

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.16 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение), 4г 4м (заочное обучение)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) №743 от 17.08.2022

Махачкала 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3. Критерии оценивания
 - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5. Ключи к тестам
 - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 и в соответствии с рабочей программой дисциплины **ОПЦ.16 Основы логопедии**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой, которая позволит оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой в 8 семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.16 Основы логопедии

направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 2.1. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 2.2. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.3. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Уметь:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;
- грамотно излагать свои мысли;

- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты ;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.

Знать:

- теоретические основы логопедии как науки;
- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи;
- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи;
- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям;
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности;
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.

Профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p>

		<p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК 1.2.</p>	<p>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения</p>

		<p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>Умения:</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p>Знания:</p> <p>основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
ПК 1.3.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<p>Навыки:</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результа-</p>

		<p>тов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
<p>ПК 1.5.</p>	<p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p>Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.</p>

ПК 2.1.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<p>-Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
ПК 2.2.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<p>-Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p>Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
ПК 2.3.	Использовать и апробировать специальные под-	Навыки: организации и проведения индивидуальной разви-

	<p>ходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>вающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p>Знания:</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	1	2
ОК.1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>ОК.2.</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<p>ОК.3.</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования - Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;
<p>ОК.4.</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК.5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения - Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>

ОК.8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>- Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>- Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК.9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>- Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОПЦ.16 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Текущий контроль успеваемости	ПК, ОК	Промежуточная аттестация
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Тема 1. Логопедия как наука	Содержание	Устный опрос, тестирование	ОК 02, ОК 03, ОК 04	Диф. зачет
	1. Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.			
	2. Методы исследования в логопедии.			
	3. История развития помощи детям с нарушениями речи.			
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями речи.			
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	
	1. Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.	Устный опрос, тестирование		
	2. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.			
	3. Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений.			
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».	Выполнение практической работы			
Тема 3. Особенности организации образовательного про-	Содержание	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.	Устный опрос, тестирование		

<p>цесса учащихся с нарушениями речи</p>	2. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.	<p>Выполнение практической работы</p> <p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6</p>	
	3. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.			
	4. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.			
	5. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	<p>12</p>		
	6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.			
	7. Принципы и методы логопедического воздействия.			
	8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.			<p>Выполнение практической работы</p>
	Практическое занятие 3. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.			
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.			
Промежуточная аттестация диф. зачет				
Всего:		60		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- ~ устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- ~ тестирование (письменное или компьютерное);
- ~ письменная проверка (ответы на вопросы, составление тезисов, рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- ~ практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- ~ самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:
– дифференцированный зачет;

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Вопросы для устного опроса по темам

1. Предмет и задачи логопедии. Значение логопедии. Структура логопедии.
2. Принципы логопедии как науки.
3. Связь логопедии с другими науками: внутрисистемные и межсистемные связи.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
5. Этиология речевых нарушений.
6. Классификации речевых нарушений.
7. Физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.
8. Развитие речи в онтогенезе.
9. Логопедическое обследование речи школьников: понятие, задачи, содержание.
10. Речевая карта: ее назначение и содержание.
11. Понятие и принципы логопедического воздействия.
12. Методы логопедического воздействия.
13. Факторы эффективности логопедического воздействия.
14. Недостатки звуковой стороны речи. Дислалия. Формы и разновидности дислалии.
15. Методика логопедического воздействия при дислалии.
16. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
17. Общее недоразвитие речи.
18. Речевые нарушения: нарушения голоса.
19. Речевые нарушения: ринолалия.
20. Речевые нарушения: дизартрия.
21. Речевые нарушения: нарушения темпа речи.
22. Речевые нарушения: заикание.
23. Речевые нарушения: алалия.
24. Речевые нарушения: афазия.
25. Нарушения письменной речи.

26. Организация логопедической помощи в России. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
27. Принципы отбора детей в специальные образовательные учреждения. Функции ПМПК.
28. Организация логопедической работы в образовательных учреждениях.

Практические задания

Практическое занятие 1

1. Укажите, какие этапы логопедического обследования ребёнка с речевым недоразвитием принято различать и в какой последовательности: а) Прогностический. б) Информирование родителей. в) Аналитический. г) Ориентировочный. д) Диагностический.
(Ответ: г, д, в, а, б).

