

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.11 ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение), 4г 4м (заочное обучение)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) №743 от 17.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1.Формы и методы оценивания
 - 3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3.Критерии оценивания
 - 3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5.Ключи к тестам
 - 3.6.Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 3.3.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08. 2022 г. № 743 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.11 Технология диагностирования дошкольников. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет в 4 семестре.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 Технология диагностирования дошкольников направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК-1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК-2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПК-3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт**:

наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание,

одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;

наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;

наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять задачи для поиска информации;

определять необходимые источники информации;

планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска;

оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

использовать современное программное обеспечение;

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

организовывать работу коллектива и команды;

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и

экскурсий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ~ номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- ~ приемы структурирования информации;
- ~ формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- ~ порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- ~ психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- ~ основы проектной деятельности;
- ~ роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- ~ основы здорового образа жизни;
- ~ условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- ~ средства профилактики перенапряжения
- ~ особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- ~ способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- ~ методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- ~ методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- ~ основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- ~ основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- ~ законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- ~ теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
- ~ основ психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Умения: <ul style="list-style-type: none">• определять задачи для поиска информации;• определять необходимые источники информации;• планировать процесс поиска; структурировать получаемую

	<p>выполнения профессиональной деятельности задач</p>	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
<p>ОК 04</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности

ОК 08	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: <ul style="list-style-type: none"> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК-1.3	Практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; особенностей поведения ребенка при психологическом

	<p style="text-align: center;">благополучии или неблагополучии</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; • определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; • по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; • по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; • проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; • осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
ПК-2.3	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; • участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка • применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; • разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; • осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
ПК-3.3	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; • осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; • проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; • проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; • анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; • анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; • осуществлять педагогическое наблюдение за развитием

	<p>воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;• использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;• анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;• основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;• основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;• законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;• теории и технологии учета возрастных особенностей детей;• основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях.
--	---

ОПЦ.11 Технология диагностирования дошкольников

№	Наименование темы	ОК, ПК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала ..				
1.	Предмет педагогической диагностики в её историческом развитии	ОК 02, ОК 04; ОК 08 ПК-1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	Устный опрос, реферат	Диф.зачет
2.	Особенности педагогической диагностики детей дошкольного возраста			
3.	Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 1. Предмет современной педагогической диагностики.	ОК 02, ОК 04; ОК 08 ПК-1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	Выполнение практической работы, презентации, реферат	Диф.зачет
2.	Практическая работа №2 Основные направления развития диагностических исследований.			
3.	Практическая работа № 3-4. Основные положения психологических теорий о развитии и формировании личности.			
4.	Практическая работа № 5. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста			
Содержание учебного материала ..				
1.	Основные направления развития диагностических исследований.	ОК 02, ОК 04; ОК 08 ПК-1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	Устный опрос, презентация, групповая работа	Диф.зачет
2.	Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации			
3.	Методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, простые тесты, диагностические образовательные ситуации).			
4.	Виды наблюдения и методика его проведения. Способы фиксации наблюдения (заметки, сплошная запись, фото и видеозаписи, дневниковые записи).			
5.	Разработка диагностических образовательных ситуаций для оценки сформированности детской деятельности.			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 6. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методов	ОК 02, ОК 04; ОК 08 ПК-1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	Выполнение практической работы, групповая работа	Диф.зачет
2.	Практическая работа № 7-8. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.			
3.	Практическая работа №9. Организационно-методические требования к проведению диагностических процедур с воспитанниками			
1.	Содержание учебного материала ..	ОК 02, ОК 04; ОК 08 ПК-1.3, ПК 2.3, ПК	Письменная работа, тестирование	Диф.зачет
2.	Диагностика психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте			
3.	Диагностика гиперактивности			

		3.3		
Практические работы				
1.	Практическая работа № 10-11. Методы исследования крупной моторики и координации движения	ОК 02, ОК 04; ОК 08 ПК-1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	Выполнение практической работы, групповая работа	
2.	Практическая работа № 12. Тесты для определения развития мелкой моторики рук			
3.	Практическая работа № 13. Методы определения моторной ассиметрии			
1.	Содержание учебного материала ..	ОК 02, ОК 04; ОК 08 ПК-1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	Устный опрос, тестирование	
2.	Исследование интеллектуального развития и способностей дошкольников			
3.	Исследование интеллекта с помощью теста Д. Векслера.			
4.	Диагностика творческих способностей дошкольников.			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 14-15. Исследование невербального интеллекта: цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена» тест «Рисунок человека»	ОК 02, ОК 04; ОК 09 ПК-1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа № 16-17. Тест Э. Торренса. Креативные тесты Ф. Вильямса			
Содержание учебного материала				
1.	Исследование познавательной сферы и речи дошкольников	ОК 02, ОК 04; ОК 08 ПК-1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	Банк диагностических методик Письменная работа	
2.	Исследование воображения и креативности			
Практические работы				
	Практическая работа №18-19. Методы исследования восприятия, произвольного и непроизвольного запоминания. Исследование внимания.	ОК 02, ОК 04; ОК 08 ПК-1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	Банк диагностических методик Письменная работа	
	Практическая работа № 20-21. Методы изучения мышления. Исследование воображения и креативности			
	Практическая работа № 22-23. Изучение познавательной активности дошкольников.			
	Практическая работа № 24-25. Понимание логико-грамматических конструкций. Определение активного словарного запаса.			
Содержание учебного материала				
1.	Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника	ОК 02, ОК 04; ОК 08 ПК-1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	Устный опрос, Групповая работа	
2.	Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Признаки психического напряжения и невротических тенденций.			
Практические работы				
	Практическая работа № 26. Диагностика тревожности и агрессивности.	ОК 02, ОК 04; ОК 08 ПК-1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	Устный опрос, Групповая работа	
	Практическая работа №27. Диагностика типов восприятия детьми			

	эмоциональных состояний человека.			
	Содержание учебного материала			
1.	Диагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников	ОК 02, ОК 04; ОК 08 ПК-1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	Выполнение практической работы	
	Практические работы			
1	Практическая работа № 28-29. Диагностика социального интеллекта. Методика ЦТО. Социометрический метод. Методика «Варежка».			
2	Практическая работа № 30. Анализ стиля воспитания в семье: методика АСВ.			
3.	Практическая работа № 31. Методика диагностики родительских отношений (ОРО).	ОК 02, ОК 04; ОК 09 ПК-1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	Выполнение практической работы	
4.	Практическая работа № 32-35. Методика Рене Жиля. Тест «Рисунок семьи». Методика «Тойс-тест».	ОК 02, ОК 04; ОК 08 ПК-1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	Выполнение практической работы	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- ~ устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- ~ письменная проверка (ответы на вопросы, рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- ~ подготовка презентаций
- ~ тестирование (письменное или компьютерное);
- ~ практическая проверка (при проведении практических занятий);
- ~ самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основной формой промежуточной аттестации являются: – диф.зачет.

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Практические работы

Практическая работа № 1. Предмет современной педагогической диагностики

Практическая работа № 2 Основные направления развития диагностических исследований.

Практическая работа № 3-4. Основные положения психологических теорий о развитии и формировании личности.

Практическая работа № 5. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Практическая работа № 6. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методов

Практическая работа № 7-8. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Практическая работа № 9. Организационно-методические требования к проведению диагностических процедур с воспитанниками

Практическая работа № 10-11. Методы исследования крупной моторики и координации движения

Практическая работа № 12. Тесты для определения развития мелкой моторики рук

Практическая работа № 13. Методы определения моторной ассиметрии

Практическая работа № 14-15. Исследование невербального интеллекта: цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена», тест «Рисунок человека»

Практическая работа № 16-17. Тест Э. Торренса. Креативные тесты Ф. Вильямса

Практическая работа № 18-19. Методы исследования восприятия, произвольного и произвольного запоминания. Исследование внимания.

