

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

**Направление подготовки:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Квалификация:** учитель начальных классов

**Срок обучения по ОП:** 3г.10мес. (очная), 4г. 4мес. (заочная)

**Формы обучения:** очная, заочная

**Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022**

Махачкала 2023

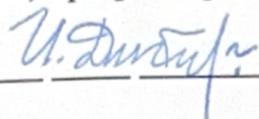
Автор (ы)-составители: Султанахмедова К.С., Салманова Д.А.

Фонд оценочных средств утвержден  
на заседании учебно-методического совета

ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор

Дибиров И.А.



подпись

дата

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
  - 3.3. Критерии оценивания
  - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
  - 3.5. Ключи к тестам
  - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля **ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

**Промежуточная аттестация** по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен 5 семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся** направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

**ПК 2.1.** Структурировать цифровые данные для публикации.

**ПК 2.2.** Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом

**ПК 2.3.** Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса

**ПК 2.4.** Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

**ПК 2.5.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

**ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности** внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт:**

- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности и применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и

личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

- проектировать траекторию профессионального роста.

#### **знать:**

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;

- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;

- возрастные особенности обучающихся;

- примерные программы внеурочной деятельности;

- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

- социальный запрос родителей (законных представителей);

- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

- структура рабочей программы внеурочной деятельности;

- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
  - особенности общения обучающихся;
  - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
  - способы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся;
  - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
  - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
  - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
  - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
    - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
    - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
    - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
    - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
    - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
    - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
    - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

**Общие компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

<p><b>ОК 01</b></p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия;</li> <li>• определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска;</li> <li>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>• современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>

**Профессиональные компетенции:**

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>ПК 2.1.</b> Структурировать цифровые данные для публикации.	<b>Практический опыт в:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фото- или видео-захвата с экрана компьютера;</li> <li>• сохранения медиафайлов в различных форматах и их оптимизация для публикации в сети Интернет.</li> </ul>

	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать цифровой контент.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц;</li> <li>• общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-ресурсах.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.2.</b> Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• размещении и обновлении информационных материалов через систему управления контентом (CMS);</li> <li>• преобразовании и переконфигурации контента, связанная с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению;</li> <li>• заполнении служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов); настройки внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом;</li> <li>• размещении новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять веб-формы;</li> <li>• размещать мультимедийные объекты на веб-страницах; владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей и форумов;</li> <li>• создавать и обмениваться письмами электронной почты.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии организации и ведения новостных лент, рассылок по электронной почте;</li> <li>• нормы общения в социальных сетях, чатах и форумах (веб-этикета);</li> <li>• принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков.</li> </ul>
<p><b>ПК.2.3.</b> Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установки прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать права доступа к разделам веб-страниц;</li> <li>• выполнять регламенты по обеспечению информационной безопасности.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативная документация об информации, информационных технологиях и о защите информации;</li> <li>• принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.4.</b> Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сборе статистических данных по результатам работы веб-ресурса.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть популярными сервисами для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса;</li> <li>• владеть функциями CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• терминология и ключевые параметры веб-статистики;</li> <li>• основные принципы и методы сбора статистики посещаемости веб-ресурсов;</li> <li>• популярные сервисы для сбора веб-статистики.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.5.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в ор-</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>• систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагоги-</li> </ul>

<p>ганизации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ческого опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</li> </ul>
<p><b>ПК 2.6.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном образовании;</li> <li>• способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>• осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>• осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>• проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>• способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>• способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>• образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>

### МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<b>Содержание учебного материала ..</b>		ОК 01-ОК 02 ПК 2.1.	Устный опрос, тестирование	Экзамен
1.	Понятие «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.			
<b>Практические работы</b>				
1.	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	ОК 01-ОК 02 ПК 2.1.	Выполнение практической работы	
2.	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.			
<b>Содержание учебного материала ..</b>		ОК 01-ОК 02 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4	Устный опрос, тестирование	
1.	Нормативно- правовая база внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной деятельности.			
2.	Типы организационных моделей внеурочной деятельности. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности			
<b>Практические работы</b>				
1.	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	ОК 01-ОК 02 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4	Выполнение практической работы	
2.	Программы внеурочной деятельности НОО разных УМК. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности			
<b>Содержание учебного материала ..</b>		ОК 02 ПК 2.5	Устный опрос, тестирование	
1.	Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.			
2.	Социальное направление внеурочной деятельности.			
3.	Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности			
4.	Общекультурное направление внеурочной деятельности.			
<b>Практические работы</b>				
1.	Методика и организационные формы внеурочной работы. Формы социальной внеурочной деятельности.	ОК 02 ПК 2.5	Выполнение практической работы	
2.	Формы духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности.			