2. Если ребенок вместо слова «булка» произносит «пулка», то это может свидетельствовать о наличии у него:
1) де-
фекта озвончения;
2) де-
фекта смягчения; 3)
дефекта оглушения;
4) нет правильного
ответа. **(Ответ: 3).**

3. Установите соответствие между видами слуха и их содержанием: 1) Фонетический слух
2) Фо-
нематический слух
3) Рече-
вой слух
Варианты
ответов:
а) приём и оценку чужой речи и контроль за собственной речью;
б) слежение за непрерывным потоком слов;
в) операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.
(Ответ: 1) б, 2) в, 3) а).

4. В какой последовательности рекомендуется воспитывать плавность и ритмичность речи у заикающихся: а) пение
б) разнометричная речь
в) пение с движениями
г) ритмизованная речь (стихи, затем проза) в сопровождении движений
д) ритмизованная речь (стихи, проза) без движений
е) опора на гласные звуки
(Ответ: а, в, г, д, е, б).

5. Соотнесите недостатки произношения отдельных звуков с их названиями:

- 1) Гаммацизм
 - 2) Каппацизм
 - 3) Ламбдацизм 4) Ротацизм
- Варианты ответов:
- а) недостаток произношения звуков к, к'.
 - б) недостаток произношения звуков г, г'.
 - в) неправильное произношение звуков р, р'
 - г) неправильное произношение звуков л, л' (Ответ: 1) б, 2) а, 3) г, 4) в).

Практическое занятие 2

Тема: Сигматизм свистящих звуков

Цель: систематизировать знания по теме;

Задания выполняются письменно в тетради.

Задания:

1. Выписать описание правильной артикуляции свистящих звуков [с],[с'], [з], [з'], [ц]. Волосовец стр. 125-133, Волкова стр. 90-91
2. Выписать варианты сигматизма свистящих звуков (боковой, межзубный, призубный, и т. д.) Фомичева стр7 42-45, Волкова стр. 92-93
3. Что такое парасигматизм? Привести примеры. Волкова стр.90
4. Выписать названия и цели артикуляционных упражнений для свистящих звуков Волосовец стр. 137-138, Фомичева стр. 102
5. Для произнесения свистящих звуков важны следующие качества воздушной струи: целенаправленность, должна проходить по середине языка. Волосовец стр. 137-138, Фомичева стр.102.

Домашнее задание

Подобрать речевой материал для автоматизации каждого свистящего звука по следующему плану:

Слоги

~ прямые

~ обратные

~ со стечением согласных

Слова

~ звук в начале слова

~ звук в конце слова

~ в слове со стечением согласных

Предложения

Практическое занятие 3

Классификация звуков русского языка

Задание №1. Выберите и обведите буквы, обозначающие звуки, которые относятся к каждой группе

губно-губные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч
 ш щ ъ ы ь э ю я
 ротовые а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч ш щ ъ
 ы ь э ю я
 гласные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч ш щ ъ
 ы ь э ю я
 смычно-взрывные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х'
 ц ч ш щ ъ ы ь э ю я
 твердые а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' о п п' р р' s s' t t' u ф ф' х х' ц ч ш щ ъ
 ы ь э ю я
 глухие а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o п п' r r' s s' t t' u ф ф' х х' ц ч ш щ ъ
 ы ь э ю я
 переднеязычные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o п п' r r' s s' t t' u ф ф' х х' ц ч
 ш щ ъ ы ь э ю я
 смычно-щелевые а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o п п' r r' s s' t t' u ф ф' х х'
 ц ч ш щ ъ ы ь э ю я
 согласные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o п п' r r' s s' t t' u ф ф' х х' ц ч ш
 щ ъ ы ь э ю я
 сонорные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o п п' r r' s s' t t' u ф ф' х х' ц ч ш щ
 ъ ы ь э ю я
 заднеязычные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o п п' r r' s s' t t' u ф ф' х х' ц ч
 ш щ ъ ы ь э ю я
 носовые а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o п п' r r' s s' t t' u ф ф' х х' ц ч ш щ ъ
 ы ь э ю я
 дрожащие а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o п п' r r' s s' t t' u ф ф' х х' ц ч ш
 щ ъ ы ь э ю я
 смычно-проходные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o п п' r r' s s' t t' u ф ф' х х'
 ц ч ш щ ъ ы ь э ю я
 среднеязычные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o п п' r r' s s' t t' u ф ф' х х' ц ч
 ш щ ъ ы ь э ю я
 мягкие абб'вв'гг'дд'еёжзз'ийкк'лл'мм'нн'опп'рр' s s' t t' u ф ф' х х' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я
 звонкие а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o п п' r r' s s' t t' u ф ф' х х' ц ч ш щ ъ ы ь
 э ю я
 щелевые а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o п п' r r' s s' t t' u ф ф' х х' ц ч ш щ
 ъ ы ь э ю я
 губно-зубные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o п п' r r' s s' t t' u ф ф' х х' ц ч ш
 щ ъ ы ь э ю я

Практическое занятие 4

Тема: «Ротацизм и его исправление»

Цели:

- обобщить и систематизировать знания по теме «Ротацизм и его исправление»;
- применять полученные знания на практике;
- отработать навыки постановки звука [р] и [р'];
- отработать навыки проведения коррекционных упражнений .

