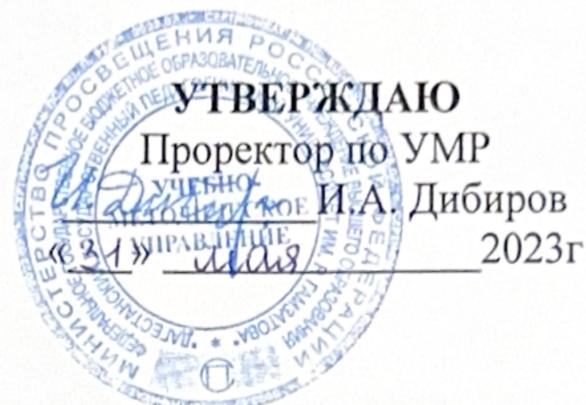


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

**Направление подготовки:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Квалификация:** учитель начальных классов

**Срок обучения по ОП:** 3г.10мес. (очная), 4г. 4мес. (заочная)

**Формы обучения:** очная, заочная

**Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022**

**Автор (ы)-составители:** Султанахмедова К.С., Салманова Д.А.

Фонд оценочных средств утвержден  
на заседании учебно-методического совета

ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор

Дибиров И.А. И.А. Дибиров

подпись

дата

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
  - 3.3. Критерии оценивания
  - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
  - 3.5. Ключи к тестам
  - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля **ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

**Промежуточная аттестация** по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен 6 и 8 семестрах.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство обучающихся направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.**

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания;

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся;

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;

ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей);

ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт в:**

умении создавать и поддерживать уклад, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

умении организовывать деятельность ученических органов самоуправления;

определении целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

разработке плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.

умении осуществлять педагогическое наблюдение, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;

анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

построении траектории профессионального роста на основе результатов анализа

эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

определении целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

организации и проведении мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста.

**знать:**

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
  - возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
  - структура рабочей программы внеурочной деятельности;
  - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
  - модели организации внеурочной деятельности в школе;
  - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
    - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
  - особенности общения обучающихся;
  - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
  - способы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся;
  - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
  - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
  - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
  - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
  - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
  - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

**Общие компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия;</li> <li>• определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

<p><b>ОК 02</b></p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска;</li> <li>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>• современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ОК 03</b></p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  оформлять бизнес-план</p>

		<p><b>Знания:</b>  содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности  основы финансовой грамотности  правила разработки бизнес-планов  порядок выстраивания презентации  кредитные банковские продукты</p>
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b>  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
		<p><b>Знания:</b>  особенности социального и культурного контекста  правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b>  описывать значимость своей специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
		<p><b>Знания:</b>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

### Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;	<b>Умения:</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

	<p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p><b>Знания:</b> примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива</p>
--	--

	<p>класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания;</p>	<p><b>Умения:</b> диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p>
	<p><b>Знания:</b> методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p>
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся;</p>	<p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>
	<p><b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;</p>	<p><b>Умения:</b> анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста</p>
	<p><b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей);</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>

	<p><b>Знания:</b> особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p><b>Умения:</b> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное; и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия; с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p> <p><b>Знания:</b> особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия; с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Очная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Промежуточная аттестация	
			Всего, часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Эк за-мен	Консульта-ция	
				в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Лекционные занятия	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.6	МДК03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	116	84	52	32		20		6	6
ПК 3.1-3.6	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	132	110	68	42		10		6	6

Практика	Учебная практика	72					72			
	Производственная практика (по профилю специальности)	108					108			
Экзамен квалификационный (бсем)		12							12	
Всего:		440	194	120	74		210		24	12

**Заочная форма обучения**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Эк за-мен	Консульта-ция
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Лекционные занятия	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

