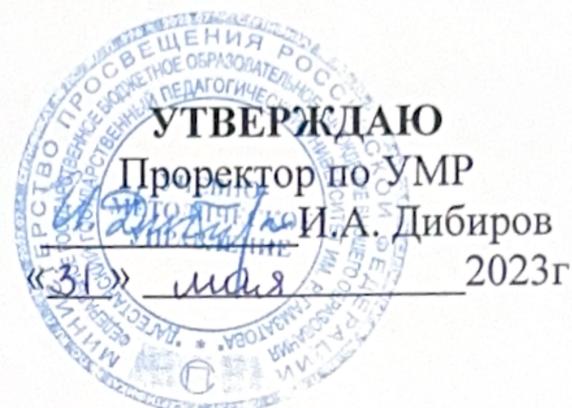


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.16.ПЕДАГОГИКА ОДАРЕННОСТИ

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах Ох

Квалификация: учитель начальных классов

Срок обучения по ОП: 3г.10мес. (очная), 4г. 4мес. (заочная)

Формы обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Автор (ы)-составители: Салманова Д.А.

Фонд оценочных средств утвержден
на заседании учебно-методического совета

ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор

Дибиров И.А. И.А. Дибиров

подпись

дата

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 3.1. Формы и методы оценивания
- 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
- 3.3. Критерии оценивания
- 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
- 3.5. Ключи к тестам
- 3.6. Критерии оценивания

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ,16. Педагогика одаренности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ,16. Педагогика одаренности направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

- ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

- ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
- ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;
- ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе освоения образовательной программы формируются следующие Компетенции:

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Практический опыт в: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
	Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК1.4. Анализировать процесс и результаты	Практический опыт в: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

обучения обучающихся	<p>Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>
	<p>Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<p>Практический опыт в: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
	<p>Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
	<p>Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p>
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	<p>Практический опыт в: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	<p>Умения: и находить использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>

<p>эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Практический опыт в: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p>Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>

МДК.02.01 РАБОТА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕНТОМ

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	6	
Содержание учебного материала ..					
1.	Одаренные дети и талантливая молодежь как группа риска в современной образовательной системе	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.	Устный опрос, тестирование	Диф. зачет	
Практические работы					
1.	Стратегия работы с одаренными детьми. Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей. Характерные черты подросткового возраста и проявление одаренности. Переходный характер развития в подростковом возрасте. Кардинальные сдвиги в психическом и личностном развитии подростка. Квантовая («фокальная») теория взросления Дж. Коулмена.	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.	Выполнение практической работы		
Содержание учебного материала ..					
1.	Анализ основных категорий и понятий курса «Педагогика одаренности»	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.	Устный опрос, тестирование	Диф. зачет	
Практические работы					
1.	Исследование понятий «одаренность» и «способности». Педагогический статус понятия детская одаренность и талантливая молодежь Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью как одна из приоритетных социальных задач. Способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся предпосылками успешного выполнения деятельности	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.	Выполнение практической работы		
Содержание учебного материала ..					
1.	Особенности развития способностей и одаренности в младенческом, дошкольном подростковом, возрастах.	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.	Устный опрос, тестирование	Диф. зачет	
Практические работы					
1.	Младенческий возраст как интенсивный период развития ребенка.		Выполнение		

