

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.15. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Срок обучения по ОП: 3г.10мес. (очная), 4г. 4мес. (заочная)

Формы обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Автор (ы)-составители: Эмирханова З.С.

Фонд оценочных средств утвержден  
на заседании учебно-методического совета

ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н. профессор

Дибиров И.А.

подпись

дата

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
  - 3.1.Формы и методы оценивания
  - 3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля
  - 3.3.Критерии оценивания
  - 3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
  - 3.5.Ключи к тестам
  - 3.6.Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.15 Современные педагогические технологии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

**Промежуточная аттестация** по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.15 Современные педагогические технологии направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:**

**Общие компетенции:**

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
- ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;
- ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
- ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;
- ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт:**

- Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;
- Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;
- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- представлять характеристику понятия «современные педагогические технологии», определять свойства и научные основания педагогических технологий;
- сравнивать современные педагогические технологии и методики обучения;
- представлять характеристику педагогической технологии по классификационным параметрам;

- анализировать современные педагогические технологии;
- сравнивать системы развивающего обучения;
- выделять принципы обучения;
- разрабатывать дидактический материал для начальной школы на основе применения в образовательном процессе элементов определенной педагогической технологии;
- использовать различные педагогические технологии обучения для решения типовых профессиональных задач;
- реализовывать элементы современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования;
- организовывать учебную деятельность младших школьников путем применения элементов современных педагогических технологий;
- определять актуальный уровень сформированности совокупности собственных навыков по реализации элементов современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования;
- демонстрировать навыки моделирования уроков и внеурочных занятий в начальной школе с применением элементов различных современных педагогических технологий, а также мультимедийных технологий для достижения планируемых результатов;
- намечать пути личностного и профессионального самосовершенствования по реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

**знать:**

- основные понятия: «образовательные технологии», «педагогическая технология», «технология обучения», «обучение», «образование», «образовательный процесс»;
- подходы к классификации современных педагогических технологий;
- степень разработанности проблемы педагогических технологий в теории и практике;
- структуру педагогической технологии;
- основы проектирования и моделирования педагогических технологий;
- цели, принципы, концептуальные положения, особенности содержания, методические приемы демонстрируемой педагогической технологии;
- возможности реализации педагогических технологий средствами мультимедии в образовательном процессе;
- основные сведения о процессе организации познавательной деятельности в процессе использования различных видов педагогических технологий;
- методические требования по применению современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

**Общие Компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять

		<p>этапы решения задачи;          выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;          составлять план действия;          определять необходимые ресурсы;          владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;          реализовывать составленный план;          оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и Социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте;          алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;          методы работы в профессиональной и смежных сферах;          структуру плана для решения задач;          порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;          определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;          структурировать получаемую информацию;          выделять наиболее значимое в перечне информации;          оценивать практическую значимость результатов поиска;          оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;          Использовать современное программное обеспечение;          использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;          приемы структурирования информации;          формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;          порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с</p>

		использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать Собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-Правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках Профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-Правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные Траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и

		<p>профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

### Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Практический опыт:</b> формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий Соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
	<p><b>Умения:</b> проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p>

	<p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
	<p><b>Знания:</b> основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
<p>ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b> диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
	<p><b>Умения:</b> проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p>
	<p><b>Знания:</b> основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
<p>ПК1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b> наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p>
	<p><b>Умения:</b> анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>
	<p><b>Знания:</b></p>

	<p>требования к учебным занятиям;  требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;  пути достижения образовательных результатов;  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  анализа образовательных программ начального общего образования;  применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;  разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
	<p><b>Умения:</b>  разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;  находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;  оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;  разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
	<p><b>Знания:</b>  структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;  требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;  требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;  систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p>

<p>образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	<p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>
	<p><b>Знания:</b> педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Практический опыт:</b> организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
	<p><b>Умения:</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и</p>

	<p>педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;  осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;  понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
	<p><b>Знания:</b>  основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;  обучающихся, для которых русский язык не является родным;  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

### 3. ОПЦ.15. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	6		
<b>Содержание учебного материала ..</b>						
1.	Современные образовательные технологии	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	Диф. зачет		
<b>Практические работы</b>						
1.	Сущность понятия «современные образовательные технологии».		Выполнение практической работы			
2.	Соотношение понятия «технология» и других педагогических понятий: система, методика и др.					
<b>Содержание учебного материала ..</b>						
1.	Классификация педагогических технологий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8	Устный опрос, тестирование			
<b>Практические работы</b>						
1.	Заполнение таблицы «Современные образовательные технологии, реализующиеся в начальной школе» на основе классификатора педагогических технологий.		Выполнение практической работы			
2.	Составление вопросов для взаимопроверки по теме: «Классификация педагогических технологий».					
<b>Содержание учебного материала ..</b>						
1.	Традиционная (репродуктивная) технология обучения	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8	Устный опрос, тестирование			
<b>Практические работы</b>						
1.	Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки традиционной системы обучения».		Выполнение практической работы			
2.	Составление вопросов для взаимопроверки по теме «Традиционные технологии обучения в начальной школе».					
<b>Содержание учебного материала ..</b>						

1.	Технология использования интерактивных методов обучения в учебном процессе	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические работы</b>				
1.	Составления словаря терминов. Разработка урока математики или русского языка с использованием интерактивных методов (класс по выбору)		Выполнение практической работы	
<b>Содержание учебного материала</b>			Устный опрос, тестирование	
1.	Кейс-метод как важная педагогическая технология	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8		
<b>Практические работы</b>				
1.	Составить Кейс-стади по предметам математика, русский язык.		Выполнение практической работы	
2.	Организация работы с кейсом в группах.			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Технология проверки и оценки знаний обучающихся	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические работы</b>				
1.	Разработка дифференцированной проверочной работы.		Выполнение практической работы	
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Инновационные образовательные процессы.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.;	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические работы</b>				
1.	Средства, условия проведения дидактических игр		Выполнение практической работы	
2.	Разработка дидактических игр по темам курсов начальной школы (по			

	выбору).	ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8		
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Технология проблемного обучения	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические работы</b>				
1.	Разработка дидактических элементов по теме: «Проблемная задача, проблемная ситуация, способы постановки учебной проблемы».		Выполнение практической работы	
2.	Моделирование фрагмента урока проблемного обучения			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Технология проектного обучения	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические работы</b>				
1.	Разработка учебного проекта в начальной школе.		Выполнение практической работы	
2.	Подготовка к практическому занятию «Автоматизация ввода. Мастер функции, некоторые функции Excel. Итоговые вычисления»: конспектирование текста, выписки из текста, подготовка сообщений к выступлению на семинаре			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Технологии развивающего обучения	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические работы</b>				
1.	Просмотр и анализ уроков образовательных систем Занкова, Эльконина-Давыдова с целью определения особенностей методики развивающего обучения		Выполнение практической работы	
2.	Просмотр и анализ фрагмента урока с целью определения степени личностной ориентации образовательного процесс.			
3.	Составление вопросов для взаимопроверки по теме: «Технология			

	развивающего обучения».			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Технологии воспитывающего обучения	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические работы</b>				
1.	Подготовка конспекта урока литературного чтения в 4 классе с применением технологии воспитывающего обучения.		Выполнение практической работы	

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен.

### **4.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

#### ***Задание для устного опроса по темам***

1. В чем заключается сущность современных образовательных технологий и какова их роль в учебном процессе?
2. Какие критерии лежат в основе классификации педагогических технологий?
3. В чем особенности традиционной (репродуктивной) технологии обучения и какие у нее преимущества и недостатки?
4. Каковы основные принципы интерактивных методов обучения и в чем их эффективность?
5. Как кейс-метод способствует формированию практических навыков у обучающихся?
6. Какие технологии используются для проверки и оценки знаний обучающихся, и какие из них наиболее объективны?
7. Какие изменения приносят инновационные образовательные процессы в современную систему образования?
8. Как технология проблемного обучения помогает развивать критическое мышление у учащихся?
9. В чем суть технологии проектного обучения и какие навыки она развивает у обучающихся?
10. Каковы ключевые особенности технологий развивающего обучения и их отличие от традиционного подхода?
11. В чем заключаются технологии воспитывающего обучения и как они реализуются на практике?
12. Как можно сочетать различные педагогические технологии для повышения эффективности образовательного процесса?

### **4.3. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### **Критерии оценивания практической/лабораторной работы:**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с

соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

## **4.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Вариант 1**

1. Современные образовательные технологии ориентированы на
  - а. передачу знаний в строгом соответствии с учебной программой
  - б. развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся
  - в. минимальное участие ученика в образовательном процессе
  
2. Основное отличие интерактивного обучения
  - а. взаимодействие всех участников образовательного процесса
  - б. строгое следование инструкциям учителя без обратной связи
  - в. использование только индивидуальных заданий
  
3. К традиционной (репродуктивной) технологии обучения относится
  - а. объяснение материала учителем и его заучивание учениками
  - б. создание проблемных ситуаций для поиска решений
  - в. активное участие учеников в организации учебного процесса

4. Главная особенность кейс-метода
- а. предоставление ученикам заранее подготовленных ответов
  - б. анализ конкретных жизненных ситуаций и поиск решений
  - в. отсутствие необходимости самостоятельных выводов
5. Какова основная цель проблемного обучения
- а. формирование умения анализировать ситуацию и находить решения
  - б. воспроизведение информации в неизменном виде
  - в. работа исключительно по готовым алгоритмам
6. Главный принцип технологии развивающего обучения
- а. механическое запоминание и повторение учебного материала
  - б. развитие мышления, самостоятельности и творческих способностей
  - в. отсутствие контроля со стороны учителя
7. Воспитывающее обучение направлено на
- а. усвоение учебного материала без учета личностного развития
  - б. формирование нравственных и социальных качеств учащихся
  - в. сокращение количества воспитательных мероприятий
8. Ключевая особенность проектного обучения
- а. разработка и реализация учащимися самостоятельных проектов
  - б. исключение практических заданий из образовательного процесса
  - в. ориентация только на групповые работы
9. Инновационные технологии в образовании предполагают
- а. полный отказ от традиционных методов обучения
  - б. использование новых подходов, цифровых инструментов и интерактивных методов
  - в. минимизацию взаимодействия между учениками
10. В чем преимущество интерактивных методов обучения
- а. повышение дисциплины за счет строгих требований к ученикам
  - б. развитие коммуникативных навыков, активное участие в обсуждениях
  - в. исключение самостоятельного поиска информации
11. В технологии проблемного обучения учитель
- а. создает проблемные ситуации и направляет учеников к поиску решений
  - б. передает готовые знания для запоминания
  - в. ограничивает самостоятельность учащихся
12. Какова основная цель технологии проектного обучения
- а. обучение через реализацию проектов, связанных с реальной жизнью
  - б. строгое следование учебной программе без отклонений
  - в. выполнение тестов и контрольных работ в качестве основной формы обучения
13. Одним из примеров инновационных технологий в образовании является
- а. геймификация (использование игровых элементов в обучении)
  - б. диктант с проверкой запоминания информации

- в. многократное повторение учебного материала
14. Основной задачей технологий оценки знаний обучающихся является
- а. исключение проверочных работ из учебного процесса
  - б. объективная диагностика уровня усвоения знаний и навыков
  - в. субъективное оценивание по усмотрению учителя
15. Кейс-метод чаще всего применяется
- а. для анализа реальных ситуаций и поиска оптимальных решений
  - б. для механического запоминания теоретического материала
  - в. для выполнения однотипных упражнений без обсуждения
16. Какова основная цель технологии развивающего обучения
- а. формирование способности к самостоятельному мышлению и анализу
  - б. строгий контроль за заучиванием информации
  - в. исключение взаимодействия учащихся в процессе обучения
17. Успешное применение интерактивных методов требует
- а. строгого следования инструкции без обсуждения
  - б. активного участия всех учеников в образовательном процессе
  - в. сокращения времени на выполнение заданий
18. Какая технология способствует формированию исследовательских навыков у учащихся
- а. проектное обучение
  - б. метод пересказа
  - в. традиционная лекция
19. Воспитывающее обучение предполагает
- а. влияние на личностное развитие, формирование моральных качеств
  - б. игнорирование эмоционального состояния ученика
  - в. полное отсутствие внеурочных мероприятий
20. Технологии, наиболее эффективные для развития креативного мышления
- а. традиционная лекция
  - б. проектное, проблемное, игровое обучение
  - в. механическое заучивание текстов
21. Главная цель инновационных образовательных технологий
- а. адаптация обучения под индивидуальные потребности учащихся
  - б. исключение традиционных форм обучения
  - в. ориентация только на механическое запоминание

## **Вариант 2**

1. Современные образовательные технологии помогают

- а. минимизировать участие учеников в процессе обучения
  - б. полностью исключить традиционные методы обучения
  - в. повысить познавательную активность учащихся
2. Ключевой принцип интерактивного обучения
- а. отсутствие взаимодействия между участниками процесса
  - б. совместная деятельность учителя и учеников
  - в. заучивание материала без практического применения
3. Какой элемент является основой репродуктивного обучения
- а. самостоятельный поиск решений
  - б. активное применение знаний в нестандартных ситуациях
  - в. запоминание информации и ее воспроизведение
4. В основе кейс-метода лежит
- а. анализ конкретных ситуаций и поиск решений
  - б. механическое заучивание теории
  - в. строгий контроль знаний без практического применения
5. Главная цель проблемного обучения
- а. предоставление готовых решений
  - б. исключение контроля со стороны учителя
  - в. развитие критического мышления и самостоятельного поиска решений
6. Воспитывающее обучение ориентировано на
- а. передачу только теоретических знаний
  - б. подготовку к сдаче экзаменов без развития личности
  - в. формирование ценностных ориентаций и социальных навыков
7. Основная характеристика проектного обучения
- а. отсутствие самостоятельности у учеников
  - б. выполнение заданий исключительно по шаблонам
  - в. проектная деятельность, направленная на решение реальных задач
8. Инновационные технологии направлены на
- а. отказ от традиционного обучения без замены альтернативными методами
  - б. использование исключительно цифровых инструментов
  - в. развитие новых методик обучения и их интеграцию в образовательный процесс
9. Преимущество интерактивного обучения
- а. ограничение самостоятельной работы
  - б. пассивное восприятие информации
  - в. развитие коммуникативных и аналитических навыков
10. Основное преимущество проблемного обучения
- а. получение знаний в готовом виде
  - б. формирование навыков анализа и критического мышления
  - в. исключение самостоятельного поиска информации
11. Что является основным фактором успешного применения развивающего обучения
- а. активное включение учащихся в процесс познания
  - б. строгая регламентация всех этапов обучения

- в. исключение взаимодействия между учениками
12. Воспитывающее обучение направлено на
- а. развитие моральных и социальных качеств личности
  - б. подготовку к сдаче экзаменов
  - в. механическое заучивание текстов
13. В технологии проектного обучения учащиеся
- а. выполняют только контрольные работы
  - б. самостоятельно разрабатывают и реализуют проекты
  - в. переписывают учебный материал
14. Какой метод относится к инновационным технологиям
- а. заучивание текстов
  - б. геймификация (использование игровых методов в обучении)
  - в. диктант
15. При оценке знаний учащихся используются
- а. тестирование, устный опрос, проектные задания
  - б. только письменные контрольные работы
  - в. отказ от оценивания
16. Главная особенность кейс-метода
- а. механическое заучивание большого объема информации
  - б. выполнение однотипных заданий
  - в. анализ конкретных ситуаций и поиск решений
17. Основная цель развивающего обучения
- а. строгое заучивание учебного материала
  - б. формирование способности к самостоятельному мышлению и анализу
  - в. исключение оценки знаний
18. Какая технология способствует формированию исследовательских навыков у учащихся
- а. традиционная лекция
  - б. проектное обучение
  - в. метод пересказа
19. В чем заключается ключевая роль учителя в интерактивном обучении
- а. организация учебного процесса через диалог и активное участие учащихся
  - б. передача информации без учета мнения учеников
  - в. контроль за строгим следованием учебному плану
20. Какие технологии наиболее эффективны для развития творческого мышления
- а. традиционная лекция
  - б. механическое запоминание материала

в. проектное, проблемное и игровое обучение

21. Основная цель внедрения инновационных образовательных технологий

а. адаптация процесса обучения под индивидуальные особенности учеников

б. отказ от традиционного образования

в. подготовка к сдаче тестов без развития критического мышления

### Ключи к тестам

Вариант 1		Вариант 2	
1	<i>б</i>	1	<i>в</i>
2	<i>а</i>	2	<i>б</i>
3	<i>а</i>	3	<i>в</i>
4	<i>б</i>	4	<i>а</i>
5	<i>а</i>	5	<i>в</i>
6	<i>б</i>	6	<i>в</i>
7	<i>б</i>	7	<i>в</i>
8	<i>а</i>	8	<i>в</i>
9	<i>б</i>	9	<i>в</i>
10	<i>б</i>	10	<i>б</i>
11	<i>а</i>	11	<i>а</i>
12	<i>а</i>	12	<i>а</i>
13	<i>а</i>	13	<i>б</i>
14	<i>б</i>	14	<i>б</i>
15	<i>а</i>	15	<i>а</i>
16	<i>а</i>	16	<i>в</i>
17	<i>б</i>	17	<i>б</i>
18	<i>а</i>	18	<i>б</i>
19	<i>а</i>	19	<i>а</i>
20	<i>б</i>	20	<i>в</i>
21	<i>а</i>	21	<i>а</i>

### Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «образовательные технологии» и их значение в современном обучении.
2. Классификация педагогических технологий в зависимости от их целей и методов.
3. Основные характеристики традиционной (репродуктивной) технологии

обучения.

4. Влияние педагогических технологий на эффективность образовательного процесса.
5. Основные принципы интерактивного обучения и его преимущества.
6. Кейс-метод как педагогическая технология: сущность, этапы реализации и эффективность.
7. Основные принципы технологии проблемного обучения.
8. Отличия проектного обучения от традиционных методик.
9. Современные образовательные технологии, основанные на цифровых инструментах.
10. Понятие инновационных образовательных технологий и их виды.
11. В чем заключается роль учителя в интерактивном обучении?
12. Какие педагогические технологии наиболее эффективны для развития творческого мышления?
13. Каковы основные этапы работы с кейс-методом в образовательном процессе?
14. Что такое технологии развивающего обучения и какие принципы они включают?
15. Какие факторы способствуют успешной реализации проектного обучения?
16. Применение геймификации в образовательном процессе: преимущества и риски.
17. Каковы основные методы контроля и оценки знаний учащихся?
18. Как взаимодействие учеников влияет на эффективность интерактивных методов?
19. Какие педагогические технологии наиболее подходят для работы с одаренными детьми?
20. Как проблемное обучение влияет на развитие аналитического мышления учащихся?
21. В чем заключается отличие традиционной системы обучения от современных инновационных подходов?
22. Каковы основные характеристики воспитывающего обучения?
23. Как можно интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс?
24. Влияние интерактивных методов на мотивацию учащихся.
25. Каким образом проектное обучение формирует самостоятельность у учеников?
26. В чем преимущество кейс-метода перед обычными формами подачи материала?
27. Каковы основные инструменты инновационного обучения?
28. Каким образом игровые технологии могут быть использованы в образовании?
29. Основные отличия технологии проблемного обучения от репродуктивного метода.
30. Как адаптировать образовательные технологии под индивидуальные особенности учащихся?
31. В чем особенность технологии модульного обучения?
32. Какие методы диагностики знаний применяются в современных образовательных технологиях?
33. Как использовать метод проектов в школьном обучении?
34. Как интерактивные технологии способствуют формированию soft skills у учеников?
35. Влияние проблемного обучения на критическое мышление учащихся.
36. Основные принципы технологии индивидуального обучения.
37. Как применять элементы смешанного обучения в образовательном процессе?
38. Какие технологии используются для оценки знаний в условиях дистанционного обучения?
39. Как образовательные технологии помогают учитывать индивидуальные особенности учащихся?
40. Каковы основные тенденции развития образовательных технологий в XXI веке?

### **3.6. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой**

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

**5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ОПЦ.15 Современные педагогические технологии**  
**Основные источники:**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 377 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451700>
2. Коняева Е.А. Педагогические технологии: Учеб. пособие. Ч. 1. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 90 с
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>.
6. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>
- 7.С 568 Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов- бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор- составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун- та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
3. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
4. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
5. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
6. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
1. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для

СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

7. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
8. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие. М.: Парадигма, 2016. 216 с.
9. Лукашевич В.В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
10. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
11. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
12. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В.
13. Артюхов, А. HARD vs SOFT SKILLS в современном образовании / А. Артюхов  
// Ректор вуза. -2022 - № 6 - С. 36-39.

### 3.2.3. Интернет ресурсы:

Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

Лобанова О.Б. Русская педагогическая мысль конца 19 начала 20 вв. О сущности педагогического опыта- <http://www.scince-education.ru/12-271>

Педагогический словарь-<http://slovo.yaxy.html>.