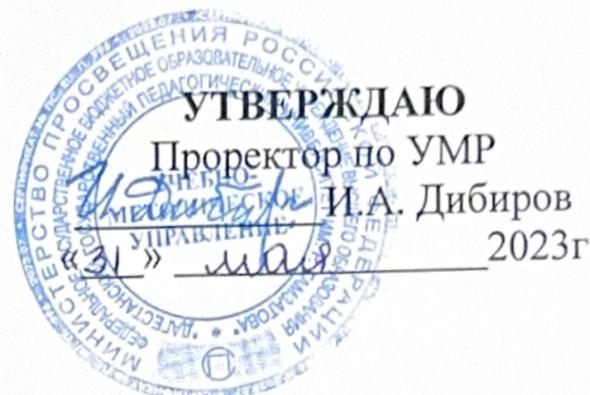


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.09.ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Срок обучения по ОП: 3г.10мес. (очная), 4г. 4мес. (заочная)

Формы обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Автор (ы)-составители: Омарова П.А.

Фонд оценочных средств утвержден  
на заседании учебно-методического совета

ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор

Дибиров И.А. И.А. Дибиров

подпись

дата

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3. Критерии оценивания

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.5. Ключи к тестам

3.6. Критерии оценивания

### **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 и в соответствии с рабочей программой дисциплины *ОПЦ.09 Возрастная психология*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой, который позволяет оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

**Промежуточная аттестация** по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой в 6 семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОПЦ.09 Возрастная психология* направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

- ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

- ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- Умение решать педагогические и психологические задачи;
- Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;
- Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;
- Владение современными психолого-педагогическими технологиями;
- Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям
- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума;
- -Оценка ответов в устной/письменной форме;
- знать:**
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- -особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- -возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- Знание психологии как науки;
- Знание взаимосвязи психологии с другими науками
- Знание основ психологии личности
- Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса
- Знать возрастную периодизацию
- Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся

- Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте
- Знать особенности групповой динамики обучающихся
- Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;
- -нать причины девиантного поведения
- Знать основы психологии творчества
- Экспертное
- наблюдение за ходом выполнения
- практической работы
- Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
- Оценка ответов в устной/письменной форме

**Общие компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

**Профессиональные компетенции:**

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<p>Практический опыт в:</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p>

	<p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;  организации обучающей деятельности учителя;  организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;  организации различных форм учебных занятий  соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
	<p>Умения:  проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;  создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
	<p>Знания:  основные принципы деятельностного подхода  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  дидактика начального общего образования;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Практический опыт в:  определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;  проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)  разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения:  определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;  во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>Знания:  основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p>

	<p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;  возрастные особенности обучающихся;  примерные программы внеурочной деятельности;  образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;  социальный запрос родителей (законных представителей);  условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;  структура рабочей программы внеурочной деятельности;  возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;  основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Практический опыт в:  создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;  помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;  определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;  разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;  проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);  планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;  реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы  планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;  проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;  соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p>Умения:  находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  организовать деятельность детей по социальному проектированию;  формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  планировать воспитательную деятельность;  разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;  оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;  создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;  организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>

	<p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;          взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;          использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p><b>Знания:</b>          примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;          закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;          нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);          современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;          способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;          теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;          образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;          основы методики воспитательной работы;          основные принципы деятельностного подхода в воспитании;          современные технологии воспитания;          особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;          возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;          условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;          условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;          способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;          педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
--	---

### ОПЦ.09 Возрастная психология

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	6	
<b>Содержание учебного материала ..</b>					
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	ОК 01 ПК 2.1.-ПК 3.1	Устный опрос, тестирование	Диф. зачет	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.				
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.				
<b>Практические работы</b>					
1.	Практическая работа № 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	ОК 01 ПК 2.1.-ПК 3.1	Выполнение практической работы		
2.	Практическая работа № 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.				
3.	Практическая работа № 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)				
	Практическая работа № 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.				
	Практическая работа № 5. Роль биологических и социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии				
<b>Содержание учебного материала ..</b>					
1.	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	ОК 01 ПК 2.1.-ПК 3.1	Устный опрос, тестирование		
2.	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.				
3.	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.				
4.	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.				
5.	Познавательные и личностные особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте.				
6.	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.				
<b>Практические работы</b>					

1.	Практическая работа № 6. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	ОК 01 ПК 2.1.-ПК 3.1	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа № 7. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.			
3.	Практическая работа №8. Решение психолого-педагогических задач.			

