

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

**Направление подготовки:** 44.02.01 Дошкольное образование

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Срок обучения по ОП:** 3г 10м (очное обучение), 4г 4м (заочное обучение)

**Форма обучения:** очная, заочная

**Образовательный стандарт (ФГОС) №743 от 17.08.2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
  - 3.3. Критерии оценивания
  - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
  - 3.5. Ключи к тестам
  - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743. и в соответствии с рабочей программой дисциплины *ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме

МДК. 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. Экзамен-7 семестр

МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарны математически представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Экзамен-8семестр

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Дифференцированный зачет-8сем

МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Экзамен-7 сем.

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Дифференцированный

зачет-8сем

которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

**Промежуточная аттестация** по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен, зачет, зачет с оценкой в 5 и 6 семестрах.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом. Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

- ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
- ПК3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
- ПК3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

**Общие компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия;</li> <li>• определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска;</li> <li>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>• современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>• оформлять бизнес-план;</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>• презентовать бизнес-идею;</li> <li>• определять источники финансирования</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• основы предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы финансовой грамотности;</li> <li>• правила разработки бизнес-планов;</li> <li>• порядок выстраивания презентации;</li> <li>• кредитные банковские продукты</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>

		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>• писать простые связные сообщения на</li> </ul>

		знакомые или интересующие профессиональные темы
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

### Профессиональные компетенции:

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
		разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
		развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)

		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		<b>Знания:</b>
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с

		художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	<b>Навыки:</b>
		активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
		реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со

		<p>спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>
		<p>осуществления педагогического</p>

		наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами
		проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
		анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной

		<p>программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p> <p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного</p>	

	образования	образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
		<b>Умения:</b>
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования
		<b>Знания:</b>
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным	<b>Навыки:</b>	
общееобразовательным	составления психолого-педагогической характеристики ребенка	

<p>программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению</p>
	<p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</p>
	<p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p>
	<p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
	<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p>
	<p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой</p>
<p>разрабатывать и проводить беседы по</p>	

		художественному произведению
		<b>Знания:</b>
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических

		<p>познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p>
		<p>структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования</p>
		<p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях</p>
		<p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p>
		<p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p>
		<p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промеж.аттестация				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		3	Д/з	экзамен	консультация	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 3.1. -3.5.	МДК 03.01. Теория и методика развития речи	144	126	58		6				7 сем.) 6ч	6ч	
ПК 3.1. -3.5.	МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	88	44		8			7сем	(8 сем) 6ч	6ч	
ПК 3.1. -3.5.	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	96	90	44		6		7сем	8 сем			
ПК 3.1. -3.5.	МДК 03.04.Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	108	92	44		4				(7сем) 6ч	6ч	
ПК 3.1. -3.5.	МДК 03.05.Детская литература с практикумом по выразительному чтению	96	90	44		6			8 сем			
Учебная практика		72										
Производственная практика		144										
Экзамен квалификационный(8семестр)		12								6ч	6ч	
Всего часов с учетом практики:		780	702			30				24	24	

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), среднего профессионального образования (СПО) и тем курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций	
Тема 1.3. Средства развития речи детей раннего и дошкольного возраста междисциплинарных курсов (МДК) и тем	1	3	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1-4, ПК 3.3, ПК 3.5	
	2	144		
МДК 03.01. Теория и методика развития речи у детей	2	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1-4, ПК 3.3, ПК 3.5	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	3	10		
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	1	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1-4, ПК 3.3, ПК 3.5	
	2			
	3			
	3			
	3			
Тема 1.2. Планирование работы по развитию речи детей.	1	4	ОК 1, ОК 2, ПК 3.3	
	1			
	2			
	Практические занятия			1
				2
				2

	4.	Разработка технологических карт занятий по активизации словаря дошкольников в разных возрастных группах.		
	5.	Проведение и анализ разных видов образовательной деятельности по активизации словаря детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.2 Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>		8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
	2	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи Методика воспитания звуковой культуры речи.		
	3	Компоненты выразительности речи. Работа над интонацией.		
	4	Способы диагностики звукопроизношения у детей разных возрастных групп.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Анализ технологических карт занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Разработка и проведение конспектов игр и упражнений по формированию правильного звукопроизношения детей раннего и дошкольного возраста.		
3.	Изучение и анализ дидактического материала по развитию звуковой культуры речи Аудиторное, проведение студентами занятий.			
<b>Тема 2.3 Содержание и методы обучения детей связной речи.</b>	<b>Содержание</b>		12	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в раннем и дошкольном возрасте.		
	2	Характеристика диалогической и монологической речи. Типы монологов. Методика обучения монологической речи.		
	3	Методика развития диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи.		
	4	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию по картинкам и игрушкам.		

	5	Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах.		
	6	Обучение детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Разработка конспектов и планов занятий по обучению диалогической речи детей в разных возрастных группах. Проведение и анализ фрагментов занятий по обучению детей связной диалогической и монологической речи.		
	2.	Разработка содержания различных видов бесед с использованием ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста. Проведение и анализ студентами фрагментов занятий по обучению связной речи.		
	3.	Разработка содержания различных видов бесед по картинам и игрушкам с детьми раннего и дошкольного возраста. Проведение и анализ студентами фрагментов занятий.		
	4.	Разработка планов занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.		
<b>Тема 2.4 Методика ознакомления с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>		10	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.5
	1	Значение художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
	2	Виды и содержание занятий по ознакомлению с художественной литературой детей разных возрастных групп.		
	3	Методика художественного чтения и рассказывания в разных возрастных группах		
	4	Значение поэзии в воспитании детей. Методика проведения занятий по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах.		
	5	Методика ознакомления дошкольников с книжными иллюстрациями.		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Разработка технологических карт занятий по обучению пересказу детей разных возрастных групп. Проведение и анализ фрагментов занятий по обучению пересказу детей разных возрастных групп		
2.	Проектирование и аудиторное проведение фрагментов занятий по заучиванию стихотворений в ДОУ.			

	3.	Проектирование содержания бесед по народным сказкам (русским и зарубежным) для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
	4.	Разработка технологических карт интегрированных занятий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (выразительное чтение сказки с д/игрой на ИКТ). Проведение и анализ интегрированных занятий студентами		
	5.	Разработка технологических карт интегрированных занятий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (выразительное чтение басни с д/и на ИКТ)		
	6.	Проведение и анализ разного вида занятий по ознакомлению с художественной литературой детей младшего, среднего старшего дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.6 Подготовка к обучению грамоте. детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		10	ОК 1 - ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 3.3, ПК 3.4
	1	Сущность подготовки к обучению грамоте. Обучение звуковому анализу.		
	2	Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста со звуковым составом слова. Характеристика звуков русского языка		
	3	Ознакомление со словом и слоговой структурой слова. Слоги открытые и закрытые. Методика Н.А. Зайцева.		
	4	Методика ознакомления детей дошкольного возраста со словом. Слова длинные и короткие. Многозначные слова		
	5	Методика ознакомления детей дошкольного возраста со словосочетанием и предложением. Правила предложения.		
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1.	Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу.		
	2.	Анализ технологических занятий и разработка технологических карт по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.		
	3.	Проведение и анализ фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.		
4.	Проведение и анализ фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте с использованием моделирования детей старшего дошкольного возраста.			

	5.	Разработка и проведение д/ игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей разных возрастных групп		
	6.	Разработка и проведение д/игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей старшего дошкольного возраста		
	7.	Планирование и проведение индивидуальных занятий по подготовке к		

		обучению грамоте детей дошкольного возраста, имеющих трудности в освоении программы.		
<b>Тема 2.7 Планирование работы по развитию речи</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 1 - ОК 3, ОК 5, ПК 3.3, ПК 3.4
	1	Принципы планирования. Планирование работы по развитию речи на занятиях и вне занятий		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Алгоритм составления технологических карт занятий по речевому развитию детей разных возрастных групп. Проектирование сетки - плана занятий по развитию речи в течение дня, недели, месяца.		
	2.	Подготовка и организация досуговых мероприятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста Контроль и учет знаний.		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп.</li> <li>2. Составление перечня игр по формированию и активизации словаря.</li> <li>3. Составление текста анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем</li> <li>4. Планирование конспектов и планов занятий, направленных на развитие связной монологической, диалогической речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой.</li> <li>5. Составление рефератов по современным проблемам речевого развития дошкольников.</li> <li>6. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</li> <li>7. Подготовка к проведению деловой игры «Занятие по развитию речи в конкретной возрастной группе».</li> <li>8. Разработка и составление «Альбома загадок» для детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования.</li> <li>10. Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений.</li> <li>11. Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников со слоговым составом слова</li> <li>12. Проектирование сценария детского литературного праздника</li> </ol>		
<b>Итого</b>		<b>68/58/6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>
<b>Консультация</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика по МДК 03.01</b> - Анализ инновационных образовательных программ ДО (раздел речевое развитие).		<b>15/28</b>

### 3.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ перспективного и календарного плана воспитателя по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Анализ технологических карт занятий по речевому развитию дошкольников.</li> <li>- Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</li> <li>- Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ речевых игр с использованием ИКТ оборудования, занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Изучение диагностического инструментария для выявления проблем речевого развития ребёнка дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Производственная практика</b> Проведение диагностики уровня речевого развития. Проектирование, проведение и самоанализ занятий по речевому развитию в контексте программ «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и разделов программ речевого развития: формирование словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи Проведение совместной речевой деятельности детей и воспитателя в условиях развивающей речевой среды (по всем разделам программы).</p>			
<b>МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>108</b>	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1
<b>Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей</b>	<p>1 Цели, задачи и содержание математического развития дошкольников в дошкольной образовательной организации. Значение математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Роль математического развития в умственном развитии детей дошкольного возраста</p>		

раннего и дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		
Тема 1.2. Средства формирования Элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2
	1	Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Методы и приёмы организации и осуществления организованной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников		
	2	Формы организации организованной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников Методические требования к организации занятий по математическому развитию. Формирование навыков работы с раздаточным материалом		
Тема 1.3. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>		<b>-</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
	1	Содержание планирования работы по математическому развитию. Алгоритм составления конспектов, планов работы по математическому развитию в дошкольной образовательной организации		
	2	Требования к планированию индивидуальной работы по математическому развитию у детей раннего и дошкольного возраста дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
Определение целей и задач обучения при анализе конспектов образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений у детей				
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>				
Тема 2.1. Методы и приемы формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4,
	1	. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного» детей раннего и младшего дошкольного возраста		
	2	Методы и приемы обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения детей раннего и младшего дошкольного возраста		
раннего и дошкольного	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ПК 3.4,

<b>возраста</b>	1	Составление конспектов индивидуальных занятий по развитию количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста		ПК 3.5
<b>Тема 2.2 Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1	Методика обучения сравнению множеств на основе счета и отсчета детей средней группы Методика обучения образованию соседних чисел и их сравнение детей средней группы		
	2	Методика обучения счету и отсчёту предметов с помощью различных анализаторов детей дошкольного возраста Методика формирования понимания абстрактности числа детьми старшей группы		
	3	Методика ознакомления с порядковым счетом детьми дошкольного возраста Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с цифрами		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление конспектов, планов дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	2.	Организация и проведение дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста		
<b>Тема 2.3. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1	Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел детей старшего дошкольного возраста		
	2	Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи детей подготовительной к школе группы. .		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1	Составление конспектов, планов дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста			
	2	Организация и проведение дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста		
<b>Тема 2.4. Методика развития представлений о</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4,
	1	Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения детей раннего и младшего дошкольного возраста. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и		

## 4.

<b>величине предметов и их измерении у детей раннего и дошкольного возраста</b>		возрастающем порядке по размеру (выкладыванию сериационных рядов) детей среднего дошкольного возраста.		ПК 3.5
	2	Этапы формирования измерительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1	Составление конспектов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Величина» у детей дошкольного возраста.			
	2	Организация и проведение фрагментов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Величина» у детей дошкольного возраста		
<b>Тема 2.5 Методика формирования геометрических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1	Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры детьми раннего и младшего дошкольного возраста Методы и приемы ознакомления с объемными геометрическими фигурами детей раннего и младшего дошкольного возраста.		
	2	Методы и приёмы ознакомления с прямоугольником и цилиндром детей средней группы Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником детей старшего дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Составление конспектов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Форма» у детей дошкольного возраста. .		
	2	Организация и проведение фрагментов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Форма» у детей дошкольного возраста.		