Тип урока: Практическое занятие.

Структура: в соответствии с типом урока.

Ход урока.

1. Дайте логопедическую характеристику сонорных звуков р, р'.
2. Дайте характеристику звуков р, р' по следующей схеме: место образования, способ образования, твердость (мягкость), звонкость (глухость).

3. Дайте объяснение терминам «ротацизм», «параротацизм», «велярный», «боковой», «одноударный», «увелярный», «щечный».
4. Будут ли нарушены звуки р и р при укороченной подъязычной связке?
5. Подберите практический материал (игры и упражнения) для развития артикуляционной моторики для звук ор и р.
6. Дифференциация ротацизма и ламбдацизма.
7. Итог урока.

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Основы голосообразования и этапы развития детского голоса.
2. Профилактика нарушений голоса.
3. Логопедическая ритмика.
4. Предупреждение и устранение дисграфий.
5. Психологический аспект механизмов нарушений чтения.
6. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
7. Профилактика нарушений чтения и письма.
8. Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников.

3.3.Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; по-

следовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; следовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вариант № 1

1. Алалия — это

- а) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- б) системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера;
- в) совокупность разнообразных по своим характеристикам звуков;

2. Брадилалия — это

- а) полная или частичная утрата речи;
- б) патологически ускоренный темп речи;
- в) патологически замедленный темп речи;

3. Тахилалия — это

- а) патологически замедленный темп речи;
- б) патологически ускоренный темп речи;
- в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата;

4. Заикание — это

- а) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка;
- б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

5. Риноплазия — это

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата;

6. Дизартрия — это

- а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- б) неправильное произношение звуков «л», «р»;
- в) частичное специфическое нарушение процесса письма;

7. Ротацизм — это

- а) неправильное произношение звуков [р], [р'];
- б) неправильное произношение звуков [л], [л'];
- в) неправильное произношение звуков [с], [с'];

8. Формы дизартрии:

- а) корковая;
- б) бульбарная;
- в) псевдобульбарная;
- г) гиперкинетическая;
- д) клинико-физиологическая;

9. Дефекты озвончения:

- а) специфический недостаток, характерный для произношения всех звонких звуков независимо от способа и места образования, твердости и мягкости, является воспроизведение их в виде соответствующих парных глухих звуков;
- б) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;
- в) неправильное произношение звуков [ж], [ш];

10. Дефекты смягчения:

- а) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;
- б) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

Вариант № 2

1. Ламбдацизм — это

- а) неправильное произношение звуков [л], [л'];
- б) неправильное произношение звуков [ж], [ш];
- в) неправильное произношение звуков [с], [с'];

2. Причины заикания:

- а) расщелины неба;
- б) наследственная отягченность;
- в) ускоренное развитие речи;
- г) испуг, страх;

3. Сигматизм — это

- а) неправильное произношение всех звуков русского языка;
- б) неправильное произношение свистящих и шипящих звуков;
- в) неправильное произношение звуков [л], [л'];

4. Логопедия — это

- а) наука о изучении психики и личности человека;
- б) наука изучает строение речевого аппарата;
- в) наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;

5. Формы ринолалии:

- а) псевдобульбарная;
- б) корковая;
- в) открытая;
- г) закрытая

6. Дислалия — это

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

7. Формы дислалии:

- а) функциональная;
- б) механическая;
- в) открытая;

8. Причины речевых нарушений:

- а) органические;
- б) функциональные;
- в) социально-психологические;
- г) механические;

9. Афония — это

- а) потеря голоса при сохранении целостной речи, возникающая в силу органических или функциональных нарушений в гортани;
- б) нарушение голосообразования;
- в) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;

10. Дисфония - это

- а) специфический недостаток, характерный для произношения всех звонких звуков независимо от способа и места образования, твердости и мягкости, является воспроизведение их в виде соответствующих парных глухих звуков;
- б) нарушение голосообразования;
- в) нарушение звукопроизношения.

Вариант № 3

1. Дислалия — это

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

2. Формы дислалии:

- а) функциональная;
- б) механическая;
- в) открытая;

3. Причины речевых нарушений:

- а) органические;
- б) функциональные;
- в) социально-психологические;
- г) механические;

4. Афония — это

- а) потеря голоса при сохранении целостной речи, возникающая в силу органических или функциональных нарушений в гортани;
- б) нарушение голосообразования;
- в) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;

5. Дисфония - это

- а) специфический недостаток, характерный для произношения всех звонких звуков независимо от способа и места образования, твердости и мягкости, является воспроизведение их в виде соответствующих парных глухих звуков;
- б) нарушение голосообразования;
- в) нарушение звукопроизношения.

6. Дизартрия — это

- а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннер-

вазии речевого аппарата;

- б) неправильное произношение звуков «л», «р»;
- в) частичное специфическое нарушение процесса письма;

7. Ротацизм — это

- а) неправильное произношение звуков [р], [р'];
- б) неправильное произношение звуков [л], [л'];
- в) неправильное произношение звуков [с], [с'];

8. Формы дизартрии:

- а) корковая;
- б) бульбарная;
- в) псевдобульбарная;
- г) гиперкинетическая;
- д) клинико-физиологическая;

9. Дефекты озвончения:

- а) специфический недостаток, характерный для произношения всех звонких звуков независимо от способа и места образования, твердости и мягкости, является воспроизведение их в виде соответствующих парных глухих звуков;
- б) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;
- в) неправильное произношение звуков [ж], [ш];

10. Дефекты смягчения:

- а) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;
- б) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

Вариант № 4

1. Алалия — это

- а) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- б) системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера;
- в) совокупность разнообразных по своим характеристикам звуков;

2. Брадилалия — это

- а) полная или частичная утрата речи;
- б) патологически ускоренный темп речи;
- в) патологически замедленный темп речи;

3. Тахилалия — это

- а) патологически замедленный темп речи;
- б) патологически ускоренный темп речи;
- в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата;

4. Заикание — это

- а) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка;
- б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

5. Ринопалия — это

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;

- в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата;
6. Формы ринолалии:
- а) псевдобульбарная;
- б) корковая;
- в) открытая;
- г) закрытая
7. Дислалия — это
- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
8. Формы дислалии:
- а) функциональная;
- б) механическая;
- в) открытая;
9. Причины речевых нарушений:
- а) органические;
- б) функциональные;
- в) социально-психологические;
- г) механические;
10. Афония — это
- а) потеря голоса при сохранении целостной речи, возникающая в силу органических или функциональных нарушений в гортани;
- б) нарушение голосообразования;
- в) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;

3.1.Ключи к тестам

Вариант 1

1	а
2	а
3	а
4	в
5	б
6	а
7	а
8	а,б,в
9	а
10	а

Вариант 2

1	б, в,г
2	а
3	б
4	в

5	в,г
6	а
7	а.б
8	а,б,в
9	а
10	б

Вариант 3

1	а
2	а, б
3	а,б,в
4	а
5	б
6	а
7	а
8	а,б,в
9	а
10	а

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

1. Предмет и задачи логопедии. Значение логопедии. Структура логопедии.
2. Принципы логопедии как науки.
3. Связь логопедии с другими науками: внутрисистемные и межсистемные связи.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
5. Этиология речевых нарушений.
6. Классификации речевых нарушений.
7. Физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.
8. Развитие речи в онтогенезе.
9. Логопедическое обследование речи школьников: понятие, задачи, содержание.
10. Речевая карта: ее назначение и содержание.
11. Понятие и принципы логопедического воздействия.
12. Методы логопедического воздействия.
13. Факторы эффективности логопедического воздействия.
14. Недостатки звуковой стороны речи. Дислалия. Формы и разновидности дислалии.
15. Методика логопедического воздействия при дислалии.
16. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
17. Общее недоразвитие речи.
18. Речевые нарушения: нарушения голоса.
19. Речевые нарушения: ринолалия.
20. Речевые нарушения: дизартрия.
21. Речевые нарушения: нарушения темпа речи.

22. Речевые нарушения: заикание.
23. Речевые нарушения: алалия.
24. Речевые нарушения: афазия.
25. Нарушения письменной речи.
26. Организация логопедической помощи в России. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
27. Принципы отбора детей в специальные образовательные учреждения. Функции ПМПК.
28. Организация логопедической работы в образовательных учреждениях.

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

5. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный