

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Р.Д. Гаджиев  
06 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

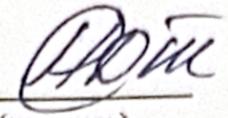
**Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Квалификация: учитель начальных классов**  
**Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)**  
**Форма обучения: очная, заочная**  
**Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022**

Махачкала 2025

Автор(ы)-составитель(и): Бачиева Э.Ю., Салманова Д.А.

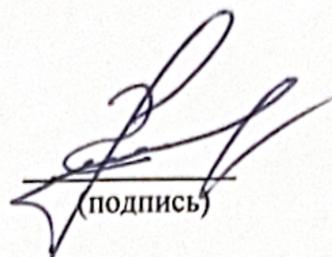
**Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:**

Кафедры профессиональных дисциплин  
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

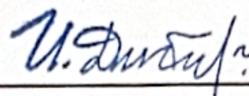
Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического  
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова  
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

 25.02. 2025г.  
(подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова  
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  25.06. 2025г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

1.1. Область применения фонда оценочных средств

1.2. Перечень результатов

### **2. Результаты и критерии освоения учебного предмета**

### **3. Фонд оценочных средств**

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации обучающихся

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фондоценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания, направленные на формирование компетенций.

### 1.2. Перечень результатов

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения, навыки и усвоенные знания соответствующих общих и профессиональных компетенций

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

**Общие компетенции (ОК).**

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. Результаты и критерии освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	- Владение техниками постановки целей и задач урока; - Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; - Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- Умение анализировать информацию; - Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	- Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	- Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	-Знание особенностей работы с одаренными детьми; -Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; -Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **3.1.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости студентов по дисциплине «ОП.01. Педагогика»**

#### **1 Семестр**

1. Возникновение и развитие педагогики
2. Структура педагогической науки, педагогики
3. Развитие, воспитание и формирование личности
4. Педагогическая характеристика этапов возрастного развития детей
5. Опора на личностные качества ребенка. Ценностные ориентации.
6. Понятие исследования.
7. Опросные методы.
8. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
9. Содержание начального школьного обучения.
10. Документы, регламентирующие содержание образования.
11. Различные подходы к классификации методов обучения.
12. Методы, приемы и средства обучения
13. Возникновение и развитие системы форм обучения
14. Психолого-педагогический анализ урока.

#### **2 Семестр**

15. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
16. Роль познавательного интереса в обучении.
17. Дидактическое и предметное наполнение концепций.
18. Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения.
19. Теория воспитания как раздел педагогической науки
20. Классовый характер воспитания в классовом обществе
21. Понятие о методах и приемах воспитания
22. Методы организации деятельности учащихся
23. Формирование коллектива школьников.

24. Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя.
25. Особенности его работы с детьми младшего школьного возраста
26. Показатели и критерии воспитанности школьников.
27. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.
28. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.

### **3.1.2. Устный опрос № 1**

#### **Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики**

1. Что изучает педагогика?
2. Каковы задачи педагогики
3. Когда возникла наука о воспитании?
4. Выделите основные периоды развития педагогической мысли.
5. Что сделал для педагогики Я.А. Каменский?
6. Кого из педагогов нашей страны вы знаете? Чем они прославились?
7. Как соотносятся педагогическая наука и педагогическая практика?
8. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
9. Как педагогика связана с психологией?

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

### **Устный опрос № 2**

#### **Тема 1.2 Развитие, воспитание и формирование личности**

1. Что такое возрастная периодизация?
2. Что составляет основу возрастной периодизации?
3. Какие педагогические проблемы создает акселерация?
4. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности?

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, неответил на дополнительные вопросы;

### **Устный опрос № 3**

**Тема 1.3** Опора на личностные качества ребенка. Ценностные ориентации.

1. Что такое личностно – ориентированная технология обучения ?
2. Для чего необходимо учитывать личностные особенности?
3. Как влияет стиль руководства на формирование личности ребенка?
4. На чем основан индивидуальный подход к учащимся?

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, неответил на дополнительные вопросы;

### **Устный опрос № 4**

**Тема 1.4** Методы педагогических исследований

1. Чем интервью отличается от беседы?
2. Какие вопросы не допускаются при интервьюировании?
3. Когда уместно употреблять вопросы «в лоб» и со скрытым смыслом?

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, неответил на дополнительные вопросы;

### **Устный опрос № 5**

**Тема 2.1** Содержание начального школьного обучения.

1. Что такое содержание учебного процесса?
2. Каковы принципы построения учебного плана?
3. Что представляет собой учебная программа?

**Критерии оценивания устного ответа:**

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

**Устный опрос № 6**

Тема 2.2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

1. Что такое содержание учебного процесса?
2. Каковы принципы построения учебного плана?
3. Что представляет собой учебная программа?

**Критерии оценивания устного ответа:**

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

**Устный опрос № 7**

Тема 2.3. Методы, приемы и средства обучения.

1. Что такое метод, прием и средство обучения?
2. Перечислить основные классификации методов обучения?
2. Заполнить таблицу.

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы

**Критерии оценивания устного ответа:**

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и

ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

### **3.1.3. Тестовые задания**

**Тестовые задания для контроля знаний по разделу 2. Педагогика школы.  
Дидактика.**

**Тест №1**

#### **ТЕМА 2.4: Диагностика и оценка учебных достижений школьников Вариант 1.**

1. *Перечислите задачи диагностики обученности.*
2. *В чем основное различие между понятиями «диагностика» и «контроль».*
3. *Перечислите виды контроля, дайте подробную характеристику одного из них.*
4. *Каким критериям соответствуют отметки «5», «3».*
5. *Решите педагогическую задачу.*

Анализируя контрольную работу, учитель так комментирует отметки:

- Петренко – четыре. У тебя как всегда хорошая работа. Но, к сожалению, в ней обнаружилась одна грамматическая ошибка. Ошибка, понимаю, случайная, но, все-таки ошибка.  
- Алексеев – у тебя в этот раз только семь ошибок. Это в два раза меньше, чем в предыдущей работе. Сдвиги значительные. Осталось немного – и ты покончишь со своими двойками. Надеюсь, что сегодняшняя у тебя будет последней.

1. *Назовите вид контроля.*
2. *В какой форме выступает здесь оценка знаний? Каково ее значение?*

#### **Вариант 2.**

1. *Перечислите требования к контролю обученности школьников.*
2. *В чем отличие между понятиями: «оценка», «отметка».*
3. *Перечислите виды контроля, дайте подробную характеристику одного из них.*
4. *Каким критериям соответствуют отметки «4», «2».*
5. *Решите педагогическую задачу.*

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел учебник, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Отметка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. Слабый ответ, констатирует учитель. Больше тройки поставить нельзя».

1. *Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке знаний по-иному?*
2. *Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку? Может быть, тогда справедливее будет снизить отметку первому и наиболее высоким баллом оценить ответ второго?*

3. *Какие функции выполняет оценка в учебном процессе? В чем разница между оценкой и отметкой?*

### **Критерии оценки ответа Оценка «5» (отлично)**

-Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем

рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

## Тест №2

### ТЕМА: Теория воспитания как раздел педагогической науки

#### Вариант 1.

1. *Дайте определение понятия «воспитание».*
2. *Согласны ли вы с высказыванием Вольтера: «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах»? Аргументируйте свою позицию.*
3. *Укажите уровни целеполагания в воспитательном процессе.*
4. *Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из приведенных вариантов выберите правильный, доказав ошибочность или неполноту остальных.*

*А) Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед.*

*Б) Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом поведения, с одной стороны, и новыми потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.*

*В) Под движущей силой воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.*

*Г) Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.*

*Д) Правильного ответа нет*

5. *Какова роль СМИ в процессах социализации и воспитания личности? Перечислите их основные функции.*
6. *Решите педагогическую задачу.*

Внешние, прежде всего стихийные, влияния на современного ребенка преимущественно отрицательны: факторами социализации стали и бездуховность, и преступность, и равнодушие, часто переходящее в жестокость, даже гуманность порой выглядит всего лишь модным словом.

1. *Можно ли в таких условиях вырастить духовно богатое, нравственное поколение?*
2. *Что сильнее – социализация или воспитание: за чем будущее?*

#### Вариант 2.

1. *Дайте определение понятия «воспитание».*
2. *Согласны ли вы с утверждением К.А.Гельвеция «Воспитание может все». Аргументируйте свою позицию.*
3. *Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.*

1. *Целенаправленность*
2. *Многофакторность*
3. *Уважение к личности*
4. *Длительность*
5. *Воспитание чувств*

6. *Комплексность*
7. *Двусторонний характер*
8. *Массовость*
9. *Экономичность*
10. *Опора на положительное*
11. *Сложность*
12. *Отдаленность результатов*
13. *Непрерывность*
14. *Вариативность результатов*
15. *Неопределенность результатов*
16. *Содружество с семьей*

4. **Укажите цель воспитания как социального явления.**

5. **В чем сущность процесса социализации личности, как он соотносится с воспитанием.**
6. **Решите педагогическую задачу**

Познакомьтесь с высказыванием современных молодых людей: «Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей».

«Мне кажется, что я мог ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или предатель. А сейчас что защищать, кого?»

1. *О чем свидетельствуют эти высказывания? Сравните суждения и сделайте выводы.*
2. *Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?*
3. *Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случаях?*

#### **Критерии оценки ответа Оценка «5» (отлично)**

-Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по

дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

## Тест №3

### ТЕМА: Понятия о методах и приемах воспитания

#### Вариант 1.

**1. Что такое метод воспитания. Отметьте правильный ответ:**

- а) пути достижения цели;
- б) внешнее выражение процесса воспитания;
- в) общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
- г) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника, направленные на решение задач воспитания.

**2. Что лежит в основе классификации методов воспитания Конниковой Т.Е., Шукиной Г.И.** Перечислите данные методы.

**3. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования социального опыта:**

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) авторитет учителя,         | 7) рассказ,                     |
| 2) наказание,                 | 8) поручение,                   |
| 3) педагогическое требование, | 9) дискуссия,                   |
| 4) лекция,                    | 10) ситуация свободного выбора, |
| 5) беседа,                    | 11) упражнение,                 |
| 6) пример                     | 12) беседа.                     |

**4. Перечислите и охарактеризуйте требования, предъявляемые к методу наказания.**

**5. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность остальных.**

1. Поощрение — способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.

2. Поощрение — это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.

3. Под поощрением стоит понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поддерживает воспитанников с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.

4. Поощрение — метод стимулирования деятельности воспитанников.

**6. Решите педагогическую задачу.**

Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

- а) да никак; булочку уже не «спасти», «футболистов», видимо тоже; б) на ближайшем классном часе поговорить с ребятами о хлебе, в частности, рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;
- в) потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;
- г) всех «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

#### Вариант 2.

**1. Что такое метод воспитания. Отметьте правильный ответ:**

- а) способы управления поведением
- б) формирование чувств и эмоций
- в) совокупность приемов воспитания,
- г) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

**2. Что лежит в основе классификации методов воспитания В.А.Караковского? Перечислите данные методы.**

**3. Установите соответствие:**

*Требования к методу:*

1. Важным условием организации этого метода является сменяемость.
2. В организации этого метода должна быть использована яркая атрибутика.
3. Педагог должен стремиться применять косвенные формы этого метода.
4. Основная деятельность детей в ситуации этого метода требует осознанного мотивированного участия.

*Метод воспитания:*

- а) соревнование,
- б) поручение,
- в) упражнение,
- г) требование.
- д) беседа..

**4. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных.**

1. Наказание — метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание — решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание — способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива и личности с целью прекратить его отрицательные действия.
5. *Перечислите и охарактеризуйте требования к использованию метода поощрения.*
6. *Решите педагогическую задачу.*

У детей классный час, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут «воспитывать» посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего начать?

- а) с того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама
- б) пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета, не в порядке, - тут-то ребята и присмирят;
- в) беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем, с точки зрения этого правила, разыграть несколько этикетных ситуаций;
- г) начать (равно как и кончить) лучше с живого диалога с ребятами об этикете;
- д) главное – максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки.

### **Критерии оценки ответа Оценка «5» (отлично)**

-Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

### **3.1.4. Темы практических работ**

**Практическая работа №1** Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его развития

**Практическое занятие №2** Решение педагогических задач по реализации принципов

**Практическое занятие №3** Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста

**Практическое занятие №4** Анализ сущности, функции и структуры ФГОС, учебных планов, учебных программ и учебников

**Практическое занятие №5** Разработка уроков различных типов

### **Практическое занятие №1**

**Тема. Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его развития**

Количество часов – 1

*План практического занятия:*

**1. Определение задач и программы работы на занятии.**

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

## **2.Актуализация знаний**

- Назовите нормативные документы, определяющие содержание образования.
- В чем сущность концепции ФГОС?
- Охарактеризуйте структуру ФГОС НОО
- Перечислите требования к результатам освоения ООП НОО
- Обоснуйте требования к условиям реализации ООП НОО
- Назовите основное назначение примерных программ начального общего образования.

## **3. Практическая работа.**

**Задание.** Проанализируйте программу по отдельным предметам и учебно-тематический план, определите их структуру и способы построения по следующему плану:

1. Изучите пояснительную записку, определите общие цели задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Дайте общую характеристику учебного предмета.
3. Опишите место учебного предмета в учебном плане.
4. Выделите личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Определите содержание учебного предмета.
6. Изучите тематическое планирование и определите основные виды учебной деятельности обучающихся;
7. Определите материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
8. Соответствует ли проанализированная программа требованиям ФГОС?

## **4.Рефлексия.**

## **Критерии оценивания качества выполнения практической работы**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.
- работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.
- работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме и самостоятельно.
- допускает отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

- использует, указанные преподавателем источники знаний, работа показывает знание учащимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент

- работу выполняет и оформляет при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студенты.

-на выполнение работы затрачивается много времени.

- показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний..

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

-показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

- руководство и помощь со стороны преподавателя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

## **Практическое занятие №2**

### **Тема. Принципы обучения**

#### **Тема. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения**

*Количество часов – 1 часа*

*План практического занятия:*

#### **1. Определение задач и программы работы на занятии.**

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

##### **1. Актуализация знаний**

- Что понимается под «закономерностью» педагогического процесса?
- Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
- Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения?
- Что вы понимаете под принципами обучения?

- В чем отличие принципа и правила обучения?

2. *Решение педагогических задач* (при решении задач см. приложение №1)

1. *Ситуация.* Какие дидактические принципы реализуются учителем физкультуры в предложенном фрагменте:

«Анна Ивановна, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее»

2. *Ситуация.* Определите принципы обучения, реализованные в следующих ситуациях:

В образовательную программу студентов второго курса входило изучение педагогики. Летом они проходили педагогическую практику в летних лагерях, где они использовали свои знания по психологии и педагогике

3. *Ситуация.* Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

*Проанализируйте ситуацию*

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л. В. Занкова учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

4. **Ситуация.** С целью установления связей, как частных, так и обобщенных, как одиночных, так и целой их совокупности, учитель русского языка предложил учащимся познавательную задачу: "Почему одним и тем же словом в следующих сочетаниях обозначены разные признаки: глухой человек, глухой всплеск воды, глухой ворот, глухой лес?"

*Проанализируйте ситуацию*

Из каких дидактических принципов исходит учитель, предлагая на уроке познавательные задачи такого типа? Как вы понимаете сущность понятий системность знаний и систематичность знаний? Каковы пути достижения систематичности знаний школьников?

5. **Ситуация.** Какие дидактические принципы реализуются учителем учитель физкультуры в предложенном фрагменте:

«Анна Ивановна, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее»

### **Критерии оценивания качества выполнения практической работы**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.
- работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.
- работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме и самостоятельно.
- допускает отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.
- использует, указанные преподавателем источники знаний, работа показывает знание учащимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент

- работу выполняет и оформляет при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студенты.

-на выполнение работы затрачивается много времени.

- показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний..

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

-показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

- руководство и помощь со стороны преподавателя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

### **Практическое занятие №3**

**Тема. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста**

Количество часов – 1

*План практического занятия:*

#### **1. Определение задач и программы работы на занятии.**

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

#### **2.Практическая работа**

**Задание 1.** Изучите Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся в начальной школе.

**Задание 2.** Дайте определение.

Универсальное учебное действие - умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового

**Задание 3.** Перечислите и дайте характеристику личностных УУД в начальной школе.

**Задание 4.** Работа в микрогруппах. Представить образцы портфолио ученика начальной школы.

**Задание 5.** Работа в микрогруппах. Представить образцы бланков мониторинга успеваемости младших школьников. Определить причины и пути преодоления неуспеваемости младших школьников.

**Задание 6.** Написать эссе по теме на выбор: «Педагогические и психологические причины неуспеваемости», «Преимущества и недостатки современной системы оценивания», «Оценивание в начальной школе за рубежом», «Электронный дневник и портфолио ученика как современный вид мониторинга успеваемости».

### **3. Подведение итогов занятия**

#### **Критерии оценивания качества выполнения практической работы**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.
- работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.
- работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме и самостоятельно.
- допускает отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.
- использует, указанные преподавателем источники знаний, работа показывает знание учащимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент

- работу выполняет и оформляет при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студенты.
- на выполнение работы затрачивается много времени.
- показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний..

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
- показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
- руководство и помощь со стороны преподавателя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

## Практическое занятие №4

**Тема. Анализ сущности, функции и структуры ФГОС, учебных планов, учебных программ и учебников**

Количество часов – 2 часа

План практического занятия:

### **1. Определение задач и программы работы на занятии.**

Сообщение темы и задач. Обозначение преемственности и перспективности изучаемой темы, привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

### **2. Актуализация знаний**

- Назовите нормативные документы, определяющие содержание образования.

Раскройте их назначение.

### **3. Практическая работа**

#### **Задание**

1. **Задание.** Познакомьтесь с основными нормативными документами образовательного учреждения: ФГОС, учебный план, учебная программа

2. **Задание.** Изучите учебный план и осуществите его анализ по предложенной схеме, подтверждая свои мысли аргументами, знанием теории вопроса

- Определение учебного плана
- Анализ компонентов учебного плана

а) Характеристика учебных предметов

б). Последовательность расположения учебных предметов

в). Количество часов на изучение учебных предметов в каждом классе в неделю

- Характеристика инвариантной и вариативной частей учебного плана
- Соответствие базисному учебному плану, определение направленности

данного учебного плана

- Вывод. Назначение учебного плана
- -Какие особенности этого нормативного документа вы можете отметить?
- -Какие тенденции в развитии содержания образования он отражает? Создаёт

или, напротив, ограничивает БУП возможности для развития личности (ответ обоснуйте)?

**3. Задание.** Проанализируйте программу по отдельным предметам и учебно-тематический план, определите их структуру и способы построения по следующему плану:

1. Изучите пояснительную записку, определите общие цели задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Дайте общую характеристику учебного предмета.
3. Опишите место учебного предмета в учебном плане.
4. Выделите личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Определите содержание учебного предмета.
6. Изучите тематическое планирование и определите основные виды учебной деятельности обучающихся;
7. Определите материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
8. Соответствует ли проанализированная программа требованиям ФГОС?

4. **Задание.** Проанализируйте учебник или учебное пособие (по выбору)

Общая схема анализа учебника

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев
2. Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.
3. Информационная функция

- соответствие содержания учебного материала современным требованиям;
  - новизна учебного и художественного материала;
  - качество теоретического материала, его познавательное значение.
4. Мотивационная функция:
- наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;
  - соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;
  - наличие средств эмоционального воздействия;
  - увлекательность формы изложения материала;
  - наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.
5. Функция обучения школьника самостоятельной работе с книгой:
- наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;
  - наличие образцов правильного выполнения заданий;
  - наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений.
6. Развивающая функция учебника:
- изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся;
  - наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;
  - наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся.
7. Функция управления деятельностью учителя:
- последовательность и целесообразность учебного материала;
  - наличие внутрипредметных и межпредметных связей;
  - отражение специфики учебника в национальной школе;
  - научная обоснованность содержания и структуры учебника;
  - согласованность с реальными возможностями учебного процесса
- .5Задание. Тема для дискуссии.** «Образование может превратить дурака в ученого, но оно никогда не изгладит первоначального отпечатка» (Э.-П.Бошер)
- Согласны ли вы с данным высказыванием? Почему?

#### **4.Рефлексия.**

### **Критерии оценивания качества выполнения практической работы**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.
- работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.
- работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме и самостоятельно.
- допускает отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

- использует, указанные преподавателем источники знаний, работа показывает знание учащимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент

- работу выполняет и оформляет при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студенты.

-на выполнение работы затрачивается много времени.

- показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний..

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

-показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

- руководство и помощь со стороны преподавателя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

## **Практическое занятие №5**

**Тема. Разработка уроков различных типов**

*Количество часов – 2 час*

*План практического занятия:*

### **1. Определение задач и программы работы на занятии.**

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

### **2. Актуализация знаний**

### **3. Практическая работа.**

**Задание:** Спроектируйте план урока русского языка (математики, чтения и др.).

- Определите цель и задачи урока;
- Определите тип урока, структуру урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
- Определите основные приёмы работы на разных этапах урока.
- Обоснуйте выбор методов и приемов.
- Опишите деятельность учителя и учащихся:
- Оцените методическую правильность действий учителя.

*Схема урока:*

Класс:

Тема:

Тип урока:

Цель урока

Создать условия для реализации целей:

Предметные:  
 Метапредметные:  
 Личностные:  
 Методы:  
 Средства обучения:

### План урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
	Осуществляемые действия	Познавательная Регулятивная Коммуникативная	
		Осуществляемые действия	Формируемые умения

### Критерии оценивания качества выполнения практической работы

**Оценка «отлично»** ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.
- работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.
- работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме и самостоятельно.
- допускает отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.
- использует, указанные преподавателем источники знаний, работа показывает знание учащимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент

- работу выполняет и оформляет при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студенты.
- на выполнение работы затрачивается много времени.
- показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний..

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

- показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
- руководство и помощь со стороны преподавателя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы для промежуточного контроля (экзамен)

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / Магарамова  
Д.А.

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Структура педагогической науки, педагогики.
2. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Экзаменационный билет № 2

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Объект предмет и функции педагогики

2. Методы наблюдения.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

Экзаменационный билет № 3

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Методы педагогических исследований.

2. Отрасли педагогических знаний.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / Магарамова  
Д.А.

Экзаменационный билет № 4

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Педагогическая характеристика этапов возрастного развития детей.

2. Теория и практика обучения.

Подпись преподавателя Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / Магарамова  
Д.А.

Экзаменационный билет № 5

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Различные подходы к классификации методов обучения.

2. Понятие о формах обучения.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

Экзаменационный билет № 6

По дисциплине ОП.01 Педагогика

\_\_\_\_\_  
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Мотивы учения младших школьников.

2. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / Магарамова  
Д.А.

Экзаменационный билет № 7

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Мотивы учения младших школьников.
2. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников.

Подпись преподавателя Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / Магарамова  
Д.А.

Экзаменационный билет № 8

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Цели и задачи воспитания.
2. Социометрические методы исследования.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

Экзаменационный билет № 9

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
2. Классовый характер воспитания в классовом обществе.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

Экзаменационный билет № 10

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Классификация методов воспитания.
2. Формирование коллектива школьников.

Подпись преподавателя Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

Экзаменационный билет № 11

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя.
2. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.

Подпись преподавателя Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

Экзаменационный билет № 12

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
2. Структура содержания образования.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

Экзаменационный билет № 13

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Объект предмет и функции педагогики.
2. Факторы влияющие на развитие и формирование личности ученика.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

Экзаменационный билет № 14

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Ценностные ориентации.
2. Педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Подпись преподавателя Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

Экзаменационный билет № 15

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Личностно-ориентированный подход в образовании.
2. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Подпись преподавателя Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

Экзаменационный билет № 16

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Личностно-ориентированный подход в образовании.
2. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/ Магарамова

Д.А.

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

Экзаменационный билет № 17

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Опросные методы исследования.
2. Документы, регламентирующие содержание образования.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

Экзаменационный билет № 18

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Современные технологии обучения .

2. Понятие о формах обучения.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

Экзаменационный билет № 19

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков.

2. Методы формирования общественного сознания.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

Экзаменационный билет № 20

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Взаимоотношения коллектива и личности.
2. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.

Подпись преподавателя Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

Экзаменационный билет № 21

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя.
2. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

Экзаменационный билет № 22

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Педагогическая характеристика этапов возрастного развития детей.
2. Теория и практика обучения.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

Экзаменационный билет № 23

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
2. Структура содержания образования.

Подпись преподавателя Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

Экзаменационный билет № 24

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Структура педагогической науки, педагогики.
2. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
«Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное  
образовательное  
частное учреждение  
«Гуманитарно-  
педагогический  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Абдуллаева  
Х.Ш.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/ Магарамова  
Д.А.

Экзаменационный билет № 25

По дисциплине ОП.01 Педагогика

---

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Объект предмет и функции педагогики.
2. Факторы влияющие на развитие и формирование личности ученика.

Подпись преподавателя\_Гаджибалаева К.Р. \_\_\_\_\_