Практическая работа № 20-21. Методы изучения мышления. Исследование воображения и креативности.
Практическая работа № 22-23. Изучение познавательной активности дошкольников.
Практическая работа № 24-25. Понимание логико-грамматических конструкций. Определение активного словарного запаса.
Практическая работа № 26. Диагностика тревожности и агрессивности.
Практическая работа № 27. Диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека.
Практическая работа № 28-29. Диагностика социального интеллекта. Методика ЦТО. Социометрический метод. Методика «Варежка».
Практическая работа № 30. Анализ стиля воспитания в семье: методика АСВ.
Практическая работа № 31. Методика диагностики родительских отношений (ОРО).
Практическая работа № 32-35. Методика Рене Жилия. Тест «Рисунок семьи». Методика «Тойс-тест».

Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Тематика рефератов

1. Особенности педагогической диагностики детей дошкольного возраста Особенности психодиагностики детей раннего возраста.
2. Методы психодиагностики детей младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.
4. Основные трудности применения опросных методов в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Учет возрастных характеристик дошкольников в психодиагностической работе.
6. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.
7. Принципы, лежащие в основе таблиц сенсомоторного и социального развития Э. Кипхарда.
8. Основные методы, методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет.
9. Метод наблюдения в диагностике развития дошкольников.
10. Диагностический эксперимент.
11. Диагностика творческих способностей дошкольников.

12. Диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
13. Методы исследования крупной моторики и координации движений.
14. Тесты для определения развития мелкой моторики рук.
15. Методы определения моторной асимметрии и психомоторные показатели.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
 - 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
 - 3) введение; необходимо обосновать актуальность данной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники
 - 4) основная часть. В основной части последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути её решения на материалах источников, описываются разные точки зрения на нее и высказывается собственное отношение к ней. ;
 - 5) заключение; подводятся общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы
 - 6) список использованной литературы;
 - 7) приложения
 - 8) объем реферата должен быть не менее 5 и не более 10 печатных страниц
- Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Требования к защите реферата.

Процедура защиты реферата включает в себя краткое освещение студеном содержания основных вопросов реферата и ответы на вопросы преподавателя по содержанию реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.
-------------	---

Максимальный балл за составление реферата составляет 5 баллов.

Тематика презентаций

1. Предмет педагогической диагностики в её историческом развитии
2. Особенности педагогической диагностики детей дошкольного возраста
3. Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений
4. Учет возрастных особенностей дошкольников в диагностической работе.
5. Диагностические методы и систематика показателей психического развития ребенка раннего возраста.
6. Наблюдение и диагностический эксперимент.
7. Диагностика гиперактивности.
8. Методы исследования крупной моторики и координации движений.
9. Психомоторные показатели. Методы определения моторной асимметрии..
10. Исследование невербального интеллекта детей дошкольного возраста.
11. Изучение познавательной активности дошкольников.
12. Изучение творческих способностей дошкольников с помощью теста Э. Торренса.
13. Изучение креативности дошкольников с помощью теста Ф. Вильямса
14. Проективные методы диагностики психического развития дошкольников.

Общие требования к презентации

1. Презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов
2. Первый слайд - титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, фамилия имя отчество автора, группа, курс, специальность
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению мультимедийных презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Содержание	-соответствие поставленным целям и задачам
Информация	<ul style="list-style-type: none"> -достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации) -полнота (отражение источником информации всех существующих сторон исследуемого вопроса) -ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации) -современность источника
Текст	<ul style="list-style-type: none"> -научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе) -логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями) -доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено) -лаконичность текста на слайде (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего) -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) -отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок -соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации и правил оформления текста
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> -заголовки привлекают внимание -использование коротких слов и предложений -наличие иллюстраций по заданной теме -текст легко читается на фоне презентации

	<ul style="list-style-type: none"> -используются анимационные эффекты -все ссылки, анимационные эффекты работают -использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя -соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации -использование единого стиля оформления -использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий - для текста) -анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда -«читаемость» текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста) -расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде есть картинка, надпись должна располагаться под ней, желательно форматировать текст по ширине, не допускать «рваных» краев текста) -информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей - объем информации на слайде -объем презентации (в среднем около 12 слайдов)
--	---

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 5 баллов.

Примерные задания для самостоятельной проработки

Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста

Задание: Проанализировать текст ФГОС дошкольного образования. Выписать основные положения разделов, касающихся психолого-педагогической диагностики и коррекции. Составить конспект.

При конспектировании составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

Тема 2. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет

Задание: Используя основную литературу по дисциплине, изучите основные методы, методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет. Выписать основные показатели психического развития детей раннего возраста.

Составить конспект по теме «Теоретические основы построения таблиц развития ребенка по Э. Кипхарду».

Тема 3. Оценка психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте

Задание: Дать характеристику методов исследования психофизиологического развития и моторики детей дошкольного возраста. На основе рекомендованной литературы составьте краткие конспекты показателей психомоторного развития детей.

Ответ оформите в виде письменного отчета.

Тема 4. Исследование интеллектуального развития дошкольников

Задание: Изучить задания каждого субтеста в методике Д. Векслера. Выписать примеры заданий и способы обработки ответов детей. Опираясь на характеристики теста, проанализировать суть заданий каждого субтеста. Продумать и описать возможные

рекомендации по результатам тестирования. Ответ оформите в виде письменного отчета.

Тема 5. Исследование познавательной сферы и речи дошкольников

Задание: Составить и обосновать проект диагностической батареи тестов для исследования познавательной сферы детей дошкольного возраста. Подготовить презентацию проекта. Опираясь на описание тестов для исследования процессов внимания, мышления, памяти, воображения, подготовить список показателей, коэффициентов и других видов представления результатов диагностики. Составить логическую схему проекта. Продумать и описать возможные рекомендации по результатам тестирования. Ответ оформите в виде презентации.

Тема 6. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника

Задание: Составить презентацию проекта исследования тревожности и агрессивности ребенка 5 лет. Выписать названия и предназначение проективных методов исследования, используемых в работе с дошкольниками. Используя знания по теме 1, продумать условия проведения практического исследования. Описать возможное поведение ребенка во время тестирования. Ответ оформите в виде презентации и письменного отчета.

Тема 7. Психодиагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников

Задание: Составить краткий конспект на тему: «Методы исследования социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников». Изучите методику Рене Жиля. Продумайте состав методик для полной характеристики системы межличностных отношений ребенка.

**Критерии оценки результатов выполнения
внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

Банк диагностических методик

Банк диагностических методик студент подбирает самостоятельно на основе анализа психолого-педагогической литературы в соответствии с выбранной темой. В случае затруднения в выполнении контрольной работы студент может получить консультации у преподавателя в специально отведенное время.

Требования к оформлению банка диагностических методик

Требования к содержанию:

- наличие титульного листа, оформленного в соответствии с требованиями;
- соответствие методик задачам диагностирования детей дошкольного возраста;
- четкость формулирования целей работы, задач и процедуры;
- наличие ссылок на авторство методик и ссылок на используемую литературу;

Требования к оформлению:

Объем работы – не менее 8-10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman;

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине страницы; отступ первой строки -1,25 мм; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее -2,5 см, нижнее -2 см; левое-3 см; правое-1 см. Нумерация указывается с третьей страницы.

На титульном листе указывается название ссуза, тема контрольной работы, курс обучения, специальность, группа, ФИО автора; ФИО преподавателя, ученое звание, ученая степень, город, год.

Банк диагностических методик не может быть оценен положительно, если в нем поверхностно раскрыты методики, допущены принципиальные ошибки в описании процедуры, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

На диф.зачете по дисциплине «Технологии диагностирования дошкольников» на поставленные вопросы необходимо давать полный, развернутый ответ.

Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное, аргументированное сообщение. Готовясь к ответу, студент записывает содержание вопроса в краткой письменной форме. Отвечая устно, он должен обосновывать и доказывать свои выводы. Полного объяснения требуют вопросы методического характера.

При оценке ответа следует руководствоваться критериями:

1. Полнота, содержательность и правильность ответа
2. Степень осознанности, понимания изученного, умения подкреплять теорию практикой.
3. Логичность и последовательность в раскрытии вопросов.
4. Точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий.
5. Умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал
6. Умение делать выводы.
7. Умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ.
8. Умение уложиться в отведенное время.
9. Умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Вопросы для подготовки к диф.зачету

1. Учет возрастных особенностей дошкольников в психодиагностическом исследовании.
2. Трудности применения опросных методов в работе с дошкольниками.
3. Проблема адаптации методов психолого-педагогической диагностики к детям разного возраста.
4. Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего и младшего дошкольного возраста.
5. Особенности психолого-педагогической диагностики детей среднего и старшего дошкольного возраста.
6. Теоретические основы построения таблиц развития ребенка по Э. Кипхарду.
7. Основные методы, методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет.
8. Наблюдение и диагностический эксперимент в диагностике детей от 0 до 3-х лет.
9. Диагностика мозговых дисфункций и гиперактивности у дошкольников.
10. Методы исследования крупной моторики и координации движений.
11. Тесты для определения развития мелкой моторики рук.
12. Экспресс-диагностика леворукости.
13. Изучение особенностей моторной асимметрии.
14. Исследование интеллекта с помощью теста Д. Векслера.
15. Процедура получения шкальных оценок и баллов IQ в тесте Д. Векслера. Построение индивидуального профиля интеллектуального развития ребенка.
16. Исследование невербального интеллекта: цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; тест «Рисунок человека».
17. Диагностика творческих способностей дошкольников.
18. Диагностика произвольного и непроизвольного запоминания.
19. Метод опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву.
20. Исследование свойств внимания у дошкольников.
21. Методы изучения мышления.
22. Исследование воображения и креативности.
23. Методы исследования познавательной активности и познавательного интереса у дошкольников.
24. Изучение познавательной активности дошкольников.
25. Методы изучения речи у детей дошкольного возраста.
26. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка.
27. Признаки психического напряжения и невротических тенденций.
28. Диагностика тревожности и агрессивности.
29. Диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека.
30. Диагностика социального интеллекта.
31. Проективная методика ЦТО.
32. Социометрический метод. Методика «Варежка».
33. Проективные графические методы и принципы их интерпретации в работе с дошкольниками.
34. Анализ стиля воспитания в семье: методика АСВ. Рекомендации родителям.
35. Методика диагностики родительских отношений (ОРО). Рекомендации родителям.
36. Методика Рене Жиля. Рекомендации родителям.
37. Тест «Рисунок семьи». Методика «Тойс-тест». Интерпретация и рекомендации.

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОПЦ.11 Технология диагностирования дошкольников

Основные источники

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников : Для занятий с детьми 5—7 лет -- МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020.
2. Гутник, Ирина Юрьевна Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте: Научно-метод. пособие для руководителей и научно- педагог. работников вузов: доп. УМО МО РФ / Гутник, Ирина Юрьевна; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб: "Книжный Дом", 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-94777-174-9 : 150р.-2/09- 1; 150р.-3/12-1.

3. **Общие основы педагогики:** программа: составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО "ДГПУ" / сост. З.Ш. Магомедова. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 1 оптич.диск. - 100р-2/13-1.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.Н.Волконская и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная литература

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук, 2012. - 379 с.
3. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092
4. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова, 2013. - 237 с
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс].URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548
6. Психодиагностика : теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой, 2014. - 631 с.
6. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51970>
7. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика Романова Е.С. Психодиагностика: учеб пособие для вузов, 2013. - 332 с.
8. Носс И.Н. Психодиагностика : учеб. для студентов вузов / И. Н. Носс, 2011. - 439 с.
9. Психодиагностика : теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой, 2014.
10. **Носко, И.В.** Психолого-педагогическая диагностика детского развития : учебное пособие / И.В. Носко, А.П. Пальченко, В.А. Погорская . – Владивосток : Издательство Дальне-восточного федерального университета, 2021. – [97 с.]. – ISBN 978-5-7444-4976-6 . – URL:<https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/>. – Дата публикации: 17.03.2021. – Текст. Изображения
11. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. – Бахрах, 2011. – 668 с.

Интернет - ресурсы:

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>