

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Срок обучения по ОП: 3г.10мес. (очная), 4г. 4мес. (заочная)

Формы обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Автор (ы)-составители: Магомедова Р.М.

Фонд оценочных средств утвержден
на заседании учебно-методического совета

ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор

Дибиров И.А. И.А. Дибиров 28.04.23

подпись

дата

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 2 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 2 |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 11 |
| <i>3.1 Формы и методы оценивания.....</i> | <i>11</i> |
| <i>3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля</i> | <i>11</i> |
| <i>3.3 Критерии оценивания</i> | <i>12</i> |
| <i>3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации</i> | <i>13</i> |
| <i>3.5 Ключи к тестам.....</i> | <i>21</i> |
| <i>3.6. Критерии оценивания</i> | <i>22</i> |
| 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 23 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет в 8 семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

- **ПК 1.2.** Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

- **ПК 3.2.** Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт:**

- анализа научных статей и составления тезисов по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ.
- анализа нормативно-правовых документов и адаптированных образовательных программ.
- определения причинно-следственных связей в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач.
- адаптации содержания конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
- определения возможностей специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ.
- отбора дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации

знать:

- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ;
- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;
- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Общие компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--------------------------|----------------|
|-----------------|--------------------------|----------------|

| | | |
|--------------|--|--|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею • определять источники финансирования |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности • правила разработки бизнес-планов • порядок выстраивания презентации • кредитные банковские продукты |

Профессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|---|
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировании универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); • организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; • организации учебного процесса с учетом своеобразия |

| | |
|---|---|
| <p>санитарными нормами и правилами</p> | <p>социальной ситуации развития первоклассника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; • соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; • применении методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; • организации обучающей деятельности учителя; • организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; • организации различных форм учебных занятий • соблюдении правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы деятельностного подхода • правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; • дидактика начального общего образования; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; • возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; • основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе |
| <p>ПК 3.2. Анализировать процесс</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическом наблюдении, диагностике и интерпретации результатов процесса воспитания |

| | |
|---|---|
| результаты реализации программы воспитания управления контентом | Умения: <ul style="list-style-type: none">• диагностировать результаты реализации программы воспитания;• анализировать результаты реализации программы воспитания |
| | Знания: <ul style="list-style-type: none">• методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;• способы диагностики результатов воспитательной работы |

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

| № | Наименование темы | ПК, ОК | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация | |
|---|--|---------------------------|---|--------------------------|--|
| Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 1. | 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.2 | Устный опрос, тестирование, письменная проверка | Зачет | |
| 2. | 1. 2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза | | | | |
| 3. | 1. 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития. | | | | |
| Практические работы | | | | | |
| 1. | Практическая работа № 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. | ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.2 | Выполнение практической работы | | |
| 2. | Практическая работа №2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | | | | |
| 3. | Практическая работа №3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | | | | |
| 4. | Практическая работа №4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------|---|--|
| 5. | Практическая работа №5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | | | |
| Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1. | 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.2 | Устный опрос, тестирование, самоконтроль и взаимопроверка | |
| 2. | 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) | | | |
| 3. | 2.3 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | | | |
| 4. | 2.4 Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) | | | |
| 5. | 2.5 Психолого- педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования | | | |
| 6. | 2.6 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования | | | |
| Практические работы | | | | |
| | Практическая работа №6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. | ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.2 | Выполнение практической работы | |
| | Практическая работа №7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР | | | |
| | Практическая работа №8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно- развивающего занятия. | | | |
| | Практическая работа №9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОД | | | |
| | Практическая работа №10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | | | |
| | Практическая работа №11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериала | | | |
| | Практическая работа №12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС | | | |
| | Практическая работа №13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом» | | | |
| | Практическая работа №14. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | | | |
| | Практическая работа №15. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. | | | |
| | Практическая работа №16. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностям | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Практическая работа №17. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| | Практическая работа №18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии | | | |
| | Практическая работа №19. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии | | | |

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая работа;
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет

3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Назовите основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Назовите предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Какова связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками?
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Дайте классификацию основных видов дизонтогенеза.
7. Охарактеризуйте общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
8. Охарактеризуйте систему организации дошкольного, школьного и профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Назовите модели инклюзивного образования.
10. Опишите основные направления работы по организации инклюзивного образовательного процесса.

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Подготовьте сообщения, отражающие развитие практики инклюзии в зарубежных странах.
2. Проанализируйте путь России к практике инклюзии, выделите тенденции, типичные для всех стран, и особенности развития отечественной модели.
3. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ с использованием компьютерных технологий, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в учебном процессе.
4. Проанализируйте материалы периодической печати по проблемам толерантности и подготовьте подборку статей, посвященных толерантному отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5. Используя интернет-источники, изучите законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику.

6. Сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей обучающихся в вузах.

3.3 Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует

теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:
 - а) приучение;
 - б) репродуктивные;
 - в) частично поисковые;
 - г) все, вышеперечисленное

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:
 - а) нравственных качеств;
 - б) правовых качеств;
 - в) физических качеств;
 - г) всех, вышеперечисленных.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...
 - а) слабовидящих;
 - б) глухих;
 - в) позднооглохших;
 - г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...
 - а) глухих;
 - б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - в) детей с интеллектуальными нарушениями;
 - г) незрячих.

5. Нарушения ОДА относятся к категории...
 - а) психических;
 - б) сенсорных;
 - в) социальных;
 - г) телесных (соматических).

6. Адаптирует и индивидуализирует типовые программы школьный:
 - а) совет
 - б) учитель
 - в) директор
 - г) методист

7. Кто не должен контролировать динамический процесс развития учащегося с ОВЗ?
 - а) Психолог
 - б) учитель
 - в) одноклассники
 - г) школьный консилиум

8. Ключевыми объектами сопровождения являются:

- а) преподаватели
- б) образовательная организация
- в) учащийся с ОВЗ
- г) родители учащегося с ОВЗ

9. Установите соответствие между видами занятий и характеристиками занятий по классификации О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой и адаптированной к практике работы

в

условиях инклюзии

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> а) первый вид занятий б) второй вид занятий в) третий вид занятий г) четвертый вид занятий | <p>1. такие занятия организуются посредством организации параллельной деятельности детей в виде дифференцированных подгрупп</p> <p>2. на втором этапе таких занятий дети включаются в наполные подвижные игры, одни – отработывают отдельные учебные умения и навыки, другие – учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p> <p>3. основой структуры таких занятий являются задания на развитие социального интеллекта группы детей</p> <p>4. все дети инклюзивной группы одновременно включаются в занятие с помощью игровой ситуации или постановки вопроса познавательной или поисковой направленности</p> |
|---|--|

10. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

11. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

12. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- б) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- в) некоторые дети не способны к обучению

13. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского

14. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция

15. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

16. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX
- в) 70-ые г.г. XX в.

17. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

18. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

19. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностям

20. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- а) социальному
- б) речевому
- в) двигательному
- г) сенсорному

21. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- а) индифферентным отношением к окружающим
- б) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- в) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

Вариант 2

1. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
- г) все ответы верны.

2. Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики

- а) обучение
- б) отклоняющееся развитие
- в) образование
- г) формирование

3. Обозначить предметные области специальной педагогики

- а) артпедагогика
- б) социальная педагогика
- в) тифлосурдопедагогика
- г) коррекционная педагогика

4. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является

- а) медико-социально-педагогический патронаж
- б) профилактика и предупреждение нарушений
- в) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
- г) все ответы верны.

5. Реабилитация – это

- а) приспособление человека к условиям существования
- б) преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии
- в) восстановление нарушенных функций организма
- г) все ответы верны.

6. Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста называется

- а) адаптация
- б) абилитация
- в) регенерация
- г) терапия

7. Тифлопедагогика – это

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками
- б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
- в) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей

8. Специальные группы компенсирующей направленности комплектуются:

- а) психолого-медико-педагогической комиссией;
- б) педагогическим советом;
- в) консилиумом образовательного учреждения;
- г) все ответы верны.

9. Соотнесите принципы, определяющие деятельность по сопровождению процесса развития и воспитания ребенка с ОВЗ, с их существенными характеристиками.

| | |
|--|--|
| <p>А. принцип вариативности Б. принцип системности В. принцип непрерывности и опосредованности</p> | <p>1) проявляется через разработку инвариантной и вариативной составляющих программы психолого-педагогического сопровождения, что обеспечит возможность ее гибкой реализации для получения дополнительного образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии</p> <p>2) предусматривает оказание ребенку и родителям (законным представителям) помощи на всех этапах его деятельности по освоению дополнительной образовательной программы, а также предполагает опосредованное психолого-педагогическое влияние на действия субъекта сопровождения через создание для него условий, требующих самостоятельного принятия решений в ситуациях жизненно важного выбора</p> <p>3) предполагает единство диагностики, целеполагания, планирования, анализа, коррекции и развития на основе системного</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>подхода к организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также всестороннее многоуровневое взаимодействие специалистов различного профиля, согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех заинтересованных лиц</p> |
|--|--|

10. Областью специальной педагогики: является

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика.
- в) сурдопедагогика;
- г) все ответы верны.

11. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.
- Г) абилитация

12. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка

- а) психического
- б) речевого
- в) физического
- г) сенсорного

13. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а) психического
- б) речевого
- в) физического
- г) сенсорного
- д) принцип отражательности
- е) принцип детерминизма
- ж) генетический или принцип развития
- з) принцип единства психики и деятельности

14. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- а) с психическими нарушениями
- б) с одарённостью
- в) с особыми образовательными потребностями
- г) с хроническими соматическими заболеваниями

15. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- а) социальных
- б) коррекционно-педагогических
- в) гуманитарных
- г) экономических

16. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

- а) лечении
- б) воспитании
- в) обучении

17. К биологическим факторам риска не относятся...

- а) патология родовой деятельности
- б) биохимические вредности
- в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска
- г) инфекционные и вирусные заболевания матери

18. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- а) педагогического оптимизма
- б) дифференцированного подхода
- в) ранней педагогической помощи
- г) индивидуального подхода

19. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- а) речи
- б) слуха
- в) зрения

20. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- а) Л.И. Божович
- б) Л.С. Выготский
- в) П.Я. Гальперин

21. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- а) зрения
- б) слуха
- в) познавательной деятельности
- г) речи

Вопросы к зачету

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
29. Структура двигательного дефекта.
30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
36. Особенности психического развития детей с РАС.
37. Особые образовательные потребности детей с РАС.
38. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

3.5 Ключи к тестам

Вариант 1

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---------------|--------------------------|
| 1. | Г |
| 2. | Г |
| 3. | В |
| 4. | Г |
| 5. | Г |
| 6. | Б |
| 7. | В |
| 8. | В, Г |
| 9. | А-4 Б-3 В-2 Г-1 |
| 10. | А |
| 11. | А |
| 12. | Б |
| 13. | В |
| 14. | А |
| 15. | М |
| 16. | Б |
| 17. | Б |
| 18. | А |
| 19. | А |
| 20. | А |
| 21. | Б |

Вариант 2

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---------------|-------------------|
| 1. | В |
| 2. | Б |
| 3. | В |
| 4. | А |
| 5. | В |
| 6. | Б |
| 7. | Б |
| 8. | А |
| 9. | А-1 Б-3 В-2 |
| 10. | Г |
| 11. | Б |
| 12. | А |
| 13. | Ж |

| | |
|-----|------|
| 14. | В |
| 15. | Б |
| 16. | Б, В |
| 17. | В |
| 18. | А |
| 19. | Б |
| 20. | Б |
| 21. | Б |

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями Основные источники

1. Специальная психология в 2 т. т.1: Учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В.И.Лубовский и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 428 с.
2. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика [Текст] / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., пер. и доп.– М.: Юрайт, 2019. – 252 с.
3. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] / Г.И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 346 с.
4. Специальная психология [Текст] / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 2817с.
5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие [Текст] / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 150 с.
6. Гусейнова А.С., Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка [Текст] / А.С.Гусейнова. – Ленанд, 2022. – 320 с.
7. Глухов В.П. Специальная психология и специальная педагогика. Практикум [Текст] / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:Юрайт, 2021. – 313 с.
8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст] / Н.Н. Малофеев. – М: Академия, 2015. – 178 с.
9. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / Е.А. Стребелева, А.А. Венгер и др. – М.: Академия, 2021. – 198 с.

Основные электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 26.02.2023).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 26.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 26.02.2023).

Интернет - ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru/> Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <http://www.knigafund.ru/books/122580> Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. Пособие / под ред. Б.П.

Пузанова

3. <http://www.cerebralpalsv.ru/cpalsv.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики.
4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог. Ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.
5. <https://www.biblio-online.ru/catalog/> Электронная библиотека Юрайт
6. <http://dob.1september.ru> Журнал «Дошкольное образование».