

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

**Направление подготовки:** 44.02.01 Дошкольное образование  
**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста  
**Срок обучения по ОП:** 3г 10м (очное обучение), 4г 4м (заочное обучение)  
**Форма обучения:** очная, заочная  
**Образовательный стандарт (ФГОС) №743 от 17.08.2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Фонд оценочных средств
  - 3.1.Оценочные средства входного контроля успеваемости
  - 3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости
  - 3.3.Оценочные средства промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

### 1.2. Перечень результатов

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 05, ОК 09 и профессиональной компетенции ПК 1.7:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины ОПЦ.04 должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» следующими компетенциями:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
ОК 09	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ПК	Навыки	Умения	Знания
ПК 1.4.	- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	- анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста	- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через результаты обучения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебнонаучной, официальноделовой сферах общения.	-называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	-тестовые задания различных видов; -письменные и устные ответы; -домашняя работа (упражнения) по темам курса; -участие в обсуждении тем патриотической направленности; -наблюдение за умением вести дискуссию; - входной контроль (проверочная работа № 1); -рубежный контроль (тест № 1); -промежуточный контроль (дифференцированный зачет).

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>-осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>-применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>-находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>- у с т а н а в л и в а т ь педагогически</p>	<p>-осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>-применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>-находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>-анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>-публичное выступление по заданной теме;</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>- презентация сообщения;</p> <p>- входной контроль (проверочная работа № 1);</p> <p>-рубежный контроль (тест № 1);</p> <p>-промежуточный контроль (дифференцированный зачет).</p>
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>		

**Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. **метапредметных:**
- владение всеми видами речевой деятельности;
- аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

**предметных:**

- знание видов современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия;
- профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей;
- умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных

научных мероприятиях, включая международные;

- планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей;
- осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно коммуникационными технологиями;
- владение средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно коммуникационными технологиями;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел	Тема	Колво часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочное средство	Код ОК и ПК
				Усвоенные знания	Освоенные умения		
1	Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация	Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Входной контроль (проверочная работа № 1);  Промежуточная аттестация (зачет)	ОК 05; ОК 09; ПК 1.7
		Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	5	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
		Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	6	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - требования к оформлению результатов	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - готовить, оформлять,		

№ п/п	Раздел	Тема	Колво часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочное средство	Код ОК и ПК
				Усвоенные знания	Освоенные умения		
				<p>методической и исследовательской деятельности;</p> <p>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебнонаучной, официальноделовой сферах общения.</p>	<p>представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.</p>		
2	Раздел 2. Культура речи	Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	6	<p>- особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения</p>	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Рубежный контроль (тест № 1).</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	ОК 05; ОК 09; ПК 1.7

		Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка:	6	простых и сложных	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний	(дифференцированный зачет)	
--	--	--	---	-------------------	---	----------------------------	--

№ п/п	Раздел	Тема	Колво часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочное средство	Код ОК и ПК
				Усвоенные знания	Освоенные умения		
		лексические нормы		предложений на профессиональные темы;	на известные темы (профессиональные и бытовые),		
		Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	4	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
		Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	2	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
		Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	2	особенности произношения;	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		
				- правила чтения текстов профессиональной направленности.	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
				требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
				- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;		
					- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;		

		Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	4	работы; - орфоэпические, лексические,	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные		
--	--	---	---	--	--	--	--

№ п/п	Раздел	Тема	Колво часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочное средство	Код ОК и ПК
				Усвоенные знания	Освоенные умения		

				грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебнонаучной, официальноделовой сферах общения.	высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.		
Промежуточная аттестация (зачет)		0	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебнонаучной, официальноделовой сферах общения.	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	Письменная работа	ОК 05; ОК 09; ПК 1.7	

№ п/п	Раздел	Тема	Колво часов	Результаты освоения дисциплины	Оценочное средство	Код ОК и
-------	--------	------	-------------	--------------------------------	--------------------	----------

				Усвоенные знания	Освоенные умения		ПК
					<p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>		
				<b>Всего:</b>	<b>36</b>		

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Оценочные средства входного контроля успеваемости

#### 3.1.1. Спецификация проверочной работы №1 входного контроля

##### Назначение

Проверочная работа №1 входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 и предназначается для контроля и оценки остаточных знаний, умений аттестуемых.