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

#### 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

##### *Задание для устного опроса по темам*

1. Определите предмет и задачи возрастной психологии.
2. Какова ее связь с другими психологическими дисциплинами? Приведите примеры практического применения знаний возрастной психологии.
3. Назовите основные теории психического развития (минимум)
4. Какие факторы влияют на психическое развитие ребенка? Приведите примеры биологических, социальных и личностных факторов. Объясните их взаимодействие.
5. Опишите основные закономерности возрастного развития. Что понимается под непрерывностью и прерывностью развития? Приведите примеры.
6. Назовите основные критерии возрастной периодизации психического развития. Почему существует несколько вариантов периодизации? Сравните две из них (например, Л.С. Выготского и Э. Эриксона).
7. Объясните понятие «ведущая деятельность». Приведите примеры ведущей деятельности для разных возрастных периодов. Как она влияет на развитие психики?
8. Что такое возрастные кризисы? Опишите механизмы их возникновения и преодоления. Приведите примеры возрастных кризисов и их особенности.
9. Какие особенности когнитивного развития характерны для младенчества? Какие методы исследования используются для изучения когнитивных способностей младенцев?
10. Охарактеризуйте формирование эмоциональной сферы на первом году жизни.
11. Как формируется личность ребенка в дошкольном возрасте?
12. Какие критерии готовности к школьному обучению вы знаете?
13. Какова роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника?
14. Какие трудности могут возникнуть у младшего школьника в период адаптации к школе?
15. Опишите психофизиологические изменения, происходящие в подростковом возрасте.
16. Каковы особенности развития личности и интеллектуальной сферы подростка?
17. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте? Как она влияет на развитие подростка?
18. Опишите особенности общения в подростковом возрасте. Какие проблемы могут возникнуть в общении?
19. Какие психологические особенности характерны для старшеклассников?
20. Как меняется ведущая деятельность в ранней юности по сравнению с подростковом возрастом?
21. Как готовятся старшеклассники к взрослой жизни?
22. Сравните особенности развития личности в младшем школьном и подростковом возрасте.
23. Проанализируйте роль социальных факторов в развитии ребенка на разных возрастных этапах.

24. Как взаимосвязаны ведущая деятельность и возрастные кризисы? Приведите пример.

### **3.3. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки для тестирования:**

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

#### **Критерии оценивания практической/лабораторной работы:**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

#### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

### **3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

##### **Вариант 1**

1. Возрастная психология изучает:

1. Индивидуальные различия в психике.
2. Закономерности психического развития на протяжении жизни.
3. Патологии психического развития.
4. Лишь детское развитие.

2. Одна из основных задач возрастной психологии - это:

1. Лечение психических расстройств.
2. Разработка методик обучения взрослых.
3. Изучение возрастных особенностей психики.
4. Прогнозирование будущих достижений.

3. Теория Л.С. Выготского акцентирует внимание на:

1. Врожденных способностях.
2. Роли биологических факторов.
3. Значении социального взаимодействия.
4. Стадиях когнитивного развития.

4. Теория Э. Эриксона описывает:

1. Этапы интеллектуального развития.
2. Этапы психосоциального развития.
3. Механизмы защиты психики.
4. Личностные типы.

5. На развитие психики значительное влияние оказывают:

1. Только социальные факторы.
2. Только биологические факторы.
3. Биологические и социальные факторы.
4. Исключительно факторы воспитания.

6. Закономерность развития, описывающая постепенные изменения:

1. Прерывность.
2. Кризис.
3. Непрерывность.
4. Регрессия.

7. Периодизация психического развития предполагает:

1. Идентификацию отдельных черт личности.
2. Разделение жизненного пути на этапы.
3. Изучение только одного возрастного периода.
4. Описание только негативных аспектов.

8. Критерий периодизации, учитывающий физиологические изменения:

1. Социальный.
2. Психологический.
3. Биологический.
4. Культурный.

9. Ведущая деятельность определяет:

1. Интересы личности.
2. Основные направления развития.
3. Профессиональный выбор.
4. Только социальный статус.

10. Возрастные кризисы характеризуются:

1. Полным отсутствием изменений.
2. Перестройкой психики.
3. Исключительно позитивными изменениями.
4. Только ухудшением состояния.

11. В младенчестве происходит интенсивное развитие:

1. Абстрактного мышления.
2. Двигательных навыков.
3. Самосознания.
4. Саморегуляции.

12. Развитие речи у дошкольников способствует:

1. Ухудшению памяти.
2. Ограничению мышления.
3. Развитию мышления.
4. Замедлению развития.