<b>Тема 2.5 Методика</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1,</b>
<b>развития пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</b>	1	Методика формирования умения ориентироваться на своем теле и от себя детьми раннего и младшего дошкольного возраста Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве детьми среднего дошкольного возраста.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	2	Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов детьми старшего дошкольного возраста. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица и двигаться в заданном направлении детьми старшего дошкольного возраста.		
	3	Обучение ориентировке на плоскости, на листе бумаги чистом и в клетку, умению «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схема детьми подготовительной к школе группы.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Составление конспектов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Ориентировка в пространстве» у детей дошкольного возраста.		
	2	Организация и проведение фрагментов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Ориентировка в пространстве» у детей дошкольного возраста		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.</b>	1	Методы и приёмы ознакомления с частями суток (утро, день, вечер, ночь) детей младшего возраста		ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
		Методы и приёмы ознакомление с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра» детей среднего дошкольного возраста		
		Методы и приемы ознакомления с месяцами, временами года, днями недели детей старшего дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Составление конспектов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Ориентировка во времени» у детей дошкольного возраста		
2	Организация и проведение фрагментов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических			

## 5.

		представлений с включением задачи из раздела «Ориентировка во времени» у детей дошкольного возраста.		
<b>Раздел 3. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников</b>				
<b>Тема 3.1. Современные технологии логико - математического развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1	Методика использования развивающих игр по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе по математическому развитию детей дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Определение целей и задач обучения при составлении планов развивающих игр по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста		
	2	Организация и проведение развивающих игр с детьми дошкольного возраста по формированию математических представлений		
	3	Составление конспекта группового занятия по формированию математических представлений с использованием ТСО у детей дошкольного возраста		
4	Организация и проведение фрагмента группового занятия по формированию математических представлений с использованием ТСО у детей дошкольного возраста			
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 4.1 Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста		

	2	Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей		
--	---	---	--	--

**6.**

		элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			6	
<b>Консультация</b>			6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>			<b>8</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление сравнительно-сопоставительной таблицы по содержанию современных образовательных программ по математике.</li> <li>2. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</li> <li>3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</li> <li>4. Подготовка и проведение деловых игр «Родительское собрание в детском саду», «Занятие по математике в конкретной возрастной группе».</li> <li>5. Выполнение заданий по анализу качества наглядного материала, календарного планирования, наличия игрового занимательного материала в конкретных дошкольных учреждениях района.</li> <li>6. Презентация стенгазет о роли математики в жизни общества «Математика, и мы», «Математика и дети» и т.п.</li> <li>7. Составление кроссвордов по основным математическим понятиям.</li> <li>8. Составление консультаций, бесед для родителей по формированию математических представлений.</li> <li>9. Оформление родительских уголков, папок-передвижек и других форм наглядной пропаганды по вопросам математического образования.</li> <li>10. Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций.</li> </ol>				
<b>Итого</b>			<b>44/44/8</b>	

<p><b>Учебная практика</b></p> <p>Наблюдение и анализ организации работы по формированию элементарных математических умений детей в разных возрастных группах.</p> <p>-Наблюдение за развитием творческих способностей детей разных возрастных групп.</p> <p>-Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Количество и счёт» у детей в своей возрастной группе.</p> <p>– Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Количество и счёт» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе.</p> <p>– Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Величина» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе.</p> <p>– Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Величина» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе;</p>	<p><b>15/</b></p>
--	-------------------

**7.**

<p>– Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Форма» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе.</p> <p>– Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Форма» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе;</p> <p>– Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе.</p> <p>– Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе</p> <p>– Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка во времени» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе.</p> <p>– Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Ориентировка во времени» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе;</p> <p>– Наблюдение и анализ группового занятия по ФЭМП с детьми среднего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы.</p> <p>– Наблюдение за организацией проведения игр, с использованием развивающего (ИКТ) оборудования по развитию математических представлений у детей в своей возрастной группе.</p>	
---	--

**Производственная практика МДК 03.02**

Виды работ:

- Самостоятельное проведение и анализ индивидуальных занятий по разделу «Количество и счёт» с детьми в своей возрастной группе
- Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Количество и счёт» с детьми в своей возрастной группе;
- Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия по разделу «Величина» с детьми в своей возрастной группе
- Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Величина» с детьми в своей возрастной группе;
- Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия по разделу «Форма» с детьми в своей возрастной группе;
- Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Форма» с детьми в своей возрастной группе;
- Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми в своей возрастной группе;
- Самостоятельное проведение и анализ индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка во времени» с

**28**

## 8.

<p>детьми в своей возрастной группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка планов дидактических игр по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма»;</li> <li>– Самостоятельное проведение и анализ группового занятия по ФЭМП с детьми в своей возрастной группе;</li> <li>– Подобрать диагностический материал для выявления уровня развития математических знаний и умений у детей в своей возрастной группе;</li> <li>– Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Количество и счёт» с подгруппой детей</li> <li>– Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Величина» с подгруппой детей</li> <li>– Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Форма» с подгруппой детей</li> <li>– Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Ориентировка в пространстве» с подгруппой детей;</li> <li>– Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Ориентировка во времени» с подгруппой детей;</li> <li>– Самостоятельное проведение игр с использованием развивающего (ТСО) оборудования по развитию элементарных математических представлений с детьми в своей возрастной группе</li> <li>– Самостоятельное проведение групповых занятий с использованием развивающего (ТСО) оборудования по развитию элементарных математических представлений с детьми в своей возрастной группе</li> </ul>	
--	--

## 9.

<b>МДК 03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		<b>96</b>		
<b>Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	2	Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста.		
	3	Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте.		
	4	Развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы.		
	<b>Практические занятия</b>		6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4,
1.	Изучение и анализ методической литературы по экологическому образованию и воспитанию.			

	2.	Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста.		ПК 3.5
	3.	Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений.		
<b>Тема 1.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1	Пути формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений.		
	2	Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.		
	3	Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми.	8	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Проектирование и анализ наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.		
	2	Систематизация дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников в конкретной возрастной группе.		
3.	Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.	4.	Анализ и самостоятельное проектирование бесед по экологическому образованию дошкольников.	
<b>Тема 1.3. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.</b>			8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2,
<b>Содержание</b>				
1	Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников.			
2	Экскурсия как форма воспитания начал экологической культуры.			
3	Экологическое воспитание в повседневной жизни.	10	Проектирование экологической тропы.	
4	Праздники и развлечения. Планирование работы по экологическому образованию в детском саду.			
<b>Практические занятия</b>				
1.	Проектирование и анализ различных форм занятий в разных возрастных группах.	2.	Проектирование и анализ экскурсий в природу.	
2.	Проектирование и анализ экскурсий в природу.			

	4.	Анализ и проектирование сценариев экологических праздников и развлечений.		
	5.	Самостоятельное составление календарного плана по экологическому образованию в разных возрастных группах.		
<b>Тема1.4. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4,
	1	Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения		
	2	Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
3.	Самостоятельная творческая деятельность: составление плана огорода и цветника.			
<b>Тема1.5. Технология ознакомления дошкольников с природными экосистемами.</b>	<b>Содержание</b>		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
	1	Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Технология экологического воспитания детей средней группы.		
	2	Технология экологического воспитания детей старшей группы. Технология экологического воспитания детей подготовительной группы.		
	3	Особенности методики работы в разные сезоны года. Знакомство с природными особенностями человека.	6	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Проектирование экологических занятий для детей средней группы.		
	2.	Проектирование экологических занятий для детей старшей группы		
3.	Проектирование экологических занятий для детей подготовительной гр.			
<b>Тема 1.6 Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1	Общая характеристика словесных методов.		
	2	Экологическая беседа. Познавательный рассказ. Чтение природоведческой литературы. Особенности планирования, проведения.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
		Разработка конспекта экологической беседы, познавательного рассказа (по предложенной теме) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	Проведение и анализ экологической беседы, познавательного рассказа с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			