**Контингент аттестуемых:** студенты 1 (11) и 2(09) курсов.

**Форма и условия аттестации:** Входной контроль проводится в письменном виде на первом занятии.

##### Время выполнения проверочной работы №1:

-подготовка – 5 минут;

-выполнение – 35 минут;

- оформление и сдача – 5 минут; всего – 45 минут.

**Перечень объектов контроля и оценки** ОК 05, ОК 09, ПК 1.7.

##### Структура проверочной работы № 1

Проверочная работа № 1 состоит из 10 заданий разного уровня.

Часть 1 содержит 6 заданий с выбором одного ответа из четырёх базового уровня.

Часть 2 включает 4 задания повышенного уровня.

Приложение содержит 2 варианта проверочной работы №1. Все варианты проверочной работы характеризуются одинаковым уровнем сложности.

##### Критерии оценки знаний

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
1	Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов, номер ответа должен совпасть с верным ответом	1
2	Установление соответствия между разделом и предметом изучения, терминами и концепциями, определение типа и стиля речи, умение правильно продолжить предложение, дать определение понятию	2-3

##### БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 1:

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания	Баллы	№ задания	Баллы
1	1	1	1
2	1	2	1
3	1	3	1
4	1	4	1
5	1	5	1
6	1	6	1
7	2	7	2
8	1-3	8	1-3
9	2	9	2

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания	Баллы	№ задания	Баллы
10	1-3	10	1-3
Итого:	16	Итого:	16

### БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ №1:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
15 - 16 баллов	12 -14 баллов	7-11 баллов	Менее 7 баллов

### ВАРИАНТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ №1 И КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

#### Вариант № 1.

- Словарь, содержащий слова в их нормативном литературном произношении.**  
 А) орфографический  
 Б) орфоэпический  
 В) этимологический
- Выберите правильное определение.**  
 А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.  
 Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.  
 В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
- Каким способом образовано слово *потемнеть*:**  
 А) приставочным Б) суффиксальным В) сложением
- К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?**  
 А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический
- К постоянным морфологическим признакам имён существительных относится категория:**  
 А) рода Б) падежа В) времени
- В каком прилагательном пишется –нн ?**  
 А) кожа...ый  
 Б) леда...ой  
 В) обеде...ый
- Продолжите предложение:**  
 Микротема – это...
- Найдите соответствие, Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:**  
 1) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.

2) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела. 3) Ёо, чувак! Если ты читаешь этот текст, то врубаешься в тему. Энергия, драйв и скорость – вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкаливает и сносит башку. Я без этого не могу, чувак, и знаю, что ты меня понимаешь. Мне глубоко по-барабану: скейтборд или паркур, ролики или байк, до тех пор, пока мне есть чему бросить вызов. И это круто!

- а) научный            б) официально-деловой            в) публицистический  
г) художественный    д) разговорный

**9. Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен во фрагменте?**

Через несколько минут Колька был у дома, где жил Серега. Он быстро вбежал на шестой этаж и позвонил. Дверь не открывали. Он позвонил еще. Еще. Никто не открывал.

«Что с ним» - с тревогой подумал Колька. Он подбежал к окну лестничной площадки, раскрыл его и выскочил на подоконник. Ухватившись руками за низ рамы, Колька вылез в окно и нащупал ногами карниз. (В. Малыхин)

**10. Напишите композиционные особенности текста-описания.**

**Вариант № 2**

**1. Словарь, содержащий слова иноязычного происхождения:**

- А) орфографический  
Б) словарь иностранных слов  
В) этимологический

**2. Выберите правильное определение.**

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

**3. Каким способом образовано слово *лесной*:**

- А) приставочным    Б) сложением    В) суффиксальным

**4. В каком стиле речи уместно употребление междометий и просторечий? А. научный**

- Б. разговорный            В. официально-деловой

**5. Русский язык принадлежит к подгруппе:**

- А) восточнославянской  
Б) южнославянской  
В) западнославянской

**6. В каком прилагательном пишется –нн- ?**

- А) си...ий  
Б) дерева...ый  
В) лебеди...ый

**7. Продолжите предложение:**

Грамматическая связь между предложениями бывает...

**8. Найдите соответствие. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:**

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км<sup>3</sup>. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверканье молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехала ладонь спавшей рядом жены:

– Спи уже, путешественник хренов, – простонала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге...

3) Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример».