	<p>Современные данные о психическом развитии младенца. Благоприятные возрастные предпосылки развития одаренности в раннем возрасте.</p> <p>Возникновение элементов самосознания и первичной самооценки. Значение дошкольного возраста в общем психическом развитии ребенка. Роль игры в развитии одаренного ребенка. Сензитивность дошкольного возраста к развитию эстетических чувств и художественных способностей.</p> <p>Иерархизация мотивационной сферы дошкольника. Социальная ситуация развития младшего школьника. Школьное обучение и развитие одаренности.</p> <p>Опасность негативного влияния школьной жизни на проявление детской одаренности. Характерные черты подросткового возраста и проявление одаренности. Переходный характер развития в подростковом возрасте. Кардинальные сдвиги в психическом и личностном развитии подростка.</p>	<p>ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.</p>	<p>практической работы</p>	
Содержание учебного материала ..				
1.	<p>Диагностика одаренности личности в разных возрастных категориях</p>	<p>ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	
Практические работы				
1.	<p>Подбор методик, тестов, диагностических программ Диагностика одаренности в разных возрастных категориях. Задачи диагностики детской одаренности. Сложность диагностики и прогноза развития одаренного ребенка вследствие многоаспектности феномена одаренности. Подходы к психодиагностике одаренности. Требования к построению и проверке текстовых методик – стандартизация, надежность, валидность. Особенности диагностики одаренных детей на разных возрастных этапах..</p>	<p>ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.</p>	<p>Выполнение практической работы</p>	
Содержание учебного материала ..				
1.	<p>Исследование способностей одаренной молодежи</p>	<p>ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	
Практические работы				
1.	<p>Стратегия работы с одаренными детьми. Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей Характерные черты подросткового возраста и проявление одаренности. Переходный характер развития в подростковом возрасте. Кардинальные сдвиги в психическом и личностном развитии подростка. Квантовая («фокальная») теория взросления Дж. Коулмена.</p>	<p>ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.</p>	<p>Выполнение практической работы</p>	
Содержание учебного материала				

1.	Принципы обучения одаренной молодежи	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.	Устный опрос, тестирование	
Практические работы				
1.	Отношение: одаренный ребенок – воспитательная система. Стратегия ускорения и стратегия обогащения обучения («горизонтальная» и «вертикальная»). Дидактические подходы в стратегии обогащения обучения одаренных школьников. Модели обогащения Дж. Рензулли.	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
1.	Педагогические и социальные условия развития одаренности	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.	Устный опрос, тестирование	
Практические работы				
1.	Дидактические условия развития познавательной деятельности одаренных школьников. Творчески активная личность как необходимое условие развития науки, культуры, социальных отношений. Характеристика содержательных аспектов программ обучения одаренных учащихся.	ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.	Выполнение практической работы	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Какие проблемы могут возникать у одаренных детей и талантливой молодежи в современной образовательной системе?
2. Каковы основные понятия и категории педагогики одаренности?
3. В чем особенности развития способностей и одаренности в дошкольном возрасте?
4. Как изменяются признаки одаренности в подростковом возрасте?
5. Какие методы используются для диагностики одаренности у детей разных возрастных категорий?
6. Как исследуются способности и интересы одаренной молодежи?
7. Какие принципы обучения наиболее эффективны для работы с одаренными детьми?
8. Как педагог может создать условия для развития одаренности в школе?
9. Какие социальные факторы влияют на формирование и реализацию одаренности?
10. В чем заключаются трудности социализации одаренных детей и как их можно преодолеть?
11. Каковы основные педагогические подходы к обучению талантливых детей?
12. Какие стратегии могут помочь родителям и педагогам в поддержке развития одаренного ребенка?

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Одаренность – это:
 - а. высокий уровень обучаемости во всех предметах
 - б. совокупность способностей, позволяющая человеку достигать высоких результатов
 - в. результат целенаправленного обучения
2. Основными критериями интеллектуальной одаренности:
 - а. высокий уровень познавательной активности и мышления
 - б. хорошая память
 - в. высокая мотивация к учебе
3. В каком возрасте чаще всего проявляется музыкальная одаренность?
 - а. в раннем детстве
 - б. в подростковом возрасте
 - в. во взрослом возрасте
4. К основным видам одаренности относят:
 - а. только интеллектуальную и художественную
 - б. интеллектуальную, творческую, спортивную, социальную и др.
 - в. исключительно математическую

5. Основной метод диагностики одаренности у детей:
 - а. психологическое тестирование и наблюдение
 - б. итоговое тестирование в школе
 - в. собеседование с родителями

6. Главная трудность в обучении одаренных детей:
 - а. низкая мотивация к учебе
 - б. несоответствие традиционной программы их уровню развития
 - в. неспособность работать самостоятельно