Тема 1.7 Игра как метод экологического образования детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>		4	
	1	Общая характеристика игры. Игры с правилами. Содержание дидактических игр по разделу «Ознакомление с природой и экологическое образование детей дошкольного возраста».		ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	2	Игры природоведческого содержания с использованием ТСО. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению игр с использованием ТСО.		ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Разработка конспекта дидактической игры экологического содержания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
	Разработка конспекта игры экологического содержания с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
Тема 1.8 Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании процесса экологического образования дошкольников	<b>Содержание</b>		6	
	1	Значение диагностики в непрерывном процессе экологического образования детей дошкольного возраста.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК
	2	Современные методики оценки экологической воспитанности дошкольников.		3.1, ПК
	3	Особенности разработки диагностических заданий для детей на основе содержания современных программ дошкольного образования		3.2, ПК
	<b>Практические занятия</b>		4	3.4, ПК 3.5
	Разработка диагностического задания на основе содержания современных программ дошкольного образования.			
	Проведение и анализ диагностики с учетом особенностей возраста, 4/4 группы и отдельных воспитанников.			
			46/44	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета и Д/зачета</b>				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>			<b>6</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рефератов по современным проблемам экологического воспитания.</li> <li>2. Изучение концепции экологического воспитания дошкольников.</li> <li>3. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</li> <li>4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</li> <li>5. Планирование серии занятий, направленных на развитие экологических представлений у детей.</li> <li>6. Подготовка к проведению деловой игры «Экологическое занятие в конкретной возрастной группе».</li> </ol>				3

**Учебная практика МДК 03.03**

Виды работ

- Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

- Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды по экологическому образованию в группах ДОО.
- Наблюдение и анализ кратковременного наблюдения за неживой природой во время прогулки с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ работы с календарём природы с детьми дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ труда в природе в уголке природы (на земельном участке) с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ проведение дидактических игр (предметные, настольно–печатные, ) экологического содержания с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ беседы по альбому «Домашние и дикие животные» с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ проведения экспериментальной деятельности с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ занятия по экологическому образованию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста

#### Производственная практика

- Организация, проведение и анализ кратковременного наблюдения за неживой природой во время прогулки с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
- Организация, проведение и анализ работы с календарём природы с детьми дошкольного возраста.
- Организация, проведение и анализ труда в природе в уголке природы (на земельном участке) с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
- Организация, проведение и анализ дидактических игр (предметные, настольно–печатные) экологического содержания с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
- Организация, проведение и анализ беседы по альбому «Домашние и дикие животные» с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
- Организация, проведение и анализ проведения экспериментальной деятельности с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
- Организация, проведение и анализ занятия по экологическому образованию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

Проектирование, проведение и самоанализ занятий по экологическому развитию в контексте программ «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и разделов программ речевого развития: формирование словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи Проведение совместной деятельности детей и воспитателя по экологическому воспитанию (по всем разделам программы).	
---	--

<b>МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		<b>108</b>		
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		ПК3.1, ПК 3.5 ОК 01
	2	Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	3	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		ПК3.1, ПК3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,
	2	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	3	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
			ПК3.1,	

<b>Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</b>	1	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром		ПК3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,
	2	Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	3	Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	4	
	2.	Разработка перспективного плана по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (на 1 месяц)	4	
<b>Тема 1.4 Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02,
	1.	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды		
	2.	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	3.	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	4.	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах		4	
Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах		4		
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02,
	1	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		
	2	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире		

детей раннего и дошкольного возраста	3	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности	10	ОК 05
	4	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах		
	2	Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов и использованием ИКТ оборудования.		
	3	Разработка и презентация проекта для детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.		
	4	Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром		
5	Проведение и анализ дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.			
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		10	ПК3.1, ПК3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		
	2	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром		
	3	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	4	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	5	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	<b>Практические занятия</b>			
1	Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.			

	2	Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.		
	3	Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.		
	4	Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.		
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>				
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методики диагностики знаний детей о социальном мире.		
	2	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2	
	2	Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2	
	3	Разработка плана индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром на основе анализа диагностических данных	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>	
- Составление картотеки наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. - Оформить картотеку дидактических игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста				
<b>Итого</b>			<b>48/44/4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (7семестр)</b>			<b>12</b>	

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  - Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.  - Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.  - Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.  - Наблюдение и анализ занятия по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах.  - Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий по ознакомлению с социальным миром с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>14</b></p>
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Организация, проведение и анализ наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.  - Организация, проведение и анализ проведения дидактических игр по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.  - Организация, проведение и анализ занятия по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах.  - Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с социальным миром с детьми дошкольного возраст</p>	<p><b>28</b></p>

МДК 03.04 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ		96ч		
1	2	3	4	
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Детская литература как вид искусства, средство удовлетворения и развития эстетических и познавательных потребностей детей Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Специфика детской литературы: доступность содержания, простота и стремительность развития сюжета, яркость и эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Роль чтения в развитии ребёнка дошкольного возраста.		ОК01,02, 04,05 ПК 3.2 ПК 3.5
<b>Раздел 1. Устное народное творчество.</b>				
Тема 1.1. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Народное творчество как искусство. Структура детского фольклора. Система жанров детского фольклора. Искусство оформления детских книг. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		ОК01,02, 04,05 ПК 3.2 ПК 3.5
	2	Малые формы детского фольклора, их особенности и функции. «Поэзия пестования» или «материнская поэзия»: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, их роль в умственном, физическом и речевом развитии ребенка. Считалки. Скороговорки. Поддевки, дразнилки, приговорки, припевки, заклички. Загадки. Пословицы и поговорки.		
	3	Художественные особенности и воспитательная ценность крупных форм фольклора. Былины. Художественные особенности былины. Сказки. Виды и особенности сказок: кумулятивные сказки для самых маленьких, сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки		
	4	Сказки разных народов мира. Национальный характер сказок, их тематическое и жанровое многообразие. Понятие о бродячем сюжете. Соотношение фольклорной и литературной традиции в сказках Ш.Перро («Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик», «Красная Шапочка»). Обработка сказочных фольклорных сюжетов братьями Гримм («Заяц и еж», «Бременские музыканты»)		

	<b>Практические занятия.</b>		2		
1	Выразительное чтение наизусть произведений малых фольклорных жанров. Выразительное чтение и рассказывание сказок разных видов. Анализ русских народных сказок: композиция, язык сказок, воспитательная ценность.				
<b>Раздел II. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды.</b>					
<b>Тема 2.1. Детская литература средневековья и эпохи Просвещения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	ОК01 ОК03 ПК 3.2 ПК 3.5
	1	Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Дмитрий Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Кареон Истомина. Развитие светского образования в эпоху Петра Первого. Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова и его значение в истории отечественной детской литературы.			
<b>Раздел III. Русская детская литература 19 века.</b>					
<b>Тема 3.1. Басня в детском чтении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А.Крылова в детском чтении: «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок» и др. Единство эпоса, драмы и лирики в баснях Крылова. Нравоучение и сатира.		2	ОК1-5 ПК 2-4 ПК 5.1-5,4
	<b>Практические занятия.</b>				
1	Выразительное чтение наизусть басен И.А.Крылова,				
<b>Тема 3.2. Поэзия 19 века в детском чтении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	1	Педагогическая поэма В.А. Жуковского: стихотворения для маленьких «Жаворонок», «Котик и козлик», «Птичка». Литературные сказки: признаки, отличия от народных сказок. Сказки В.А. Жуковского, навеянные влиянием романтизма			
	2	Основные тенденции развития детской поэзии в 19 веке. Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребенка дошкольного возраста.			

		Развитие темы природы, быта, детства в творчестве А.С. Пушкина Н.А. Некрасова, А.К. Толстого, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, И.З. Сурикова и др		
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4</b>	
	1	Выразительное чтение произведений поэтов 19 века. Чтение наизусть. Сюжет и композиция стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы». Образ главного героя, нравственно оправданное действие, четкость деталей, разговорно-повествовательные интонации, размер и рифмы.		
	2	Анализ гражданской позиции, провозглашение общечеловеческих ценностей в стихотворениях Н.А. Некрасова «Железная дорога», «Дедушка Мазай и зайцы», «Дядюшка Яков» и др		
<b>Тема 3.3. Литературная стихотворная сказка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	1	Сказки А.С. Пушкина, их народный характер. Воспитательная ценность сказок. Анализ пролога к поэме «Руслан и Людмила».		
	2	П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера.		
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4</b>	
	1	Выразительное чтение и анализ сказок А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».		
	2	Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок».		
<b>Тема 3.4. Фольклорные традиции литературных сказок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06,
	1	Традиции фольклора в сказках К.Д. Ушинского. Сказки «Плутиска кот», «Сивка-Бурка», «Мена», «Вареный топор», «Журавль и цапля» и др. Сюжеты, образы героев, особенности языка. Воспитательная ценность сказок Ушинского, их актуальность в		

золотого века.		современном дошкольном чтении.		ОК 07 ПК 3.5
	2	Реализм и богатство нравственного содержания в сказках Мамина-Сибиряка. Светлая вера в добро и оптимизм «Аленушкиных сказок». Традиции народных сказок о животных в «Сказке про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост» и др. Присказка как яркий образец стиля детских сказок писателя. Традиции народной колыбельной в присказке.		
	3	Тематика сказок Гаршина, вошедших в круг детского чтения. Синтез комизма и драматизма в сказке «Лягушка – путешественница». Естественнонаучное описание жизни животных и условное изображение их «характеров» в сказке. Значение финала сказки. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке», «Детские сказки дедушки Ирина». Философская направленность сказок В.Ф. Одоевского.		
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4</b>	
	1	Выразительное чтение и анализ сказок В.И. Даля и К.Д.Ушинского. Д.Н.Мамина – Сибиряка.		
2	Выразительное чтение и анализ сказок В.М. Гаршина ,В.Ф. Одоевского.			
<b>Тема 3.5. Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	1	Своеобразие жанра «автобиографическая повесть». Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двое-мирие и образ ребенка. Автобиографические повести Л.Н. Толстого «Детство», С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука», Н.М. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы».		
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4</b>	
	1.	Выразительное чтение и анализ повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».		

	2.	Картины счастливого детства в воспоминаниях Л. Толстого, С. Аксакова, Н. Гарина-Михайловского		
<b>Тема 3.6. Реализм в изображении образов детей и картин детства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	1	Изображения трагедии детских судеб в произведениях А. Чехова. Концепция детства в рассказах А.П.Чехова: болезни общества и семьи и их влияние на мир детей Рассказы А.П.Чехова о животных «Каштанка», «Белолобый»: сближение детской психологии и зоопсихологии в образах животных, приемы передачи внутреннего мира животных. Актуальность произведений Чехова в современном детском чтении.		
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>	
	1	Выразительное чтение и анализ рассказов А.П.Чехова. («Гриша», «Житейская мелочь», «Спать хочется», «Ванька», «Дома», «Событие», «Мальчишки», «Детвора», «Беглец» и др.).		
<b>Раздел IV. Современная русская детская литература.</b>				
<b>Тема 4.1. Детская литература серебряного века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Обновление тем, развитие жанров в детской литературе серебряного века. Мотивы детства в стихах <b>И.А.Бунина</b> («Детство», «Летняя ночь», «На глазки синие прелестные...», «Дочь»). Пейзажная лирика в круге детского чтения («Бушует полая вода...», «Первый снег» и др.). Графичность и чувственность поэтических образов. «Тиховейные» «Фейные сказки» <b>К.Д.Бальмонта</b> . Музыкальность и пластичность стихов и образов.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>	
1	Выразительное чтение и анализ стихотворений С.А.Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей: «Береза», «Воробышки», «Пороша», «Черемуха», «Бабушкины сказки»			
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

<b>Отечественная литература XX в. в детском чтении</b>	1	С.Я. Маршак – основоположник отечественной детской литературы. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Весёлые сказки в стихах – основной жанр произведений К.И. Чуковского. Исследование психологии детства «От двух до пяти». Заповеди для детских поэтов.		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.5	
	2	Научно-художественная литература для детей: красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина; сказки-несказки В.В. Бианки; сочетание слова и изображения в рассказах Е.И. Чарушина.			
	3	Раскрытие психологии детства в творчестве С.В. Михалкова «А что у вас?», «Про мимозу», «Песенка друзей», «Мы с приятелем» и др.; традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.;			
	<b>Практические занятия.</b>			<b>10</b>	
	1	Выразительное чтение и анализ произведений Сказки для детей Максима Горького: «Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Случай с Евсейкой», «Самовар». Авторский замысел и исполнение, традиции устного народного творчества. Выразительное чтение и анализ произведений М.Пришвина.		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.5	
	2	Рассказы В.Бианки «Аришка-трусика», «Синичкин календарь», «По следам» и др. Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Антропоморфизм и научная достоверность образов; раскрытие закономерностей природы, ясность и точность языка. Использование традиций фольклорной сказки. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г.Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.			
	3	Выразительное чтение и анализ произведений Н. Носова, В.Голявкина, В.Драгунского,			

	4	Выразительное чтение произведений Э.Успенского, Инсценирование произведений С.Я.Маршака. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.).		
	5	Выразительное чтение и анализ произведений для детей А.Л.Барто, Е.А. Благиной, И. Токмаковой «Это ничья кошка», «Я ненавижу Тарасова», «Как пятница долго тянется», циклы «Деревья», «Разговоры»		
<b>Тема 4.3. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>Практические занятия.</b>		<b>6</b>	
	1	Сказки Ш.Перро в русских изданиях для детей. Светское и народное начало в сказках Ш.Перро; образ повествователя, иронический подтекст. Иллюстрации к сказкам Ш.Перро. Даниэль Дефо как основоположник жанра приключенческой литературы – робинзонады. «Робинзон Крузо»: эстетические, образовательные и нравственно-воспитательные мотивы романа.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.5
	2	Л.Кэрролл и его сказки: история создания сказок; образ Алисы; герои – ожившие метафоры, алогизмы, фразеологические обороты. Игра со Словом и логическими понятиями как основа творческого метода автора. Значение сказок об Алисе в развитии интеллектуального и образно-речевого мышления детей. Творчество для детей Джанни Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, социальные мотивы сказки, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.		
3	Немецкая романтическая сказка братьев Гримм. Обращение братьев Гримм к сокровищам немецкого фольклора. Сказки, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Соломинка, уголь и боб», «Горшок каши», «Госпожа Метелица», «Храбрый портной», «Заяц и еж». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: чудесное в реальном, мотивы путешествия, «затерянной» судьбы и стойкости духа, проблемы счастья и судьбы («Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Ромашка», «Пастушка и трубочист», «Дюймовочка», «Снежная королева»). Иллюстрации к сказкам Андерсена. Творчество Андерсена в переводах и оценках русских писателей.			

<b>Раздел 6. Практикум по выразительному чтению</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Теоретические основы работы над выразительностью речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1 Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому).		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
1	Определить задачу чтеца в реалистических рассказах о детях (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский).		
<b>Тема 6.2. Средства выразительности устной речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1 Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо–реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция		
	2 Приёмы выразительного чтения и рассказывания: основной тон, интонации, логическое ударение, паузы, темп речи, поза, мимика, жесты.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	1 Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Работа над силой голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.		
	Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.		

<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собирательный образ известных былинных героев. Защита рефератов.</li> <li>- «Детские годы Багрова-внука» С.Т. Аксакова как жанр автобиографической повести о детстве. Защита реферата.</li> <li>- Классики «серебряного века» - детям. Защита презентации.</li> <li>- Сказка жизни» Х.-К.Андерсена. Переосмысление народных сказочных мотивов в сказках «Огниво», «Свинопас», «Дикие лебеди», «Оле-Лукойе». Защита рефератов.</li> <li>- Создание сценария развлечения по мотивам произведений детской литературы</li> </ul>	<b>6</b>	
<p><b>Итого</b></p>	46/44/6	
<p><b>Учебная практика МДК 03.05</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Наблюдение использования произведений устного народного творчества на занятиях, в повседневной жизни, в режимных процессах.</li> <li><input type="checkbox"/> Наблюдение за техникой выразительного чтения произведений разных жанров.</li> <li><input type="checkbox"/> Наблюдение театрализации в разных возрастных группах.</li> <li><input type="checkbox"/> Наблюдение различных видов деятельности по взаимодействию с книгами: выставка книг, ручной труд, использование произведений детской литературы в сценариях развлечений, игр-драматизаций и др.</li> </ul>	<b>14</b>	
<p><b>Производственная практика МДК03.05</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Выразительное рассказывание сказок.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительное чтение рассказов, литературных сказок.</li> <li><input type="checkbox"/> Подбор и использование в режимных процессах произведений детской литературы: малые формы, стихотворения.</li> <li><input type="checkbox"/> Проведение выставок книг. Примерная тематика: юбилей писателя «Х.К. Андерсен – король сказок», сезонность произведений «Золотая осень в стихотворениях русских поэтов», патриотическая «Нет красивей и краше лучше Родины нашей!», «Дети – защитники Родины!», «Почему ты шинель бережешь?», по интересам детей «Книжки-игрушки», «Любимые игрушки на страницах книг».</li> <li><input type="checkbox"/> Книжка больница.</li> <li><input type="checkbox"/> Проведения кукольного театра</li> </ul>		
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	-	
<p>Экзамен квалификационный</p>	<b>12</b>	

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Формы и методы оценивания**

Формы текущего контроля по дисциплине:

устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);

тестирование (письменное или компьютерное);

письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);

практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);

самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

– зачет;

– дифференцированный зачет;

– курсовая работа.

#### **9.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### **Практические работы/Лабораторные работы**

Практическая работа № 1. Обработка изображений в редакторах векторной графики

Практическая работа № 2. Обработка изображений в редакторах растровой графики.

Практическая работа № 3. Обработка аудио-контента.

Практическая работа № 4. Получение контента с помощью программ видео-захвата и его обработка.

Практическая работа № 5. Подготовка информационного контента для публикации в сети.

Практическая работа № 6. Подготовка и публикация интерактивной презентации на основе шаблона.

Практическая работа № 7. Создание перекрестных ссылок и оглавления.

Практическая работа № 8-9. Формирование и разметка веб-документа. Оформление текста в веб-контенте.

Практическая работа № 10. Вставка изображений в веб-документ.

Практическая работа № 11. Вставка таблиц в веб-документ.

Практическая работа № 12. Оформление HTML-документе средствами CSS.

Практическая работа № 13. Создание веб-страниц с помощью визуальных редакторов.

Практическая работа № 14. Размещение статического контента.

Практическая работа № 15. Размещение динамического контента. Размещение служебной информации на странице.

Практическая работа № 16. Изменение структуры сайта с CMS.

Практическая работа № 17. Создание и редактирование пунктов меню. Работа с картой сайта.

Применение плагинов.

Практическая работа № 18. Организация ленты новостей, рассылок, форума. Применение

облачных сервисов для размещения контента.

### **Примерные задания для самостоятельной проработки**

1. Проработать навыки преобразования и переконфигурации контента, связанных с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению.
2. Проработать навыки фото- или видео-захвата с экрана компьютера; сохранения медиа-файлов в различных форматах и их оптимизации для публикации в сети Интернет.
3. Проработать навыки размещения и обновления информационных материалов через систему управления контентом (CMS).
4. Проработать навыки заполнения служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов).
5. Проработать навыки настройки внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом.
6. Проработать навыки размещения новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях.