3.	Формы общеинтеллектуального и общекультурного направлений внеурочной деятельности.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». Принципы досуговой педагогики.	ОК 02 ПК 2.2.-ПК 2.3	Устный опрос, тестирование
2.	Классификация и содержание досуговой деятельности. Виды и методы досуговой деятельности.		
<b>Практические работы</b>			
1.	Планирование работы кружка дополнительного образования. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника.	ОК 02 ПК 2.2.-ПК 2.3	Выполнение практической работы
2.	Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.		
3.	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Особенности организации проектной деятельности	ОК 04 ПК 2.2.-ПК 2.3	Устный опрос, тестирование
<b>Практические работы</b>			
1.	Структура проекта, его особенности.	ОК 04 ПК 2.2.-ПК 2.3	Выполнение практической работы
2.	Создание проекта: классификация, содержание, требования.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Устный опрос, тестирование
2.	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.		
<b>Практические работы</b>			
1.	Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Выполнение практической работы
2.	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Сущность социально-педагогической деятельности. Структура и направленность социально-педагогической деятельности.	ОК 02. ПК 2.2. ПК 2.3	Устный опрос, тестирование
<b>Практические работы</b>			

1.	Определение целей, задач, методов социально-педагогической внеурочной работы	ОК 02. ПК 2.2. ПК 2.3	Выполнение практической работы
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Методика и технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	
2.	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.		
<b>Практические работы</b>			
1.	Индивидуальный подход в социально-педагогической работе с одаренными детьми.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Выполнение практической работы
2.	Индивидуальный подход в социально-педагогической работе с девиантными детьми.		
3.	Тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей и одаренных детей во внеурочную деятельность.		
4.	Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Конспектирование по темам: «Значение внеурочной деятельности для младших школьников. Требования ФГОС НОО», «Современные подходы к организации внеурочной работы с младшими школьниками».		
2.	Изучение и анализ нормативной документации, регулирующей внеурочную деятельность.		
3.	Анализ программ внеурочной деятельности разных УМК НОО.		
4.	Разработка макета рабочей программы по внеурочной деятельности.		
5.	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.		
6.	Конспектирование по теме: «История досуговой педагогики».		
7.	Составление опорного конспекта: «Этапы работы над проектом»		
8.	Разработка проекта по внеурочной деятельности (направление и класс на выбор студента).		
9.	Конспектирование по теме: «Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы».		
10.	Разработка тематического плана кружка дополнительного образования.		
11.	Разработка конспекта клуба по интересам.		
12.	Разработка эскиза оформления сцены.		
13.	Разработка виртуальной экскурсии (направление и класс на выбор студента).		
14.	Конспектирование по теме: «Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности».		
15.	Подбор методик диагностики коммуникативных умений младших школьников.		
16.	Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся.		

17.	Разработка педагогических рекомендаций для поддержки детей, испытывающих трудности в общении.		
18.	Конспектирование по теме: «Основы социально-педагогической внеурочной работы».		
19.	Разработка плана социально-педагогической внеурочной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность детского лагеря. Организация дополнительного образования детей. Типы организаций детского отдыха детей.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Устный опрос, тестирование
2.	2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность отрядного вожатого. Содержание и требования к документации вожатого.		
<b>Практические работы</b>			
1.	Анализ нормативных правовых и инструктивных документов, регламентирующих деятельность организаций детского отдыха. Анализ дополнительных образовательных программ, реализуемых в детском лагере.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6	Выполнение практической работы
2.	Анализ нормативных правовых и инструктивных документов, регламентирующих деятельность педагогических работников детского лагеря. Анализ ведения педагогического дневника отрядного вожатого.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Педагогические основы режима дня в детском оздоровительном лагере.	ОК 01. ОК 04. ПК 2.3	Устный опрос, тестирование
2.	Особенности работы вожатого с временным детским коллективом. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.		
<b>Практические работы</b>			
1.	Анализ режима дня для разных типов лагерей: детский оздоровительный лагерь, спортивный оздоровительный лагерь, летняя оздоровительная площадка при школе и др.	ОК 01. ОК 04. ПК 2.3	Выполнение практической работы
2.	Составление режима дня для разных типов лагерей.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Охрана жизни и здоровья детей.	ОК 01. ОК 04. ПК 2.3	Устный опрос, тестирование
2.	Доврачебная медицинская помощь при различных экстремальных ситуациях.		
<b>Практические работы</b>			
1.	Разработка единых педагогических требований в работе вожатого и воспитателя.	ОК 01. ОК 04. ПК 2.3	Выполнение практической работы
2.	Составление инструкции по технике безопасности на экскурсии.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Логика и динамика развития лагерной смены. Особенности организационного периода в лагере.	ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.	Устный опрос, тестирование
2.	Выборы актива. Планирование работы на смену.		
3.	Основной период смены и его особенности. Виды и формы работы в основной период смены. Методика коллективно-творческой деятельности.		

4.	Итоговый (заключительный) период смены.		
<b>Практические работы</b>			
1.	Составление плана работы отряда на смену.	ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.	Выполнение практической работы
2.	Разработка сценария коллективно-творческого дела.		
3.	Составление картотеки форм работы на смену.		
4.	Методика игровой деятельности. Подбор комплекса игр для сплочения коллектива.		
5.	Комплектование педагогической копилки вожатого.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Виды оформительской работы. Содержание уголка отряда.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Устный опрос, тестирование
<b>Практические работы</b>			
1.	Анализ оформления стендов и отрядных уголков в лагере	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Выполнение практической работы
2.	Защита методического материала педагогической копилки.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Анализ режима дня для разных типов лагерей.		
2.	Составление режима дня для разных типов лагерей.		
3.	Составление алгоритма особенностей оказания доврачебной медицинской помощи при различных экстремальных ситуациях.		
4.	Составление инструкции по технике безопасности на экскурсии.		
5.	Составление плана работы отряда на смену.		
6.	Разработка сценария коллективно-творческого дела.		
7.	Составление картотеки форм работы на смену.		
8.	Подбор комплекса игр для сплочения коллектива.		
9.	Педагогическая копилка вожатого.		
10.	Виды оформительской работы. Составление макетов уголка отряда.		
11.	Макеты оформления стендов и отрядных уголков в лагере		
12.	Подготовка к защите методического материала педагогической копилки.		

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен

#### **3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### ***Задание для устного опроса по темам***

1. Планирование кружка: Каковы основные этапы планирования работы кружка дополнительного образования, и какие факторы необходимо учитывать при этом?
2. Праздники и утренники: Какие виды праздников и утренников можно организовать в рамках внеурочной деятельности, и какова их роль в воспитании обучающихся?
3. Сценарий праздника: Какие элементы необходимо включить в сценарий праздника, чтобы он был интересным и запоминающимся для детей?
4. Клубы по интересам: Каковы специфика и особенности организации клубов по интересам в образовательном учреждении?
5. Семейный досуг: Какие мероприятия можно предложить для организации семейного досуга, и как они могут способствовать укреплению семейных отношений?
6. Методическая разработка досуга: Какие аспекты следует учитывать при разработке методического материала для семейного досуга?
7. Экскурсия как форма работы: Какова роль экскурсии в образовательном процессе, и какие цели она может преследовать?
8. Методическая разработка экскурсии: Какие шаги необходимо предпринять для успешной методической разработки экскурсии?
9. Проектная деятельность: В чем заключаются особенности организации проектной деятельности в образовательных учреждениях?
10. Структура проекта: Какова структура проекта, и какие элементы являются его обязательными компонентами?
11. Создание проекта: Как классифицируются проекты в образовательной деятельности, и какие требования к их содержанию?
12. Коммуникативные умения: Как внеучебная деятельность может способствовать формированию коммуникативных умений у обучающихся?

13. Коммуникативная культура: Какие методы воспитания коммуникативной культуры можно использовать для младших школьников?

### **Практические работы**

1. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.
3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.
4. Программы внеурочной деятельности НОО разных УМК. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
5. Методика и организационные формы внеурочной работы. Формы социальной внеурочной деятельности.
6. Формы духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности.
7. Формы общеинтеллектуального и общекультурного направлений внеурочной деятельности.
8. Планирование работы кружка дополнительного образования. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника.
9. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.
10. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.
11. Структура проекта, его особенности.
12. Создание проекта: классификация, содержание, требования.
13. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.
14. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности
15. Определение целей, задач, методов социально-педагогической внеурочной работы
16. Индивидуальный подход в социально-педагогической работе с одаренными детьми.
17. Индивидуальный подход в социально-педагогической работе с девиантными детьми.
18. Тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей, и одаренных детей во внеурочную деятельность.
19. Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности.
20. Анализ нормативных правовых и инструктивных документов, регламентирующих деятельность организаций детского отдыха. Анализ дополнительных образовательных программ, реализуемых в детском лагере.
21. Анализ нормативных правовых и инструктивных документов, регламентирующих деятельность педагогических работников детского лагеря. Анализ ведения педагогического дневника отрядного вожатого.
22. Анализ режима дня для разных типов лагерей: детский оздоровительный лагерь, спортивный оздоровительный лагерь, летняя оздоровительная площадка при школе и др.
23. Составление режима дня для разных типов лагерей.
24. Разработка единых педагогических требований в работе вожатого и воспитателя.
25. Составление инструкции по технике безопасности на экскурсии.
26. Составление плана работы отряда на смену.
27. Разработка сценария коллективно-творческого дела.
28. Составление картотеки форм работы на смену.
29. Методика игровой деятельности. Подбор комплекса игр для сплочения коллектива.
30. Комплектование педагогической копилки вожатого.

31. Анализ оформления стендов и отрядных уголков в лагере
32. Защита методического материала педагогической копилки.

### **Примерные задания для самостоятельной проработки**

1. Конспектирование по темам: «Значение внеурочной деятельности для младших школьников. Требования ФГОС НОО», «Современные подходы к организации внеурочной работы с младшими школьниками».
2. Изучение и анализ нормативной документации, регулирующей внеурочную деятельность.
3. Анализ программ внеурочной деятельности разных УМК НОО.
4. Разработка макета рабочей программы по внеурочной деятельности.
5. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.
6. Конспектирование по теме: «История досуговой педагогики».
7. Составление опорного конспекта: «Этапы работы над проектом»
8. Разработка проекта по внеурочной деятельности (направление и класс на выбор студента).
9. Конспектирование по теме: «Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы».
10. Разработка тематического плана кружка дополнительного образования.
11. Разработка конспекта клуба по интересам.
12. Разработка эскиза оформления сцены.
13. Разработка виртуальной экскурсии (направление и класс на выбор студента).
14. Конспектирование по теме: «Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности».
15. Подбор методик диагностики коммуникативных умений младших школьников.
16. Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся.
17. Разработка педагогических рекомендаций для поддержки детей, испытывающих трудности в общении.
18. Конспектирование по теме: «Основы социально-педагогической внеурочной работы».
19. Разработка плана социально-педагогической внеурочной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.
20. Анализ режима дня для разных типов лагерей.
21. Составление режима дня для разных типов лагерей.
22. Составление алгоритма особенностей оказания доврачебной медицинской помощи при различных экстремальных ситуациях.
23. Составление инструкции по технике безопасности на экскурсии.
24. Составление плана работы отряда на смену.
25. Разработка сценария коллективно-творческого дела.
26. Составление картотеки форм работы на смену.
27. Подбор комплекса игр для сплочения коллектива.
28. Педагогическая копилка вожатого.
29. Виды оформительской работы. Составление макетов уголка отряда.
30. Макеты оформления стендов и отрядных уголков в лагере
31. Подготовка к защите методического материала педагогической копилки.

### **3.3. Критерии оценивания**

### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

### **Критерии оценивания практической/лабораторной работы:**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

## **3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Вариант 1**

1. Основная цель планирования работы кружка дополнительного образования:

- а) Увлечение детей
  - б) Достижение образовательных результатов
  - в) Развлечение
2. При подготовке сценария праздника важнее всего:
- а) Подбор музыки
  - б) Определение темы
  - в) Оформление зала
3. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися:
- а) Обогащает знания
  - б) Увеличивает нагрузку
  - в) Не требует подготовки
4. При планировании работы кружка дополнительного образования следует учитывать:
- а) Интересы обучающихся
  - б) Наличие финансирования
  - в) Пожелания родителей
5. Методическая разработка экскурсии должна включать:
- а) Место проведения
  - б) Список участников
  - в) Сценарий мероприятия
6. Структура проекта включает:
- а) Цели и задачи
  - б) Список участников
  - в) Результаты исследования
7. Диагностика взаимоотношений в классе позволяет:
- а) Улучшить успеваемость
  - б) Узнать интересы детей
  - в) Определить причины конфликтов
8. Игра как средство формирования коммуникативных умений:
- а) Неэффективна
  - б) Способствует взаимодействию
  - в) Занимает много времени
9. Социально-педагогическая деятельность направлена на:
- а) Обучение детей
  - б) Социальную адаптацию детей
  - в) Развлечение детей
10. Основные цели социально-педагогической работы:
- а) Обеспечение безопасности детей
  - б) Поддержка семей
  - в) Развитие личности ребенка
11. Нормативно-правовая документация для детских лагерей включает:
- а) Правила внутреннего распорядка

- б) Инструкции по технике безопасности
- в) Планы мероприятий

12. При подготовке сценария праздника необходимо учитывать:

- а) Тематику мероприятия
- б) Доступность материалов
- в) Возраст участников

13. Оформительская работа включает:

- а) Создание стендов
- б) Декорирование помещений
- с) Подбор материалов для оформления
- д) Участие детей

14. Соответствие между документами и их содержанием:

Документ	Содержание
а. Педагогический дневник	1. Правила поведения на экскурсии
б. Инструкция по технике безопасности. План работы отряда	2. Запись наблюдений за детьми
г. Отчет о работе лагеря	3. Расписание мероприятий
	4. Анализ проведенных мероприятий

а	б	в	г

15. Нормативно-правовая документация для детских лагерей включает:

- а) Правила внутреннего распорядка
- б) Инструкции по технике безопасности
- в) Планы мероприятий

16. Методическая разработка экскурсии должна включать:

- а) Цели экскурсии
- б) Список участников
- в) Описание маршрута

17. Методика игровой деятельности включает:

- а) Проведение индивидуальных занятий
- б) Участие родителей
- в) Подбор игр для различных возрастных групп

18. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности- это \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.

19. План работы отряда на смену должен включать:

- а) Список участников
- б) Бюджет мероприятий
- в) Темы мероприятий

20. Соответствие между методами и целями социально-педагогической работы:

Метод	Цель

а. Индивидуальные беседы	1. Поддержка родителей
б. Групповые занятия	2. Формирование командного духа
в. Игровые формы	3. Понимание потребностей ребенка
г. Консультации	4. Развитие коммуникативных навыков

а	б	в	г

21. Методика коллективно-творческой деятельности включает:

- а) Индивидуальные задания
- б) Групповую работу над проектами
- в) Консультации с родителями

## Вариант 2

1. Основная задача внеучебной деятельности:

- а) Повышение успеваемости
- б) Формирование коммуникативных умений
- в) Увлечение детей

2. Воспитание коммуникативной культуры включает:

- а) Игры на взаимодействие
- б) Чтение книг
- в) Проведение лекций

3. Одаренные дети требуют:

- а) Стандартного подхода
- б) Индивидуального подхода
- в) Игнорирования их потребностей

4. Причины отклоняющегося поведения могут быть связаны с:

- а) Семейными проблемами
- б) Высокой успеваемостью
- в) Положительным окружением

5. Праздники и утренники как форма внеурочной работы способствуют:

- а) Развитию творческих способностей
- б) Формированию социальных навыков
- в) Укреплению дисциплины

6. Основные обязанности отрядного вожатого:

- а) Организация досуга детей
- б) Проведение уроков
- в) Контроль успеваемости

7. Режим дня в детском лагере должен учитывать:

- а) Пожелания родителей
- б) Наличие ресурсов
- в) Потребности детей

8. Доврачебная медицинская помощь включает:
- Лечение заболеваний
  - Оказание первой помощи при травмах
  - Профилактические меры
9. Основные принципы социально-педагогической деятельности:
- Индивидуальный подход
  - Принцип добровольности
  - Принцип доступности
10. Инструкция по технике безопасности на экскурсии должна включать:
- Правила поведения на природе
  - Описание маршрута
  - Список участников экскурсии
11. Основной период смены включает:
- Подготовку мероприятий
  - Проведение основных мероприятий лагеря
  - Оценку результатов смены
12. Защита методического материала педагогической копилки включает:
- Презентацию материалов
  - Обсуждение с коллегами
  - Оценку эффективности использования материалов
13. Экскурсия как форма внеурочной работы может:
- Способствовать формированию патриотизма
  - Повышать физическую активность
  - Обогащать знания учащихся

14. Соответствие между элементами и их описаниями:

Элемент	Описание
а. Сценарий праздника	1. Поддержка детей в трудных ситуациях 2. Группа людей с общими увлечениями 3. Образовательная поездка 4. Подробный план мероприятия
б. Клуб по интересам	
в. Экскурсия	
г. Социально-педагогическая работа	

а	б	в	г

15. Праздники и утренники как форма внеурочной работы способствуют:
- Развитию творческих способностей
  - Укреплению дисциплины
  - Повышению интереса к учебе

16. Первым, кто настаивал на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был \_\_\_\_\_

17. Основные причины появления отклоняющегося поведения у детей:

- а) Семейные проблемы
- б) Психологические травмы
- в) Недостаток внимания со стороны взрослых

18. Итоговый период смены предполагает:

- а) Проведение экзаменов
- б) Оценку результатов работы лагеря
- с) Подготовку отчетов для родителей
- д) Закрытие лагеря

19. Соответствие между типами лагерей и их характеристиками:

Тип лагеря	Характеристика
а. Оздоровительный лагерь	1. Фокус на здоровье и отдых
б. Спортивный лагерь	2. Организация мероприятий при школе
в. Тематический лагерь	3. Специфика по определенной теме
г. Летняя площадка	4. Акцент на спортивные мероприятия

а	б	в	г

20. Комплектование педагогической копилки включает:

- а) Сбор методических материалов
- б) Подбор литературы
- в) Создание презентаций

21. Анализ оформления стендов и отрядных уголков должен учитывать:

- а) Эстетические качества
- б) Информативность
- в) Доступность информации

## Вопросы к экзамену

1. Каковы основные этапы планирования работы кружка дополнительного образования?
2. Какие формы работы могут быть использованы в кружке дополнительного образования?
3. Каковы цели и задачи кружка дополнительного образования?
4. Какие критерии следует учитывать при выборе тематики кружка?
5. Какова роль праздников и утренников в системе внеурочной работы?
6. Какие этапы включает подготовка сценария праздника?
7. Как оформить сценарий праздника для детей?
8. Какие виды праздников можно организовать в образовательном учреждении?
9. Каковы особенности организации клубов по интересам?
10. Какие методы можно использовать для вовлечения обучающихся в клубную деятельность?
11. Как организовать семейный досуг в рамках клубной деятельности?
12. Какие методические разработки могут быть полезны для организации семейного досуга?
13. Какова роль экскурсии как формы внеурочной работы с учащимися?
14. Какие этапы включает методическая разработка экскурсии?
15. Каковы цели и задачи экскурсии для обучающихся?
16. Какие виды экскурсий можно организовать в образовательном учреждении?
17. Каковы особенности организации проектной деятельности в образовательном процессе?
18. Что такое структура проекта и какие ее основные элементы?
19. Как классифицируются проекты в образовательной деятельности?
20. Какие требования предъявляются к содержанию проектов?
21. Как внеучебная деятельность способствует формированию коммуникативных умений у обучающихся?
22. Как воспитывать коммуникативную культуру младших школьников?
23. Какие методы диагностики взаимоотношений в классе вы знаете?
24. Каковы причины возникновения конфликтов в классе и как их корректировать?
25. Что такое социально-педагогическая деятельность и какова ее структура?
26. Каковы цели и задачи социально-педагогической внеурочной работы?
27. Какие методы используются в социально-педагогической работе с одаренными детьми?
28. Каковы основные причины отклоняющегося поведения у детей?
29. Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность детских лагерей?
30. Какова роль отрядного вожатого в организации детского отдыха?
31. Какие требования предъявляются к документации вожатого?

32. Как анализировать дополнительные образовательные программы, реализуемые в детском лагере?
33. Каковы педагогические основы режима дня в детском оздоровительном лагере?
34. Какие особенности работы вожатого с временным детским коллективом вы знаете?
35. Как составить режим дня для различных типов лагерей?
36. Какие меры необходимо принимать для охраны жизни и здоровья детей?
37. Как оказать доврачебную медицинскую помощь при различных экстремальных ситуациях?
38. Какие требования предъявляются к технике безопасности на экскурсиях?
39. Какова логика и динамика развития лагерной смены?
40. Как организовать выборы актива в детском лагере?
41. Какие виды и формы работы характерны для основного периода смены?
42. Каковы особенности итогового (заключительного) периода смены?
43. Как составить план работы отряда на смену?
44. Что такое коллективно-творческое дело и как его разработать?
45. Какова методика игровой деятельности в рамках внеурочной работы?
46. Какие игры могут помочь сплотить коллектив обучающихся?
47. Как комплектовать педагогическую копилку вожатого?
48. Какие виды оформительской работы можно использовать в отряде?
49. Как анализировать оформление стендов и отрядных уголков в лагере?
50. Какие критерии следует учитывать при защите методического материала педагогической копилки?
51. Какова роль визуального оформления в организации внеурочной деятельности?
52. Как развивать креативные способности обучающихся через внеурочную деятельность?
53. В чем заключается значимость взаимодействия с родителями в организации семейного досуга?
54. Как оценить эффективность внеурочной деятельности на основе полученных результатов?
- 55.

### 3.5. Ключи к тестам

#### МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности

№	Вариант 1		Вариант 2
1	б	1	в
2	б	2	а
3	а	3	б
4	а, б	4	а
5	а	5	а, б
6	а	6	а
7	в	7	в

8	б	8	б
9	б	9	а
10	в	10	в
11	а	11	б
12	а, в	12	а
13	а	13	а, в
14	а	14	а
	б		б
	в		в
	г		г
	2		4
	1		2
	3		3
	4		1
15	а, б, в	15	а, б,
16	а	16	Я.А. Коменский
17	в	17	а
18	Креативная	18	б
19	в	19	а
			б
			в
			г
			1
			4
			3
			2
20	а	20	а
	б		
	в		
	г		
	3		
	2		
	4		
	1		
21	в	21	б

### 3.6. Критерии оценивания

#### Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности

###### Основные источники:

1. Щенникова, С. А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч.: учеб. пособие для СПО / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 198 с. – Серия: Проф. образование.
2. Курочкина, И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 241 с. – Серия: Проф. образование.

###### Дополнительные источники

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: / В.А.Горский. - М.: Просвещение, 2016
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010;
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011;
4. Данилюк А., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития
5. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе: / Н.Ф.Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
6. Казакова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2015.
7. Казакова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М.: Планета, 2012;
8. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1912.
9. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М., 2011;
10. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы/ Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010;
11. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня/ Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
12. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2012;
13. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2016.
14. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1 – 2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2012;
15. Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2000;
16. Сергеева В.П., Никитина Э.К. Методика воспитательной работы. – М.: Академия. 2013;

###### Инновационные процессы в образовании.

- 1.Тьюторство в 2 ч. Часть 1: Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453540>

2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457514>

3. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д.П. Ефименко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — 25 (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456739>

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45415>

5. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М.: КноРус, 2016. — 112 с. - URL: <http://www.book.ru/>

6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

7. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru) 8. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

10. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

12. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учеб. пособие для СПО / И. И. Шульга. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: //www.urait.ru

13. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — URL:https://urait.ru/bcode/448760

**Интернет - ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/testirovanie-po-mdk-02-01-osnovy-organizacii-vneurochnoj-raboty-5852569.html>