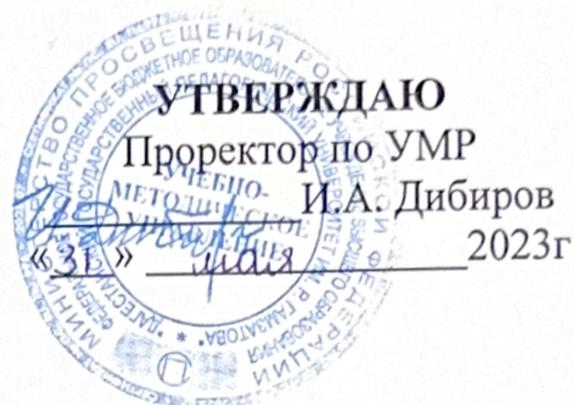


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Срок обучения по ОП: 3г.10мес. (очная), 4г. 4мес. (заочная)

Формы обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Автор (ы)-составители: Бачиева Э.Ю.

Фонд оценочных средств утвержден
на заседании учебно-методического совета

ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор

Дибиров И.А. И.А. Дибиров 28.04.23

подпись

дата

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3. Критерии оценивания
 - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5. Ключи к тестам
 - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.01. Основы педагогики.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен в 4 семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01. Основы педагогики направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; • определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<p>ОК 02</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска; • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации; • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; • определять источники финансирования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности; • правила разработки бизнес-планов; • порядок выстраивания презентации; • кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> • анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; • систематизация педагогического опыта в области обучения обучающихся; • оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> • анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; • систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; • оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; • критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.

<p>ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; • систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; • оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

ОПЦ.01. Основы педагогики

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Содержание учебного материала .		ОК-01 ОК-02 ОК-09 ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	
1.	Возникновение и развитие педагогики			
2.	Объект предмет и функции педагогики			
Практические работы				
1.	«Почему я выбрал профессию учителя начальных классов». Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук	ОК-01 ОК-02 ОК-09 ПК 1.6	Выполнение практической работы	экзамен
2.	Структура педагогической науки, педагогики. Задачи педагогики. Отрасли педагогических знаний. Основные педагогические понятия			
Содержание учебного материала		ОК-03 ОК-04 ПК 2.5	Устный опрос, тестирование	экзамен
1.	Развитие, воспитание и формирование личности. Сущность природы человека. Педагогика о взаимодействии биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности ученика.			
2.	Игровая, учебная, трудовая, художественно-эстетическая, спортивная деятельность в формировании личности ребенка. Активность ребенка в деятельности и общении, ее роль в развитии личности			
Практические работы				
1.	Современные теории развития и воспитания личности. Возрастная периодизация.	ОК-03 ОК-04 ПК 2.5	Выполнение практической работы	
2.	Педагогическая характеристика этапов возрастного развития детей. Воспитание детей в раннем возрасте. Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста. Характеристика подростка. Юношеский возраст и его педагогическая характеристика.			
Содержание учебного материала		ОК-05 ОК-07 ПК 3.3	Устный опрос, тестирование	экзамен
1.	Опора на личностные качества ребенка. Индивидуальные особенности личности. Ценностные ориентации.			
Практические работы				
1.	Возрастные и индивидуальные особенности в реализации личностно-ориентированного подхода в образовании	ОК-05 ОК-07 ПК 3.3	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				

1.	Понятие исследования. Методы наблюдения: непосредственное и опосредованное; открытое и конспиративное; лонгитюдное и ретроспективное	ОК-04 ОК-06 ПК 2.5	Устный опрос, тестирование	
2.	Опросные методы: беседа, метод интервью, анкетирование (контактное, заочное, прессовое). Анкета открытая закрытая, смешанная. Эксперимент. Социометрические методы			
Практические работы				
1.	Методы педагогического исследования	ОК-04 ОК-06 ПК 2.5	Выполнение практической работы	
2.	Опросные методы и методы наблюдения			
Содержание учебного материала .				
1.	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	ОК-03 ОК-05 ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	экзамен
Практические работы				
1.	Основные дидактические концепции	ОК-03 ОК-05 ПК 1.6	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
1.	Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.	ОК-03 ОК-05 ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	
2.	Документы, регламентирующие содержание образования. Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов.. Доступность обучения. Принципы последовательности. Связь обучения с жизнью. Наглядность обучения. Сознательность и активность обучения. Прочность знаний, учет индивидуальных особенностей и индивидуальный подход.			
Практические работы				
1.	Непрерывное образование. Проблема преемственности в работе образовательных учреждений. Воспитывающий характер обучения в педагогике. Научность обучения. Систематичность обучения	ОК-03 ОК-05 ПК 1.6	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
1.	Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Требования к методам обучения в современной школе.	ОК-05 ОК-06 ОК-09 ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	
2.	Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Современные технологии обучения.			

Практические работы			
1.	Разработка плана – конспекта урока с учетом различных методов и приемов.	ОК-05 ОК-06 ОК-09 ПК 1.6	Выполнение практической работы
2	Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.		
Содержание учебного материала			
1.	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Требования к проведению и анализу. Подготовка учителя к уроку	ОК-07 ОК-0 ПК 2.5	Устный опрос, тестирование
2.	Психолого-педагогический анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе		
Практические работы			
1.	Характеристика классно-урочной системы. Ее достоинства и недостатки. Урок в школе. Типы уроков, их структура. Требования к уроку.	ОК-07 ОК-0 ПК 2.5	Выполнение практической работы
Содержание учебного материала .			
1.	Мотивы учения на разных возрастных этапах. Мотивация учебной и трудовой деятельности. Эмоциональный фактор учения. Потребности и интересы как основа мотивации учения	ОК-01 ОК-02 ПК 3.3	Устный опрос, тестирование
2	Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Приемы стимулирования учения школьников		
Практические работы			
1.	Методика и приемы стимулирования учения школьников. Решение педагогических задач по определению особенностей стимулирования учения школьников	ОК-01 ОК-02 ПК 3.3	Выполнение практической работы
Содержание учебного материала			
1.	Дидактическое и предметное наполнение концепций. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и обобщение.	ОК-01 ОК-02 ПК 1.6	Устный опрос, тестирование
2.	Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения. Основы развивающего обучения		
Практические работы			
1.	Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь	ОК-01 ОК-02 ПК 1.6	Выполнение практической работы
Содержание учебного материала			

1.	Теория воспитания как раздел педагогической науки. Движущие силы. Современные концепции воспитания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость	ОК-02 ОК-09 ПК 2.5	Устный опрос, тестирование	
2.	Классовый характер воспитания в классовом обществе. Соотношение воспитания, самовоспитания и перевоспитания			
Практические работы				
1.	Реализация задач воспитания: трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание	ОК-02 ОК-09 ПК 2.5	Выполнение практической работы	
2.	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Анализ психолого-педагогических показателей формирования и развития личности ребенка			
Содержание учебного материала				
1.	Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования общественного сознания. Разъяснение. Рассказ. Беседа. Пример. Методы организации деятельности учащихся. Упражнения. Приучение. Поручения, их виды и условия повышения эффективности воспитания. Игра, ее виды. Значение игры и игровых ситуаций в системе воспитания детей шестилетнего возраста. Методы стимулирования положительного поведения	ОК-02 ОК-09 ПК 3.3	Устный опрос, тестирование	
2.	Общественное мнение как вид коллективного требования и метод стимулирования положительного поведения у детей. Соревнование. Поощрение. Виды поощрения. Поощрение как выражение положительной оценки деятельности коллектива и отдельных учащихся.			
Практические работы				
1.	Наказание как метод торможения отрицательных навыков. Виды наказания. Методы самовоспитания.	ОК-02 ОК-09 ПК 3.3	Выполнение практической работы	
2.	Личные обязательства. Самоотчет. Самоанализ. Самоконтроль. Самооценка. Взаимосвязь методов воспитания.			
Содержание учебного материала .				
1.	Формирование коллектива школьников. Понятие «коллектив» и его признаки. Структура коллектива. Взаимоотношения в коллективе и их роль в формировании личности школьника. Стиль и тон в коллективе. Изменение позиции учителя на разных стадиях развития коллектива. Пути формирования коллектива. Стиль и тон в коллективе	ОК-01 ПК 3.3	Устный опрос, тестирование	
Практические работы				
1.	Актив и его роль в создании коллектива	ОК-01 ПК 3.3	Выполнение практической работы	
2.	Работа учителя с коллективом. Воздействие коллектива на личность			
Содержание учебного материала		ОК-01 ОК-02 ПК 2.5		

1.	Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя. Учитель - классный руководитель. Основные задачи и функции учителя - воспитателя и классного руководителя на современном этапе развития системы образования. Учитель начальных классов как воспитатель личности школьника и классного коллектива. Особенности его работы с детьми младшего школьного возраста.		Устный опрос, тестирование	
Практические работы				
1.	Классный руководитель: содержание и формы его работы с учащимися. Планирование воспитательной работы с учениками.	ОК-01 ОК-02 ПК 2.5	Выполнение практической работы	
2.	Преимущества и работа учителя начальных классов и воспитателя подготовительной группы детского сада, классного руководителя среднего звена и учителя начальных классов.			
Содержание учебного материала				
1.	Показатели и критерии воспитанности школьников. Педагогические, диагностические методы выявления ценностных ориентаций школьника	ОК-01 ОК-02 ПК 3.3	Устный опрос, тестирование	
Практические работы				
1.	Уровни воспитанности школьников	ОК-01 ОК-02 ПК 3.3	Выполнение практической работы	
2.	Выявление меры воспитанности школьников			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (решение педагогических задач, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Что изучает педагогика?
2. Каковы задачи педагогик.
3. Когда возникла наука о воспитании?
4. Выделите основные периоды развития педагогической мысли.
5. Что сделал для педагогики Я.А. Каменский?
6. Кого из педагогов нашей страны вы знаете? Чем они прославились?
7. Как соотносятся педагогическая наука и педагогическая практика?
8. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
9. Как педагогика связана с психологией?
10. Что такое возрастная периодизация?
11. Что составляет основу возрастной периодизации?
12. Какие педагогические проблемы создает акселерация?
13. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности
14. Что такое личностно – ориентированная технология обучения?
15. Для чего необходимо учитывать личностные особенности?
16. Как влияет стиль руководства на формирование личности ребенка?
17. На чем основан индивидуальный подход к учащимся?
18. Чем интервью отличается от беседы?
19. Какие вопросы не допускаются при интервьюировании?
20. Когда уместно употреблять вопросы «в лоб» и со скрытым смыслом?
21. Что такое содержание учебного процесса?
22. Каковы принципы построения учебного плана?
23. Что представляет собой учебная программа?
24. Что такое содержание учебного процесса?
25. Каковы принципы построения учебного плана?
26. Что представляет собой учебная программа?
27. Что такое метод, прием и средство обучения?
28. Перечислить основные классификации методов обучения?

Практические работы для самостоятельной проработки

Практическая работа №1 Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его развития

Практическая работа №2 Решение педагогических задач по реализации принципов

Практическая работа №3 Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста

Практическая работа №4 Анализ сущности, функции и структуры ФГОС, учебных планов, учебных программ и учебников

Практическая работа №5 Разработка уроков различных типов

Практическая работа №6 Составление и решение педагогических задач

Практическая работа №7 Разработка плана-конспекта урока с учетом различных методов и приемов

Практическая работа №8 Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки,

исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

I вариант

1. Педагогика — это наука, изучающая закономерности старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.

- а) передачи социального опыта;**
- б) образования и интеграции;**
- в) образовании и мониторинга.**

2. Наиболее эффективный метод для планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 3.1)

- а) моделирования;**
- б) проблемно-поисковый;**
- в) игра.**

3. Сопоставить формы организации обучения детей дошкольного возраста и их характеристики (ПК 3.1)

- а) Игровая форма**
 - 1.Форма обучения и воспитания, основанная на непосредственном ознакомлении с объектами окружающей действительности. Осуществляется как вне стен учебного заведения, так и за его пределами. Позволяет расширить кругозор, стимулировать познавательный интерес, формировать практические навыки. Выездные мероприятия могут быть как учебными, так и развлекательными.
 - 2.Формы обучения и воспитания, направленные на развитие творческих способностей и навыков. Создается комфортная атмосфера для самовыражения, стимулируется нестандартное мышление, формируется креативность и индивидуальность.
 - 3.Это способ организации деятельности, мотивирующий детей к обучению и развитию через вовлечение в увлекательный, эмоционально насыщенный процесс. В основе лежат правила, сюжеты,
- б) Экскурсии и выездные мероприятия**

- ролевые отношения, что позволяет развивать воображение, коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, решение проблем.
- в) Творческие мастерские и кружки

4. Процесс планирования занятия называется (ПК 3.1)

- а) составление плана мероприятия;
б) **составление плана-конспекта**
в) разработка проекта обучения.

5. Целью познавательного занятия является (ПК 3.1)

- а) **исследование окружающего мира, изучение основ наук, развитие мышления и творческих способностей через игры, эксперименты и обсуждения;**
б) развитие творческих способностей и эстетического восприятия детей, любовь к красивому и прекрасному;
в) развитие воображения, чувства красоты и эмоционального восприятия мира, а также формирование эстетических чувств через различные виды искусства.

6. План-конспект занятия — документ, разрабатываемый педагогом _____ для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования у них прочных знаний, умений и навыков (ПК 3.1)

- а) на весь учебный год;
б) **на каждое учебное занятие;**
в) на несколько занятий

7. Основные составляющие плана-конспекта занятия (ПК 3.1)

- а) подготовка домашнего задания и дополнительных заданий, подготовка презентации к занятию, подбор наглядных карточек;
б) текст для презентации, учебно-методические материалы дисциплины, ход занятия;
в) **тема занятия, цель занятия, ход занятия, подготовка домашнего задания и дополнительных заданий.**

8. Сопоставьте составляющие плана-конспекта занятия с их характеристиками (ПК 3.1)

- | | |
|-----------------|---|
| а) Тема занятия | 1.Формулируется, исходя из изучаемой дисциплины и конкретной темы. Важно, чтобы она включала в себя три функции: общеобразовательную, развивающую и воспитательную. |
| б) Цель урока | 2.Определяется, что должен рассказать и показать учитель, какие задания выполняют дети, в какой последовательности. Здесь прописывается всё: вплоть от приветствия и до объявления итогов занятия, поручения домашнего задания. |

в) Ход занятия

3. Конкретизируется, что именно будут проходить дети, какой аспект и термин изучать.

9. Основные составляющие плана-конспекта занятия: (ПК3.1)

а) обсуждение с родителями об интересах детей, цель занятия, диагностика воспитанников, подготовка домашнего задания и дополнительных заданий для закрепления пройденной темы;

б) тема занятия, раздаточные материалы для занятия, подготовка презентации, поиск информации в интернет ресурсах;

в) тема занятия, цель занятия, ход занятия, подготовка домашнего задания и дополнительных заданий для закрепления пройденной темы.

10. Наиболее эффективно способствуют развитию социальной активности детей раннего дошкольного возраста: (ПК 4.1)

а) индивидуальные занятия с воспитателем;

б) групповые игры с участием сверстников;

в) длительное время, проведенное с игрушками.

11. Воспитательный процесс ребенка включает в себя создание _____ условий для его развития и обучения (ПК 4.1)

а) строгих

б) комфортных

в) ограничительных

12. Напишите к какому этапу возрастного развития детей относится приведенная педагогическая характеристика _____ (ПК 4.1)

В это время ребенок вступает на новый уровень развития, которое начинается с осмысления себя, восприятия собственного «Я», развитие самооценки и самоанализа. Ведущей деятельностью является игра, в процессе общения со сверстниками у личности формируются навыки взаимодействия: он учится согласовывать своё мнение с другими, подчиняться правилам, регулировать поведение в соответствии с отведённой ролью, оказывать помощь товарищам.

13. Личностно-ориентированный подход в образовании характеризуется: (ПК 4.1)

а) самостоятельностью учащихся, опорой на имеющиеся знания учащихся, учётом социокультурных особенностей учащихся, учётом эмоционального состояния учащихся, целенаправленным формированием учебных умений;

б) самостоятельностью учащихся, опорой на имеющиеся знания учащихся, профессиональной ориентацией учащихся, мотивацией к учебной деятельности, высоким уровнем педагогической культуры, самоорганизацией и саморазвитием;

в) созданием учителем ситуаций, похожих на реальные, использованием коллективных форм работы с детьми, учётом социокультурных особенностей учащихся, учётом эмоционального состояния учащихся, решением проблемных задач.

14. Вставьте пропущенное слово в определение:

Методы педагогических исследований — это _____ изучения опыта педагогической деятельности, установления между ними закономерных связей и отношений с целью дальнейшей научной разработки теории воспитания и совершенствования его практики.

15. Ключевой аспект при организации процесса воспитания детей дошкольного возраста: (ПК 4.1)

- а) установление жестких правил и фокусировка только на академических навыках;
- б) снижение игрового времени;
- в) индивидуальный подход к каждому ребенку.**

16. Современные технологии обучения детей дошкольного возраста: (ПК 4.1)

- а) «ТРИЗ» технология, проектно-эвристическая технология, информационно-рецептивная технология обучения, синергетическая технология, коммуникативная технология;
- б) технология проектной деятельности, игровые технологии, «ТРИЗ» технология, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «Портфолио дошкольника», здоровьесберегающие технологии, STEM-технология;**
- в) гипнотехнологии, НЛП-технологии, медийные технологии обучения, проблемные технологии, технологии ротаций станций, технология перевернутого класса, нанотехнологии, эвристические технологии обучения, технология исследовательской деятельности.

17. Основатель классно-урочной системы обучения:

- а) Ян Амос Коменский;**
- б) Антон Семёнович Макаренко;
- в) Василий Александрович Сухомлинский.

18. Функции процесса обучения:

- а) перспективная, мотивационная, коммуникативная;
- б) развивающая, обучающая, интеграционная;
- в) образовательная, развивающая, воспитательная.**

19. Эффективный подход для воспитания ребенка дошкольного возраста: (ПК 4.1)

- а) строгое дисциплинирование без обсуждений, игнорирование эмоциональных потребностей ребенка;
- б) применение непоследовательных правил и ограничений;
- в) уважение к чувствам ребенка и позитивное подкрепление.**

20. Самовоспитание - (ПК 4.1)

- а) процесс, который направлен на личностное развитие воспитанников и создание условий для раскрытия их природного потенциала;
- б) процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определённых качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития;**
- в) система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности.

II вариант

1. Цель лично-ориентированного образования состоит в:

- а) развитии личности учащихся, формировании их способностей и компетенций;
- б) создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с каждым учеником в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;**
- в) определении наиболее важных культурных, социальных и нравственных ценностей обучающихся.

2. Сопоставьте этапы возрастного развития детей с их педагогической характеристикой:

а) Раннее детство

1. В это время ребёнок вступает на новый уровень развития, которое начинается с осмысления себя, восприятия собственного «Я», развитие самооценки и самоанализа. Ведущей деятельностью является игра, в процессе общения со сверстниками у ребёнка формируются навыки взаимодействия: он учится согласовывать своё мнение с другими, подчиняться правилам, регулировать поведение в соответствии с отведённой ролью, оказывать помощь товарищам.

б) Дошкольный возраст

2. Связано со становлением физического, интеллектуального, психического развития ребёнка. В это время требуется обеспечение удовлетворения его первичных физиологических потребностей, связь с мамой, её забота и тепло.

в) Младенчество

3. В этот период происходит качественный скачок в развитии и формировании личности ребёнка. Речь становится ведущим фактором духовного становления личности, расширяя границы познания и общения. Важнейшая задача воспитания в этот период — забота о развитии речи ребёнка.

3. Первый и наиболее важный этап планирования занятий с детьми раннего дошкольного возраста -

- а) определение целей и задач занятия;**
- б) подбор материалов и оборудования;
- в) выбор темы занятия и оценка предполагаемых результатов занятия.

4. Словесные методы обучения предполагают...

- а) дидактические, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки, они обеспечивают динамичность обучения и удовлетворяют потребность ребёнка в самостоятельности;
- б) усвоение новых знаний, умений посредством практических упражнений, включающих элементарные опыты, экспериментирование и моделирование;

в) в кратчайшие сроки формировать у детей представление понятий, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути её решения. К таким методам относятся рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы.

5. Вставьте пропущенное слово в определение

Методы воспитания детей дошкольного возраста - это _____ и приёмы педагогически целесообразного взаимодействия воспитателя и детей, направленного на организацию их эффективной деятельности и отношений, стимулирующих активное познавательное поведение

- а) условия
- б) методы
- в) способы**

6. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников представлены следующими приемами:

- а) соревнования, поощрение, требование, наказание;**
- б) созидание, беседа, убеждение;
- в) принуждение, манипуляция, влияние.

7. Ключевой аспект в процессе воспитания детей дошкольного образования...

- а) формирование стереотипов и предвзятых мнений и изоляция детей от других групп для повышения концентрации внимания;
- б) создание поддерживающей и эмоционально безопасной среды;**
- в) строгое следование программным требованиям без учета интересов детей.

8. Трудовое воспитание направлено на...

- а) формирование трудовых действий, изучение орудий труда и способов их использования, ознакомление с профессиями и подготовку к осознанному выбору профессии;**
- б) формирование нравственных понятий, суждений, чувств, убеждений, навыков и привычек поведения, а также ознакомление с общечеловеческими ценностями, моральными нормами и принципами, принятыми в современном обществе;
- в) формирование эстетического отношения к реальности, которое предполагает наличие у индивида способности видеть и воспринимать прекрасное.

9. Перевоспитание -

- а) процесс, который направлен на личностное развитие воспитанников и создание условий для раскрытия их природного потенциала;
- б) процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определённых качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития;
- в) система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности.**

10. К методам наблюдения относятся:

- а) репродуктивное, вводное, синтезирующее, групповое, профориентационное;
- б) непосредственное и опосредованное, открытое и конспиративное, лонгитюдное и ретроспективное;**
- в) краеведческое, этическое, вводное, открытое и конспиративное, лонгитюдное, программное.

11. Ключевая характеристика индивидуальной особенности личности ребенка дошкольного возраста

- а) способность к социализации;**
- б) умение решать математические задачи и навыки чтения;
- в) знание букв и цифр.

12. Вставьте пропущенное слово в определение

Содержание образования — педагогически адаптированная _____ научных знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся, ориентированная на реализацию образовательных функций

- а) способ
- б) система**
- в) метод

13. Утверждение, наилучшим образом отражающее восстанавливающий характер обучения в педагогике

- а) обучение должно сосредоточиваться исключительно на научных фактах;
- б) воспитание моральных ценностей и социальных навыков является частью образовательного процесса;**
- в) учебный процесс не должен влиять на личную жизнь студентов.

14. В переводе с греческого языка «педагогика» означает

- а) «наставничество»
- б) «домоводство»
- в) «детоводство».**

15. Основная цель в обучении детей дошкольного возраста заключается в:

- а) развитие навыков запоминания информации;
- б) формировании индивидуальных интересов и потребностей ребенка;**
- в) оценка знаний детей на основе тестов и экзаменов.

16. Утверждение, наилучшим образом отражающее связь между сознательностью и активностью в процессе обучения ребенка дошкольного возраста

- а) активность студентов не влияет на их сознательное понимание материала;
- б) сознательное обучение способствует повышению активности учащихся в образовательном процессе;**
- в) состояние активности ученика определяется только его эмоциональным состоянием.

17. Выберите компонент, который является самым важным при планировании занятия с детьми раннего дошкольного возраста

- а) определение целей и задач занятия;**
- б) выбор сложных тем для всестороннего развития;
- в) составление длинного списка материалов для занятия.

18. Теория, которая наиболее полно объясняет взаимосвязь между развитием и воспитанием личности ребенка дошкольного возраста

- а) теория когнитивного развития Жана Пиаже;
- б) теория привязанности Джона Боулби;
- в) теория психосоциального развития Эрика Эриксона.**

19. Основной задачей педагогики как науки является:

- а) исследование исторических аспектов образования;

- б) разработка учебных планов и программ;
в) изучение и формирование образовательного процесса.

20. Ведущим видом деятельности для ребенка дошкольного возраста является

- а) проектная;
б) игровая;
 в) художественно-эстетическая.

3.5 Ключи к тестам

<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>	<i>№ Вопроса - Ответ</i>
<i>I вариант</i>				
<i>1 - а</i>	<i>3 а-3,б-1, в- 2</i>	<i>5 - а</i>	<i>7 -в</i>	<i>9 - в</i>
<i>2 -в</i>	<i>4 - б</i>	<i>6 -б</i>	<i>8. а-3, б-1, в-2.</i>	<i>10 -б</i>
<i>11 -б</i>	<i>13 -а</i>	<i>15 -в</i>	<i>17 - а</i>	<i>19-в</i>
<i>12 – дошкольный возраст</i>	<i>14 - способы</i>	<i>16 - б</i>	<i>18 -в</i>	<i>20- б</i>
<i>II вариант</i>				
<i>1 –б.</i>	<i>3 –а.</i>	<i>5 - в</i>	<i>7 – б.</i>	<i>9 – в.</i>
<i>2. а-3,б-1,в-2.</i>	<i>4 – в.</i>	<i>6 – а.</i>	<i>8 - а</i>	<i>10 – б.</i>
<i>11 - а</i>	<i>13 - б</i>	<i>15 – б.</i>	<i>17 – а.</i>	<i>19-в.</i>
<i>12 - б</i>	<i>14 - в</i>	<i>16 - б</i>	<i>18-в</i>	<i>20 – б</i>

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогики
2. Структура педагогической науки, педагогики
3. Развитие, воспитание и формирование личности
4. Педагогическая характеристика этапов возрастного развития детей
5. Опора на личностные качества ребенка. Ценностные ориентации.
6. Понятие исследования.
7. Опросные методы.
8. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
9. Содержание начального школьного обучения.
10. Документы, регламентирующие содержание образования.
11. Различные подходы к классификации методов обучения.
12. Методы, приемы и средства обучения
13. Возникновение и развитие системы форм обучения
14. Психолого-педагогический анализ урока.
15. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
16. Роль познавательного интереса в обучении.
17. Дидактическое и предметное наполнение концепций.
18. Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения.
19. Теория воспитания как раздел педагогической науки
20. Классовый характер воспитания в классовом обществе
21. Понятие о методах и приемах воспитания

22. Методы организации деятельности учащихся
23. Формирование коллектива школьников.
24. Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя.
25. Особенности его работы с детьми младшего школьного возраста
26. Показатели и критерии воспитанности школьников.
27. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.
28. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПЦ.01 Основы педагогики

Основные источники

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

Дополнительные источники

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
3. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
4. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
5. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
6. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
7. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
8. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с. 16
9. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие. М.: Парадигма, 2016. 216 с.
10. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
11. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
12. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
13. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.

Интернет - ресурсы:

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
2. Лобанова О.Б. Русская педагогическая мысль конца 19 начала 20 вв. О сущности педагогического опыта- <http://www.scince-education.ru/12-271>
3. Педагогический словарь-<http://slovo.yaxy.html>.