## **9.2. Критерии оценивания**

### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

### **Критерии оценивания практической/лабораторной работы:**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

### **Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение

обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

### **9.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Задания для текущего контроля**

**Тестовое задание для контроля знаний по МДК**

**1. Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка**

- а. теория физического воспитания**
- б. средство физического воспитания**
- в. система физического воспитания**
- г. практика физического воспитания**

**2. Часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развития физических способностей человека;**

**совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека**

- а. физическое воспитание**
- б. физическая культура**
- в. физическое развитие**
- г. физическое совершенство**

**3. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка**

- а. физическая подготовленность**
- б. физическое воспитание**
- в. двигательная деятельность**
- г. физическое развитие**

**4. Основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка, которая**

**подчинена основному закону здоровья: «приобретаем, расходуя».**

**- экзамен**

**(квалификационный)**

- а. двигательная активность**
- б. двигательная деятельность**
- в. физическое развитие**
- г. физические упражнения**

**5. Основоположником отечественной системы физического воспитания является...**

- а. П.Ф. Лесгафт**
- б. К.Д. Ушинский**
- в. Н.И. Новиков**
- г. Н.И. Пирогов**

**б. Способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача**

- а. методика физического воспитания**
- б. методика выполнения физических упражнений**
- в. техника физических упражнений**

- г. характеристика движения
7. Путь движущейся части тела или предмета – это ...
- а. исходное положение
  - б. форма выполнения
  - в. техника выполнения
  - г. траектория движения
8. Способ обучения физическим упражнениям, который заключается в выполнении двигательных действий небольшой подгруппой детей, и способствует эффективному решению воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с ними
- а. фронтальный
  - б. групповой
  - в. индивидуальный
  - г. поточный
9. Методы, которые активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания и структуры, а также – осознанному выполнению физических упражнений, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях
- а. наглядные
  - б. практические
  - в. круговой тренировки
  - г. словесные
10. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, музыка, песни, ритм бубна?
- а. словесные
  - б. строгой регламентации
  - в. практические
  - г. наглядные
11. Автоматизированная форма приобретенного двигательного действия – это ...
- а. двигательное умение
  - б. двигательный навык
  - в. идеомоторный акт
  - г. физическая подготовленность
12. Как называется первоначальное двигательное действие, не доведенное до автоматизма?
- а. двигательный навык
  - б. двигательное умение
  - в. физическая подготовленность
  - г. физическое совершенство
13. Каким этапом обучения движениям является начальное разучивание двигательного действия?
- а. первым
  - б. вторым
  - в. подготовительным
  - г. основной
14. Выберите правильный ответ: Какой этап обучения движениям имеет своими задачами закрепление и совершенствование техники выполнения движений, активизацию

**самостоятельности, творчества и использование движения в различных условиях повседневной жизни?**

- а. основной**
- б. первый**
- в. второй**
- г. третий**

**15. Уточнение правильности выполнения ребенком деталей техники разучиваемого движения, исправление ошибок являются задачами ... этапа обучения движениям**

- а. подготовительного**
- б. основного**
- в. третьего**
- г. второго**

**16. Способность быстро овладевать новыми движениями, быстро и точно перестраивать**

**свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки**

- а. сила**
- б. ловкость**
- в. выносливость**
- г. быстрота**

**17. Движения, заключающиеся в сменяемости фаз в строгой последовательности, но не**

**имеющие повторных циклов – это ...**

- а. циклические движения**
- б. общеразвивающие движения**
- в. ациклические движения**
- г. основные движения**

**18. Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп**

- а. коррекционные**
- б. общеразвивающие**
- в. основные**
- г. ритмические**

**19. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру**

- а. колонна**
- б. круг**
- в. звенья**
- г. шеренга**

**20. Какая фаза физического упражнения направлена на решение главной двигательной**

**задачи. В ней заключается способ выполнения движения.**

- а. подготовительная**
- б. основная**
- в. вводная**
- г. заключительная**

**Ключи к тесту**

1. а	6. в	11. б	16. б
2. б	7. г	12. а	17. в
3. в	8. б	13. г	18. б
4. а	9. г	14. г	19. б
5. а	10. г	15. г	20. б

**1. Развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, обучение связной речи, подготовка к обучению грамоте:**

- А. закономерности естественного усвоения речи
- В. задачи развития речи в детском саду
- С. принципы развития речи в детском саду.
- Д. методы и приемы развития речи в детском саду

**2. Словесная группа методов:**

- А. рассматривание игрушек, экскурсия, беседы, пересказы
- В. инсценировки, экскурсия, чтение художественных произведений, игры-драматизации
- С. беседа, рассказ, пересказ, заучивание наизусть
- Д. дидактические игры, инсценировки, рассказы, заучивание наизусть

**3. Процесс, осуществляемый с помощью языковых средств:**

- А. взаимодействие людей
- В. учение о языке
- С. языковая деятельность
- Д. речевая деятельность

**4. Приёмы обучения развитию речи детей дошкольного возраста:**

- А. словесные, наглядные, игровые
  - В. наглядные, словесные, практические
  - С. образовательные, воспитательные, обучающие
- опора на реальный объект, опора на игру, опора на иллюстрацию

**5. Формы общения детей со взрослыми:**

- А. ситуативно-деловая, предметно-действенная, внеситуативно-личностная, ситуативно-личностная.
- В. ситуативно-деловая, предметно-действенная, внеситуативно-личностная, ситуативно-личностная.

- С. ситуативно-личностная, непосредственно-эмоциональная, непосредственно-личностная, непосредственно-действенная
- Д. ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная

**6. Методы обучения развитию речи детей дошкольного возраста:**

- А. наглядные, словесные, практические
- В. дидактические, словесные, практические
- С. наглядные, словесные, игровые
- Д. образовательные, воспитательные, обучающие

**7. Верное утверждение:**

- А. методика развития речи изучает общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях УДО
- В. методика развития речи изучает особенности системы дошкольного образования
- С. методика развития речи изучает особенности речи детей в доречевой период
- Д. методика развития речи изучает закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста

**8. Физиологическая основа методики развития речи:**

- А. представление о языке как о знаковой системе.
- В. положение о языке как о целостном системном объекте познания
- С. положение о языке как о продукте общественно-исторического развития
- Д. учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах

**9. Предмет изучения методики развития речи:**

- А. формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности
- В. процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых
- С. процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия

**10. Цель методики развития речи:**

- А. знакомство с художественной литературой
- В. разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приемов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия
- С. разработка речевых игр и упражнений

- д. усвоение детьми способов словообразования
- е. развитие навыков самообслуживания

**11. Структура какого занятия наиболее схожа со структурой занятия по пересказу:**

- А. рассматривание картин;
- В. составление описательного рассказа;
- С. заучивание;
- Д. чтение художественных произведений.

**12. Основная функция связной речи:**

- а) коммуникативная;
- б) номинативная;
- в) регулирующая.

**13. Какой прием работы является ведущим на первых занятиях:**

- а) сравнение;
- б) мотивировка учебного задания;
- в) образец речи педагога.

**14. Что такое пересказ?**

- А. Связное развернутое изложение литературного произведения.
- Б. Творческое воспроизведение литературного образца в устной речи.
- В. Интерпретация литературного произведения.
- Г. Модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения.

**15. Развитие речевого слуха - это задача раздела ... .**

- а) звуковой культуры речи;
- б) словаря;
- в) связной речи;
- г) ознакомление с художественной литературой;
- д) подготовка к обучению грамоте.

