

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

И.А. Дибиров

2023г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММАМ  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК (УП.02.01 и ПП.02.01)  
по ПМ 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Срок обучения по ОП: 3г.10мес. (очная), 4г. 4мес. (заочная)

Формы обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Автор(ы) составитель(и): Исламбекова И.С., Салманова Д.А. Султанахмедова К.А.

Фонд оценочных средств утвержден на  
заседании учебно-методического совета  
ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н. профессор  
Дибиров И.А. И. Дибиров 28.04.2023  
подпись дата

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ – РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПП**
- 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 4 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 5 ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 7.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной и производственной практик по, ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 2 Объекты оценивания – результаты освоения ПП

В результате промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 2.1.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике

#### **иметь практический опыт:**

- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

**уметь:**

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
  - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
  - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
  - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
  - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
  - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
  - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
  - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
  - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
  - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
  - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
  - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста.

### **3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики**

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* и рабочей программой практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной и производственной практик в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики,
- наблюдение за выполнением видов работ на практике
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики

#### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике.

#### **4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации**

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- *соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;*
- *оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;*
- *оформления дневника практики в соответствии с требованиями программы практики;*
- *оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;*
- *запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;*
- *количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.*

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

#### **5 Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики**

Отчет по практике (в том числе включает в себя дневник по практике, аттестационный лист, характеристику с места прохождения практики).



## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по \_\_\_\_\_ практике

Студент \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа

Специальность \_\_\_\_\_

Успешно прошел (ла) \_\_\_\_\_  
практику

По  
профессиональному  
модулю \_\_\_\_\_

в объеме \_\_\_\_\_

в период \_\_\_\_\_

в организации \_\_\_\_\_

### Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики

\_\_\_\_\_ (освоены / не освоены)

Руководитель практики  
от базы практики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

М.п. \_\_\_\_\_ ФИО, должность  
подпись

Руководитель практики

от колледжа

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

М.п. \_\_\_\_\_ ФИО, должность  
подпись

## ХАРАКТЕРИСТИКА

(заполняется руководителем практики от базы практики)

СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

(ФИО студента)

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО студента проходил (-а) практику в наименование базы практики в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. включительно. За указанный период практикант проявил (-а) себя как грамотный, инициативный работник, который умеет применять на практике знания, полученные в колледже.

За время прохождения практики ФИО студента освоил(-а) в полном объеме нужные профессиональные компетенции. Показал(-а) свой довольно высокий уровень практической и теоретической подготовленности. Подчинялся(-лась) правилам внутреннего распорядка, действующим в колледже/организации. Выполнял указания и поручения руководителя практики от университета и руководителя практики от организации, своевременно вел документацию по практике.

ФИО студента выполнял(-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность. За время прохождения практики ФИО студента проявил(-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник.

Руководитель практики  
от базы практики

\_\_\_\_\_   
подпись ФИО руководителя

М.П.

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету по УП.02.01**

**Под термином внеурочной деятельности понимают...**

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 2) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- 3) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...**

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- 2) улучшения условий для развития ребёнка.
- 3) воспитания любви к окружающей среде.
- 4) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

**3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?**

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) патриотическое
- 2) спортивно-оздоровительное.
- 3) духовно-нравственное.
- 4) туристско-краеведческое
- 5) общекультурное.

**4. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?**

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) активная деятельность;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;

**5. Гигиенические требования к внеурочному занятию...**

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- 2) предупреждение утомления и переутомления;
- 3) чередование видов деятельности;
- 4) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

**6. Педагогические требования к внеурочному занятию...**

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) своевременное и качественное проведение физминуток;
- 2) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- 3) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- 4) соответствие классной мебели росту школьника.

**7. Применение в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов**

- 1) первого уровня
- 2) второго уровня
- 3) третьего уровня
- 4) четвёртого уровня

**8. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?**

- 1) духовно-нравственное направление
- 2) социальная деятельность
- 3) общеинтеллектуальное направление
- 4) общекультурное направление.

**9. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?**

- 1) родители
- 2) Министерство просвещения Российской Федерации
- 3) образовательная организация
- 4) Управление образования региона

**10. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет**

- 1) 1300 часов
- 2) не более 10 часов
- 3) 1350 часов за четыре года обучения
- 4) 1500 часов.

**11. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?**

- 1) первый уровень результатов
- 2) второй уровень результатов
- 3) третий уровень результатов
- 4) четвертый уровень результатов

**12. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...**

- 1) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- 2) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- 3) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание

4) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

**13. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...**

- 1) спортивно-оздоровительное
- 2) гражданско-патриотическое
- 3) общеинтеллектуальное
- 4) общекультурное
- 5) духовно-нравственное

**14. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?**

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) познавательные игры;
- 2) инсценировки;
- 3) фестивали искусств;
- 4) концерты.

**15. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?**

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) беседы о ЗОЖ;
- 2) оздоровительные акции-проекты;
- 3) кружки художественного творчества;
- 4) участие в спортивных состязаниях.

**16. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?**

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) образовательная экскурсия;
- 2) поход в кинотеатр
- 3) краеведческая экспедиция;
- 4) социальный проект.

**17. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?**

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) участие в социальной акции;
- 2) трудовой десант;
- 3) поход;
- 4) олимпиада.

**18. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?**

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- 2) «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся» Министерства Просвещения РФ»
- 3) «Формирование универсальных учебных действий»
- 4) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

**19. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...**

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) «Конвенция о правах ребёнка»;
- 2) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- 3) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 4) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»

**20. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при выполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»**

Выберите правильный ответ

- 1) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- 2) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
- 3) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

**21. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?**

- 1) программа разрабатывается для школьников определённой возрастной группы в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
- 2) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
- 3) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

**22. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?**

- 1) родители и законные представители обучающихся
- 2) Министерство Просвещения РФ
- 3) образовательная организация
- 4) Департамент образования региона

**23. Какой элемент программы внеурочной деятельности не является обязательным по современному законодательству?**

- 1) пояснительная записка, в которой есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, возрастной группе обучающихся, на которых ориентирована программа
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 3) содержание курса внеурочной деятельности
- 4) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

**24. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности.**

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства

- 2) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
- 3) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

**25. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:**

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) правильно организовать воспитательную работу; разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.
- 2) создать коллектив;
- 3) выработать правильный педагогический подход к детям;
- 4) все ответы верны.

**Перечень практических заданий к дифференцированному зачету по ПП.02.01**

1. Изучить организацию внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования
2. Осуществить обзор программ внеурочной деятельности.
3. Изучить школьную документацию в области внеурочной деятельности.
4. Провести анализ специфики общения во внеурочной деятельности.
5. Подобрать учебно-методической литературы и интернет – ресурсы по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.
6. Изучить планирование внеурочного занятия.
7. Разработать конспект внеурочного занятия, обсуждение, защита.
8. Разработать учебно-методические материалы.
9. Провести анализ проектной документации
10. Провести мониторинг занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий
11. Разработать программу внеурочной деятельности.
12. Подготовить презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
13. Провести анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе.
14. Составить аналитическую карту занятия по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.
15. Разработать конспект занятий по робототехнике.
16. Составить технологическую карту сборки.
17. Построить траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.
18. Проектировать индивидуальную образовательную дорожную карту обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.

**Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет с оценкой **«отлично»** выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией,

защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой *«хорошо»* выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой *«удовлетворительно»* выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой *«неудовлетворительно»* выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.