

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.12. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
ДОО

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 743 от 17.08.2022

Автор(ы)-составитель(и): Джамиева М.С.

Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:

Кафедры профессиональных дисциплин
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

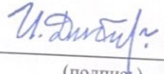
Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент
(ФИО, ученое звание)

 25.02.2025г.
(подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  25.06.2025г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Фонд оценочных средств для текущего, и промежуточной аттестации
 - 3.1.Формы и методы оценивания
 - 3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3 Критерии оценивания
 - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.
 - 3.5 Ключи к тестам (можно в виде таблицы)
 - 3.6 Критерии оценивания

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПЦ.12 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОО

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Проектирование образовательных программ в ДОО» в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование от 17 августа 2022г № 743** и в соответствии с рабочей программой дисциплины **ОПЦ 12. Проектирование образовательных программ в ДОО**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, который позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: диф. зачет в 4 семестре.

Диф. зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Вопросы и задания для диф. зачета составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 12 Проектирование образовательных программ в ДОО направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК -3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;

- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;

- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.)

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: перечня информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК-3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста Навыки: планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
	Знания: специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО

ОПЦ.12 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОО

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала Тема 1. Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования. Назначение ООП ДО. ФГОС ДО о требованиях Программы		ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3		Диф.зачет
1.	Основные цели и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования.			
2.	Проектирование содержания Программы. Структурные единицы ООП ДО			
Практические занятия				
1.	Новая деятельностная парадигма образования в РФ. Требования ФГОС ДО к структуре Программы и ее объему	ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Устный опрос, дискуссия о введении ФГОС в дошкольном образовании	
Содержание учебного материала Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования		ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3		
1.	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность			
2.	Особенности современных программ дошкольного образования			
Практические занятия				
1.	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	презентация	
Содержание учебного материала Тема 3. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда в ДОО», «проектирование»		ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Устный опрос, презентация	
1.	Система дошкольного образования в РФ			
Практические занятия				
1.	Характеристика каждого вида ДОО, в соответствии с Типовым положением	ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Устный опрос, Презентация	
Содержание учебного материала Тема 4. ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Проектирование содержания образовательных областей		ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Устный опрос	
1.	Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» как части содержания ООП ДО	ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Реферат	

2.	Содержание образовательной области «физическое развитие» как части содержания ООП ДО	ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Реферат	
3.	Содержание образовательной области «речевое развитие» как части содержания ООП ДО	ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Реферат	
4.	Содержание образовательной области «познавательное развитие» как части содержания ООП ДО	ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Реферат	
Практические занятия				
1.	Структурные единицы ООП ДО	ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Устный опрос	
2.	Краткое содержание образовательных областей			
Содержание учебного материала Тема 5. Научный подход к разработке программ для ДОО		ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3		
1.	Блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса на месяц и на год	ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Презентация	
Практические занятия				
1.	Моделирование образовательного процесса ДОО			
Содержание учебного материала Тема 6. Программы дошкольного образования нового поколения		ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Презентация	
1.	Достоинства и недостатки образовательных программ, реализуемых в ДОО			
Практические занятия				
1.	Основные этапы разработки и экспертизы примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО		Устный опрос	
	Содержание учебного материала Тема 7. Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.	ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Тестовые задания	
1.	Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.			
2.	Комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.			
Практические занятия				
1.	Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и		Реферат, презентация	

	ведущие цели)			
2.	Программа «Детство» и ее основные характеристики.			
3.	Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности			
Содержание учебного материала Тема 8. Характеристика содержания основных разделов Программы (целевого, содержательного и организационного).		ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Реферат. презентация	
1.	Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ			
2.	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования			
Практические занятия		ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3		
1.	Содержания основных разделов Программы в ДОО			
Содержание учебного материала Тема 9. ФГОС ДО как требования к разработке, условиям реализации и к результатам освоения ООП ДО		ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Реферат, презентация	
1.	Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО			
Практические занятия		ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Презентация	
1.	Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования			
Содержание учебного материала Тема 10. Научный подход к разработке программ для ДОО		ОК 01, ОК-2, ОК-09, ПК 3	Реферат, презентация	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, написание рефератов,

выполнение

заданий для самостоятельной работы и др.);

- практическая проверка (при проведении практических занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет.

3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Что представляет собой система дошкольного образования в РФ?
2. Каковы основные задачи ДОО? Охарактеризуйте каждый вид ДОО, ознакомившись с Типовым положением.
3. Каковы особенности содержания образовательного процесса в ДОО?
4. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?
5. Чем характеризовались и на что были направлены вариативные программы ДОУ?
6. С чем были связаны трудности введения этих программ в практику работы ДОУ?
7. Дайте характеристику новой деятельностной парадигмы образования в РФ. Кто ее автор?
8. В каком году вышли ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и каковы были их особенности
9. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность. Когда он вышел и когда вступил в силу?
10. В чем особенность современных программ дошкольного образования?
11. Каким основным принципам должна соответствовать общеобразовательная программа дошкольного образования?
12. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
13. В чем заключаются планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования?
14. Какие разделы должна включать обязательная часть общеобразовательной программы дошкольного образования?
15. Что включает в себя работа по выбору и адаптации программ в настоящее время в ДОО (указать этапы)?
16. Какие примерные программы (комплексные) переработаны в соответствии с ФГТ и ФГОС ДО и используются начиная с 2010 года? Какие из них наиболее

распространены?

17. Почему программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» является самой распространенной среди программ в ДОУ России?

18. Назовите общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года. Кто является авторами?

19. В чем состоит отличие авторских программ от примерных?

20. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.

21. Каковы особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)?

22. Программа «Детство» и ее основные характеристики.

23. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.

24. Какие парциальные программы ДО используются в настоящее время в ДОО и в чем их своеобразие?

25. Каковы требования к сочетанию комплексных и парциальных программ?

26. Какие подходы лежат в основе моделирования образовательного процесса ДОО? В чем их специфика?

27. На что направлена блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса на месяц и на год? Познакомьтесь с такими моделями.

28. Как понимается преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ?

29. Укажите и дайте краткую характеристику преемственных образовательных комплексных программ. Какие преемственные парциальные программы вам известны?

30. Что является основным ориентиром при разработке преемственных образовательных программ?

31. Укажите, какие УУД формируются у детей в ДОО и начальной школе?

32. Какие возможны варианты сотрудничества ДОО и школы.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному образованию.

2. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ

3. Анализ основных документов, регулирующих деятельность дошкольных образовательных организаций

4. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования.

5. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере программ «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)

6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО

7. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»

8. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области «Познавательное развитие» по возрастным группам.

9. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).
11. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО.
12. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях.
13. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».
14. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)
15. Анализ календарных и тематических планов в дошкольной образовательной организации.
16. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой
17. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье
18. Анализ официальных сайтов дошкольных образовательных организаций городов Махачкалы и Каспийска (на выбор), определить, по каким комплексным и парциальным программам они работают.
19. Подготовка сообщения, содержащее описание и отличительные особенности одной из выбранной комплексной образовательных программ ДОО («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Успех», «Шаг в будущее» и др.).

Тематика рефератов

1. Образовательная программа как средство повышения качества образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.
2. Создание развивающей среды для образования детей старшего дошкольного возраста в условиях детского образовательного учреждения.
3. Основные образовательные программы дошкольного образования и условия их реализации в современном дошкольном образовательном учреждении.
4. Способы оптимизации процедуры подготовки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в современном ДООУ.
5. Условия планирования психолого-педагогической работы с детьми в ДООУ по освоению основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Моделирование и проектирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации.
7. Предметно-развивающая среда ДООУ как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
8. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
9. Система управления содержанием и качеством воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Укажите несуществующий вид дошкольного образовательного учреждения:
(один ответ)

- 1) детский сад,
- 2) центр развития ребенка
- 3) детский сад компенсирующего вида
- 4) центр творческого развития

2. Укажите все правильные ответы. Согласно Закона РФ «Об образовании»
(несколько ответов)

- 1) родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте
- 2) воспитатели обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте
- 3) отношения между ДООУ и родителями регулируются договором между ними
- 4) отношения между ДООУ и родителями не регулируются

3. Основная структурная единица ДООУ... (один ответ)

- 1) коллектив педагогов ДООУ
- 2) родительский комитет
- 3) группа детей дошкольного возраста

4. Режим укороченного пребывания детей в группе ДООУ характеризуется периодом их пребывания (один ответ)

- 1) 12 часов
- 2) 10 часов
- 3) 14 часов
- 4) 3-5 часов

5. Укажите всех участников образовательного процесса ДООУ (несколько ответов)

- 1) воспитанники
- 2) педагогические работники ДООУ
- 3) родители (законные представители)
- 4) вспомогательный персонал ДООУ
- 5) муниципальные органы управления образованием

6. Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется ... (один ответ)

- 1) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно
- 2) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования
- 3) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

7. «Инструкция по ведению очага и детского сада» вышла в ... (один ответ)

- 1) 1932 году
- 2) 1919 году
- 3) 1934 году
- 4) 1938 году

8. Первая «Программа работы детского сада» вышла в ... (один ответ)

- 1) 1932 году
- 2) 1919 году
- 3) 1934 году
- 4) 1938 году

9. На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ... (один ответ)

- 1) А.В. Запорожца,
 - 2) Л.А. Венгера
 - 3) М.А. Васильевой
 - 4) Н.Е. Вераксы
10. Единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» существовала в период до ... (один ответ)
- 1) конца 1980-х-начала 1990-х годов
 - 2) начала 1970-х годов
 - 3) 2010 года
 - 4) 2013 года
11. Парциальная программа для ДООУ включает (один ответ)
- 1) все направления развития ребенка
 - 2) не включает направлений развития
 - 3) одно или несколько направлений развития ребенка
12. Укажите все характерные черты, на которые ориентировано современное дошкольное образование (несколько ответов)
- 1) учебно-дисциплинарная модель организации педагогического процесса
 - 2) одностороннее воздействие на ребенка
 - 3) развитие личности ребенка
 - 4) системно-деятельностный подход
13. Система образования на дошкольной ступени имеет цель... (один ответ)
- 1) формирование необходимых знаний и умений и подготовка детей к школе
 - 2) развитие каждого ребенка на основе сохранения самоценности дошкольного периода
14. Укажите дату введения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (один ответ)
- 1) 1 сентября 2010 года
 - 2) 1 января 2013 года;
 - 3) 1 сентября 2012 года
 - 4) 1 января 2014 года
15. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования (один ответ)
- 1) 1 сентября 2010 года
 - 2) 1 января 2014 года
 - 3) 1 января 2013 года
 - 4) в каждом учреждении индивидуально
16. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ДО? (один ответ)
- 1) Федеральный государственный основной стандарт дошкольного образования
 - 2) Федеральный гражданский образовательный стандарт дошкольного образования
 - 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 - 4) Федеративный гражданский основной стандарт дошкольного образования
17. Сколько групп требований выдвигает ФГОС ДО? (один ответ)
- 1) 1
 - 2) 3
 - 3) 2
 - 4) 4
18. Что является основной особенностью стандарта дошкольного образования?

(укажите несколько ответов)

- 1) деятельностьный характер обучения
- 2) поддержка разнообразных видов деятельности ребенка
- 3) образование сводится к сфере услуг
- 4) информационный характер обучения
- 5) развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками

19. Образовательная программа - это ... (один ответ)

1) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности

2) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования

3) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры

20. Укажите неправильный ответ. Российские ДОО руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (1995), которое регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений, определяя следующие задачи: (один ответ)

1) охрана жизни и здоровья детей

2) обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка

3) приобщение детей к общечеловеческим ценностям

4) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

5) возможность посещения образовательного учреждения

21. Выбор вариативной образовательной программы и ее реализация возлагается на ... (один ответ)

1) заведующего ДООУ

2) воспитателя

3) Муниципальные органы управления образованием

22. Укажите количество образовательных областей, включенных в содержание основной образовательной программы ДОО

(один ответ)

1) 4

2) 3

3) 5

4) 6

23. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДООУ к части, формируемой участниками образовательных отношений (один ответ)

1) 80/20

2) 90/10

3) 60/40

4) 50/50

24. Программа ДООУ не включает раздел (один ответ)

1) целевой

2) организационный

3) содержательный

4) заключительный

25. Целевой раздел Программы ДООУ включает в себя...(несколько вариантов) (несколько ответов)

1) Описание коррекционной работы с детьми

- 2) Планируемые результаты освоения программы
- 3) Пояснительную записку
- 4) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

26. В настоящее время разработаны и используются в соответствии с ФГОС ДО следующие авторские комплексные программы для ДОУ (несколько ответов)

- 1) Радуга
- 2) Детство
- 3) Юный эколог
- 4) Развитие
- 5) Истоки
- 6) Природа и художник

27. Укажите парциальные программы для детского сада (несколько ответов)

- 1) Радуга
- 2) Детство
- 3) Юный эколог
- 4) Развитие
- 5) Развитие речи детей дошкольного возраста
- 6) Природа и художник

28. Наиболее распространенной программой для ДОУ является (один ответ)

- 1) «От рождения до школы...»
- 2) "Развитие"
- 3) «Радуга»
- 4) "Детство"
- 5) "Истоки..."

29. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на базовом принципе ... (один ответ)

- 1) культуросообразности
- 2) психологической комфортности
- 3) этнокультурной соотнесенности
- 4) преемственности

30. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова являются научными редакторами авторской программы ... (один ответ)

- 1) "От рождения до школы"
- 2) "Истоки"
- 3) "Детство"
- 4) "Шаг в будущее"

31. Какие компоненты составляют основу обязательной части основной образовательной программы дошкольной общеобразовательной организации? (один ответ)

- 1) приоритетные направления выбранной педагогическим коллективом деятельности
- 2) содержание и условия реализации образовательной программы дошкольного образования
- 3) специфика условий осуществления формируемого участниками образовательного процесса
- 4) программа профессионального роста

32. Какие обязанности устанавливает Федеральный закон "Об образовании в РФ" в отношении педагогических работников? (один ответ)

- 1) осуществлять деятельность на высоком профессиональном уровне
- 2) соблюдать правовые, нравственные, этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики

3) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности

4) все перечисленные

33. Какие решения возможны, чтобы активная включенность взрослого в организации образовательной деятельности не подавляла или ограничивала инициативности ребенка? (один ответ)

1) проектная деятельность

2) использование моделей и свободных игр

3) расширение сферы детской деятельности

4) все перечисленные

34. Какой из документов представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию? (один ответ)

1) Федеральный закон "Об образовании в РФ"

2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

3) санитарно-эпидемиологические правила и нормы

4) профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

35. Какое из утверждений соответствует требованиям (положениям) ФГОС дошкольного

образования? (один ответ)

1) оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности педагогических действий

2) в рамках педагогической диагностики (мониторинга) целевые ориентиры дошкольного образования подлежат непосредственной оценке

3) психологическую диагностику развития ребенка производит воспитатель дошкольной организации с согласия его родителей (законных представителей)

36. Какое из утверждений соответствует требованиям (положениям) ФГОС дошкольного образования? (один ответ)

1) оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности педагогических действий

2) в рамках педагогической диагностики (мониторинга) целевые ориентиры дошкольного образования подлежат непосредственной оценке

3) психологическую диагностику развития ребенка производит воспитатель дошкольной организации с согласия его родителей (законных представителей)

37. Какой из показателей не является компонентом образовательной среды для ребенка, отображающим содержание образовательной программы (один ответ)

1) предметно-пространственная развивающая среда

2) игровая, коммуникативная, двигательная формы активности ребенка

3) характер взаимодействия ребенка с воспитателем

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

38. Какое из положений не соответствует требованиям ФГОС ДО? (один ответ)

1) требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами для анализа профессиональной деятельности

2) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров

3) освоение образовательной программы дошкольного образования сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией

воспитанников

39. Развивающая предметно-пространственная среда должна ... (один ответ)

- 1) приобретать специально проектируемую направленность
- 2) быть содержательно насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной

40. Какое из направлений развития детей ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда?

(один ответ)

- 1) познавательное развитие
- 2) социально-коммуникативное развитие
- 3) художественно-эстетическое развитие
- 4) физическое развитие
- 5) речевое развитие

41. Какая образовательная область реализует среди других задач такую: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)?

(один ответ)

- 1) социально-коммуникативное развитие
- 2) художественно-эстетическое развитие
- 3) физическое развитие
- 4) познавательное развитие

42. Описание каких трудовых функций входит в Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"? (один ответ)

1) развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ, воспитательная деятельность

2) общепедагогическая функция, художественная деятельность, коммуникативная деятельность

3) экономическая деятельность, психологическая деятельность, обучение

43. Описание каких трудовых функций входит в Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"? (один ответ)

1) развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ, воспитательная деятельность

2) общепедагогическая функция, художественная деятельность, коммуникативная деятельность

3) экономическая деятельность, психологическая деятельность, обучение

44. Какие виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста должен уметь организовывать воспитатель дошкольной организации? (один ответ)

1) познавательно-исследовательскую, религиозную, спортивную, музыкальную, здорового образа жизни и безопасного поведения, ролевою

2) речевую, техническую, ритмическую, модельную, досуговую, изобразительную, театрализованную, физическую, культурную

3) конструктивную, продуктивную, игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно- исследовательскую

45. Укажите все характерные черты, соответствующие программе "Детство..." (несколько ответов)

- 1) строится на принципе культуросообразности
 - 2) ориентирована на детей в возрасте от 3 лет до 7 лет
 - 3) строится на принципе этнокультурной соотнесенности
 - 4) в ней записано, что ее реализация способствует обеспечению учета национальных ценностей и традиций в образовании
 - 5) ориентирована на детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет
 - 6) имеет девиз "Чувствовать - Познавать - Творить"
46. Укажите все характерные черты, соответствующие программе "От рождения до школы..." (несколько ответов)
- 1) строится на принципе культуросообразности
 - 2) ориентирована на детей в возрасте от 3 лет до 7 лет
 - 3) строится на принципе этнокультурной соотнесенности
 - 4) ее реализация способствует обеспечению учета национальных ценностей и традиций в образовании
 - 5) ориентирована на детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет
 - 6) имеет девиз "Чувствовать - Познавать - Творить"
47. В основу какой программы ДОО положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития? (один ответ)
- 1) "От рождения до школы..."
 - 2) "Истоки..."
 - 3) "Детство"
 - 4) "Успех"
48. Инновационным проектом среди комплексных программ ДОО в настоящее время можно назвать программу ... (один ответ)
- 1) "От рождения до школы..."
 - 2) "Истоки..."
 - 3) "Детство"
 - 4) "Шаг в будущее..."
49. В соответствии с ФГОС ДО в основе моделирования образовательного процесса ДОО на день, неделю, месяц и год лежит ... (несколько ответов)
- 1) системный подход
 - 2) системно-деятельностный подход
 - 3) комплексно-тематический подход
 - 4) блочно-модульный подход
50. Установите соответствие между блоками моделей образовательного процесса ДОО и требованиями к их реализации на практике на основе блочно-модульного подхода к реализации образовательной программы (на соответствие)
- Левая часть(А):
- 1) организационный блок
 - 2) содержательно-деятельный блок
 - 3) контрольно-оценочный блок
- Правая часть(В):
- 1) реализует требования ФГОС ДО к условиям
 - 2) реализует требования ФГОС ДО к содержанию образовательного процесса и формам, методам, культурным практикам взаимодействия детей и взрослых - родителей и педагогов
 - 3) реализует требования ФГОС ДО к результатам реализации образовательной программы

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	Отв еты	№ вопроса	Отв еты	№ вопро са	Ответы	№ вопроса	Ответы

1		14	1	7	3,5,6,	40	2
2	1,3	15	2	8	1	41	3
3	3	16	3	9	1	42	1
4	2	17	2	0	3	43	1
5	1,2, 3	18	1,2,5	1	2	44	3
6	1	19	1	2	4	45	2,3,6
7	2	20	5	3	4	46	1,4,5,
8	3	21	2	4	2	47	2
9	3	22	3	5	3	48	4
10	1	23	3	6	3	49	2,4
11	3	24	4	7	2	50	A1-B1 A2-B2 A3-B3
12	3,4	25	2,3	8	3		
13	2	26	1,2,4,5	9	2		

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине.

Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются).

Вопросы к диф. зачету

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДОО.
2. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
4. Вариативные программы ДОО.
5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.

8. Особенность современных программ дошкольного образования.
9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.
14. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
15. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)?
16. Программа «Детство» и ее основные характеристики.
17. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.
18. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.
19. Блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.
20. Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.
21. Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.
22. УУД, формируемые у детей в ДОО и начальной школе.
23. Варианты сотрудничества ДОО и школы.
24. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Самостоятельная работа

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

Реферат

Реферат - это краткое изложение содержания научного труда (или ряда работ) по определенной тематике.

Студент должен научиться чётко излагать свои мысли и делать аргументированные выводы из своих наблюдений. Изложение должно быть доказательным и логичным, последовательным и обоснованным, что не исключает, однако, сжатости и лаконичности в рассуждениях. Автор должен следить за логичностью переходов, отражающих ведущую мысль исследования.

Работа должна быть выполнена в единой стилевой манере, с соблюдением правил орфографии и пунктуации, без стилистических ошибок (и без опечаток). Следует избегать банальных фраз и шаблонов.

Структура работы: введение, основная часть (она делится на главы или разделы), заключение.

Введение должно содержать научную постановку проблемы, обоснование целей и задач работы, показ значения и актуальности темы, обоснование закономерности постановки проблемы, которое вытекает из историографического обзора, являющегося важной частью введения. Полнота используемой литературы является показателем эрудиции студента, его ориентированности в изучаемой проблеме. Студент должен представить, как изучалась поставленная проблема в предшествующей литературе и что важно в ней на современном этапе. Описание того, что сделано предшественниками, сопровождается критической оценкой исследований (уровень исследования, место его в науке, что даёт оно для понимания изучаемого вопроса, сопоставление точек зрения разных авторов, специфики их подходов к теме и проблеме). Студент должен определить свою точку зрения, выработать собственные суждения или примкнуть к одному из существующих взглядов и обосновать это.

Научно-справочный аппарат работы - это правильно оформленный титульный лист, оглавление, список использованной литературы и источников, примечания, цитаты, сноски и ссылки, условные обозначения и сокращения. На титульном листе помещаются следующие сведения: полное название вуза, факультета и кафедры, тема, полные данные об авторе (студенте) и научном руководителе, город и год.

Сразу за титульным листом помещается оглавление. Оно отражает последовательность анализируемых вопросов и композицию работы, её структуру и

содержание. В оглавлении указываются названия глав, частей, разделов, подразделов и соответствующие им страницы текста.

Заголовки разделов выносятся на отдельный лист или крупно пишутся на странице, открывающей раздел.

Приступая к работе, необходимо точно и в полном соответствии с библиографическими требованиями записать Ф И О. автора, название работы, выходные данные издания.

Всякое использование в работе материалов или мнений других исследователей должно сопровождаться ссылками.

В конце работы помещаются приложения и список использованной литературы. В приложении к работе могут быть даны таблицы, схемы, примеры и т.п. Все подробные материалы, помещаемые в работе, должны иметь заголовки и свою нумерацию.

Список использованной литературы включает словари, статьи и работы, использованные в процессе проведённого исследования.

Внешний вид работы должны отличать строгость и единообразие.

Все страницы реферата, включая приложения, нумеруются от титульного листа (на титульном листе цифра 1 не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений.

Автор работы отвечает за приведённые данные и сделанные выводы и должен поставить после выводов свою подпись.

Выполненный реферат сдается на проверку научному руководителю, после чего происходит его публичная защита.

Оценка реферата производится по пятибальной шкале.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий. Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются).

Зачет

Диф.зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале («зачтено», «не зачтено»).

Диф.зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения указанных видов работ. Основой для определения оценки на диф.зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала в семестре, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля учебных достижений.

При выставлении диф.зачета баллы, набранные за внутрисеместровую аттестацию (тестирование), переводятся в оценку: 0-50 баллов - «не зачтено», 51 - 100

баллов - «зачтено».

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи диф.зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» и отметка выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач (ситуаций).

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОПЦ 12. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОО

Литература

1. Аكوпова, Э. К чему готовиться при реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования / Э. Аكوпова // Детский сад от А до Я. - 2014. - №2. - С. 4-18.
2. Баландина, Л. А. Предшкольное образование в условиях введения ФГОС ДО / Л. А. Баландина, Н. В. Корчаловская // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №2. - С. 38-42.
3. Баранова, М. А. Муниципальная модель тьюторского сопровождения введения ФГОС дошкольного образования в ДОО / М. А. Баранова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №6. - С. 4-9.
4. Березка, Т. Основная образовательная программа: часть, формируемая участниками образовательного процесса / Т. Березка, Т. Панова, В. Миленко // Дошкольное воспитание. - 2014. - №5. - С. 4-13.
5. Белая, К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4. - С. 4-8.
6. Бережнова, О. В. ФГОС дошкольного образования: основные положения / О. В. Бережнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №5. - С. 32-40.
7. Богуславская, Т. Н. Проектирование образовательного пространства современного ДОУ на основе федеральных государственных требований / Т. Н. Богуславская // Дошкольник. - 2013. - №2. - С. 16-20.
8. Босякова С. Н. Организационно-педагогические мероприятия по введению ФГОС ДО: уровень дошкольной образовательной организации / С. Н. Босякова, С. В. Подольная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №5. - С. 4-13.
9. Виноградова, Н. А. Перспективы работы детских садов в условиях переходного периода на ФГОС дошкольного образования / Н. А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - №9. - С. 21-28.
10. Демидова, Н. И. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Н. И. Демидова // Дошкольник. - 2014. - №3. - С. 17-20.
11. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 202 с.
12. Кравцова, Е. Психологические основы стандартов дошкольного образования / Е. Кравцова, Г. Кравцов // Дошкольное воспитание. - 2013. - №6. - С. 6-17.

Интернет - ресурсы:

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>