

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ 02.ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

**Направление подготовки:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Квалификация:** учитель начальных классов

**Срок обучения по ОП:** 3г.10мес. (очная), 4г. 4мес. (заочная)

**Формы обучения:** очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Автор (ы)-составители: Омарова П.А.

Фонд оценочных средств утвержден  
на заседании учебно-методического совета

ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор

Дибиров И.А. И.А. Дибиров 28.04.23

подпись

дата

## Содержание

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
  - 3.1 Формы и методы оценивания*
  - 3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля*
  - 3.3 Критерии оценивания*
  - 3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации*
  - 3.5 Ключи к тесту*
  - 3.6. Критерии оценивания*
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

**Промежуточная аттестация** по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен в 4 семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 Основы психологии направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

- ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

- ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

- ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт**:

- интерпретации социальной реальности, поведения и психологического контекста ситуации.

- применения психологических знаний в ситуациях самопознания, социального взаимодействия, интерпретации социальной обратной связи

- понимания психологических составляющих поведения и социального влияния

- самоанализа и продуктивного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские

встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся

**знать:**

• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

• образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

• образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;

• особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).

**Общие компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>• определять этапы решения задачи</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>• составлять план действия</li> <li>• определять необходимые ресурсы</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>• реализовывать составленный план</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структура плана для решения задач</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ОК 02</b></p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации</li> <li>• определять необходимые источники информации</li> <li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>• приемы структурирования информации</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>

<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• презентовать бизнес-идею</li> <li>• определять источники финансирования</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>• современная научная и профессиональная терминология</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</li> <li>• правила разработки бизнес-планов</li> <li>• порядок выстраивания презентации</li> <li>• кредитные банковские продукты</li> </ul>
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>

	учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста</li> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>• принципы бережливого производства</li> <li>• основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>• основы здорового образа жизни</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

**Профессиональные компетенции:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
<b>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</b>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построении траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>• осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>• осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>• проектировать траекторию профессионального роста.</li> </ul>

	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>• способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>• способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>• образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</li> </ul>
<p><b>ПК 2.6.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности и внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построении траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>• осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>• осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>• проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>• способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>• способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>• образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
<p><b>ПК 3.5.</b> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определении целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>• составлении социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>• консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>• организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>• изучать особенности семейного воспитания обучающихся</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</li> </ul>

**ОПЦ.02 Основы психологии**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>ПК, ОК</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>					
<b>Содержание учебного материала</b>					
1.	1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками	ОК 01- ОК 06 ОК 08- ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6	Устный опрос, тестирование	<b>Экзамен</b>	
2.	1.2 Психика и организм				
3.	1.3 Психология личности				
4.	1.4 Темперамент, характер, способности				
<b>Практические работы</b>					
1.	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	ОК 01- ОК 06 ОК 08- ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6	Выполнение практической работы		
2.	Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Решение психологических задач.				
3.	Психологическая структура личности.				
4.	Типы акцентуаций личности. Определение типа акцентуации личности.				
5.	Диагностика характера и направленности личности.				
6.	Определение типа темперамента				
7.	Подготовить рекомендации для младших школьников в соответствии с типом темперамента.				
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>					
<b>Содержание учебного материала</b>					
1.	2.1 Ощущения	ОК 01- ОК 05 ОК 07- ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5	Устный опрос, тестирование, письменная проверка		
2.	2.2 Восприятие				
3.	2.3 Внимание				
4.	2.4 Память				
5.	2.5 Мышление				
6.	2.6 Воображение				
<b>Практические работы</b>					

1.	Диагностика ощущения. Решение психологических задач.	ОК 01- ОК 05 ОК 07- ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5	Выполнение практической работы
2.	Возрастные особенности развития восприятия в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
3.	Возрастные особенности внимания.		
4.	Способы активизации и развития внимания ребенка.		
5.	Диагностика типа внимания. Решение психологических задач.		
6.	Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте		
7.	Пути, приемы развития мышления детей. Решение психологических задач.		
<b>Раздел 3. Психология деятельности и общения</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	3.1 Общая психологическая теория деятельности	ОК 01- ОК 02 ОК 05- ОК 06 ОК 09 ПК 3.5	Устный опрос, тестирование
2.	3.2 Психическая регуляция деятельности человека		
<b>Практические работы</b>			
1.	Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе	ОК 01- ОК 02 ОК 05- ОК 06 ОК 09 ПК 3.5	Выполнение практической работы
<b>Раздел 4. Возрастные особенности психического развития</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	4.1 Теории возрастного развития. Психологические факторы развития	ОК 01- ОК 03 ОК 05- ОК 07 ОК 09 ПК 1.7	Устный опрос, тестирование, самоконтроль и взаимопроверка
2.	4.2 Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста		
3.	4.3 Особенности психического развития младшего школьника		

