. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
интровертированного
экстравертированного
интропунитивного
шизоидного
8. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:
интропунитивный
интровертированный
экстравертированный
экстрапунитивный
9. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
рационализацией
идентификацией
сублимацией
вытеснением

10. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

«**Оно**»

«Я»

«Сверх-Я»

«Супер-эго»

11. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

психогенетический

социогенетический

биогенетический

двухфакторный

12. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

уровень притязаний

локус контроля

самооценка

самоотношение

13. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

индивида

личности

субъекта деятельности

индивидуальности

14. Суть проекции заключается:

в приписывании другим людям собственных чувств

в ориентации поведения на доступную цель

в отрицании реальных фактов

в выборе поведения, противоположного подавленному

15. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

К.Роджерс

А.Маслоу

Г.Олпорт

З.Фрейд

16. Основоположником теории черт является:

Г. Олпорт

Г. Айзенк

К. Роджерс

К. Левин

17. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:

мотив

потребность

интерес

склонность

18. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

гештальтистов
фрейдистов
бихевиористов
когнитивистов

19. Человека как индивида характеризует:

индивидуальный стиль деятельности
креативность
мотивационная направленность
средний рост

20. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

темперамент
характер
способности
направленность

21. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

психогенетическому
социогенетическому
биогенетическому
двухфакторному

22. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):

темперамент
характер
способности
направленность

23. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:

холерик
меланхолик
сангвиник
флегматик

24. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

индивид
личность
субъект деятельности
индивидуальность

25. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:

индивида
личности
субъекта деятельности
индивидуальности

26. Высший регулятор поведения – это:

убеждения

мировоззрение

установка

интерес

27. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

А.Маслоу

Д.Мак-Клелланда

А.Акоффа

Ж.Годфруа

28. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

влиянием

мировоззрение

личностным смыслом

потребностью

29. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

установка

притязание

мировоззрение

личностный смысл

30. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

гуморальным

конституциональным

нейродинамическим

поведенческим

31. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

повышенная ранимость

снижение способности к социальной адаптации

нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний

повышение способности к социальной адаптации

32. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

сангвиник

холерик

флегматик

меланхолик

33. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

к людям

к деятельности

к общественной и личной ответственности

к себе

34. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

сангвиников
флегматиков
холериков
меланхоликов

35. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

Гиппократ
Гален
И. Кант
Платон

36. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

сангвиников
флегматиков
холериков
меланхоликов

37. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

целеустремленного
решительного
настойчивого
самостоятельного

38. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

пикников
астеников
атлетиков
диспластиков

39. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

А. Адлером
З. Фрейдом
К. Юнгом
К. Роджерсом

40. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

холерику
сангвинику
флегматику
меланхолику

41. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

отношение личности к вещам
отношение другим
систему отношений человека к самому себе
особенности протекания деятельности

42. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

холерика

сангвиника

флегматика

меланхолика

43. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют;

пикников

астеников

атлетиков

диспластиков

44. Аккуратность, бережливость, щедрость — это:

черты, характеризующие отношение личности к вещам

черты, проявляющиеся по отношению к другим

система отношений человека к самому себе

черты, проявляющие отношение к деятельности

45. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

направленность

темперамент

характер

способности

46. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить.

Возможно ли это:

темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить

еще древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы

деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека

темперамент меняется с возрастом

только сильные личности могут изменить свой темперамент

47. NN. – типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из следующих черт характера потребует наименьших усилий:

доверчивость

решительность

инициативность

принципиальность

48. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, —это:

темперамент

способности

характер

задатки

49. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:

И.П. Павлов

Э. Кречмер

Дж. Гилфорд
Л. Терстон.

50. N. – представитель сангвинического типа темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче?

дисциплинированность

общительность

отзывчивость

трудолюбие

51. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

сензитивности

реактивности

активности

пластичности и ригидности

Психология. Способности, их структура. Талант .

1. Понятие «задатки» характеризует:

свойства индивида

свойства субъекта

свойства личности

свойства индивидуальности

2. Необходимым условием развития способностей являются:

задатки

интерес к деятельности

осуществление деятельности

материальные условия для деятельности

3. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

низкий темп обучения соответствующей деятельности

большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности

индивидуальное своеобразие выполнения деятельности

отсутствие связи с направленностью

4. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней – это:

склонность

способность

одаренность

задатки.

5. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имен из 30, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств...:

легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

наличие глубокого интереса к определенной деятельности

высокая степень творчества в деятельности

6. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
наличие глубокого интереса к определенной деятельности
высокая степень творчества в деятельности

раннее проявление способностей к определенному виду деятельности

7. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

знания

задатки

способности

воля

8. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

одаренностью

гениальностью

талантом

задатками

9. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения – это:

склонности

способности

компетенции

задатки

10. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:

одаренностью

гениальностью

талантом

задатками

11. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

наличие глубокого интереса к определенной деятельности

высокая степень творчества в деятельности

12. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

специальные

общие

учебные

практические

13. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

одаренность

задатки

талант

гениальность

14. В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей. Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

креативность

способность

склонность

задатки

Психические процессы личности

Психология. Эмоции и чувства.

15. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций

...

Кеннона – Барда

Джемса – Ланге

К.Изарда

П.В. Симонова

16. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

мобилизация ресурсов организма

потребности

сила и длительность проявлений

знак

17. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

настроение

стресс

тревога

гнев

18. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется ...

внушением

идентификацией

заражением

подражанием

19. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется

собственной эмоцией

аффектом

настроением

чувством

20. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это...

горе

стыд

гнев

страх

21. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

аффектом

страстью

настроением

чувством

22. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ... функция чувств. экспрессивная (выразительная)

сигнальная

регуляторная

интерферирующая

23. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):

только приспособительную

только мобилизационную

только приспособительную и интегративную

приспособительную, мобилизационную и интегративную

24. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...

аффект

страсть

фрустрация

стресс

25. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории...

П.К.Анохина

когнитивного консонанса

когнитивного диссонанса

Ч.Дарвина

26. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно ... теории эмоций информационной

периферической

кибернетической

когнитивной

27. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории ...

Кеннона – Барда

Джемса – Ланге

К.Изарда

П.К.Анохина

28. Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в ...

биологической концепции эмоций Ч.Дарвина

биологической теории эмоций П.К.Анохина

информационной теории эмоций П.В.Симонов

теории эмоций Джемса – Ланге

29. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами моральными

интеллектуальными

эстетическими

практическими

30. Показателем аффекта является ...

незначительное изменение сознания

нарушение контроля воли за своими действиями

сохранение самообладания

сохранение контроля воли за своими действиями

31. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

рефлексией

идентификацией

эмпатией

симпатией

32. Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются ...

познавательные

эстетические

моральные

практические

33. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...

З. Фрейда

Г. Лейбница

К. Юнга

А. Адлера

34. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как ...

концентрация

переключение

распределение

объем

35. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает...

рефлексия
восприятие
внимание
память

36. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ...

самооценкой
самопрезентацией
самовосприятием
самоощущением

37. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как...

объем
концентрация
распределение
переключение

38. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который представляется при этом ясно и отчетливо. Эта направленность...

избирательная
рассеянная
неосознаваемая
распределенная

39. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как...

концентрация
распределение
устойчивость
избирательность

40. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет...

ощущение
восприятие
память
внимание

41. Техника медитации заключается в ...

концентрации внимания субъекта
том, чтобы сузить поле экстравертированного сознания
замедлении метаболизма
все ответы верны

42. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием...

непроизвольным
произвольным
послепроизвольным

Возрастные особенности психического развития

1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

- а) общение с матерью;
- б) подготовка к получению профессии;
- в) учеба.**

2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:

- а) манипуляция с предметами;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;**
- г) игра.

3. Характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества:

- а) сенситивные периоды;
- б) возрастные особенности;**
- в) ведущая деятельность.

4. Ведущими критериями возрастного развития у младших школьников являются:

- а) психологические;**
- б) педагогические;
- в) физические.

5. В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

- а) родителями;
- б) учителями;**
- в) сверстниками.

6. Психологическими критериями возрастного развития являются:

- а) особенности роста;
- б) деятельность нервной системы;
- в) особенности познавательных психических процессов;**
- г) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.

7. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- а) предметно - манипулятивная деятельность;
- б) непосредственно – эмоциональное общение;
- в) сюжетно – ролевая игра как «королева детства»;
- г) учение как вид познавательной деятельности.**

8. Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника является:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;**
- г) мышление;
- д) речь.

9. Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

- а) тревожность;
- б) вспыльчивость;
- в) непосредственность;
- г) жизнерадостность;
- д) импульсивность;

10. В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

- а) потребность в движении;
- б) потребность в игре;
- в) познавательная потребность;
- г) потребность в общении;
- д) потребность в коллективной деятельности.

11. Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

- а) неадекватная самооценка;
- б) самосознание через сравнение себя с другими;
- в) направленность на будущее;
- г) потребность быть взрослым.

12. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- а) компромисс, критика, борьба;
- б) уступка, уход, сотрудничество;
- в) борьба, уход, убеждение;
- г) сотрудничество, консенсус, уступка.

13. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

- а) убедить соперника в своей правоте;
- б) добиться превосходства в споре;
- в) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки сопернику;
- г) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.

14. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

- а) когнитивной психологии;
- б) гештальтпсихологии;
- в) бихевиоризме;
- г) отечественной психологии.

15. Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку;
- г) все ответы верны.

16. Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

17. Выберите и вставьте правильный ответ:
... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- а) наблюдение;
 - б) опрос;
 - в) тестирование;
 - г) эксперимент.
18. Вставьте правильный ответ:
Согласно ...концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.
19. Установите соответствие между авторами и теориями:
- а) Эпигенетическая теория развития личности.
 - б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
 - в) Теория развития высших психических функций.
- 1) Э. Эриксон.
2) Ж. Пиаже.
3) Л.С. Выготский.
20. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
 - б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
 - в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;
21. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.
Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?
22. Выберите правильный ответ:
Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
- а) зоной актуального развития;
 - б) зоной ближайшего развития;
 - в) зоной перспективного развития.
23. Выберите и вставьте правильный ответ:
Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.
- а) закономерности;
 - б) функции;
 - в) характеристики.
24. Вставьте пропущенное слово:
... - это первая социальная потребность человека.

25. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

26. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития. Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);

б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);

в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);

г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

27. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

28. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

а) условные рефлексy;

б) безусловные рефлексy;

в) слуховые анализаторы.

29. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

а) узнавание себя;

б) самооценка;

в) автономная речь.

30. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

31 . Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
- в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

- 1) Наглядно-действенное.
- 2) Наглядно-образное.
- 3) Словесно-логическое.

32. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

33. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

34. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

35. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

36. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

37. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

38. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

39. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

40. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

41. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

42. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

43. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:

- - -

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

44. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

Тесты для самоконтроля¹

Инструкция: допишите .

Раздел 1. Введение в психологию

- 1) Психология развития изучает:
- 2) ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- 3) ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- 4) В исторический какой период термин «психология развития» прочно утвердился в мировой науке:
- 5) Что из перечисленного не является предпосылкой становления психологии развития как самостоятельной науки:
- 6) Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени называется:
- 7) К какой группе методов по классификации Б.Г.Ананьева относится эксперимент:
- 8) Какой вид эксперимента позволяет изучить психические явления в процессе их формирования (написать название):
- 9) Какой метод необходимо использовать при изучении уровня развития речи у
- 10) Исторически первым методом исследования в психологии развития является метод:
- 11) Установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание позволяет стратегия:
- 12) На сегодняшний момент активно разрабатывается стратегия:
- 13) Психология развития изучает:
- 14) Свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности называется:
- 15) С каким из перечисленных наук психология развития не связана:

Раздел 4. Возрастные особенности психического развития

- 1) Чем является усвоение опыта человеческих поколений по отношению к психическому развитию ребенка:
- 2) Какая закономерность психического развития описывается как вариативность в направлении в рамках одной сферы развития:
- 3) По мнению отечественных психологов, движущими причинами психического развития являются
- 4) Принцип развития буквально означает:
- 5) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, - это:
- 6) Как в психологии понимается термин «развитие»:
- 7) Что означает гетерохронность развития:
- 8) Научение – это:
- 9) Чем характеризуется викарное научение:
- 10) Принцип системности означает:

¹ Тестовые вопросы регулярно обновляются преподавателем, ведущим дисциплину, следовательно, во время контроля преподавателя результатов работы с тестами, возможны вопросы, которые не встречаются в приведенном ниже перечне.

- 11) Акселерация — это:
- 12) Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С.Выготский назвал зоной:
- 13) Кто ввел понятие «ведущая деятельность»:
- 14) Интериоризация – это:
- 15) Автором культурно-исторической теории развития психики является:
- 16) Согласно культурно-исторической теории главная закономерность онтогенеза психики состоит в:
- 17) Согласно Л.С.Выготскому, к высшим психическим функциям относят:
- 18) Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.»
- 19) Зона ближайшего развития – это:
- 20) По мнению Л.С.Выготского ... движет развитие и ведет его за собой:
- 21) По мнению Д. Б. Эльконина, в младенческом возрасте ведущим видом деятельности ребенка является:
- 22) Найдите определение возрастной периодизации:
- 23) Ведущая деятельность - это:
- 24) Как по-другому называют «календарный» возраст?
- 25) Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии:
- 26) Проблема периодизации психического развития заключается:
- 27) Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является:
- 28) Воображение является новообразованием:
- 29) Наглядно-действенное мышление является новообразованием:
- 30) Освоение сенсорных эталонов начинается на этапе
- 31) Способность к словотворчеству начинает проявляться на этапе:
- 32) В дошкольном возрасте мышление в своем развитии проходит путь от...
- 33) Начальная форма понимания речи проявляется в том, что...
- 34) Тип мышления являющийся ведущим в дошкольном возрасте:
- 35) Пубертатный кризис характерен для:
- 36) Психическим процессом, доминирующим в раннем детстве над всеми остальными является
- 37) Сенситивным периодом для усвоения речи является возраст.....
- 38) Ориентировка во времени и пространстве развивается в:
- 39) Эгоцентрическая речь ребенка - это речь:
- 40) Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является:

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Практическая работа

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическая работа № 1.

Практическое задание № 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»

Цель занятия: Получить представление о роли общепсихологической концепции деятельности в понимании человека, учить применять знания психологии при решении педагогических задач выражая свою точку зрения.

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

- Знать деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач;

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Понятийный диктант. Дать определения понятиям: деятельность, цель деятельности, мотивы деятельности, способ действия, умения, навыки, привычки. 2. Составить схему «Структура деятельности»

3. Решить психологические задачи:

Задача 1. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? Обоснуйте свой ответ.

а) Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может.

б) Учение быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

в) Когда спортсмен учиться перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

г) Серёжа в детстве научился плавать весьма несовершенным способом. Затем он поступил в спортивную школу, где его стали обучать плавать стилем брасс, мальчику было сложно перейти на новый стиль и он долго переучивался.

Задача 2. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

- Личность формируется в деятельности.
- Всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами.
- Деятельность обусловлена только сознанием человека.
- Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
- Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
- Деятельность - исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

Задача 3. Ниже приведен список разнообразных форм и видов человеческой деятельности. Определите каждую из них:

Пловец ставит мировой рекорд; ученый делает открытие; школьник решает задачу в уме; политический деятель пишет мемуары; шестилетка учится писать; модельер создает новый стиль в одежде; изобретателю во сне приходит решение сложной проблемы; хозяйка переставляет мебель в квартире; рабочий вытачивает детали на станке; старушка завязывает узелок на память; первобытные люди охотятся на мамонта; художник пишет на пленэре; дачник копает участок; учащийся Строгановки копирует «Утро стрелецкой казни»; печник складывает камин; монахиня замаливает грехи; ребенок ходит во сне; японец сочиняет хай-ку; таксист везет провинциала с вокзала; подростки танцуют на дискотеке; японец создает икебану; преступник грабит банк; студент сдает экзамен; летчик сажает самолет в аварийной ситуации.

Задача 4. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.

Условие развитие психики; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Информационные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

Критерии оценивания практической работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения схемы; правильно и аккуратно выполнены все записи; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки психологической задачи:

- понимание сути психологической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;

- определение возможных способов решения проблемы; □ аргументация собственного варианта решения; □ педагогическая эрудиция.

Шкала оценки:

Оценка «5» – у автора развито умение «понимать суть психологической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет терминологией; владеет умением спрогнозировать решение психологической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

Оценка «4» – проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, недостаточные знания педагогических закономерностей.

Оценка «3» – проблема сформулирована неправильно, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

Оценка «2» – автор не формулирует проблему, занимает позицию студента, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Практическая работа № 2.

Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Память»

Цель занятия: Получить представление о роли памяти в познавательной деятельности человека, учить применять знания психологии при решении педагогических задач выражая свою точку зрения.

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

- З6 познавательные психические процессы: память
- У1 применять знания психологии при решении педагогических задач

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Понятийный диктант. Дать определения понятиям: память, представления памяти, произвольная память, смысловое запоминание, образная память, воспроизведение.
2. Составить схему «Виды памяти», «Процессы памяти»
3. Диагностика памяти студентов.
4. Решить психологические задачи:

Задача 1. Какие *процессы и явления* памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Задача 2. Вспомните *виды памяти* и решите следующие ситуационные задачи:

а) В двух группах студентов провели занятие по новой теме. В первой группе сообщили, что материал будет проверяться на экзамене. В обеих группах проверили материал через 2 недели. В какой группе студенты лучше помнят материал и почему?

б) Человеку, обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился безукоризненно. Затем предложили назвать из всего списка слов одно, обозначающее инфекционное заболевание (тиф). Люди, присутствующие в зале, быстро вспомнили это слово, а испытуемому понадобилось 2 минуты, чтобы выполнить задание. Оказалось, что он перебирал в уме все заученные слова. Какой тип запоминания проявился в данном случае?

в) Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию?

г) В одном эксперименте группе испытуемых было предложено решить 5 арифметических задач. В другой группе кроме этого задания было предложено составить 5 аналогичных задач. После этого в обеих группах попросили воспроизвести числа из условий всех 10 задач. В какой группе более успешно выполнили задание и почему?

Задача 3. Повторите классификацию памяти по характеру психической активности и определите в каждой из задач *вид памяти*.

а) Пианист в результате несчастного случая внезапно полностью потерял слух. Однако еще несколько лет спустя он продолжал концертную деятельность, играя произведения, выученные до потери слуха. Послушные пальцы помнили движения по клавиатуре.

б) Константин, проработав поваром более 5 лет, мог по вкусу легко отличить компоненты блюда и назвать достаточно точно способ его приготовления.

в) Генерал-майор Петр Яковлевич много достиг в жизни. Имел целый ряд наград. Однако самой большой наградой, запомнившейся ему на всю жизнь и принесшей ему настоящее счастье, было то, что он еще мальчишкой сделал своими руками модель самолета и его отец помог ему запустить эту модель в небо. Уже будучи пожилым человеком, он свято хранил эту старенькую модель.

д) Николай знал, что стоит ему только один раз прочитать вслух или проговорить «про себя» текст, как он его запоминал фактически без ошибок.

е) У Оли мама умерла, когда ей было 4 года. Став взрослой, она не могла вспомнить точно ее внешности. Однако бессознательно она больше доверяла белокурым женщинам с голубыми глазами, в которых светилась доброта и понимание. Она не могла знать, что это происходит потому, что они были похожи на ее мать.

ж) Художник Николай обладал удивительной способностью: стоило ему один раз увидеть человека, он запоминал его столь отчетливо, что мог написать его портрет.

з) Игорь Константинович проработал в НИИ кораблестроения около 25 лет. Спустя три года после выхода на пенсию он мог нарисовать любую из схем кораблей, над усовершенствованием которых он работал все эти годы.

Информационные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление :

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

Критерии оценивания практической работы: Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения:

последовательности заполнения схемы.; правильно и аккуратно выполнены все записи; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки психологической задачи:

- понимание сути психологической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы; □ аргументация собственного варианта решения; □ педагогическая эрудиция. **Шкала оценки:**

Оценка «5» – у автора развито умение «понимать суть психологической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет терминологией; владеет умением спрогнозировать решение психологической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

Оценка «4» – проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, недостаточные знаний педагогических закономерностей.

Оценка «3» – проблема сформулирована неправильно, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

Оценка «2» – автор не формулирует проблему, занимает позицию студента, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Если формой контроля по разделу является контрольная работа, то минимальные требования к оформлению приведены ниже.

Контрольная работа 2.

Время выполнения: 45 минут

Условия выполнения (используемые справочники, таблицы, наличие раздаточного материала):

Вариант №1

Задание 1. Дайте определение следующих понятий: Психология

–

Психика – Внима-

ние – Восприятие –

Непроизвольная память – Произвольная

память –

Задание 2. Соотнесите два понятия: ощущение и восприятие

Ощущение	Восприятие

Задание 3. Укажите, какие условия нужны для:

Поддержания произвольного внимания	Возникновения непроизвольного внимания

А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.

Б. Сила раздражителя

В. Создание благоприятных условий для деятельности.

Г. Устойчивость интересов.

Д. Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности.

Е. Начало или прекращение действия раздражителя.

Ж. Новизна раздражителя.

З. Контраст между раздражителями.

И. Необычность раздражителя.

К. Наличие косвенных раздражителей.

Л. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

М. Привычные условия работы.

Н. Активная умственная работа.

П. Подвижность предмета

Задание 4. Найдите правильный ответ

1. Какое свойство внимания должно быть развито у дежурного?

На пульте атомного ледокола находится более 250 приборов и сигнализаторов.

а) переключение внимания;

б) объём внимания;

в) сосредоточенность внимания.

2. Какое свойство внимания должен учитывать воспитатель предлагая запомнить предметы?

- а) распределение внимания;
- б) объём внимания;
- в) сосредоточенность внимания. **3.**

Вкусный запах вызывает у нас:

- а) послепроизвольное внимание;
- б) произвольное внимание;
- в) непроизвольное внимание.

4. О каком свойстве внимания идёт речь в примере?

Известно, что «академик Иван Алексеевич Каблуков, перед тем как войти в трамвай, аккуратно снимал галоши».

- а) рассеянность;
- б) сосредоточенность;
- в) устойчивость. **5. К представлению**

памяти не относится:

- а) создаём новый прибор;
- б) вспоминаем запах сирени;
- в) вспоминаем жужжание жука. **6. Какой вид**

ассоциации проявляется в примере?

Зайдя на стадион «Динамо» в Москве, у Николая возникло в памяти воспоминание о когда-то виденном стадионе в Киеве.

- а) ассоциация по смежности;
- б) по сходству;
- в) по контрасту.

7. М.А. Балакирев, услышав в концерте одно из симфонических произведений П.И. Чайковского, сумел через два года в точности воспроизвести его автору. Это проявление ... памяти.

- а) образной;
- б) двигательной;
- в) эмоциональной.

8. Какой вид памяти описывается в примере?

«Проезжая по проспекту, Катя вспоминала, как педагог похвалил её выступление на концерте, она заулыбалась, и настроение её улучшилось».

- а) произвольная;
- б) двигательная;
- в) эмоциональная.

9. Какое запоминание описывается в примере?

Катя ответила на все дополнительные вопросы, размышляла, делала выводы

- а) осмысленное запоминание;
- б) оперативное запоминание;
- в) механическое запоминание. **10. К условиям**

успешного запоминания не относится:

- а) установка на запоминание;
- б) смысловая группировка;

в) обстановка в группе.

11. Дедушка, рассматривая фотографии, вспомнил как был участником боевых действий. Это:

а) узнавание;

б) воспоминание;

в) припоминание. **12. Лена пришла в гости. «Ой, у нас точно такие**

же чайный сервиз!» Это: а) узнавание;

б) воспоминание;

в) припоминание.

13. Какая память свойственна только человеку:

а) двигательная;

б) эмоциональная;

в) словесно-логическая. **14. К индивидуальным осо-**

бенностям памяти не относится:

а) неожиданность забывания;

б) скорость запоминания;

в) точность воспроизведения.

Задание 5. Решите психологические задачи.

Задача №1.

1. *Какое свойство внимания проявляется в примере?*

2. *По каким признакам можно это установить?*

А. Деятельность актёра сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актёр не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнёра, и на суфлёра.

Б. В течение 1 минуты ребёнок должен увидеть как можно больше предметов установленной формы. Проходит минута, раздаётся сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитывал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что не замечено, дополняют другие участники игры.

В. Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, попавшего на поле боя: «Он не слышал звуков пуль, визжащих со всех сторон, снарядов, пролетающих через него, не видел неприятеля, бывшего на той стороне реки, и долго не видел убитых и раненых, хотя многие и падали недалеко от него. Он следовал за генералом и напряжённо размышлял о чём-то».

Задача №2.

1. *Определите вид памяти.*

2. *По каким признакам можно это установить?*

«Как-то раз актёр должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль: во время спектакля он знал роль в совершенстве, но после спектакля всё выученное им «улетело» и роль была совершенно забыта»

Задача №3.

- На основании описанных опытов определите, какая группа испытуемых лучше запомнит предложения. Почему?

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

Задание 6. *

Составить схему

«Свойства восприятия»

Вариант №2

Задание 1. Дайте определение следующих понятий: Психология

–

Психика – Ощуще-

ние – Память –

Непроизвольное внимание –

Произвольное внимание –

Задание 2. Соотнесите два понятия: ощущение и восприятие

Ощущение	Восприятие

Задание 3. Укажите, какие условия нужны для:

Поддержания произвольного внимания	Возникновения непроизвольного внимания

- А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.
- Б. Сила раздражителя
- В. Создание благоприятных условий для деятельности.
- Г. Устойчивость интересов.
- Д. Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности.
- Е. Начало или прекращение действия раздражителя.
- Ж. Новизна раздражителя.
- З. Контраст между раздражителями.
- И. Необычность раздражителя.
- К. Наличие косвенных раздражителей.
- Л. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
- М. Привычные условия работы.
- Н. Активная умственная работа.
- П. Подвижность предмета

Задание 4. Найдите правильный ответ

1. О каком свойстве внимания идёт речь в примере?

Французский психолог **Полан** демонстрировал свою способность читать слушателям одно стихотворение и в то же время писать другое.

а) распределение внимания;

б) объём внимания;

в) сосредоточенность внимания. **2. О каком свойстве вни-**

мания должен помнить рекламода-тель?

а) распределение внимания;

б) объём внимания;

в) сосредоточенность внимания. **3.**

Раскат грома вызывает у нас:

а) послепроизвольное внимание;

б) произвольное внимание;

в) произвольное внимание.

4. О каком свойстве внимания идёт речь в примере?

«Один ученый, заперев дверь, ключ бросил в урну, а горящий окуроч засунул в карман и пришел в себя, когда от его костюма повалил дым.»

а) устойчивость;

б) сосредоточенность;

в) рассеянность.

5. К представлению памяти не относится:

а) вспоминаем запах сена;

б)

создаём новую модель;

в) вспоминаем чирикание воробья.

6. Какой вид ассоциации проявляется в примере?

«Увидев первый раз волка в клетке в зоологическом саду, Митя протянул к нему руку и спросил мать: «Альма, почему тут живёт?» (Альмой зовут собаку соседей).

а) ассоциация по смежности;

б) по сходству;

в) по контрасту.

7. С. Рахманинов с первого услышанного раза мог воспроизвести мелодию. Это проявление ... памяти.

а) образной;

б) двигательной;

в) эмоциональной.

8. Какой вид памяти описывается в примере?

«Шагая по улице, Лиза вспоминала, что вчера профессор похвалил её доклад, она заулыбалась, и настроение её улучшилось».

а) произвольная;

б) эмоциональная;

в) двигательная.

9. Какое запоминание описывается в примере?

«Я лучше все подряд расскажу, мне на вопросы отвечать трудно».

а) осмысленное запоминание;

б) оперативное запоминание;

в) механическое запоминание. **10. К условиям**

успешного запоминания не относится:

а) установка на запоминание;

б) смысловая группировка;

в) обстановка в группе.

11. Бабушка собирала внучку в школу и вспомнила какой она была, когда ходила в 1 класс. Это:

а) узнавание;

б) воспоминание;

в) припоминание. **12. Маша пришла в магазин. «Ой, у нас точно такие же**

часы в гостиной!» Это: а) узнавание;

б) воспоминание;

в) припоминание. **13. Какая память свой-**

ственна только человеку:

а) двигательная;

б) эмоциональная;

в) словесно-логическая. **14. К индивидуальным осо-**

бенностям памяти не относится:

а) необычность сохранения;

б) быстрота запоминания;

в) точность воспроизведения.

Задание 5. Решите психологические задачи.

Задача №1.

1. *Какое свойство внимания проявляется в примере?*

2. *По каким признакам можно это установить?*

А. Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

Б. В течение 1 минуты ребёнок должен увидеть, как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздаётся сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитывал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что не замечено, дополняют другие участники игры.

В. Телефон трещит понапрасну, шаги в коридоре приближались и удалялись, стук в дверь раздавался то требовательным напором, то вкрадчивым поскребыванием. Василий не отвечал, он просто не слышал всего, занятый любимым, главным делом своей жизни.

Задача №2.

1. *Определите вид памяти.*

2. *По каким признакам можно это установить?*

«Как-то раз актёр должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль: во время спектакля он знал роль в совершенстве, но после спектакля всё выученное им «улетело» и роль была совершенно забыта»

Задача №3.

- На основании описанных опытов определите, какая группа испытуемых лучше запомнит предложения. Почему?

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

Задание 6. *

Составить схему «Виды ощущений»

Ключ к контрольной работе № 2

Вариант 1

Задание 1.	
1. Психология – это наука о психике человека и животных, закономерностях ее проявления и развития	
2. Психика – способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность	
3. Внимание – направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах или определённой деятельности при отвлечении от всего остального	
4. Восприятие – это отражения в коре головного мозга предметов и явлений окружающей действительности, непосредственно воздействующих на анализаторы человека	
5. Непроизвольная память не предполагает специальной цели запомнить или припомнить материал, они запоминаются как бы сами собой, без применения специальных приемов, без волевых усилий	
6. Произвольная память предполагает наличие специальной цели запомнить и применяет соответствующие приемы, производит волевые усилия	
Задание 2.	
Общие признаки ощущения и восприятия	
– Оба психических процесса являются познавательными, с помощью которых человек познаёт окружающий мир.	
– Согласно теории познания ощущение и восприятие – это начальный источник знаний об окружающем мире – первая ступень познания.	
– Ощущение и восприятие возникает только тогда, когда происходит непосредственное действие на анализаторы.	
– Как и ощущение, восприятие является субъективным образом объективного мира, (каждый человек воспринимает мир по-своему).	
Ощущение	Восприятие

Ощущение –	Восприятие –												
– это отражение отдельных свойств	– это отражение предмета в целом.												
Ощущение	Способностью												
присуще всем живым организмам, имеющим нервную систему, им и существует от рождения.	воспринимать мир в виде образов, наделяются только человек и высшие животные, она у них складывается и совершенствуется в жизненном опыте.												
Задание 3.													
Поддержания произвольного внимания	Возникновения непроизвольного внимания												
А, В, Д, К, Л, М, Н	Б, Г, Е, Ж, З, И, П												
Задание 4.													
1-а	2-б	3-в	4-а	5-а	6-б	7-а	8-в	9-а	10-в	11-б	12-а	13-в	14-а
Задание 5.													
Задача №1. А – распределение, Б – объем, В - сосредоточенность													
Задача №2. Кратковременная память													
Задача №3. Вторая группа испытуемых лучше запомнит предложения, т.к. они действовали с материалом осмысленно													
Задание 6. * Свойства восприятия: избирательность, целостность, осмысленность, константность, апперцепция,													

Вариант 2

Задание 1.
4. Психология – это наука о психике человека и животных, закономерностях ее проявления и развития
5. Психика – способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность
3. Ощущение – это отражение в коре головного мозга отдельных свойств, предметов и явлений окружающего мира, воздействующих на мозг человека
4. Память – это отражение прошлого опыта человека, проявляющегося в запоминании, сохранении и последующем припоминании того, что человек делал, чувствовал, воспринимал
5. Внимание , возникающее без всякого намерения человека, без специально поставленной цели, не требующее волевых усилий, называется непроизвольным
6. Внимание , возникающее на основе специально поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют произвольным
Задание 2.
Общие признаки ощущения и восприятия

- Оба психических процесса являются познавательными, с помощью которых человек познаёт окружающий мир.
- Согласно теории познания ощущение и восприятие – это начальный источник знаний об окружающем мире – первая ступень познания.
- Ощущение и восприятие возникает только тогда, когда происходит непосредственное действие на анализаторы.
- Как и ощущение, восприятие является субъективным образом объективного мира, (каждый человек воспринимает мир по-своему).

Ощущение					Восприятие								
– Ощущение – это отражение отдельных свойств предмета в сознании.					– Восприятие – это отражение предмета в сознании в целом.								
– Ощущение присуще всем живым организмам, имеющим нервную систему, им высшие и существует от рождения. животные, она у них складывается и совершенствуется в жизненном опыте.					– Способностью воспринимать мир в виде образов, наделяются только человек и животные.								
Задание 3.					Задание 3.								
Поддержания произвольного внимания					Возникновения непроизвольного внимания								
А, В, Д, К, Л, М, Н					Б, Г, Е, Ж, З, И, П								
Задание 4.					Задание 4.								
1-а	2-б	3-в	4-в	5-б	6-б	7-а	8-б	9-в	10-в	11-б	12-а	13-в	14-а
Задание 5.													
Задача №1. А – распределение, Б – объем, В - сосредоточенность													
Задача №2. Кратковременная память													
Задача №3. Вторая группа испытуемых лучше запомнит предложения, т.к. они действовали с материалом осмысленно													

Задание 6. * Виды ощущений: внешние (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); внутренние (органические, ощущения равновесия, двигательные или кинестетические); особые (болевые, осязательные)

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста / 31-37 правильных ответов.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста / 22-30 правильных ответов.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста / 17-21 правильных ответов. Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста / 16 и > правильных ответов.

Критерии оценивания контрольной работы (пример):

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Итоговая аттестация студентов. Итоговая аттестация по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Учебным планом: *в четвёртом семестре – в виде экзамена.*

В четвёртом семестре: экзамен – в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной дисциплиной.

1. Задание для экзаменующего Вариант №1 Образец.

2.

Рассмотрено
на заседании ПЦК
«Гуманитарных и психолого-
педагогических дисциплин»
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Председатель ПЦК

_____ Абдуллаева Х.Ш./

Профессиональное
образовательное частное
учреждение
«Гуманитарно-педагогический
колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
УМР

«__» _____ 20__ г.

_____ / Магармова Д.А.

**Экзаменационный билет №
По дисциплине «ОП.02 Основы психологии»**

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Основные этапы истории развития психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.
2. Особенности психического развития младшего школьника.

3. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрели вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"»

**Вопросы по психологии
для итогового экзамена
по специальности 44.02.02.
Преподавание в начальных классах**

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Студент в течение 15-20 минут готовит ответ на два вопроса в билете и практическую задачу.

Круг вопросов по дисциплине:

1. Психология как наука. Предмет психологии. Задачи психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии. Отрасли психологии как науки.
2. Методы психологии.
3. Классификация психических явлений Психические процессы. Психические состояния, Психические свойства.
4. Психика. Сознание. Психика и мозг. Основные функции психики. Психическое отражение. Понятие. Функции
5. Деятельность. Основные характеристики деятельности человека. Деятельность: понятие, структура, виды. Мотивация. Особенности деятельности дошкольника: бытовая, игровая, изобразительная, конструкторская деятельность.
6. Ощущение: понятие, виды, свойства. Сенсорное развитие дошкольников. Восприятие. Восприятие: понятие, виды, свойства. Общие закономерности восприятия.
7. Внимание. Понятие внимания. Виды, свойства. Возрастные особенности внимания в дошкольном возрасте
8. Психологическая характеристика основных типов темперамента.

Психологический анализ характера человека .

9. Память. Понятие памяти. Виды, функции. Закономерности памяти. Процессы памяти. Приемы запоминания. Возрастные особенности памяти дошкольников
10. Воображение. Понятие воображения. Функции. Способы создания воображения. Виды воображения. Возрастные особенности воображения
11. Мышление. Понятие мышления. Особенности мышления. Формы мышления. Операции мышления. Этапы мыслительного процесса. Интеллект. Возрастные особенности мышления в дошкольном возрасте
12. Речь и язык. Функции речи. Речь и мышление. Виды речи. Этапы развития речи детей.
13. Эмоции; понятие, свойства, виды. Высшие эмоции - чувства. Виды чувств. Эмоциональные качества личности. Эмоциональные особенности. Теории эмоций. Свойства и виды эмоций. Возрастные особенности эмоционально-чувственной сферы дошкольников
14. Личность. Личность. Воспитание личности. Структура личности. Личностное развитие дошкольников.
15. Характер. Темперамент. Характер. Черты характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации по К. Леонгарду.
16. Типы темперамента. Учёт темперамента в деятельности. Свойства темперамента. Понятие темперамента. Структура. Теории темперамента
17. Способности. Понятие способности. Виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.
18. Предмет изучения и методы возрастной и педагогической психологии.
19. Движущие силы психического развития.
20. Кризисы возрастного развития.
21. Возрастная периодизация психического развития.
22. Деятельность, как условие развития ребёнка.
23. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.
24. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста.
25. Психическое развитие ребёнка раннего возраста.
26. Характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
27. Особенности психического развития младшего школьника.
28. Психические особенности развития подростка. Пубертатный кризис.
29. Психическое развитие в юношеском возрасте.
30. Психология обучения.
31. Психология учебной деятельности и её субъекта.
32. Психология воспитания.
33. Психология педагогической деятельности и её субъекта.
34. Характеристика деятельности Виды деятельности человека. Общение как межличностный процесс.
35. Эмоции и чувства человека. Характеристика волевых процессов. Психическая регуляция поведения и деятельности

Задачи:

1. Почему в ясельной группе рекомендуется вешать картинки цельного изображения, яркие и ещё менять их местами? Объясните, зная особенности восприятия и внимания.
2. На знании, каких закономерностей развития мышления детей основывался Ян Амос Коменский, когда говорил: «Следовало бы начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с реального наблюдения над ними»?

3. Давно замечено, что младенцы из домов ребёнка плохо прибавляют в весе и отстают от своих сверстников в развитии. Почему? Возможно ли такое явление в условиях домашнего воспитания? Что можно предпринять?
4. Мама Наташи (4месяца) постоянно разговаривает с дочкой: Сейчас мы пойдём гулять, на улице яркое солнышко... Добрая водичка, умоет Наташе личико... и т.п. Соседка замечает: Что ты с ней говоришь, ведь она ещё маленькая – ничего не понимает! Права ли мама Наташи и какой прогноз можно дать о развитии её дочери?
5. Наблюдение за детьми подтверждает, что индивидуальные пристрастия и антипатии матери оказывают существенное влияние на развитие ребёнка.
«Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и оно оживленнее всего приветствуется. Процесс развития замедляется там, где она остаётся равнодушной или скрывает своё одобрение» (Анна Фрейд)
Согласны ли вы с этим суждением? Приведите примеры, подтверждающие данное суждение.
6. Что имел в виду Л.Н.Толстой, говоря, что «от рождения ребёнка до четырёх лет – целая вечность, а с четырёх лет до меня – страница, один шаг»?
Что вы можете сказать о психическом развитии человека в первые и последующие годы жизни?
7. Как развить в ребёнке-непоседе умение подчиняться правилам, сдерживать свои импульсивные желания?
8. Одна родительница вспоминает: «Я своих родителей ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня, а сейчас очень даже им благодарна. Благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы. Со своим сыном я буду обращаться так же. У меня один ребёнок, я рисковать не хочу».
Каковы возможные последствия такого воспитания?
9. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения?
О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?
«...Волны памяти бередают сознание, омыают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устранил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным»
10. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:

— особенности переживания героем кризиса середины жизни;

— поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«...Но Денисов знал, что он и сам не подарок — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, товарищи...» «Хо-хо-хо...» Ну в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумался — как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалившее такое дрянцо, в немытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать:

«Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» —

«Давай, что уж с тобой поделаешь...»

<...> Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шурило»

11. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

«— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак»

12. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у 2-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"»

13. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 558).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер (американский психолог). Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 596).

14. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Д.Н. Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

— Ну, во что? — сказала Любочка, шурясь от солнца и припрыгивая по траве — Давайте в Робинзона.

— Нет... скучно,— сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья,— вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки.— Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть,— сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдёмте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыбака. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей,— и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..»

15. Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

«Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз.

— Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать,— говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант.

Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида.

Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит.

Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой.

Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

— Хочешь играть в путешествия?

Я ответил:

— Еще бы!

Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколола их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усача Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть

только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала:

— В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то. А потом сказала:

— Повтори.

Я вместо ответа заплакал. Лучше бы она побила меня! Путешествовать — значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством»

15. Мать сняла с девочки пальто и шапку, внесла в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг — раз! — и улеглась на пол. Мать испугалась.

- Доченька, что это ты? Поднимайся!

Но девочка лежала и смотрела на мать. Когда мать пыталась снова поднять девочку, дочка начала брыкаться. Мать стала настаивать – дочь в слёзы. Прикрикнула – ещё хуже. Все стали советовать, суетиться, уговаривать. Одна только девочка невозмутимо лежала на полу, барабаня ногами.

Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации?

Как следует реагировать на подобное поведение взрослым?

Каким детям свойственно это поведение?

Критерии оценки

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психология»:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.