7. Одаренные дети часто сталкиваются с проблемами:
 - а. социализации и психологической адаптации
 - б. недостатка знаний
 - в. отсутствия учебных материалов

8. Основная цель работы с одаренными детьми:
 - а. сделать их успешными во всех предметах
 - б. создать условия для их индивидуального развития
 - в. научить их работать в команде

9. Как можно выявить одаренность у младших школьников?
 - а. по результатам контрольных работ
 - б. через наблюдение, диагностику и анализ интересов
 - в. через успеваемость по математике

10. К проблемам эмоционального состояния одаренных детей относится:
 - а. физическая слабость
 - б. высокая тревожность и перфекционизм
 - в. отсутствие мотивации

11. Один из принципов работы с одаренными детьми:
 - а. обучение по строго заданной программе
 - б. учет индивидуальных особенностей и интересов
 - в. исключение групповой работы

12. Как можно поддерживать мотивацию одаренного ребенка?
 - а. давать сложные и творческие задания
 - б. нагружать дополнительными предметами
 - в. давать больше контрольных работ

13. Какие программы обучения наиболее подходят для одаренных детей?
 - а. индивидуальные и ускоренные программы
 - б. обычная школьная программа
 - в. репетиторские занятия

14. Один из эффективных методов развития одаренности:
 - а. заучивание большого объема информации
 - б. исследовательская и проектная деятельность
 - в. строгое выполнение заданий по образцу

15. Основной фактор, влияющий на развитие способностей ребенка:

- а. взаимодействие природных задатков и окружающей среды
 - б. уровень заработка родителей
 - в. наличие личного репетитора
16. Какая образовательная технология эффективна для одаренных детей?
- а. проблемное и проектное обучение
 - б. заучивание теоретического материала
 - в. тестирование
17. Как семья может способствовать развитию одаренности ребенка?
- а. создавать условия для развития талантов и поддерживать инициативу
 - б. требовать высоких результатов в учебе
 - в. ограничивать нагрузки и давать больше отдыха
18. В чем заключается феномен «синдрома отличника» у одаренных детей?
- а. стремление избегать учебных нагрузок
 - б. чрезмерное желание соответствовать высоким ожиданиям
 - в. отвращение к учебе
19. Какие социальные факторы влияют на развитие одаренности?
- а. наличие компьютера дома
 - б. семейное воспитание, окружение, доступ к образованию
 - в. только уровень дохода родителей
20. Какой педагогический метод наиболее эффективен для творчески одаренных детей?
- а. метод проектов и исследовательская деятельность
 - б. механическое заучивание
 - в. работа по стандартным учебникам
21. Как можно предотвратить эмоциональное выгорание у одаренного ребенка?
- а. полностью исключить сложные задания
 - б. поддерживать баланс между учебой и отдыхом
 - в. увеличивать объем заданий

Вариант 2

1. Основное отличие одаренного ребенка от хорошо успевающего ученика:
- а. способность работать самостоятельно
 - б. нестандартное мышление и высокая креативность
 - в. хорошая память
2. Какая форма обучения больше подходит одаренным детям?
- а. индивидуальные занятия и проектная деятельность
 - б. традиционные уроки
 - в. лекционные занятия
3. Каковы признаки социальной одаренности?
- а. лидерские качества, развитая эмпатия и коммуникативные способности
 - б. высокий уровень интеллекта

- в. хорошая физическая подготовка
4. Какую роль играет наставничество в развитии одаренных детей?
 - а. помогает развивать таланты и расширять возможности обучения
 - б. заменяет школьное образование
 - в. снижает уровень ответственности ребенка
 5. Какой вид одаренности чаще всего остается незамеченным?
 - а. математическая
 - б. интеллектуальная
 - в. творческая и социальная
 6. Как можно диагностировать творческую одаренность?
 - а. через анализ продуктивной деятельности ребенка
 - б. с помощью тестов IQ
 - в. по оценкам в школе
 7. Как можно помочь одаренным детям справляться с высокой нагрузкой?
 - а. поддерживать эмоциональную стабильность и гибкий график обучения
 - б. увеличивать объем заданий
 - в. ограничивать творческую деятельность
 8. Какие психологические особенности характерны для одаренных детей?
 - а. высокая чувствительность и склонность к рефлексии
 - б. низкая успеваемость
 - в. стремление к конфронтации
 9. В чем заключается основная сложность социализации одаренного ребенка?
 - а. отсутствие желания общаться
 - б. разница в интересах с одноклассниками
 - в. низкий уровень интеллекта
 10. Какую стратегию может использовать педагог для работы с одаренными учениками?
 - а. индивидуализация обучения и поддержка творческих инициатив
 - б. строгое следование учебному плану
 - в. равномерное распределение нагрузки
 11. Как школа может поддерживать одаренных детей?
 - а. требовать высоких результатов
 - б. создавать специальные образовательные программы
 - в. увеличивать объем домашнего задания
 12. Какой метод эффективен для развития эмоционального интеллекта одаренного ребенка?
 - а. обучение через ролевые игры и групповые задания
 - б. изолированное обучение
 - в. исключительно самостоятельная работа
 13. Как можно развить критическое мышление у одаренных детей?
 - а. через проблемное обучение и анализ ситуаций
 - б. увеличением количества контрольных работ

- в. заучиванием большого объема информации
14. Как можно мотивировать одаренного ученика к обучению?
- а. предоставляя сложные и интересные задачи, соответствующие его уровню
 - б. увеличивая объем домашних заданий
 - в. исключая творческие задания
15. Какова роль внеклассной работы в развитии одаренности?
- а. способствует раскрытию талантов и расширению кругозора
 - б. не играет значительной роли
 - в. используется только для социальной адаптации
16. Как можно адаптировать образовательный процесс для работы с одаренными детьми?
- а. использовать индивидуальные программы и ускоренное обучение
 - б. придерживаться стандартной учебной программы
 - в. давать больше тестовых заданий
17. В чем заключается сложность работы с одаренными детьми в группе?
- а. разница в темпе обучения и интересах с остальными учениками
 - б. отсутствие у них мотивации
 - в. необходимость постоянного контроля
18. Какие методы можно использовать для выявления скрытой одаренности?
- а. устное анкетирование родителей
 - б. только проверка знаний по школьным предметам
 - в. наблюдение, тестирование, анализ результатов творческой деятельности
19. Как педагог может помочь одаренному ребенку развить уверенность в себе?
- а. сравнивать его с другими учениками
 - б. поддерживать его инициативы и поощрять достижения
 - в. давать сложные задания без объяснения
20. Как можно предотвратить эмоциональное выгорание у одаренных детей?
- а. создавать благоприятную среду и баланс между учебой и отдыхом
 - б. увеличивать уровень требований
 - в. давать больше сложных задач
21. Каковы перспективы поддержки одаренных детей в современной системе образования?
- а. развитие индивидуальных образовательных программ и центров поддержки
 - б. усиление контроля над их успеваемостью
 - в. исключение дифференцированного подхода

Ключи к тестам

Вариант 1		Вариант 2	
1	<i>б</i>	1	<i>б</i>
2	<i>а</i>	2	<i>а</i>
3	<i>а</i>	3	<i>а</i>
4	<i>б</i>	4	<i>а</i>
5	<i>а</i>	5	<i>в</i>
6	<i>б</i>	6	<i>а</i>
7	<i>а</i>	7	<i>а</i>
8	<i>б</i>	8	<i>а</i>
9	<i>б</i>	9	<i>б</i>
10	<i>б</i>	10	<i>а</i>
11	<i>б</i>	11	<i>б</i>
12	<i>а</i>	12	<i>а</i>
13	<i>а</i>	13	<i>а</i>
14	<i>б</i>	14	<i>а</i>
15	<i>а</i>	15	<i>а</i>
16	<i>а</i>	16	<i>а</i>
17	<i>а</i>	17	<i>а</i>
18	<i>б</i>	18	<i>в</i>
19	<i>б</i>	19	<i>б</i>
20	<i>а</i>	20	<i>а</i>
21	<i>б</i>	21	<i>а</i>

Вопросы к зачету с оценкой

1. Как определяется понятие «одаренность» в современной педагогике?
2. Какие виды одаренности выделяют исследователи?
3. В чем особенности интеллектуальной и творческой одаренности?
4. Какие проблемы могут возникнуть у одаренных детей в системе образования?
5. Каковы основные категории и понятия педагогики одаренности?

6. В чем особенности развития одаренности у детей младшего возраста?
7. Как проявляется одаренность в подростковом возрасте?
8. Какие методы используются для диагностики одаренности?
9. Как различаются методы диагностики одаренности в дошкольном и школьном возрастах?
10. В чем разница между врожденной и приобретенной одаренностью?
11. Какие подходы используются для выявления талантливой молодежи?
12. Каковы основные принципы обучения одаренных детей?
13. Какие стратегии педагогической поддержки используются для работы с одаренными детьми?
14. Как можно адаптировать учебный процесс для развития одаренных учеников?
15. Какие трудности могут возникнуть при обучении одаренной молодежи?
16. Каковы особенности социализации одаренных детей?
17. В чем разница между одаренностью и высокими академическими достижениями?
18. Какую роль играет семья в развитии одаренности ребенка?
19. Как можно поддерживать мотивацию одаренных учеников?
20. Какие педагогические технологии наиболее эффективны в обучении талантливых детей?
21. В чем особенности эмоционального состояния одаренных детей?
22. Какие социальные факторы могут тормозить развитие одаренности?
23. Как взаимодействие с педагогом влияет на раскрытие потенциала одаренного ученика?
24. Какие риски существуют для психического здоровья одаренных детей?
25. Каковы ключевые принципы индивидуализации обучения одаренных школьников?
26. Какие формы внеурочной деятельности способствуют развитию талантов?
27. Какие условия должны быть созданы в образовательной среде для поддержки одаренных детей?
28. В чем заключается феномен «синдрома отличника» у одаренных детей?
29. Как можно развивать эмоциональный интеллект у талантливых детей?
30. В чем особенности работы с одаренными детьми в инклюзивном образовании?
31. Какие программы поддержки одаренных детей существуют в современной образовательной системе?
32. Каково влияние среды на формирование и реализацию одаренности?
33. Какие барьеры могут мешать одаренным детям раскрыть свой потенциал?
34. Как можно корректировать учебную программу для работы с одаренными детьми?
35. Какие педагогические методы помогают стимулировать креативное мышление у одаренных детей?
36. Как педагог может предотвратить «выгорание» одаренного ребенка?
37. Какие модели наставничества эффективны при работе с одаренной молодежью?
38. Каковы особенности развития социальной одаренности?
39. Как педагог может помочь одаренным детям справляться со стрессом и высокой нагрузкой?
40. Какие современные исследования в области педагогики одаренности наиболее актуальны?

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях,

разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПЦ 16. Педагогика одаренности.

Основные источники

1. Доровской, А. И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 210с.
2. Кулемзина, А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики: Монография. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2004. – 265с.
3. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей: учебно-методическое пособие / Авт-сост. Е.Н. Арциман, А.А. Кардабнев. – Гродно: ГрГУ, 2007. - 102с.
4. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. – 3-е изд., - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 144с.

Дополнительные источники

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.

2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. 1966. № 6.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.

obrнадзор.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки. mon.gov -

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

rost.ru/projects - Национальный проект «Образование Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.disser.h10.ru>. Научная электронная библиотека eLibrary. ru.

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru РИНЦ – www.elibrary.ru

Российское образование федеральный портал – www.edu.ru УИС Россия – www.cir.ru

Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru