

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ**  
**РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей  
раннего и дошкольного возраста

**Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста**

**Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Образовательный стандарт (ФГОС) N 743 от 17.08.2022**

Автор(ы)-составитель(и): Магомаева С.П., Исламбекова И.С.

**Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:**

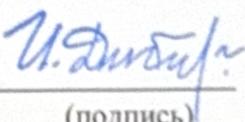
Кафедры профессиональных дисциплин  
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического  
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова  
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент  25.02.2025г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова  
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  25.06.2025г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

3.1.      Формы и методы оценивания

3.2.      Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3.      Критерии оценивания

3.4.      Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.5.      Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

### **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифзачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

**Промежуточная аттестация** по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен в 3 семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»* направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> <li>• применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуры плана для решения задач;</li> <li>• порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ОК 02</b></p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>• современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>

<b>ОК 04</b>		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</li> <li>• основ проектной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 05</b>	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
<b>ОК 06</b>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>

<p><b>ОК 09</b></p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>• лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>• особенностей произношения;</li> <li>• правил чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
---------------------	--	--

### Профессиональные компетенции

<p>ПК 4.1</p>	<p>Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</li> <li>• выбирать эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
---------------	---	--

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста, разработанных в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)</li> <li>• алгоритм при анализе мероприятий</li> </ul>
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• разбираться в конспектах (технологических картах) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО</li> </ul>
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно выбирать тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

	возможностями здоровья	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</li></ul>
--	------------------------	--

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>				
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Устный опрос	Дифференцированный зачет
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Выполнение практической работы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1	Устный опрос	
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.			

возраста	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.			
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.			
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1	Выполнение практической работы	
	<b>Практическое занятие.</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям			
<b>Практическое занятие.</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 1.3. Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1	Устный опрос	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации			

возраста	<p>социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.</p>			
	<p>Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».</p>			
	<p>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)</p>			
	<p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>			
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, частушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1</p>	<p>Выполнение практической работы</p>	

	<p>Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p>			
	<p>Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей</p>			
	<p>Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания. Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста</p>			
	<p>Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания</p>			
	<p>Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах». Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками</p>			
	<p>Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстникам</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
Тема 1.4	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	ОК 01,	Устный опрос	

Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1		
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)			
	<b>Практическое занятие</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1	Выполнение практической работы	
	Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»			
	Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста			
	Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста			
	Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста			
Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Тема 1.5	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01,	Устный опрос	

<p>Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1</p>		
	<p>Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).</p>			
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1</p>	<p>Выполнение практической работы</p>	
	<p>Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни</p>			
	<p>Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста</p>			
	<p>Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)</p>			
	<p>Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного</p>			

	комплекта оборудования по ПДД)			
	Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты			
	Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 1.6 Основы трудоого воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1	Устный опрос	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства			
	Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.			
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации). Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста			
	<b>Практическое занятие.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,	Выполнение практической работы	
Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста				

	Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	ПК 4.1		
	Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста			
	Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 1.7. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1	Устный опрос	
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
	<b>Практическое занятие</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1	Выполнение практической работы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 1.8.	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01, ОК 02,	Устный опрос	

Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО			
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности			
	<b>Практическое занятие.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2		
Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.). Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	Выполнение практической работы			
Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста				

	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
	Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
	Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3	Устный опрос	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека			
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы			
	<b>Содержание практических занятий</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3	Выполнение практической работы	
Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»				
	Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с			

	возрастными особенностями детей дошкольного возраста			
<b>Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1 ПК 4.4.	Устный опрос	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие»			
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями			
	<b>Практическое занятие.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1 ПК 4.4.	Выполнение практической работы	
Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 1.11.	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01,		

Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.</p>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1	Устный опрос	
	<p>Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работ. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы</p>			
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1	Выполнение практической работы	
	<p>Анализ рабочей программы воспитания ДОО. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»</p>			
<p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп. Подведение итога. Дифференцированный зачет</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

–устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);

–тестирование

–письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);

–самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

#### **3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### **3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

*Типовые задания для оценки освоения Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста*

###### **Теоретические вопросы (ТВ)**

**ТВ.1.** Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**ТВ.2.** Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**ТВ 3.** Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**ТВ 4.** Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности

**ТВ 5.** Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**ТВ 6.** Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**ТВ 7.** Средства трудового воспитания

**ТВ 8.** Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**ТВ 9.** Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО

**ТВ 10.** Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста

**ТВ 11.** Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки.

**ТВ 12.** Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания.

### **Практические задания (ПЗ)**

**ПЗ 1.** Анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)

**ПЗ 2.** Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

**ПЗ 3.** Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей

**ПЗ 4.** Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.)

**ПЗ 5.** Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста

**ПЗ 6.** Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни

**ПЗ 7.** Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста

**ПЗ 8.** Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО

**ПЗ 9** Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений

**ПЗ 10.** Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

**ПЗ 11.** Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

**ПЗ 12.** Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп

### **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы (КВ)**

**КВ.1.** Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**КВ.2.** Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**КВ 3.** Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**КВ 4.** Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности

**КВ 5.** Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**КВ 6.** Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**КВ 7.** Средства трудового воспитания

**КВ 8.** Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**КВ 9.** Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО

**ТВ 10.** Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста

**КВ 11.** Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки.

**КВ 12.** Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания.

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для дифзачета (квалификационного)

##### ЗАДАНИЕ № 1 количество вариантов 5

**Типовое задание:** спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1,4.3,4.4; ОК 1,2,4

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №-, время 09.00.*

*-используемое оборудование: не предусмотрено.*

*-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

##### **Вариант задания № А**

**Текст задания:** спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (мастер - класс).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему мастер - класса.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОО.
- Обоснуйте выбор участников мастер-класса.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру мастер - класса.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

##### ЗАДАНИЕ № 1 количество вариантов 5

**Типовое задание:** спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1.,4.3.4.4; ОК 1,2,4

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №-, 09.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры*

#### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (день открытых дверей).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения дня открытых дверей, целесообразность его применения в каждом из структурных частей.
- Спланируйте структуру дня открытых дверей.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

#### **ЗАДАНИЕ № 1 количество вариантов 5**

**Типовое задание:** спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №-, время 09.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

#### **Вариант задания № Г**

**Текст задания:** спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (семинар-практикум).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему семинара- практикума.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.

- Обоснуйте выбор участников семинара-практикума.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения семинара-практикума, целесообразность его применения.
- Спланируйте структуру семинара – практикума.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ № 1** количество вариантов **5**

**Типовое задание:** спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1., 4.3.4.4; ОК 1,2,4

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №-, время 09.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*

*-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

#### **Вариант задания №Д**

**Текст задания:** спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (заседание круглого стола).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему круглого стола.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников круглого стола.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения круглого стола, целесообразность его применения.
- Спланируйте структуру круглого стола.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ № 2 \_ количество вариантов \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_**

**Типовое задание: спроектировать план проведения родительского собрания. Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4: ОК 1, 2, 4 Условия выполнения заданий:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №-, 09.00 - используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

**Вариант задания № А**

**Текст задания: спроектируйте проведения родительского собрания на тему: «Наши дети - будущие первоклассники» в подготовительной к школе группе.**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ № 2 \_ количество вариантов \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_**

**Типовое задание: спроектировать план проведения родительского собрания. Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4 Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №-, время 09.00*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

**Вариант задания № Б**

**Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Организация детского питания» в средней группе.**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму проведения родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.

- Определите цель проведения родительского собрания.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ № 2 количество вариантов 4**

**Типовое задание: спроектировать план проведения родительского собрания Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1,2,4 Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №-, 09.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*

*-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры. **Вариант задания № В***

**Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Ребенок и компьютер» в старшей группе.**

1. Последовательность и условия выполнения задания:
  - Определите форму проведения родительского собрания.
  - Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
  - Определите цель проведения родительского собрания.
  - Определите задачи мероприятия.
  - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
  - Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
  - Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
  - Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
  - Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
  - Спланируйте структуру родительского собрания.
  - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
  - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
  - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ № 2** \_\_ количество вариантов \_\_ **4** \_\_

**Типовое задание:** спроектировать план проведения родительского собрания. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1., 4.3., 4.4: ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения заданий:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №18, время 08.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

**Вариант задания № Г**

**Текст задания:** спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Игра не забава» в средней группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ № 1** \_\_ количество вариантов \_\_ **5** \_\_

**Типовое задание:** спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями.

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1.,4.3.,4.4; ОК 1,2,4

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №-, время 09.00.*
- используемое оборудование: не предусмотрено.*
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

**Вариант задания № Б**

**Текст задания:** спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (деловая игра)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему деловой игры.

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников деловой игры.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру деловой игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **ЗАДАНИЕ № 3 количество вариантов 3**

**Типовое задание:** спроектировать план проведения беседы с родителями

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4 **Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №-, время 09.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

#### **Вариант задания № А**

**Текст задания:** спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению взаимоотношений в семье

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения беседы.
- Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определите вопросы, поддерживающую беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ № 3 количество вариантов 3**

**Типовое задание:** спроектировать план проведения беседы с родителями. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №-, время 09.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

**Вариант задания № Б**

**Текст задания:** спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению семейных традиций.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определить вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ № 3 количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения беседы с родителями **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №=, время 09.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

**Вариант задания № В**

**Текст задания:** спроектируйте проведение беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДООУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДООУ.
- Определите целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова

«воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

#### **ЗАДАНИЕ № 4 количество вариантов 4**

**Типовое задание:** спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1, 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №=, время 09.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

#### **Вариант задания № А**

**Текст задания:** составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка: причины и профилактика» (возраст 5-6лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДООУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДООУ.
- Обозначьте основные правила ведения консультации.
- Какие приёмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ № 4 количество вариантов 4**

**Типовое задание:** спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1., 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №-, время 09.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

**Вариант задания № Б**

**Текст задания:** составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребёнок и компьютер» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила ведения консультации.
- Какие приёмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

**ЗАДАНИЕ № 4 количество вариантов 4**

**Типовое задание:** спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №-, время 09.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

**Вариант задания № В**

**Текст задания:** составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6 – 7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения консультации.
- Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

#### **ЗАДАНИЕ №\_\_4\_ количество вариантов 4**

**Типовое задание: спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1.,4.3. 4.4; ОК 1,2,4

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории № , 09.00.*

*-используемое оборудование: не предусмотрено.*

*-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

#### **Вариант задания № Г**

**Текст задания:** составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения консультации.
- Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ №5 количество вариантов 3**

**Типовое задание:** проанализируйте педагогическую ситуацию. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №-, время 09.00.*

*-используемое оборудование: не предусмотрено.*

*-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

#### **Вариант задания № А**

**Текст задания:** Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чём её ни попросишь, во всём и всегда поможет, посоветует».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я её во всём слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всё делает, как хочет. Мне своё здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всё в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодёжь! Что-нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателя послали, буду честь сада защищать!»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ № 5**

количество вариантов 3

**Типовое задание:** Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.4.,4.5.; ОК 3,4,6

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

*-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №-, 09.00.*

*-используемое оборудование: не предусмотрено.*

*-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры*

#### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всё время что-то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что-то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезай, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас - благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: «Главное, чтобы у детей травм не было, и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ №5 количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Проанализируйте педагогическую ситуацию.

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.4., 4.5.; ОК 3, 4, 6

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №, 09.00 - используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

#### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети ее даже больше, чем меня слушаются».

1. Последовательность и условие выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателями с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ №6 количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Проанализируйте педагогическую

ситуацию. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

**Условия выполнения задания:**

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №, время 09.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

#### **Вариант задания № А**

**Текст задания:** спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (спортивное развлечение).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему спортивного развлечения.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников спортивного развлечения.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру спортивного развлечения.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

#### **ЗАДАНИЕ №6 количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

**Условия выполнения задания:**

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №18, время 08.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

#### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (природоведческая экскурсия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите место и тему проведения природоведческой экскурсии.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора места и темы проведения экскурсии в природу.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.

- Обоснуйте выбор участников экскурсии в природу.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру природоведческой экскурсии.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

### **ЗАДАНИЕ №6 количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №18, время 08.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

#### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (театральная студия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите репертуар для театрального представления.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы работы.
- Определите цель работы театральной студии совместно с родителями дошкольников.
- Определите задачи работы театральной студии.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников театральной студии.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Предложите примерный план работы театральной студии.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

## Организация дифзачета квалификационного

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание Спроектировать план проведения Нетрадиционной формы работы с родителями	5	45 мин.	ОК 1,2,3,4, ,9 ПК 5.1-5.3	целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; составление планов-конспектов по организации
Задание 2.	4	45 мин.	ОК	
Спроектировать план проведения родительского собрания			1,2,3,4, ,9 ПК 5.1-5.3	различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями
Задание 3. Спроектировать план проведения беседы с родителями	3	45 мин.	ОК 1,2,3,4, ,9 ПК 5.1-5.3	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства; - стимулирование самостоятельной деятельности
Задание 4. Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.	4	45 мин.	ОК 1,2,3,4, ,9 ПК 5.1-5.3	-целесообразный подбор видов и форм различной деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования
Задание 5. Проанализируйте педагогическую ситуацию	3	45 мин.	ОК 1,2,3,4, ,9 ПК 5.1-5.3	дошкольников; -владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций -дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации деятельности дошкольников; -

				обоснованность выбора методов и средств организации деятельности;
--	--	--	--	---

Условия для выполнения заданий:

- экзамен по модулю осуществляется на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в учебной аудитории;

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Литература для подготовки:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -368с.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомить с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Определить основную литературу, необходимую для оценивания.
3. Создать доброжелательную обстановку.
4. Не вмешиваться в ход выполнения задания.

### **Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля**

Итогом дифференцированного зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативноправовым актам;

б) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;

7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;

8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

#### **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4

##### **Дополнительные источники**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного

образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978- 5-85630-100-6

9. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва: Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9

10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

12. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>