<b>ПК 3.1-3.6</b>	<b>МДК03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>116</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>98</b>		<b>4</b>	
<b>ПК 3.1-3.6</b>	<b>МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>132</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>102</b>		<b>4</b>	
<b>Практика</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>					<b>72</b>			
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>108</b>					<b>108</b>			
<b>Экзамен квалификационный (бсем)</b>		<b>12</b>							<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>440</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>		<b>388</b>		<b>12</b>	<b>6</b>

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен

#### **3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### ***Задание для устного опроса по темам***

1. Раскройте основные требования ФОП НОО к организации содержания воспитательного процесса в общеобразовательной организации
2. Охарактеризуйте интерактивные формы воспитательной работы.
3. Охарактеризуйте интерактивные методы воспитательной работы.
4. Раскройте особенности методики воспитательной работы.
5. Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.
6. Раскройте сущность современных технологий воспитания.
7. Охарактеризуйте особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.
8. Охарактеризуйте условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.
9. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
10. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.
11. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
12. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
13. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.
14. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.
15. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

16. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
17. Охарактеризуйте особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
18. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

### **Практические работы**

1. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.
3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.
4. Программы внеурочной деятельности НОО разных УМК. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
5. Методика и организационные формы внеурочной работы. Формы социальной внеурочной деятельности.
6. Формы духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности.
7. Формы общеинтеллектуального и общекультурного направлений внеурочной деятельности.
8. Планирование работы кружка дополнительного образования. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника.
9. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.
10. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.
11. Структура проекта, его особенности.
12. Создание проекта: классификация, содержание, требования.
13. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.
14. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности
15. Определение целей, задач, методов социально-педагогической внеурочной работы
16. Индивидуальный подход в социально-педагогической работе с одаренными детьми.
17. Индивидуальный подход в социально-педагогической работе с девиантными детьми.
18. Тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей, и одаренных детей во внеурочную деятельность.
19. Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности.
20. Анализ нормативных правовых и инструктивных документов, регламентирующих деятельность организаций детского отдыха. Анализ дополнительных образовательных программ, реализуемых в детском лагере.
21. Анализ нормативных правовых и инструктивных документов, регламентирующих деятельность педагогических работников детского лагеря. Анализ ведения педагогического дневника отрядного вожатого.

22. Анализ режима дня для разных типов лагерей: детский оздоровительный лагерь, спортивный оздоровительный лагерь, летняя оздоровительная площадка при школе и др.
23. Составление режима дня для разных типов лагерей.
24. Разработка единых педагогических требований в работе вожатого и воспитателя.
25. Составление инструкции по технике безопасности на экскурсии.
26. Составление плана работы отряда на смену.
27. Разработка сценария коллективно-творческого дела.
28. Составление картотеки форм работы на смену.
29. Методика игровой деятельности. Подбор комплекса игр для сплочения коллектива.
30. Комплектование педагогической копилки вожатого.
31. Анализ оформления стендов и отрядных уголков в лагере
32. Защита методического материала педагогической копилки.

### **Примерные задания для самостоятельной проработки**

1. Гимнастика до занятий, физкультурные минутки – здоровьесберегающие формы работы по физическому воспитанию: значение, задачи.
2. Требования к организации; методика проведения гимнастики до занятий и физкультурных минуток.
3. Реферат «Роль физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников, их влияние на здоровье детей и работоспособность.
4. Презентация классного часа «Если хочешь быть здоров» (о значении утренней гимнастики).
5. Планирование и проведение комплексов гимнастики до занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников.
6. Составление и проведение сюжетных комплексов гимнастики до занятий.
7. Планирование и проведение комплексов физкультурных минуток с подгруппой студентов.
8. Составление картотеки физкультурных минуток.
9. Значение, задачи, организация и проведение занятий кружка физической культуры.
10. Значение, задачи, организация и проведение занятий секции общей физической подготовки.
11. Организация и проведение туристического праздника в школе.
12. Характеристика массовых форм организации внеурочной работы с учащимися начальных классов.
13. Неклассификационные соревнования, физкультурные праздники, дни здоровья: задачи, особенности проведения.
14. Составление положений соревнований, таблиц соревнований.
15. Реферат на тему: Повышение умственной работоспособности младших школьников средствами физической культуры.
16. Определение задач соревнований, праздников, дней здоровья.
17. Составление положения о проведении соревнований.
18. Планирование соревнований по подвижным играм «Веселые старты», «Спортивная семья».
19. Определение самоконтроля. Показатели самоконтроля.
20. Гигиенические требования к спортивному залу, площадке, обуви, одежде учащихся.

21. Правила безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.
22. Планирование физкультурного праздника.
23. Планирование дня здоровья.
24. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием.
25. Самоконтроль за физической подготовленностью.
26. . Здоровье человека как ценность.
27. Здоровье и факторы, влияющие на него.
28. Здоровый образ жизни и его составляющие.
29. Подготовка к проведению родительского собрания в школе по теме «Физическое воспитание детей младшего школьного возраста в семье».
30. Физическое воспитание младших школьников в семье.
31. Закаливание младших школьников в семье.

### **3.3.Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### **Критерии оценивания практической/лабораторной работы:**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

#### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

### **3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

##### **1.Выберите правильный вариант.**

К скольким периодам можно соотнести развитие института классного руководства?

- а) 2
- б) 3
- в) 4

##### **2.Согласны ли вы, что:**

Одной из функций наставничества было поддержание порядка в учебном заведении.

- а) да
- б) нет
- в) частично

##### **3.Вставьте пропущенное слово:**

..... - это овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий, объема и источников познания установления продолжительности проведения занятий, а также выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов.

- а) обучение
- б) самовоспитание
- в) самообразование

##### **4.Выберите правильный вариант.**

С какого года в уставах лицеев и гимназий России говорится, что воспитание возлагается на учителей, которые обязаны приучать детей к «учтивости», «правдивости» и «чести»

- а) 1804 год
- б) 1806 год
- в) 1802 год

##### **5.Согласны ли вы, что:**

Одним из необходимых профессиональных качеств классного руководителя является наличие профессиональной успешности.

- а) да
- б) нет
- в) частично

##### **6.Вставьте пропущенное слово.**

..... - это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

- а) самообразование
- б) самовоспитание
- в) образование

**7. Выберите правильный вариант.**

Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика — это

- а) социальная функция
- б) аналитико-прогностическая функция
- в) коммуникативная функция

**8. Согласны ли вы, что:**

Классный руководитель должен обладать педагогической компетентностью, а именно уметь пользоваться инновационными технологиями.

- а) да
- б) нет
- в) частично

**9. Установите соответствие:**

1. Социальные задачи связанные с ориентацией детей на критерии добра и зла поставкой их в ситуации нравственного выбора и конкретизации нравственных норм в реальной жизни.

2. Диагностические задачи включающие в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям вовлечение в систему социальных связей взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий для развития личности.

3. Воспитательные задачи нацеленные на выбор эффективных педагогических средств, планирование работы с классом, контроль за деятельностью и ее рефлексии.

4. Протесуальные задачи предполагающие правильную организацию системы воспитания.

**10. Выберите правильный вариант.**

Сколько функций выделяют при исполнении обязанностей классного руководителя?

- а) 5
- б) 4
- в) 6

**11. Согласны ли вы, что:**

В 1934 году в уставах школы впервые появляется должностное лицо классного руководителя и определяются его функции.

- а) да
- б) нет
- в) частично

**12. Выберите правильный вариант.**

К контрольной функции относится:

- а) разработка совместно с учащимися правил в жизнедеятельности класса;

- б) контроль за успеваемостью каждого ребенка;
- в) анализ и оценка воспитанности личности и коллектива обучающихся.

### 13. Вставьте пропущенное слово.

..... - это механизм развития личности, важнейшими характеристиками которого является появление новообразований, новый уровень готовности личности к реализации профессиональной деятельности, проявляющийся в формировании профессионально важных качеств способов и средств профессиональной деятельности.

- а) самовоспитание
- б) самообразование
- в) самоактуализация

### 14. Выберите правильный вариант.

Задачи включающие в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям, вовлечение в систему социальных связей взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

- а) воспитательные
- б) социальные
- в) процессуальные

## Текущей контроль 2.

Инструкция по выполнению работы и оценке выполненной работы

На выполнение работы отводится 60 минут. Работа состоит из 3 частей включающих 16 заданий.

Часть А включает 8 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 8.

Часть В содержит 5 заданий более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть С содержит 3 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть - 12. Максимальное количество баллов за всю работу – 30.

- до 19 баллов – «2»
- от 20 до 22 баллов – «3»
- от 23 до 27 баллов – «4»
- от 28 до 30 баллов – «5»

### Часть А

Инструкция для студентов: *Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный*

1. Воспитание - это:

1. Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.

2. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.

3. Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

2. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

3. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

4. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

5. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:

1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.

2. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.

3. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.

6. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:

1. Лекция.
2. Беседа.
3. Упражнения.
4. Педагогическое требование.
5. Приучение.
6. Наказание.

7. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:

1. Нравственное воспитание и формирование личности.
2. Общественная направленность воспитания.
3. Воспитание в коллективе.
4. Объективность и независимость воспитания.
5. Опора на положительное в воспитании.
6. Связь с жизнью, трудом.
7. Гуманизация воспитания.

8. Комплексный подход в воспитании.
9. Личностный подход.
10. Единство воспитательных воздействий.

8. Определите требования личностного подхода:

1. Личностный подход обязывает воспитателей учитывать главные личностные качества: направленность личности, жизненные планы, ценностная ориентация.
2. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Личностный подход предполагает участие воспитанников в обсуждении программы воспитания.

### Часть В

1. Установите соответствие между группой методов и формой методов.

- А. Методы формирования сознания и самосознания
- Б. Методы формирования способов деятельности и поведения
- В. Методы стимулирования и коррекции
- Г. Методы контроля и самоконтроля в воспитании

1. поощрение, наказание, соревнование
2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение
3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование
4. рассказ, беседа, диспут, убеждение

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.

- А. Рассказ
- Б. Диспут
- В. Наказание
- Г. Поручение

1. Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения.
2. Должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта
3. Требуется наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации
4. Должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

- А. Нравственное воспитание
- Б. Физическое воспитание
- В. Эстетическое воспитание
- Г. Трудовое воспитание

1. Экскурсия, художественная самодеятельность
2. Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
3. Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке

4. Соревнование, эстафета, зарядка

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие уровня результата реализации программы ДНР и В и его характеристики

- А. Первый уровень результатов
- Б. Второй уровень результатов
- В. Третий уровень результатов

1. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2. Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально – приемлемых моделей поведения..

3. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

А	Б	В

5. Вставьте пропущенные слова

----- – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Часть С**

- 1. Перечислите формы работы с родителями
  
- 2. Назовите виды коллективных творческих дел в воспитательной работе классного руководителя с младшими школьниками
  
- 3. Спроектируйте этапы работы над КТД и содержание деятельности классного руководителя и детей. Тема КТД «Сказки А.С. Пушкина»

**Текущей контроль 3.**

**Вопрос № 1** Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- 1. сотрудничеством
- 2. принуждением
- 3. уклонением
- 4. сглаживанием

**Вопрос № 2** В содержание работы классного руководителя входят... развитие ученического самоуправления

- 1. организация предметных недель
- 2. упорядочение учебной нагрузки учащихся
- 3. организация внеклассных мероприятий

4. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся
1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

**Вопрос № 4** Классный руководитель выполняет такие функции, как...

1. организаторскую
2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

**Вопрос № 5** К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

1. наказания
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

**Вопрос № 6** К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

**Вопрос № 7** Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. **соединение воспитания с практической деятельностью**
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

**Вопрос № 8** К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

1. **целенаправленность и конкретность образовательных задач**
2. **разнообразие содержания, форм и методов**
3. **разумная детализированность и краткость**
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

**Вопрос № 9** В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ....

1. **групповая**
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

**Вопрос № 10** Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

1. формирование
2. **воспитание**
3. социализация

4. общение
5. обучение

**Вопрос № 11** Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

1. закреплением ответственных за организацию мероприятий
2. подведением итогов работы
3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. обсуждением на классном собрании
5. проведением коллективного творческого дела

**Вопрос № 12** Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психолого-педагогическое просвещение родителей
5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

**Вопрос №13** На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

1. приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение

**Вопрос №14** К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

**Вопрос № 15** Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:

1. 1918 году
2. 1925 году
3. 1934 году
4. 1944 году

**Вопрос №16** Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

1. классный журнал
2. протоколы заседаний педагогического совета
3. книгу регистрации учащихся
4. дневники учащихся
5. личные дела учащихся

**Вопрос №17** Воспитание – это ....

1. воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

**Вопрос №18** К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций

3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

**Вопрос № 19 К коллективным формам воспитательной работы относятся...**

1. литературно-музыкальные вечера
2. классные часы
3. праздники искусства
4. составление программ самовоспитания
5. конкурс эрудитов

**Вопрос № 20 По содержанию деятельности выделяют коллективы**

1. спортивные
2. трудовые
3. постоянные
4. учебные
5. формальные

**Критерии оценивания теста (пример):**

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

## **УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса № 1

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Практическое задание № 1

Тема воспитательного мероприятия:

Цель воспитательного мероприятия:

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

Ход воспитательного мероприятия (порядок выполнения работы):

Информационные источники:

Приложения (таблицы, графики и др.)

Критерии оценивания практического задания (работы) *(пример)*:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

## Вопросы к экзамену

1. Каковы основные этапы планирования работы кружка дополнительного образования?
2. Какие формы работы могут быть использованы в кружке дополнительного образования?
3. Каковы цели и задачи кружка дополнительного образования?
4. Какие критерии следует учитывать при выборе тематики кружка?
5. Какова роль праздников и утренников в системе внеурочной работы?
6. Какие этапы включает подготовка сценария праздника?
7. Как оформить сценарий праздника для детей?
8. Какие виды праздников можно организовать в образовательном учреждении?
9. Каковы особенности организации клубов по интересам?
10. Какие методы можно использовать для вовлечения обучающихся в клубную деятельность?
11. Как организовать семейный досуг в рамках клубной деятельности?
12. Какие методические разработки могут быть полезны для организации семейного досуга?
13. Какова роль экскурсии как формы внеурочной работы с учащимися?
14. Какие этапы включает методическая разработка экскурсии?
15. Каковы цели и задачи экскурсии для обучающихся?
16. Какие виды экскурсий можно организовать в образовательном учреждении?
17. Каковы особенности организации проектной деятельности в образовательном процессе?
18. Что такое структура проекта и какие ее основные элементы?
19. Как классифицируются проекты в образовательной деятельности?
20. Какие требования предъявляются к содержанию проектов?
21. Как внеучебная деятельность способствует формированию коммуникативных умений у обучающихся?
22. Как воспитывать коммуникативную культуру младших школьников?
23. Какие методы диагностики взаимоотношений в классе вы знаете?
24. Каковы причины возникновения конфликтов в классе и как их корректировать?
25. Что такое социально-педагогическая деятельность и какова ее структура?
26. Каковы цели и задачи социально-педагогической внеурочной работы?
27. Какие методы используются в социально-педагогической работе с одаренными детьми?
28. Каковы основные причины отклоняющегося поведения у детей?
29. Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность детских лагерей?

30. Какова роль отрядного вожатого в организации детского отдыха?
31. Какие требования предъявляются к документации вожатого?
32. Как анализировать дополнительные образовательные программы, реализуемые в детском лагере?
33. Каковы педагогические основы режима дня в детском оздоровительном лагере?
34. Какие особенности работы вожатого с временным детским коллективом вы знаете?
35. Как составить режим дня для различных типов лагерей?
36. Какие меры необходимо принимать для охраны жизни и здоровья детей?
37. Как оказать доврачебную медицинскую помощь при различных экстремальных ситуациях?
38. Какие требования предъявляются к технике безопасности на экскурсиях?
39. Какова логика и динамика развития лагерной смены?
40. Как организовать выборы актива в детском лагере?
41. Какие виды и формы работы характерны для основного периода смены?
42. Каковы особенности итогового (заключительного) периода смены?
43. Как составить план работы отряда на смену?
44. Что такое коллективно-творческое дело и как его разработать?
45. Какова методика игровой деятельности в рамках внеурочной работы?
46. Какие игры могут помочь сплотить коллектив обучающихся?
47. Как комплектовать педагогическую копилку вожатого?
48. Какие виды оформительской работы можно использовать в отряде?
49. Как анализировать оформление стендов и отрядных уголков в лагере?
50. Какие критерии следует учитывать при защите методического материала педагогической копилки?
51. Какова роль визуального оформления в организации внеурочной деятельности?
52. Как развивать креативные способности обучающихся через внеурочную деятельность?
53. В чем заключается значимость взаимодействия с родителями в организации семейного досуга?
54. Как оценить эффективность внеурочной деятельности на основе полученных результатов?

### **3.5. Ключи к тестам**

#### **МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности**

№	Вариант 1	Вариант 2
---	-----------	-----------

1	б	1	в
2	б	2	а
3	а	3	б
4	а, б	4	а
5	а	5	а, б
6	а	6	а
7	в	7	в
8	б	8	б
9	б	9	а
10	в	10	в
11	а	11	б
12	а, в	12	а
13	а	13	а, в
14	а б в г 2 1 3 4	14	а б в г 4 2 3 1
15	а, б, в	15	а, б,
16	а	16	Я.А. Комен- ский
17	в	17	а
18	Креативная	18	б
19	в	19	а б в г 1 4 3 2
20	а б в г 3 2 4 1	20	а
21	в	21	б

### 3.6. Критерии оценивания

#### Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основ-

ные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

## **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основные источники:**

1. Щенникова, С. А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч.: учеб. пособие для СПО / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 198 с. – Серия: Проф. образование.

2. Курочкина, И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 241 с. – Серия: Проф. образование.

### **Дополнительные источники**

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: / В.А.Горский. - М.: Просвещение, 2016

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010;

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011;

4. Данилюк А., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития

5. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе: / Н.Ф.Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

6. Казакова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2015.

7. Казакова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М.: Планета, 2012;
8. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М., 1912.
9. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М., 2011;
10. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы/ Сост. В.И.Никulina, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010;
11. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня/ Сост. В.И.Никulina, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
12. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2012;
13. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2016.
14. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1 – 2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2012;
15. Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2000;
16. Сергеева В.П., Никитина Э.К. Методика воспитательной работы. – М.: Академия. 2013;

### **Инновационные процессы в образовании.**

1. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453540>
2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457514>
3. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д.П. Ефименко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — 25 (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456739>
4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45415>
5. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М.: КноРус, 2016. — 112 с. - URL: <http://www.book.ru/>

6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: //www.urait.ru

7. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: //www.urait.ru 8. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: //www.urait.ru

9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: //www.urait.ru

10. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: //www.urait.ru

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: //www.urait.ru

12. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учеб. пособие для СПО / И. И. Шульга. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: //www.urait.ru

13. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — URL:https://urait.ru/bcode/448760

#### **Интернет - ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/testirovanie-po-mdk-02-01-osnovy-organizacii-vneurochnoj-raboty-5852569.html>