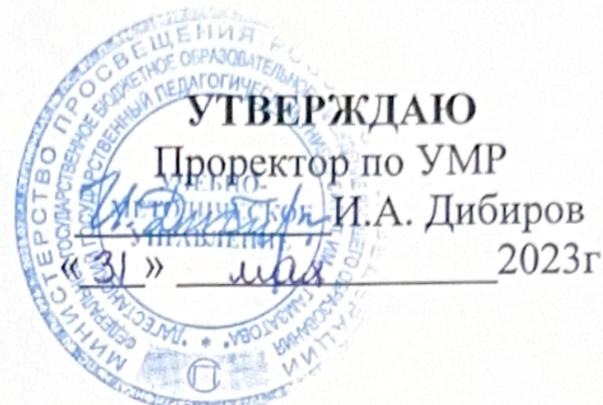


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.14. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Срок обучения по ОП: 3г.10мес. (очная), 4г. 4мес. (заочная)

Формы обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

**Автор (ы)-составители:** Омарова П.А.

Фонд оценочных средств утвержден  
на заседании учебно-методического совета

ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор

Дибиров И.А. \_\_\_\_\_

подпись

дата

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
  - 3.3. Критерии оценивания
  - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
  - 3.5. Ключи к тестам
  - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ. 14. Основы специальной педагогики и психологии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

**Промежуточная аттестация** по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 14. Основы специальной педагогики и психологии направлен на формирование профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт**:

- формирования универсальных учебных действий
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, учащихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовки обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.

**знать:**

- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
- правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды.

**Профессиональные компетенции:**

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>• организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>• организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>• использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>• дидактика начального общего образования;</li> </ul>
<p>ПК1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательны</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>• проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</li> <li>• организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul>

<p>й процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>• специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</li> <li>• основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul>
---	---

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
<b>Содержание учебного материала ..</b>				
1.	Основные термины и понятия специальной педагогики	ПК 1.2.; ПК 1.8.,	Устный опрос, тестирование	
2.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.			
<b>Практические работы</b>				
1.	Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой	ПК 1.2.; ПК 1.8.,	Выполнение практической работы	
2.	Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.			
<b>Содержание учебного материала ..</b>				
1.	Современная система специальных образовательных услуг	ПК 1.2.; ПК 1.8.,	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические работы</b>				
1.	Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	ПК 1.2.; ПК 1.8.,	Выполнение практической работы	
<b>Содержание учебного материала ..</b>				
1.	Содержание учебного материала ..	ПК 1.2.; ПК 1.8.,	Устный опрос, тестирование	
2.	Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития			
<b>Практические работы</b>				
1.	Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	ПК 1.2.; ПК 1.8.,	Выполнение практической работы	
2.	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.			
<b>Содержание учебного материала ..</b>				
1.	Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	ПК 1.2.; ПК 1.8.,	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические работы</b>				
1.	Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической			

	классификации нарушений речи.	ПК 1.2.; ПК 1.8.,	Выполнение практической работы	
2.	Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением»			
<b>Содержание учебного материала ..</b>				
1.	Специальное образование лиц с нарушением слуха	ПК 1.2.; ПК 1.8.,	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические работы</b>				
1.	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.		Выполнение практической работы	
2.	Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.			
<b>Содержание учебного материала ..</b>				
1.	Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	ПК 1.2.; ПК 1.8.,	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические работы</b>				
1.	Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.		Выполнение практической работы	
2.	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции			
<b>Содержание учебного материала ..</b>				
1.	Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	ПК 1.2.; ПК 1.8.,	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические работы</b>				
1.	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.		Выполнение практической работы	
2.	Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно– двигательного аппарата»			
<b>Содержание учебного материала ..</b>				

1.	Коррекционно- педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения	ПК 1.2.; ПК 1.8.,	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические работы</b>				
1.	Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	ПК 1.2.; ПК 1.8.,	Выполнение практической работы	
2.	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.			
3.	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.			
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	ПК 1.2.; ПК 1.8.,	Устный опрос, тестирование	
<b>Практические работы</b>				
1.	Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.		Выполнение практической работы	

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;

#### **3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### ***Задание для устного опроса по темам***

1. Дайте определение специальной педагогики и охарактеризуйте ее основные задачи.
2. Какие группы лиц относятся к категории обучающихся с особыми образовательными потребностями?
3. Какие основные принципы лежат в основе современной системы специальных образовательных услуг?
4. В чем особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития?
5. Каковы основные методы коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью?
6. Какие виды педагогической помощи оказываются детям с тяжелыми нарушениями речи?
7. Какие методы и технологии применяются в специальном образовании лиц с нарушением слуха?
8. Как строится образовательный процесс для лиц с нарушением зрения, и какие педагогические системы при этом используются?
9. Какие особенности имеет система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата?
10. Как осуществляется коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения?
11. Какие подходы используются в обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития?
12. Каковы современные тенденции развития специального образования и инклюзивного обучения?

#### **3.3. Критерии оценивания**

##### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов

- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

### **Критерии оценивания практической/лабораторной работы:**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

## **3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Вариант 1**

1. Специальная педагогика изучает
  - а. вопросы инклюзивного образования
  - б. процесс обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями
  - в. методику преподавания в начальной школе
2. К основным принципам специального образования относится

- a. индивидуальный подход, коррекционная направленность, доступность
  - б. строгое соблюдение стандартов без учета особенностей детей
  - в. исключение детей с ОВЗ из общего образовательного процесса
3. Одной из главных целей специального образования является
- a. максимальная адаптация и социализация обучающихся
  - б. изолированное обучение детей с особыми образовательными потребностями
  - в. подготовка детей к профессиональной деятельности
4. К основным категориям лиц с особыми образовательными потребностями относятся
- a. дети с нарушением слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата
  - б. только дети с тяжелыми нарушениями интеллекта
  - в. дети, которые плохо учатся в школе
5. В основу системы специальных образовательных услуг входит
- a. создание адаптированных образовательных программ и специальных условий обучения
  - б. применение исключительно традиционных методов обучения
  - в. использование стандартных учебных материалов
6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи направлена на
- a. только устранение дефектов произношения
  - б. развитие речи, устранение речевых нарушений, социальную адаптацию
  - в. обучение жестовому языку
7. Дети с задержкой психического развития отличаются
- a. нормальным темпом психического развития
  - б. неравномерностью развития познавательной и эмоциональной сфер
  - в. неспособностью к обучению
8. В специальном образовании лиц с умственной отсталостью главной задачей является
- a. формирование жизненных и социальных навыков
  - б. ускоренное изучение программы общеобразовательной школы
  - в. достижение высокого академического уровня
9. Основные формы обучения детей с нарушением слуха
- a. жестовый, слухоречевой и комбинированный методы
  - б. устное обучение без использования жестов
  - в. исключительно дистанционное обучение
10. Основным методом обучения слепых детей является
- a. использование рельефно-точечного шрифта Брайля
  - б. чтение обычных книг
  - в. слуховое восприятие информации

11. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата направлена на
- исключительно медицинское лечение
  - развитие двигательных навыков, координации, формирование учебных умений
  - полную замену традиционного обучения на реабилитацию
12. Включение детей с эмоционально-личностными нарушениями в образовательный процесс требует
- индивидуального подхода, психологической поддержки и коррекционной работы
  - полного исключения из школы
  - строгого дисциплинарного контроля
13. Основной особенностью специального образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями является
- комплексная коррекционно-развивающая работа
  - исключение их из учебного процесса
  - сосредоточенность только на интеллектуальном развитии
14. В работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи используются
- логопедические занятия, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения
  - только домашнее обучение
  - запрет на разговорную речь
15. Специальное образование детей с нарушением зрения предполагает
- использование только индивидуального обучения
  - применение тактильных средств, специальных учебников, аудиоматериалов
  - обучение исключительно через слуховое восприятие
16. Основная цель коррекционно-педагогической работы при ЗПР
- развитие познавательной активности и саморегуляции
  - обучение только практическим навыкам
  - максимальное упрощение учебного процесса
17. Основной задачей педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата является
- только обучение письму
  - развитие моторики и самостоятельности
  - полное исключение двигательной активности
18. В работе с детьми с множественными нарушениями используется
- комплексный подход, сочетающий образовательные и реабилитационные

- технологии
  - б. исключительно дистанционные технологии
  - в. метод строгого контроля
19. Важным элементом специального образования является
- а. создание адаптированной образовательной среды
  - б. стандартизация требований без учета индивидуальных особенностей
  - в. отсутствие психологической поддержки
20. Система специального образования направлена на
- а. максимальную интеграцию детей с ОВЗ в общество
  - б. исключение детей с особыми потребностями из образовательного процесса
  - в. обучение только теоретическим знаниям
21. Одним из ключевых принципов коррекционной педагогики является
- а. учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка
  - б. строгое выполнение учебных планов
  - в. применение стандартных педагогических технологий

## **Вариант 2**

1. Коррекционно-педагогическая работа направлена на
- а. развитие, обучение и социализацию детей с особыми образовательными потребностями
  - б. ускоренное освоение общеобразовательной программы
  - в. полное освобождение ребенка от учебного процесса
2. К основным категориям детей с особыми образовательными потребностями относятся
- а. дети с нарушением слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата
  - б. только дети с нарушением интеллекта
  - в. дети, испытывающие временные трудности в учебе
3. Важнейший принцип специального образования
- а. индивидуальный подход и адаптация образовательного процесса
  - б. использование только традиционных методик преподавания
  - в. ограничение образовательных возможностей ребенка
4. Основной метод работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи
- а. логопедическая коррекция и комплексные занятия по развитию речи
  - б. полное исключение устной речи
  - в. применение исключительно письменных заданий
5. Образовательные технологии для детей с нарушением слуха
- а. использование стандартных учебных пособий
  - б. применение жестового языка, слухоречевых методик, специальных технических средств
  - в. исключение звукового сопровождения на занятиях

6. Основная цель работы с детьми с нарушением интеллекта
  - а. развитие социальных, познавательных и бытовых навыков
  - б. ориентация только на академические знания
  - в. исключение ребенка из образовательной системы
7. Методы обучения слепых и слабовидящих детей
  - а. устное объяснение без наглядного материала
  - б. использование шрифта Брайля, аудиоматериалов, тактильных пособий
  - в. замена обучения на социальную адаптацию
8. Важнейший аспект работы с детьми с ЗПР
  - а. коррекционно-развивающая работа с учетом индивидуальных особенностей
  - б. требование выполнения программы наравне со сверстниками
  - в. ограничение учебной нагрузки
9. Способы социальной адаптации детей с ОВЗ
  - а. полная отмена образовательного процесса
  - б. изоляция от сверстников
  - в. специальные образовательные программы, психологическая поддержка, развитие коммуникативных навыков
  - г.
10. Методы работы с детьми с нарушением поведения
  - а. коррекционно-развивающие программы, психологическая помощь, индивидуальный подход
  - б. наказание за нежелательное поведение
  - в. игнорирование особенностей ребенка
11. Современные подходы к специальному образованию
  - а. инклюзивное образование, дифференцированный подход, применение инновационных технологий
  - б. обучение только в специализированных школах
  - в. исключение детей с ОВЗ из общего образовательного процесса
12. Принципы коррекционной работы с детьми с множественными нарушениями
  - а. применение стандартных методов обучения
  - б. комплексный подход, взаимодействие специалистов, индивидуализация обучения
  - в. отказ от образовательной деятельности
13. Ключевые особенности работы с детьми с ДЦП
  - а. развитие двигательных навыков, логопедическая помощь, адаптация учебного процесса
  - б. исключительно физическая реабилитация
  - в. полное освобождение от учебной деятельности
14. Технологии сенсорного развития в коррекционной педагогике
  - а. использование тактильных, звуковых, визуальных стимулов для развития

- восприятия
  - б. применение только слухового восприятия
  - в. исключение тактильных и визуальных элементов обучения
15. Педагогические подходы к работе с глухими детьми
- а. стандартное обучение без адаптации
  - б. запрет на использование жестового языка
  - в. двуязычное обучение, слухоречевые методики, жестовый язык
16. Методы формирования речевых навыков у неговорящих детей
- а. только самостоятельная работа ребенка
  - б. полное исключение речевого развития
  - в. артикуляционная гимнастика, логопедические занятия, альтернативные способы общения
17. Инклюзивное образование и его преимущества
- а. создание условий для совместного обучения детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей
  - б. полное разделение детей с ОВЗ и обычных детей
  - в. обучение только в специализированных учреждениях
18. Основные принципы адаптированных образовательных программ
- а. учет индивидуальных возможностей ребенка, постепенное усложнение материала, доступность обучения
  - б. использование исключительно стандартных учебников
  - в. отказ от индивидуального подхода
19. Методы психолого-педагогической диагностики в специальном образовании
- а. применение только медицинских обследований
  - б. наблюдение, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности
  - в. стандартные школьные экзамены
20. Роль междисциплинарного подхода в коррекционной педагогике
- а. совместная работа педагогов, психологов, медиков и социальных работников
  - б. работа только педагогов без участия других специалистов
  - в. исключение медицинского сопровождения
21. Современные тенденции в специальном образовании
- а. развитие инклюзивного образования, использование ИКТ, индивидуализация обучения
  - б. отказ от коррекционных методов
  - в. стандартизация обучения без учета особенностей ребенка

### Ключи к тестам

Вариант 1		Вариант 2	
1	<i>б</i>	1	<i>а</i>
2	<i>б</i>	2	<i>а</i>
3	<i>а</i>	3	<i>а</i>
4	<i>а</i>	4	<i>а</i>
5	<i>а</i>	5	<i>б</i>
6	<i>б</i>	6	<i>а</i>
7	<i>б</i>	7	<i>б</i>
8	<i>а</i>	8	<i>а</i>
9	<i>а</i>	9	<i>в</i>
10	<i>а</i>	10	<i>а</i>
11	<i>б</i>	11	<i>а</i>
12	<i>а</i>	12	<i>б</i>
13	<i>а</i>	13	<i>а</i>
14	<i>а</i>	14	<i>а</i>
15	<i>б</i>	15	<i>в</i>
16	<i>а</i>	16	<i>в</i>
17	<i>б</i>	17	<i>а</i>
18	<i>а</i>	18	<i>а</i>
19	<i>а</i>	19	<i>б</i>
20	<i>а</i>	20	<i>а</i>
21	<i>а</i>	21	<i>а</i>

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Дайте определение специальной педагогики и объясните ее основные задачи.
2. В чем заключается специфика специального образования?
3. Какие группы лиц относятся к категории обучающихся с особыми образовательными потребностями?

4. Перечислите основные принципы специального образования.
5. Какие формы обучения используются в системе специального образования?
6. Каковы основные компоненты адаптированных образовательных программ?
7. В чем особенности обучения детей с задержкой психического развития?
8. Основные методы коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью.
9. Какие виды педагогической помощи оказываются детям с тяжелыми нарушениями речи?
10. Каковы основные способы компенсации слуховых нарушений в образовательном процессе?
11. В чем особенности образовательного процесса для лиц с нарушением зрения?
12. Какие коррекционные методики используются для работы с детьми с ДЦП?
13. Основные методы психолого-педагогической диагностики в специальном образовании.
14. Каковы ключевые направления работы с детьми с множественными нарушениями развития?
15. Опишите основные подходы к работе с детьми с нарушениями поведения.
16. Какие технологии используются в сенсорном развитии детей с ОВЗ?
17. Особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе специального образования.
18. В чем отличие инклюзивного и специального образования?
19. Основные принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
20. Каковы основные задачи воспитания детей с ОВЗ?
21. Какие вспомогательные средства и технологии используются в обучении детей с нарушением слуха?
22. Каковы основные стратегии обучения детей с умственной отсталостью?
23. Как влияет эмоционально-личностное развитие на успешность обучения детей с ОВЗ?
24. В чем заключается роль тьютора в инклюзивном образовании?
25. Каковы особенности работы учителя-логопеда с детьми с ТНР?
26. В чем разница между кохлеарной имплантацией и слуховыми аппаратами?
27. Какие факторы учитываются при выборе индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ?
28. Каковы задачи комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья?
29. Основные методы работы с детьми с аутизмом в системе специального образования.
30. Как организуется психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ?
31. В чем заключается значение двигательной активности для детей с ДЦП?
32. Каковы основные направления социальной адаптации детей с ОВЗ?
33. Какие факторы влияют на эффективность коррекционного обучения?
34. Как организуется образовательный процесс для детей с нарушением зрения?
35. Какую роль играет дефектолог в системе специального образования?
36. Основные подходы к организации развивающей среды для детей с ОВЗ.
37. Какова роль психолого-педагогического консилиума в специальном образовании?
38. Какие методы используют в работе с детьми с нарушением поведения?
39. Особенности сенсорной интеграции в обучении детей с ОВЗ.
40. Основные подходы к формированию речевых навыков у детей с ТНР.
41. Какие методики применяются для развития моторики у детей с нарушением

ОДА?

42. В чем заключается междисциплинарный подход в коррекционной педагогике?
43. Каковы перспективы развития инклюзивного и специального образования?
44. Какие современные технологии используются в обучении детей с ОВЗ?
45. Как осуществляется ранняя диагностика и помощь детям с особыми образовательными потребностями?
46. В чем заключается роль ИКТ в специальном образовании?
47. Как организуется профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья?
48. Какие факторы обеспечивают успешную социализацию детей с ОВЗ?
49. Каковы задачи педагогического сопровождения детей с эмоционально-личностными нарушениями?
50. Какие меры поддержки предусмотрены для семей, воспитывающих детей с ОВЗ?

### **3.6. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой**

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ОПЦ. 14. Основы специальной педагогики и психологии

#### Основные источники

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. - метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### 1.1.1. Дополнительные источники

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-i-pedagogicheskayapsihologiya-452619#page/4>
2. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2011. – 464 с.
3. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>
4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва. Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschayapsihologiya-455567#page/1>
5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: 17 электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschayapsihologiya-i-psihologicheskij-praktikum-452392#page/177>

6. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya456277#page/5>

**1.1.2. Электронные ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. — URL: <http://elib.gnpbu.ru>
3. Российское образование: федеральный портал. — URL: <http://www.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — URL: <http://fcior.edu.ru>