13. Готовность к школе включает в себя:

1. Только высокий уровень интеллекта.
2. Психическую и социальную зрелость.
3. Исключительно физическую готовность.
4. Только умение читать и писать.

14. Ведущая деятельность младшего школьника – это:

1. Игра.
2. Общение со сверстниками.
3. Учебная деятельность.
4. Самостоятельная работа.

15. В подростковом возрасте происходит активное развитие:

1. Только двигательных навыков.
2. Абстрактного мышления.
3. Только сенсомоторных навыков.
4. Только логических операций.

16. Социальная ситуация развития подростка характеризуется:

1. Изоляцией от окружающих.
2. Поиск своего места в обществе.
3. Полным принятием социальных норм.
4. Отсутствием конфликтов.

17. Одним из психологических новообразований подросткового возраста является:

1. Наивное мышление.
2. Самосознание.
3. Эгоцентризм.
4. Конкретно-образное мышление.

18. В ранней юности происходит:

1. Полное завершение психического развития.
2. Дальнейшее развитие личности и самоопределение.
3. Застой в развитии.
4. Регрессия в развитии.

19. Старшеклассники сталкиваются с задачей:

1. Полного игнорирования будущего.
2. Профессионального самоопределения.
3. Отказа от ответственности.
4. Продолжения игр.

20. В период новорожденности отмечается:

1. Полное отсутствие рефлексов.
2. Наличие врожденных рефлексов.
3. Высокий уровень произвольной деятельности.
4. Развитое абстрактное мышление.

21. Развитие эмоциональной сферы на первом году жизни проявляется в:

1. Полном отсутствии эмоций.
2. Формировании привязанности.
3. Устойчивости настроения.
4. Отсутствии эмоциональных реакций.

## Вариант 2

### 1. Предмет возрастной психологии – это изучение:

1. Индивидуальных особенностей взрослых.
2. Закономерностей психического развития на протяжении онтогенеза.
3. Только психических заболеваний.
4. Проблем социальной адаптации.

### 2. К задачам возрастной психологии относится:

1. Разработка методов лечения психических расстройств.
2. Выявление возрастных особенностей психики и поведения.
3. Прогнозирование погоды.
4. Составление гороскопов.

### 3. В теории Л.С. Выготского центральное место занимает:

1. Влияние наследственности.
2. Роль обучения и воспитания.
3. Влияние климатических условий.
4. Только индивидуальные особенности.

### 4. Эрик Эриксон разработал теорию:

1. Когнитивного развития.
2. Психосоциального развития.
3. Формирования личности.
4. Стадий сна.

### 5. Развитие психики определяется взаимодействием:

1. Только социальных факторов.
2. Только биологических факторов.
3. Биологических и социальных факторов.
4. Только экономических факторов.

### 6. Развитие, характеризующееся скачкообразными изменениями:

1. Непрерывное.
2. Прерывное.
3. Линейное.
4. Постоянное.

### 7. Возрастная периодизация представляет собой:

1. Описание индивидуальных особенностей.
2. Разделение жизненного пути на этапы с характерными особенностями.
3. Список психологических тестов.
4. Формулу расчета интеллекта.

### 8. Критерий периодизации, учитывающий уровень социального развития:

1. Биологический.
2. Физиологический.
3. Социальный.
4. Когнитивный.

### 9. Ведущая деятельность влияет на:

1. Только физическое здоровье.
2. Все сферы психического развития.
3. Только эмоциональное состояние.
4. Только интеллектуальные способности.

### 10. Возрастные кризисы связаны с:

1. Стабильностью психики.
2. Перестройкой психических функций.
3. Полным отсутствием изменений.
4. Игнорированием проблем.

### 11. На первом году жизни у ребенка формируются:

1. Абстрактные понятия.
2. Основные двигательные навыки.
3. Способности к самоанализу.
4. Умение читать и писать.

12. Развитие речи в раннем детстве влияет на:

1. Задержку психического развития.
2. Развитие мышления и познавательных процессов.
3. Снижение концентрации внимания.
4. Ухудшение мелкой моторики.

13. Готовность к школьному обучению включает в себя:

1. Только физическую подготовку.
2. Социальную и психологическую зрелость.
3. Исключительно знание букв и цифр.
4. Только умение считать.

14. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится:

1. Игра.
2. Коммуникация.
3. Учебная деятельность.
4. Самообслуживание.

15. В подростковом возрасте происходит интенсивное развитие:

1. Наглядно-образного мышления.
2. Абстрактного мышления.
3. Только логического мышления.
4. Только вербального мышления.

16. Социальная ситуация развития подростка – это:

1. Его полное подчинение взрослым.
2. Проблемные отношения со сверстниками.
3. Поиск своего места в обществе.
4. Отказ от ответственности.

17. К психологическим новообразованиям подросткового возраста относятся:

1. Эгоцентризм.
2. Рефлексия.
3. Негативизм.
4. Импульсивность.

18. В ранней юности происходит:

1. Завершение психического развития.
2. Активное профессиональное самоопределение.
3. Отказ от самостоятельности.
4. Снижение познавательной активности.

19. Главная задача старшеклассников – это:

1. Отдых и развлечения.
2. Подготовка к взрослой жизни.
3. Уход от ответственности.
4. Прогулки.

20. В период новорожденности наблюдаются:

1. Высокоразвитые интеллектуальные функции.
2. Врожденные рефлексy.
3. Отсутствие каких-либо рефлексов.
4. Формирование сложных навыков.

21. На первом году жизни формируется:

1. Негативизм.
2. Привязанность к близким.
3. Полное отсутствие эмоций.
4. Высокий уровень самоконтроля.

№	Ключи Вариант 1	Ключи Вариант 2
1	2	2
2	3	2

3	3	2
4	2	2
5	3	3
6	3	2
7	2	2
8	3	3
9	2	2
10	2	2
11	2	2
12	3	2
13	2	2
14	3	3
15	2	2
16	2	3
17	2	2
18	2	2
19	2	2
20	2	2
21	2	2

## Вопросы к зачету с оценкой

1. Определите предмет возрастной психологии.
2. Назовите три основные задачи возрастной психологии.
3. Сравните биогенетический и социогенетический подходы к развитию.
4. Объясните влияние биологических факторов на психическое развитие ребенка (примеры).
5. Объясните влияние социальных факторов на психическое развитие ребенка (примеры).
6. Проанализируйте взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии ребенка на примере одного конкретного психологического процесса (например, развитие речи).
7. Назовите и кратко охарактеризуйте 3 основные теории психического развития.
8. Сравните теории психического развития Л.С. Выготского и Ж. Пиаже, указав сходства и различия.
8. Что понимается под закономерностями возрастного развития? Приведите пример.
9. Объясните понятие "сензитивные периоды" в развитии. Приведите примеры.
10. Назовите основные этапы возрастной периодизации психического развития (любая из известных).
11. Сравните две различные системы возрастной периодизации, указав критерии периодизации каждой.
12. Аргументируйте выбор той или иной системы возрастной периодизации для решения конкретной практической задачи (например, составление программы развития для детей дошкольного возраста).
13. Дайте определение "ведущей деятельности".
14. Объясните роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Приведите примеры для разных возрастов.
15. Что такое возрастной кризис? Назовите основные признаки возрастного кризиса.
16. Проанализируйте механизмы возникновения и преодоления возрастного кризиса подросткового возраста.
17. Опишите особенности новорожденного ребенка.
18. Охарактеризуйте этапы развития двигательных навыков в младенческом возрасте.
19. Опишите особенности развития восприятия в младенческом возрасте.
20. Охарактеризуйте развитие эмоциональной сферы на первом году жизни.
21. Проанализируйте взаимосвязь когнитивного, эмоционального и двигательного развития в младенчестве.
22. Охарактеризуйте особенности развития речи в дошкольном возрасте.
23. Опишите развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте и ее значение для развития личности.
24. Какие основные психические новообразования формируются в дошкольном возрасте?
25. Как формируется самосознание ребенка в дошкольном возрасте?
26. (2) Назовите критерии готовности к школьному обучению.
27. Какова ведущая деятельность в младшем школьном возрасте?
28. Опишите особенности развития мышления младшего школьника.
29. Как меняется личность ребенка в младшем школьном возрасте?
30. Проанализируйте влияние учебной деятельности на развитие познавательной сферы и личности младшего школьника.
31. Опишите психофизиологические изменения в подростковом возрасте.
32. Какие основные психологические новообразования характерны для подросткового возраста?
33. Охарактеризуйте особенности межличностных отношений подростков.
34. (2) Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
35. Проанализируйте роль социальной ситуации развития в формировании личности подростка.
36. Сравните особенности учебной деятельности в младшем школьном и подростковом возрасте.
37. Определите возрастной период ранней юности.
38. Опишите основные психологические особенности старшеклассников.
39. Сравните психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

40.(2) Как меняется самооценка в период ранней юности?

41. Проанализируйте особенности профессионального самоопределения в ранней юности.

### **3.6. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой**

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПЦ.09 Возрастная психология.

##### Основные источники:

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
4. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.
5. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.
6. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -345с.
7. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО / В.В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 524 с