4.	4.4 Психологические особенности развития подростка			
5.	4.5 Психическое развитие в юношеском возрасте			
<b>Практические работы</b>				
1.	Теории психического развития. Условия нормального развития детей.	ОК 01- ОК 03 ОК 05- ОК 07 ОК 09 ПК 1.7	Выполнение практической работы	
2.	Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей			
3.	Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе			
4.	Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально- типологических особенностей младшего школьника.			
5.	Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста.			
6.	Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.			

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая работа;
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основной формой промежуточной аттестации является:

- экзамен

### 3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### Задание для устного опроса по темам

1. Психология как наука и предмет ее изучения. Значение психологии в жизни человека.
2. Назовите задачи и функции психологии.
3. Расскажите о месте психологии среди других наук, ее связи с педагогикой.
4. Назовите отрасли психологии. Раскройте задачи и содержание спортивной психологии.
5. Охарактеризуйте методы исследования в психологии.
6. Раскройте суть и содержание метода наблюдения в психологии
7. Что означает «психика», охарактеризуйте ее свойства?
8. Какие физиологические механизмы определяют психическую деятельность человека?
9. Дать определение понятий: «сознание» и «самосознание».
10. В чем отличие понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность»?
11. Охарактеризуйте структуру личности.
12. Что такое «Я-концепция» личности?
13. Перечислите факторы развития личности.
14. Раскройте понятия: «воспитание» и «самовоспитание».
15. Как происходит социализация личности.
16. Как формируются мировоззрение, направленность личности?
17. Назовите предмет, задачи возрастной психологии.
18. В чем заключается основные закономерности психического развития?
19. Охарактеризуйте деятельность как условие развития ребенка
20. Охарактеризуйте развитие познавательной сферы у младшего школьника.

#### Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Самостоятельно составить (на выбор) беседу или анкету, тест, наблюдение. Определить их цель, наметить план, вопросы.
2. Описать вспомогательные методы исследования: беседы, анкеты, тексты, изучение продуктов деятельности, моделирование.
3. Составить таблицу «Этапы развития психики в животном мире» (на основе трёх основных этапов развития психики), указать основные характеристики каждого этапа.
4. Изучить строение и функции нервной системы, физиологические процессы нервной деятельности, законспектировать прочитанное.
5. Подготовить сообщение по темам (на выбор) «Язык и речь», «Своеобразие речи», «Речь и эмоции», «Речь и темперамент».
6. Составить схему «Виды речи» (внутренняя, наружная, устная, письменная монологическая, диалогическая и т. д.).

### 3.3 Критерии оценивания

#### Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и

режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

## **3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Вариант 1**

1. При необходимости запомнить карту местности активизируется память:

- а) символическая
- б) образная
- в) двигательная

2. Отметьте наиболее правильный ответ. «Косвенным наблюдением» Рибо назвал метод:

- а) естественного эксперимента
- б) анализа продуктов деятельности
- в) беседы

3. Отметьте наиболее правильный ответ. Центр Вернике отвечает за функции:

- а) зрительные
- б) осязательные

в) слухоречевую

4. Отметьте наиболее правильный ответ. Свойство личности, выражающееся в потребностях, целях и мотивах деятельности и проявляющееся в ориентациях человека, называется:

- а) характером
- б) темпераментом
- в) направленностью личности

5. Отметьте наиболее правильный ответ. Соединения нервных волокон под общей оболочкой называются:

- а) дендритами
- б) аксонами
- в) нервами

6. Отметьте наиболее правильный ответ. Функцией больших полушарий головного мозга является:

- а) управление функциями внутренних органов
- б) восприятие информации, управление сложными мышечными движениями, мыслительной деятельностью
- в) регуляция дыхания

7. Отметьте наиболее правильный ответ. Лазурский предложил идею метода, названного потом экспериментом:

- а) формирующим
- б) социометрическим
- в) естественным

8. Отметьте наиболее правильный ответ. Основным средством мышления выступает речь:

- а) внутренняя
- б) диалогическая
- в) монологическая

9. Отметьте наиболее правильный ответ. Способность процессов торможения возвращаться после иррадиации к исходному очагу характеризует:

- а) отрицательную индукцию
- б) положительную индукцию
- в) концентрацию торможения

10. Отметьте наиболее правильный ответ. Минимальная освещенность, которая воспринимается человеком как видимая, характеризует:

- а) разностный порог
- б) абсолютный порог ощущения
- в) раздражимость

11. Отметьте наиболее правильный ответ. Фиксация непосредственно воспринимаемых фактов реальной жизнедеятельности характеризует метод:

- а) наблюдения
- б) анкетирования
- в) интервью

12. Отметьте наиболее правильный ответ. Сигналы от органов чувств, расположенных на правой стороне тела, поступают в:

- а) правое полушарие
- б) левое полушарие
- в) спинной мозг

13. Отметьте наиболее правильный ответ. Преобладание в организме «черной желчи», по Галену, характерно для темперамента:

- а) меланхолического
- б) флегматического
- в) сангвинического

14. Отметьте наиболее правильный ответ. Способ практического или теоретического действия человека, направленный на познание объекта, — это:

- а) восприятие
- б) деятельность
- в) метод

15. Отметьте наиболее правильный ответ. Изменение ритма дыхания, частоты пульса, кровяного давления, окраски кожных покровов сопровождают:

- а) эмоции и чувства
- б) ощущение и восприятие
- в) внимание

16. Отметьте наиболее правильный ответ. Жарким днем на пляже человеку представляется запотевший стакан холодной воды, речь идет о воображении:

- а) воссоздающем
- б) произвольном
- в) творческом

17. Отметьте наиболее правильный ответ. Логотерапия, психодрама, клиентоцентрированная терапия являются реализацией идей:

- а) ассоцианизма
- б) бихевиоризма
- в) гуманистической психологии

18. Отметьте наиболее правильный ответ. Наиболее адекватной учебной деятельности, с точки зрения Эльконина, является мотивация:

- а) профессиональная
- б) учебно-познавательная
- в) игровая

19. Отметьте наиболее правильный ответ. Кречмер разработал концепцию, согласно которой существует прямая связь темперамента и:

- а) особенностей строения головного мозга
- б) преобладания основных жидкостей в теле человека
- в) конституции человека

20. Отметьте наиболее правильный ответ. Ребенок описывает букву «Б»: «Коричневого цвета со вкусом густого теплого какао и немного похрустывает»; это проявление:

- а) гиперболизации
- б) синестезии
- в) сенсбилизации

21. Отметьте наиболее правильный ответ. Кратковременная сильная, бурно протекающая эмоциональная реакция человека называется:

- а) аффектом
- б) настроением
- в) эмоцией

## Вариант 2

**1. К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с \_\_\_\_\_**

- а) восприятием и переработкой информации
- б) эмоциональными и психическими процессами.
- в) с восприятием неосознаваемых процессов

**2. К психическим состояниям не относятся такие явления как...**

- а) Угнетённость
- б) Бодрость
- в) Раздражение
- г) Усталость

**3. Психическое состояние это...**

а) это целостная характеристика психической деятельности за определённый период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.

б) Разного рода особенности поведения и психической жизни человека, доступные для непосредственного наблюдения.

в) Нет верного ответа

**4.Регрессия это...**

а) Потребность, желания, и стремление человека.

б) возвращение к более примитивным, а нередко инфантильным формам поведения.

А также понижение под влиянием фрустратора уровня деятельности

в) возможности человека (способности и скрытые потенциалы);

**5. Что не является основными понятиями общей психологии?**

- а) психические процессы
- б) психические свойства
- в) психические состояния
- г) психические явления

**6. Социальная психология изучает ...**

а) изучает психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания.

б) изучает онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

в) социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей,

социально-психологические проявления в больших группах (действие радио, прессы, моды, слухов на различные общности людей)

#### **7. Педагогическая психология изучает ...**

а) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания

б) Онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

в) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

#### **8. Инженерная психология изучает ...**

а) закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники.

б) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

в) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания

#### **9. Запоминание – это:**

а) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;

б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

#### **10. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?**

а) степень осмысления;

б) установка на время;

в) характер материала;

г) модальность.

#### **11. Воображение – это:**

а) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;

б) психический процесс создания образов по описанию;

в) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;

г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

#### **12. Агглютинация — это прием воображения:**

а) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;

б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;

в) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;

г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

**13. Отметьте наиболее правильный ответ. Чтобы найти выход из нарисованного лабиринта, ребенок проводит пальчиком по рисунку; налицо мышление:**

- а) словесно-логическое
- б) наглядно-действенное
- в) наглядно-образное

**14. Из перечня задач методологии психологии следует исключить поиск ответов на вопросы о:**

- а) критической оценке получаемых наукой знаний
- б) предмете науки и конкретного исследования
- в) принадлежности объектов исследований к школам, парадигмам

**15. Принципу развития свойственны элементы:**

- а) прогрессии
- б) онтогенеза
- в) регрессии

**16. Принципу развития свойственны элементы:**

- а) необратимости
- б) обратимости
- в) эволюции

**17. Принципу развития свойственны элементы:**

- а) регрессии
- б) филогенеза
- в) прогрессии

**18. Постнеклассическая парадигма может быть охарактеризована с позиций:**

- а) научной рациональности
- б) методологической растерянности
- в) механицизма

**19. Основоположником психологии считают:**

- а) Демокрита
- б) Платона
- в) Аристотеля

**20. Предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений действительности и познания, называется:**

- а) категорией
- б) термином
- в) атрибутом

**21. Процесс общения предусматривает предметный обмен:**

- а) мыслями
- б) материальными ценностями

в) чувствами

### Вопросы к экзамену

1. Раскройте предмет психологии.
2. Раскройте систему методов познания в психологии.
3. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития научной психологии.
4. Раскройте взаимосвязи психики и организма.
5. Раскройте содержание понятий «психика», «поведение», «деятельность».
6. Раскройте взаимосвязи психики, поведения и деятельности.
7. Охарактеризуйте основные этапы развитие психики человека и животных.
8. Раскройте содержание понятия «сознание» и его структуру.
9. Раскройте содержание понятия «ощущение».
10. Раскройте психологическую сущность ощущений и их физиологическую основу.
11. Охарактеризуйте классификацию ощущений.
12. Раскройте содержание понятия «восприятие». Охарактеризуйте виды восприятия.
13. Раскройте содержание понятия «память».
14. Раскройте содержание понятия «представление».
15. Охарактеризуйте виды представлений и памяти.
16. Раскройте взаимосвязи представлений и памяти.
17. Раскройте содержание понятий «мышление», «интеллект», «речь» и их взаимосвязи.
18. Охарактеризуйте виды и стили мышления. Раскройте операции мышления.
19. Охарактеризуйте виды и функции речи.
20. Раскройте содержание понятий «воображение» и «творчество».
21. Охарактеризуйте виды, формы и функции воображения.
22. Раскройте взаимосвязь воображения и творчества.
23. Раскройте содержание понятия «внимание».
24. Охарактеризуйте сущность, функции и виды внимания.
25. Раскройте физиологические механизмы внимания.
26. Раскройте содержание понятия «личность».
27. Раскройте содержание проблемы человека и личности в психологии.
28. Раскройте обусловленность особенностей развития личности.
29. Раскройте движущие силы развития личности.
30. Раскройте содержание и взаимосвязи понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
31. Раскройте содержание психодинамических теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).
32. Раскройте содержание гуманистических теорий личности (А. Маслоу, В. Франкл).
33. Раскройте содержание культурно-историческая теория личности (Л.С. Выготский).
34. Раскройте содержание эмоционально-волевой сферы личности.
35. Охарактеризуйте классификацию эмоций и чувств.
36. Представьте психологическую характеристику воли.
37. Охарактеризуйте индивидуально-психологические свойства личности.
38. Раскройте психологическую характеристику темперамента.
39. Раскройте понятие «характер» и его сущность.
40. Раскройте психологическую сущность способностей.
41. Раскройте психологические характеристики общения.

### 3.5 Ключи к тесту

#### ВАРИАНТ 1

<b>Номер вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	А
2.	Б
3.	В
4.	В
5.	В
6.	Б
7.	В
8.	А
9.	В
10.	Б
11.	А
12.	Б
13.	А
14.	В
15.	А
16.	Б
17.	В
18.	Б
19.	В
20.	Б
21.	А

**ВАРИАНТ 2**

<b>Номер вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	А
2.	Г
3.	А
4.	Б
5.	Б
6.	Б, В
7.	А
8.	А
9.	А
10.	А
11.	Б
12.	В
13.	Б
14.	В
15.	Б
16.	В
17.	Б
18.	А
19.	В
20.	А
21.	Б

### **3.6. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой**

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и

логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

## 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ОПЦ.02 Основы психологии

#### Основные источники

1. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>.

2. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

#### Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-i-pedagogicheskayapsihologiya-452619#page/4>

2. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

3. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschayapsihologiya-455567#page/1>

5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: 17 электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschayapsihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-452392#page/177>

6. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya456277#page/5>

7. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1>

8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogovozrasta-453482#page/1>

9. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya444564#page/>

#### Интернет - ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. —

URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. –

URL: <http://elib.gnpbu.ru>

3. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. –

URL: <http://fcior.edu.ru>