а) научный    б) официально-деловой    в) публицистический    г) художественный    д) разговорный

**9. Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен во фрагменте?**

Дом был выкрашен розовой, клюквы с молоком цвета краской. Окна имели свои кокошники снизу. Над калиткой какой-то ненужный прорез. От фасада получалось впечатление такое, что домишко стоит вверх ногами. А для пущей неразберихи на трубе, на крыше, вместо стрелки или петушка, как полагается для флюгера. Торчала жестяная оцетинившаяся кошка с задранном по ветру хвостом. (К. Петров-Водкин)

**10. Напишите композиционные особенности текста-рассуждения.**

**КЛЮЧИ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 1**

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	Б
2	Б	В
3	А	В
4	А	Б
5	А	А
6	В	Б
7	Микротема – это наименьшая составная часть общей темы	Грамматическая связь между предложениями бывает цепная и параллельная
8	1-а, 2-г, 3-д.	1-а, 2-г, 3-б.
9	Повествование	Описание
10	1) общее представление о предмете; 2) отдельные признаки предмета; 3) авторская оценка. вывод, заключение.	тезис; доказательство этой мысли, т.е. аргументы, сопровождаемые примерами; вывод или заключение.

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### 3.2. Оценочные средства для рубежного аттестации

#### 3.2.1. Спецификация теста № 1 рубежного КОНТРОЛЯ

##### Назначение

Тест №1 входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 и предназначается для рубежного контроля и оценки знаний, умений аттестуемых.

**Контингент аттестуемых:** студенты 1 (11) и 2(09) курсов.

**Форма и условия аттестации:** в письменном виде после изучения раздела 2 учебной дисциплины.

**Время выполнения теста №1:** - подготовка - 5 минут;  
выполнение - 35 минут;  
оформление и сдача – 5 минут; всего – 45 минут.

**Перечень объектов контроля и оценки** ОК 05, ОК 09, ПК 1.7.

##### Структура теста №1:

Тест № 1 состоит из 15 заданий разного уровня по программе 2 раздела дисциплины. Тест содержит 14 заданий с выбором одного ответа из четырёх базового уровня и одно задание повышенного уровня. Все варианты теста характеризуются одинаковым уровнем сложности.

##### Критерии оценки знаний

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
1	Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов, номер ответа должен совпасть с верным ответом	1
2	Самостоятельное определение лексических средств выражения в выделенных словах и словосочетаниях	5

##### БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ТЕСТА № 1:

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания	Баллы	№ задания	Баллы
1	1	1	1
2	1	2	1
3	1	3	1
4	1	4	1
5	1	5	1
6	1	6	1
7	1	7	1
8	1	8	1
9	1	9	1

10	1	10	1
11	1	11	1
12	1	12	1
<b>Вариант 1</b>		<b>Вариант 2</b>	
<b>№ задания</b>	<b>Баллы</b>	<b>№ задания</b>	<b>Баллы</b>
13	1	13	1
14	1	14	1
15	5	15	5
Итого:	19	Итого:	19

### **БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕСТА №1:**

<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
17 - 19 баллов	13 -16 баллов	10-12 баллов	9 и менее баллов

### **ВАРИАНТЫ ТЕСТА №1 И КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ ТЕСТА**

#### **Вариант 1 1. В каком предложении нарушены лексические нормы?**

- 1) В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.
- 2) Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.
- 3) Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.
- 4) Живописный лес тянется вдоль реки.

#### **2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость? 1) Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.**

- 2) Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
- 3) У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
- 4) Сильный ветер внезапно загудел в вышине.

#### **3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность? 1) Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.**

- 2) Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.
- 3) Взошло солнце и осветило всё вокруг.

#### **4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?**

- 1) Радуюсь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.
- 2) Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.
- 3) Три года учёбы пролетели незаметно.
- 4) Не бойтесь погрузить немного вместе с музыкой.

#### **5. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов? 1) Пока не найдено эффективное средство против яда этой змеи.**

- 2) Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.
- 3) Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.
- 4) Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.

#### **6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?**

- 1) В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.
- 2) Окна моей комнаты выходят в сад.
- 3) Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.

4) Незнакомец показался ему человеком добрым.

**7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?**

- 1) Он был бойцом не робкого десятка.
- 2) Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.
- 3) Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.
- 4) По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.

**8. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?**

- 1) По щучьему велению
- 2) Не всё коту масленица
- 3) Спусти рукава
- 4) Сматывать удочки

**9. В каком ряду слова не являются антонимами?**

- 1) Громкий - тихий
- 2) Лидер – аутсайдер
- 3) Дерзкий – безрассудный
- 4) Активный – пассивный

**10. Укажите, чем являются слова *горевать* – *печалиться*?**

- 1) Синонимами
- 2) Антонимами
- 3) Паронимами
- 4) Омонимами

**11. В предложении «Захлёбываясь от тоски, иду одна, без всякой мысли...» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является**

- 1) Эпитетом
- 2) Сравнением
- 3) Метафорой
- 4) Олицетворением

**12. В каком словаре можно уточнить значение непонятого слова?**

- 1) Словообразовательном
- 2) Толковом
- 3) Орфографическом
- 4) Энциклопедическом

**13. Значение какого из приведённых фразеологизмов приведено неправильно?**

- 1) Верста коломенская – человек очень высокого роста
- 2) Прикусить язык – испугаться
- 3) Без царя в голове – не иметь ума
- 4) Поставить с ног на голову – исказить факты.

**14. Найдите предложения, в которых используется оксюморон?**

- 1) И царствует в душе какой – то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (М. Лермонтов)
- 2) Будь счастлива несчастием моим. (М. Лермонтов)
- 3) Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.
- 4) Мы села – в пепел; грады - в прах; в мечи – серпы и плуги. (Жуковский)

**15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?**

Чем ближе к морю, тем всё шире, спокойнее Волга. Степной левый берег (1) **тает** в лунном (2) **тумане**, то от глинистых обрывов правого на реку легли густые тени, и красные, белые огоньки бакенов особенно ярко горят на (3) **масляно - чёрных** (4) **полотнищах** теней. Поперёк реки зыблется, сверкает широкая тропа, (5) **точно стоя серебряных рыб** преградила путь теплоходу. За кормою теплохода туманнее, темнее, чем впереди, и этим создаётся фантастическое впечатление: река течёт в гору. Расстилая по воде парчовыеотблески своих огней, пароход скользит почти бесшумно, шумок за кормою мягко – ласков, и воздух тожеласковый – гладит лицо, точно рука ребёнка.

## Вариант 2

### 1. В каком предложении нарушены лексические нормы?

- 1) Багровое зарево над горизонтом похоже на разгоревшееся пожарище.
- 2) Алёне стало грустно, и она, накинув на плечи шаль, вышла в сад.
- 3) Ему вспомнились стихи, прочитанные недавно в одном журнале.
- 4) Мост, по которому переправлялся взвод, был построен недавно.

### 2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость? 1) Всё, что делал сын, всегда имело для неё огромное значение.

- 2) Во время жизни в Париже поэт тосковал по родине.
- 3) Жизнь убеждала её: хочешь знать правду, выясни всё собственноручно.
- 4) И. Бунин высоко ценил роман А. Толстого «Пётр Первый».

### 3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?

- 1) Разлука с родиной ослабила творческие возможности художника.
- 2) Я, однако, не терял ни бодрости, ни надежды.
- 3) Много сил понадобилось выпускникам, чтобы справиться с этим трудным и сложным заданием.

### 4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?

- 1) Бесшумные капли дождя барабанили по крышам и скамейкам.
- 2) Смелые побеждают – трусливые погибают.
- 3) Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен.
- 4) В окнах сверкала молния, и стёкла дрожали от грома.

### 5. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?

- 1) Важно не только написать отчёт о работе, но и представить его в срок.
- 2) Обед как всегда был сытным и вкусным.
- 3) Царственная красота зимнего леса поразила его.
- 4) Около соседского дома стояла девочка лет пяти.

### 6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?

- 1) Волны моря бились о гранитные камни набережной.
- 2) Я остановился в густой тени старой сосны.
- 3) Отвечать за безопасность людей – это ответственная и многоликая работа.
- 4) Во время войны вся тяжесть крестьянского труда легла на женские плечи.

### 7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?

- 1) Так и ушли друзья несолоно хлебавши.
- 2) Правды не скроешь, все знают: на воре шапка горит.
- 3) Так и сидела ленивица у окна весь день, ворон считала.
- 4) Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.

### 8. Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?

- 1) Душа в душу

- 2) Задать перцу
- 3) Во весь опор
- 4) Нога за ногу

**9. В каком ряду слова не являются антонимами?**

- 1) Сытый – голодный
- 2) Альянс – союз
- 3) Типичный – уникальный
- 4) Хитрый – простодушный

**10. Укажите, чем являются слова *планировка* – *планирование*?**

- 1) Синонимами
- 2) Антонимами
- 3) Паронимами
- 4) Омонимами

**11. В отрывке «Ветер хрустальную крошку метёт, Вьюга унылую песню поёт...» подчёркнутое слово является**

- 1) Эпитетом
- 2) Сравнением
- 3) Метафорой
- 4) Олицетворением

**12. В каком словаре можно уточнить написание слова?**

- 1) Словообразовательном
- 2) Толковом
- 3) Орфографическом
- 4) Энциклопедическом

**13. Значение какого фразеологизма определено неправильно?**

- 1) Стоять как вкопанный – не двигаясь
- 2) Бежать сломя голову – очень быстро
- 3) Белая ворона – человек в белом
- 4) Как снег на голову – неожиданно.

**14. Найдите строку, в которой все слова являются исконно русскими?**

- 1) Свеча, солнце, уют, тулуп
- 2) Корзина, кружево, зодчий, невод
- 3) Ребёнок, сказка, шуба, зонтик

**15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?**

Мещёра – остаток (1) **лесного океана**. Мещёрские леса (2) **величественны**, (3) **как кафедральные соборы**. Даже старый профессор, ничуть не склонный к поэзии, написал исследование о Мещёрском крае такие слова: «Здесь в (4) **могучих** сосновых борах так светло, что на сотни шагов вглубь видно пролетающую птицу». По сухим сосновым борам идёшь, как по глубокому дорожному ковру, – на километры земля покрыта сухим, мягким мхом. В просветах между соснами косыми срезами лежит солнечный свет. Простым глазом видны мощные воздушные потоки. Облака тают, стоя на месте. Сухое дыхание лесов и запах можжевельника, должно быть, доносятся и до самолётов.

(5) **В необыкновенной, никогда не слыханной** тишине зарождается рассвет. Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки, спят, уткнувшись носами в коряги, рыбы, спят птицы, и только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

### КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ ТЕСТА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ № 3.

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания	Ответы	№ задания	Ответы
1	2	1	1
2	1	2	3
3	2	3	3
4	1	4	1
5	1	5	1
6	3	6	3
7	4	7	4
8	3	8	3
9	3	9	2
10	1	10	3
11	3	11	4
12	2	12	3
13	2	13	3
14	2	14	2
15	1) метафора, 2) метафора, 3) эпитет, 4) метафора, 5) сравнение.	15	1) метафора, 2) эпитет, 3) сравнение, 4) эпитет, 5) гипербола,

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

#### 3.3.Оценочные средства промежуточной аттестации

##### Спецификация письменной работы Зачета (промежуточная аттестация)

###### Назначение

Письменная работа зачета входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 и предназначается для промежуточной аттестации, оценки знаний и умений аттестуемых.

**Контингент аттестуемых:** студенты 1 (11) и 2(09) курсов.

**Форма и условия аттестации:** аттестация проводится в форме письменной работы по завершении освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

###### Время выполнения письменной работы:

- подготовка- 10 минут;
- выполнение- 60 минут;

-оформление и сдача – 10 минут; всего – 80 минут.

### **Перечень объектов контроля и оценки ОК 05, ОК 09, ПК 1.7**

#### **Структура письменной работы зачета**

Письменная работа зачета включает задания двух типов:

-с выбором ответа;

-с кратким открытым ответом;

Часть А содержит 10 заданий с выбором одного (двух) ответов из предложенных базового уровня.

Часть В включает 2 заданий с кратким открытым ответом.

Все варианты письменной работы характеризуются одинаковым уровнем сложности.

#### **Критерии оценки знаний**

<b>№ п/п</b>	<b>Характер действия аттестуемого</b>	<b>Количество баллов</b>
А	Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов, номер ответа должен совпасть с верным ответом	1
В	Краткий ответ на вопрос по тексту (слово или словосочетание, комбинация цифр)	2

#### **БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ**

<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
13 - 14 баллов	10 - 12 баллов	7 - 9 баллов	6 и менее баллов

#### **ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ ЗАЧЕТА И КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ**

##### **Вариант 1**

##### **Часть А**

**А1. Решающую роль в становлении национального литературного языка сыграл:**

- 1) М.В. Ломоносов
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) А.С. Пушкин
- 4) И.С. Тургенев

**А2. Написание сложилось исторически - это принцип русской орфографии:**

- 1) морфологический
- 2) фонетический
- 3) традиционный
- 4) смысловой

**А3. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению:**

- 1) омонимы
- 2) синонимы
- 3) антонимы
- 4) паронимы

**А4. Выберите предложение, в котором правильным является раздельное написание.**

- 1) Что(бы) вы хотели прочесть?
- 2) Что(бы) тело и душа были молоды, ты не бойся ни жары и ни холода.
- 3) (И)так, я жил тогда в Одессе.
- 4) (В)виду заморозков рассаду убрали в теплицу.

**А5. Выберите ряд, в котором во всех словах пишется буква И:**

- 1) догон\_шь, озадач\_вший
- 2) разбуд\_шь, омыва\_мый
- 3) беспоко\_шься, подстрел\_нный
- 4) шепч\_шься, расчист\_вший

**А6. Выберите слово, в котором пишется НН**

- 1) сви\_ой жир
- 2) качестве\_\_ое сырье
- 3) песча\_\_ый пляж
- 4) масле\_\_ый блин

**А7. Укажите предложение, в котором есть фразеологический оборот.**

- 1) Вылет рейса задерживается из-за плохих погодных условий.
- 2) Меня задержали на работе.
- 3) Крупу держат в воде, а потом отваривают.
- 4) Художник задержал взгляд на русской красавице.

**А8. Подчеркните предложение, в котором нет речевых недочетов.**

- 1) Он был уволен вопреки решения профсоюзного комитета.
- 2) Выступая в поход, природа предвещала Игорю неудачу.
- 3) Для покупки нам не хватило три тысячи пятисот рублей.
- 4) Ранние рассказы писателя выходили под разными псевдонимами.

**Прочитайте текст и выполните задания А 9–А10.**

(1) В регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека ключевую роль играет нервная система, в том числе блуждающий нерв. (2) Центральная нервная система человека, работая автоматически, заставляет сердце сокращаться в нужном ритме даже во время сна. (3) Особенностью работы нервной системы является то, что одна группа нервов ускоряет сердцебиение, другая же замедляет его, действуя как своеобразный тормоз.

**А 9. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Ключевым механизмом, отвечающим за регуляцию частоты сердечных сокращений, является центральная нервная система человека, которая работает автоматически, при необходимости ускоряя или замедляя сердцебиение.
- 2) Особенностью работы нервной системы является то, что именно во время сна она отвечает за регуляцию частоты сердечных сокращений в организме человека.
- 3) Центральная нервная система человека работает автоматически, при необходимости ускоряя или замедляя сердцебиение, и, таким образом, играет ключевую роль в регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека.
- 4) В регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека важную роль играет блуждающий нерв, который заставляет сердце биться чаще, повышая общую готовность организма к действию.
- 5) Центральная нервная система человека заставляет сердце сокращаться в нужном ритме, при этом блуждающий нерв действует как своеобразный тормоз.

**А 10.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАБОТАТЬ (РАБОТАЯ). Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. РАБОТАТЬ, -аю, -аешь; несов.

- 1) Трудиться над чем-н., а также вообще находиться в действии, в работе. Р. у станка. Весь день р. над книгой. Машина работает. Завод работает. Магазин работает без перерыва. Сердце работает. Не мешайте р.

- 2) Иметь где-н. какое-н. постоянное занятие, должность, служить. Р. на заводе, в институте, в театре. Р. слесарем.
- 3) на кого-что. Действовать в чьих-л. интересах. Р. на тайную полицию. Р. на конкурентов. 4) чем. Управлять чем-н. Р. рычагом. Р. локтями (перен. проталкиваться, распахивая других; разг.).

### Часть В

**В 1.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Они долгое время вели переговоры в поисках взаимной **ВЫГОДЫ**.

**УДАЧНЫЙ** проект был реализован в сжатые сроки.

На моём собеседнике было пальто с **ДВОЙНОЙ** подкладкой.

Между двумя странами установились **ДРУЖЕСТВЕННЫЕ** отношения, основанные на взаимном уважении интересов.

Оба берега реки были высоки и обрывисты, и можно было видеть залегающие пласты **ГЛИНЯНОЙ** почвы.

**В2.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

около **ШЕСТИСТА** рублей подбросить **УГЛЕЙ** в костёр мало **ВРЕМЕНИ** **ЛЕГЧЕ** всего выполнить

нет **ТУФЕЛЬ**

### Вариант 2

#### Часть А

**А1.** Русская письменность (кириллица) была создана в:

- 1) 9 веке
- 2) 10 веке
- 3) 11 веке
- 4) 12 веке

**А 2.** Раздел науки о языке, который изучает устойчивые сочетания слов, называется: 1)

Фонетика

- 2) Орфография
- 3) Фразеология
- 4) Пунктуация

**А3.** Словарь, содержащий слова с объяснением их происхождения:

- 1) орфографический
- 2) орфоэпический
- 3) этимологический
- 4) фразеологический

**А4.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1)

донельзЯ

- 2) позвОнит
- 3) нАверх
- 4) красИвее

**А 5.** Укажите слово с корнем - вечер-, которое не имеет окончания.

- 1) вечерний
- 2) вечер
- 3) вечерело

- 4) отдыхаем вечером

**А 6. Укажите слово, которое имеет в своем составе одну приставку, один корень, один суффикс, окончание.**

- 1) заботливый
- 2) заморгавший
- 3) приготовлю
- 4) издалека

**А 7 Выберите слово, в котором пишется буква З.**

- 1) бе\_цельно
- 2) \_дешний
- 3) ра\_ценивать
- 4) \_дача

**А 8. Укажите слово, в котором пишется буква А.**

- 1) изл\_жение
- 2) произр\_стать
- 3) заг\_рать
- 4) прик\_сновение

**Прочитайте текст и выполните задания А 9–А10.**

(1) На основании анализа эмпирических и экспериментальных данных учёные сделали убедительные выводы о том, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, существенно меняется восприятие. (2) Исследователи выявили очевидные перемены в способности концентрировать внимание и запоминать информацию: эта способность имеет тенденцию к снижению. (3) «Природа» чтения изменилась: внимание читающего человека стало поверхностным, «порхающим».

**А 9. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Учёные выяснили, что у человека, получающего информацию преимущественно из Интернета, меняется восприятие, снижается способность концентрировать внимание, запоминать информацию, меняется «природа» чтения.
- 2) Исследователи выявили очевидное увеличение способности концентрировать внимание и запоминать информацию у человека, для которого Интернет становится единственным источником информации.
- 3) У людей, основным источником информации для которых является Интернет, учёные выявили очевидные перемены в «природе» чтения текстов, снижение способности концентрировать внимание и запоминать информацию, существенное изменение восприятия.
- 4) Учёные выяснили, что у детей, получающих основную информацию из Сети, меняется восприятие, и первыми о переменах в способности концентрировать внимание и запоминать заговорили учителя.
- 5) На основании анализа экспериментальных данных учёные сделали выводы, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, развивается синдром «приобретённого дефицита внимания».

**А 10. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИРОДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ПРИРОДА, -ы, ж.**

- 1) Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Мёртвая п. (неорганический мир: не растения, не животные). Живая п. (органический мир).
- 2) Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы.

- 3) Места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства). Любоваться природой. На лоне природы. Выезжать на природу (прост.).
- 4) перен., чего. Основное свойство, сущность (книжн.). П. социальных отношений. Вирусная п. заболевания.

### Часть В

**В1.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Стрекогут кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.

ЗРИТЕЛЬНАЯ часть сетчатки состоит из фоторецепторов двух типов.

В голосе матери слышалось РАЗДРАЖЕНИЕ.

Вокруг расстилалась безбрежным морем КАМЕННАЯ пустыня, в которой группами росли кактусы, покрытые крупными розовыми цветами.

М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.

**В2.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно. в ВОСЕМЬСОТ ДВАДЦАТОМ году

рота СОЛДАТ

картина БОЛЕЕ КРАСИВАЯ

СТРИГЁТ волосы наши ПАСПОРТА

## КЛЮЧИ К ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЕ ЗАЧЕТА

### 1 Вариант 1

#### ЧАСТЬ 1

№ задания	Ответ
A1	3
A2	3
A3	1
A4	1
A5	1
A6	2
A7	4
A8	4
A9	1,3
A10	1

#### ЧАСТЬ2

№ задания	Верный ответ
B1	Глинистой
B2	Шестисот

### 2 Вариант 2

#### ЧАСТЬ 1

#### ЧАСТЬ2

№ задания	Ответ
A1	1
A2	3
A3	3
A4	4
A5	4
A6	3
A7	2
A8	2
A9	1,3
A10	4

№ задания	Верный ответ
B1	Каменистая
B2	Стрижет