**16. Развитие навыков словоизменения и согласования -- это задача раздела .**

- а) звуковой культуры речи;
- б) словаря;
- в) грамматического строя речи;
- г) ознакомления с художественной литературой;
- д) подготовки к обучению грамоте.

**17. Развитие навыков правильного произношения - это задача раздела ...**

- А) звуковой культуры речи;
- Б) словаря;
- В) грамматического строя речи;
- Г) связной речи;
- Д) ознакомление с художественной литературой;
- Е) подготовка к обучению грамоте.

**18. С какой возрастной группы в УДО вводятся экскурсии.**

- А) с младшей;
- Б) с средней;

- В) с старшей;
- Г) с подготовительной.

**19. Развитие мышления, расширение словаря обобщающих понятий – это задача игры ... .**

- А) «Скажи наоборот»;
- Б) «Кто что делает»;
- В) «Часть и целое».

**29. Словообразование – это компонент:**

- а) грамматической стороны речи;
- б) звуковой стороны речи;
- в) связной речи

**30. Словообразование – это:**

- а) освоение свойства слова и его формы, а также грамматического значения;
- б) закономерный путь освоения ребенком лексического богатства, имеющегося в языке;
- в) речевая ошибка, которую нужно исправлять или предупреждать.

**31. Беседа как метод обучения диалогу – это:**

- а) разговор воспитателя с детьми;
- б) разговор воспитателя с детьми на заранее спланированную тему;
- в) смысловое развернутое высказывание.

**32. В средней группе основной прием обучения связной речи:**

- а) составление рассказа по образцу;
- б) рассказывание по плану;
- в) придумывание продолжения рассказа.

**33. Какими должны быть произведения для пересказа?**

- а) доступными, небольшого объема, описательного характера;
- б) доступными, небольшого объема, эмоциональными;
- в) близкими по содержанию опыту детей, динамичными, с четкой композицией, высокохудожественными.
- г) небольшого объема, с содержанием, близким опыту детей, сюжетными, с четкой композицией, имеющими образцовый по грамматике и образности язык.

**34. Какое из средств развития речи является ведущим?**

- а) художественная литература;
- б) трудовая деятельность;
- в) различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр);
- г) детские праздники;
- д) общение.

**35. Кому из российских ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей?**

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.Н.Гвоздев;
- в) О.С.Ушакова;
- г) В.В. Гербова;
- д) Е.М. Струнина.

## Вопросы к экзамену/ зачету с оценкой

1. Понятие ИТ и ИС. АРМ.
2. Состав ИТ-инфраструктуры и принципы управления.
3. Проектный подход к организации управления ИТ–инфраструктурой.
4. Место специальности в разработке и использовании информационно-коммуникационных технологий.
5. Принципы управления в ИТ
6. Понятие о проектноориентированных, матричных и линейных структурах управления.
7. «Горизонтальное» или сервисное управление ИТ-инфраструктурой.
8. Определение ИТ-сервиса.
9. Понятие толстого и тонкого клиента в сервисном управлении ИТ-инфраструктурой.
10. Принципиальное отличие сервисного управления от классического.
11. Практика в управлении ИТ-сервисами и контентом. Определение процесса, процедуры и функции.
12. Организация поддержки ИТ-сервисов и контентов.
13. Организация предоставления ИТ-сервисов и контентов.
14. Архитектурные решения баз данных.
15. Цели и задачи деятельности ИТ службы на предприятии
16. Внедрение и совершенствование процесса управления качеством услуг на основе цикла Деминга.
17. Влияние развития технологий и бизнеса на ИТ–инфраструктуру.
18. Стратегия управления мощностями.
19. ITIL и Управление информационной безопасностью.
20. Типовая структура организации службы информационной безопасности на предприятии.
21. Инциденты по информационной безопасности.
22. Внедрение и совершенствование принципов управления ИТ-сервисами и контентом.
23. Определение проекта, управление проектами.
24. Методики управления проектами.
25. Корпоративная сеть Интранет.
26. Аспекты проектирования оптимальной информационной системы.
27. Корпоративные компьютерные сети.
28. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
29. Службы Интернета.
30. Методические принципы совершенствования управления предприятием на основе информационных технологий.
31. Разработка информационного обеспечения систем управления предприятием.
32. Интернет-технологии в бизнесе.
33. Системы управления контентом.
34. Функции систем управления контентом.
35. Создание контента.
36. Этапы создания веб-сайта
37. Поисково-информационные сервисы.
38. Информационные сервисы сети Интернет.
39. Виды управлений ИТ-сервисами
40. Управление инфраструктурой ИТ-сервисов.
41. Библиотека ITIL.
42. Процессы предоставления ИТ-сервисов.
43. Модель информационных процессов ITSM Reference Model.
44. Архитектура Internet.

45. Методы динамической генерации HTML-страниц.
46. Управление содержанием web-сайтов.
47. Раскрутка и поддержка web-сайтов.
48. Web сервисы.
49. Бесплатные интернет-сервисы как средство повышения конкурентоспособности сетевых СМИ.
50. Виды интерфейсов приложений.
51. Процессы, процедуры и функции по поддержке ИТ-сервисов, их взаимосвязь.

#### 9.4.Ключи к тестам

<b>МДК.01.01 ПОДГОТОВКА ТЕКСТОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</b>				
<b>№ Вопроса - Ответ</b>	<b>№ Вопроса - Ответ</b>	<b>№ Вопроса - Ответ</b>	<b>№ Вопроса - Ответ</b>	<b>№ Вопроса - Ответ</b>
<i>Тема: Исходные понятия делопроизводства</i>				
1 - в	3 - б	5 - в	7 - б	9 - а
2 - б	4 - в	6 - б	8 - а	10 - б
<i>Тема: Общие нормы и правила оформления документов</i>				
1 - б	3 - в	5 - а	7 - б	9 - в
2 - а	4 - а	6 - а	8 - б	10 - б
<i>Тема: Организационно-распорядительная документация: понятие, классификация, состав и оформление реквизитов, бланки документов I</i>				
1 - б	3 - в	5 - в	7 - а	9 - в
2 - а	4 - б	6 - а	8 - б	10 - в
<i>Тема: Язык и стиль служебной документации. Типичные ошибки.</i>				
1 - в	3 - б	5 - а	7 - б	9 - в
2 - а	4 - в	6 - а	8 - а	10 - б
<i>Тема: Виды и оформление организационно-распорядительной документации</i>				
1 - б	3 - б	5 - б	7 - а	9 - а
2 - а	4 - а	6 - б	8 - а	10 - б
<i>Тема: Документация по трудовым отношениям</i>				
1 - б	3 - б	5 - а	7 - б	9 - а
2 - б	4 - б	6 - а	8 - а	10 - а

#### 3.6. Критерии оценивания

##### Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее