

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение), 4г 4м (заочное обучение)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) №743 от 17.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3. Критерии оценивания
 - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5. Ключи к тестам
 - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: **экзамен в 3 семестре.**

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 Основы психологии направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с

применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт**:

- планирования и организации процесса реализации учебных программ в различных областях образовательной траектории, в соответствии с поставленными целями и задачами образовательного процесса;
- применения знаний психологии в процессе решения психолого-педагогических задач;
- осуществления мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- организации взаимодействия с семьёй и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- выявления индивидуальных особенностей познавательной сферы и индивидуально-типологических личностных особенностей воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
 - разрабатывать и оформлять паспорт;
 - создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- задач и содержания семейного воспитания;
- методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного приме-

нения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

- особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

- сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

- понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>Практический опыт в: применении знаний психологии в процессе решения психолого-педагогических задач; выявлении индивидуальных особенностей познавательной сферы и индивидуально-типологических личностных особенностей воспитанников дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Умения: решать психолого-педагогические задачи, направленные на создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе организации обучения детей раннего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; образовательных запросов общества и государства в области воспитания детей дошкольных образовательных учреждений.</p>
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие	Практический опыт в: осуществлении мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста

<p>ствие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>в области организации воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях; организации взаимодействия с семьёй и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); составлении плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями).</p>
	<p>Умения: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; изучать особенности семейного воспитания детей дошкольного периода; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации.</p>
	<p>Знания: актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; норм общения в социальных сетях, чатах и форумах (веб-этикета) в процессе организации интерактивного взаимодействия с законными представителями воспитанников дошкольных учреждений; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); понятия «семья», признаков семьи, функции семьи; понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; модели и стилей семейного воспитания; понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при</p>	<p>Практический опыт в: разработке макета и оформлении информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработке сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для</p>

<p>решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; разработке сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения</p> <p>Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p> <p>Знания: задач и содержания семейного воспитания; методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные; особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения.</p>
--	---

ОПЦ.02. Основы психологии

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Раздел I. Общие основы психологии				
Содержание учебного материала.				
1.	Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками	ОК-01, ОК -02, ОК-09 ПК5.1, ПК5.3	Устный опрос, тестирование	Экзамен
2.	Психика и организм			
3.	Психология личности			
4.	Темперамент, характер, способности			
1.	Практическая работа № 1. Анализ и обработка содержания учебного материала.	ОК-01, ОК -02, ОК-09 ПК5.1, ПК5.3	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа № 2. Подготовка рефератов по изученному содержанию материала.			
3.	Практическая работа №3. Выполнение практических заданий по содержанию учебного материала.			
4.	Практическая работа №4. Решение психологических задач по диагностике характера и способностей.			
Раздел II. Психология познавательных процессов				
Содержание учебного материала				
1.	Ощущения	ОК-01, ОК -02, ОК-09 ПК5.1, ПК5.3	Устный опрос, тестирование	
2.	Восприятие			
3.	Внимание			
4.	Память			
5.	Мышление			
6.	Воображение			
Практические работы				
1.	Практическая работа №5. Анализ и обработка содержания учебного материала.	ОК-01, ОК -02, ОК-09 ПК5.1, ПК5.3	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа №6. Выполнение практических заданий по содержанию учебного материала.			
3.	Практическая работа №7. Решение психологических задач.			
Самостоятельная работа				
Раздел III. Психология деятельности и общения				
1.	Общая психологическая теория деятельности	ОК-01, ОК -02,		

2.	Психическая регуляция деятельности человек	ОК-09 ПК5.1, ПК5.3	Устный опрос, тестирование	
Практические работы				
1.	Практическая работа № 8-9. Решение психологических задач	ОК-01, ОК -02, ОК-09 ПК5.1, ПК5.3	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа № 10. Выполнение практических заданий по содержанию учебного материала.			
Раздел IV. Возрастные особенности психического развития				
Содержание учебного материала				
1.	Теории возрастного развития	ОК-01, ОК -02, ОК-09 ПК5.1, ПК5.3	Устный опрос, тестирование	
2.	Психологические факторы развития			
3.	Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста			
4.	Особенности психического развития младшего школьника			
5.	Психологические особенности развития подростка			
6.	Психическое развитие в юношеском возрасте			
Практические работы				
1.	Практические работы № 1 Анализ и обработка содержания учебного материала.	ОК-01, ОК -02, ОК-09 ПК5.1, ПК5.3	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа №12. Выполнение практических заданий по содержанию учебного материала.			
3.	Практическая работа № 13-15. Решение психологических задач.			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- ~ устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- ~ тестирование (письменное или компьютерное);
- ~ письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- ~ практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- ~ самоконтроль и взаимопроверка;
- ~ - выполнение практической работы, отчет по работе.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе интерактивных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основной формой промежуточной аттестации является:

- экзамен

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля Задание в практических работах

Практическое задание Решение психологических задач по теме «Деятельность»

Цель занятия: Получить представление о роли общепсихологической концепции деятельности в понимании человека, учить применять знания психологии при решении педагогических задач выражая свою точку зрения.

Отчет по работе: 1. Понятийный диктант. Дать определения понятиям: деятельность, цель деятельности, мотивы деятельности, способ действия, умения, навыки, привычки. 2. Составить схему «Структура деятельности»

Практическое задание Решение психологических задач по теме «Память»

Отчет по работе: 1. Понятийный диктант. Дать определения понятиям: память, представления памяти, произвольная память, смысловое запоминание, образная память, воспроизведение. 2. Составить схему «Виды памяти», «Процессы памяти»

Практическое задание Какие *процессы и явления* памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала,

чем за несколько месяцев до этого.

Практическое задание: вспомните *виды памяти* и решите следующие ситуационные задачи:

а) В двух группах студентов провели занятие по новой теме. В первой группе сообщили, что материал будет проверяться на экзамене. В обеих группах проверили материал через 2 недели. В какой группе студенты лучше помнят материал и почему?

б) Человеку, обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился безукоризненно. Затем предложили назвать из всего списка слов одно, обозначающее инфекционное заболевание (тиф). Люди, присутствующие в зале, быстро вспомнили это слово, а испытуемому понадобилось 2 минуты, чтобы выполнить задание. Оказалось, что он перебирал в уме все заученные слова. Какой тип запоминания проявился в данном случае?

в) Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию?

г) В одном эксперименте группе испытуемых было предложено решить 5 арифметических задач. В другой группе кроме этого задания было предложено составить 5 аналогичных задач. После этого в обеих группах попросили воспроизвести числа из условий всех 10 задач. В какой группе более успешно выполнили задание и почему?

Практическое задание повторите классификацию памяти по характеру психической активности и определите в каждой из задач *вид памяти*.

а) Пианист в результате несчастного случая внезапно полностью потерял слух. Однако еще несколько лет спустя он продолжал концертную деятельность, играя произведения, выученные до потери слуха. Послушные пальцы помнили движения по клавиатуре.

б) Константин, проработав поваром более 5 лет, мог по вкусу легко отличить компоненты блюда и назвать достаточно точно способ его приготовления.

в) Генерал-майор Петр Яковлевич много достиг в жизни. Имел целый ряд наград. Однако самой большой наградой, запомнившейся ему на всю жизнь и принесшей ему настоящее счастье, было то, что он еще мальчишкой сделал своими руками модель самолета и его отец помог ему запустить эту модель в небо. Уже будучи пожилым человеком, он свято хранил эту старенькую модель.

д) Николай знал, что стоит ему только один раз прочитать вслух или проговорить «про себя» текст, как он его запоминал фактически без ошибок.

е) У Оли мама умерла, когда ей было 4 года. Став взрослой, она не могла вспомнить точно ее внешности. Однако бессознательно она больше доверяла белокурым женщинам с голубыми глазами, в которых светилась доброта и понимание. Она не могла знать, что это происходит потому, что они были похожи на ее мать.

ж) Художник Николай обладал удивительной способностью: стоило ему один раз увидеть человека, он запоминал его столь отчетливо, что мог написать его портрет.

з) Игорь Константинович проработал в НИИ кораблестроения около 25 лет. Спустя три года после выхода на пенсию он мог нарисовать любую из схем кораблей, над усовершенствованием которых он работал все эти годы.

3.3 Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ОПЦ.02. Основы психологии

(экзамен)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель.**

2. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

- а) во второй половине XIX века;**
- б) в V веке до нашей эры;

в) XVII веке.

3. Количество и содержание требований должно соотноситься: (ПК 5.1)

- а) с индивидуальными особенностями ребенка и возрастом ребенка;
- б) с ценностями актуальными для общества;
- в) с воспитательными ценностями родителя.

4. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование.

5. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) внимание;
- б) восприятие;
- в) рефлексия.

6. Соотнесите определения с названиями технологий взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания детей раннего возраста.

(ПК 5.3)

- | | |
|-------------------|---|
| а) интерактивная | 1) технология обеспечивающая включение субъектов образования в совместную с педагогом деятельность, по заданным правилам и условиям; |
| б) перцептивная | 2) технология, включающая в себя совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединённых в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации; |
| в) информационная | 3) технология восприятия информации, определяющая взаимное понимание собеседников, с ее помощью человек способен создать образ собеседника, изучить черты его характера и качества, увидеть в нём личность. |

7. Ощущение – это...

- а) психический процесс;
- б) психическое состояние;
- в) элемент деятельности человека о свойство личности.

8. Продолжите определение «Восприятие - это психический процесс, в котором отражаются ...

- а) отдельные свойства предметов;
- б) предметы и явления в целом;**
- в) связи и отношения между предметами и явлениями.

9. Поощрение в виде игры или привлекательного занятия с участием родителя предполагает (ПК 5.1)

- а) ласку и похвалу;
- б) инициирование чувства вины;
- в) совместную деятельность.**

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) сознанием;**
- б) рефлексом;
- в) волей.

11. Соотнесите определения с названиями основных стилей родительского воспитания (ПК 5.1)

- | | |
|--------------------|---|
| а) демократический | 1) стиль отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким уровнем контроля. Стиль общения родителей – командно-директивный, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна; |
| б) авторитарный | 2) особенностями данного стиля являются теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. При таком подходе требования и правила практически отсутствуют, а уровень руководства считается недостаточным; |
| в) либеральный | 3) стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка, высоким уровнем контроля, который сочетается с признанием и поощрением развития автономии детей. Родители реализуют равноправный стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей. |

12. Какие из приведенных технологий относятся к технологиям психолого-педагогического просвещения воспитанников в дошкольной образовательной организации? (ПК 5.1)

а) информационно-развивающие технологии, деятельностьные технологии, технологии коллективного творческого дела, технологии педагогического разрешения конфликта;

б) синергетические технологии, конструкционные технологии, технологии педагогического разрешения конфликта;

в) аксиологические технологии, конструкционные технологии, технологии коллективного творческого дела.

13. Наиболее благоприятное воздействие на развитие личности ребенка оказывает: (ПК 5.1)

а) либеральный стиль;

б) демократический стиль;

в) хаотический стиль.

14. Методика, диагностирующая тип семейного воспитания и характер его нарушений, которую рекомендуют использовать в исследовании проблемных семей, где есть нервные дети с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении: (ПК 5.3)

а) тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС);

б) опросник Гребенщикова М.Н., Азаровская Е.С., Кербель О.Б.;

в) опросник анализа семейного воспитания (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера.

15. Что относится к формам мышления:

а) понятие, суждение, умозаключение;

б) рассуждение, речь, дедукция;

в) обобщение, синтез, дедукция.

16. Основным средством мышления выступает речь:

а) внутренняя;

б) диалогическая;

в) монологическая.

17. Принципу развития свойственны элементы:

а) прогрессии;

б) онтогенеза;

в) регрессии.

18. Перцептивные технологии организации взаимодействия с родителями предполагают (ПК 5.3)

а) восприятие информации, определяющие взаимное понимание собеседников, с помощью которой человек способен создать образ собеседника, изучить черты его характера и качества, увидеть в нём личность;

б) создание интеллектуальных самоорганизующихся систем в качестве замены нейронным сетям и механизмам машинного обучения;

в) включение учащихся в социально и лично значимую деятельность - работу над творческими проектами.

19. Этапы планирования работы с родителями: (ПК 5.1)

- а) конструктивно-диалектический, механический, рефлексивно-оценочный;
- б) диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный;**
- в) проектно-эвристический, содержательно-организационный, рефлексивно-оценочный, мотивационно-ценностный.

20. Какие задачи решаются при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей: (ПК 5.3)

- а) формирование навыков психологической помощи, формирование исследовательских навыков, подготовка к профессиональной деятельности в области психологии, подготовка к профессиональной деятельности в области психологии;
- б) повышение педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства, вовлечение родителей в образовательный процесс, информирование родителей о достижениях и проблемах ребенка;**
- в) ознакомление с основными философскими проблемами и подходами к их решению, формирование мировоззренческой культуры личности родителя, повышение уровня общей культуры и интеллектуальной компетентности родителя, расширение кругозора и углубление понимания мира родителей (законных представителей).

3.5.1 Ключи к тесту I варианта:

№ во-проса	ответ	№ во-прос	ответ	№ вопрос	ответ
1.	в	9.	в	17.	б
2.	а	10.	а	18.	а
3.	а	11.	а-3, б-1, в-2	19.	б
4.	в	12.	а	20.	б
5.	а	13.	б		
6.	а-1, б-3, в-2	14.	в		
7.	а	15.	а		
8.	б	16.	а		

II вариант

1. Основоположником психологии считают:

- а) Демокрита;
- б) Аристотеля;**
- в) Платона.

2. Психология изучает _____, основные закономерности её формирования и функционирования.

- а) сознание и память;
- б) психику человека;**
- в) рассудительность человека и животных.

3. Эффективное взаимодействие с родителями предполагает решение комплекса задач, включающих: (ПК5.1)

- а) развивающая функцию, практическую функцию, коммуникативную функцию, интерактивную функцию, перспективную функцию, регулятивную функцию;
- б) образовательную функцию, интегративную функцию, функция соучастия, информационную функцию;**
- в) межпредметную функцию, практическую функцию, функция соучастия, коммуникативную функцию, познавательную функцию.

4. Какие из перечисленных ниже методов и приёмов организации родительского собрания наиболее эффективно способствуют повышению вовлеченности родителей и продуктивному обмену опытом по теме воспитания детей? (ПК 5.1)

- а) традиционная лекция, интерактивная дискуссия, родительское собрание, построенное в форме деловой игры, тренинг;
- б) комбинированный подход, включающий краткую теоретическую вводную, интерактивные мини-группы для обсуждения конкретных вопросов, и заключительную общую дискуссию для обмена результатами работы;**
- в) круглый стол, беседа, тестирование, анкетирование, мониторинг, деловая игра.

5. Соотнесите название, форму организации родительского собрания с ее характеристикой: (ПК 5.1)

- | | |
|----------------------------|---|
| а) традиционная лекция | 1. предполагает краткую теоретическую вводную, интерактивные мини-группы для обсуждения конкретных вопросов, и заключительную общую дискуссию для обмена результатами работы; |
| б) комбинированный подход | 2. предполагает активную форму организации собрания, где родители делятся своими историями и опытом, а педагог выступает в роли модератора и консультанта. |
| в) интерактивная дискуссия | 3. предполагает пассивный формат, низкий уровень вовлеченности родителей, мало возможностей для обмена опытом и практического применения знаний. |

6. Информационно-развивающая технология психолого-педагогического просвещения воспитанников в дошкольной образовательной организации предполагает

7. Какая из перечисленных мер является наиболее эффективным способом психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников детского сада? (ПК 5.1)

- а) единовременная лекция для всех родителей в начале учебного года и распространение буклетов с общими советами по воспитанию детей;
- б) размещение информационных стендов с общими рекомендациями;
- в) комбинация групповых встреч, индивидуальных консультаций, информационных материалов и практических мастер-классов, адаптированных к запросам родителей.**

8. Продолжите определение «Интерактивные технологии организации взаимодействия с родителями воспитанников детского сада предполагают...» (ПНК 5.3)

- а) организацию образовательного процесса, основанную на разработке и реализации проектов, направленных на достижение конкретных целей и решение практически значимых проблем;
- б) создание условий, в которых родители осознанно, активно и позитивно воспринимают информацию о деятельности детского сада, развитии их ребенка и возможностях для сотрудничества;
- в) активное вовлечение родителей в двусторонний процесс общения и сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением (ДОО), чтобы совместно решать задачи воспитания, обучения и развития детей.**

9. Какая из перечисленных ниже функций НЕ является основной функцией психики человека?

- а) отражение окружающей действительности;
- б) адаптация к окружающей среде;
- в) управление финансовыми потоками.**

10. Приведите основные виды воображения, его функции и психологические механизмы, лежащие в основе воображения

- а) воображение состоит только из образного мышления и не имеет функций;
- б) воображение делится на репрезентативное и творческое, выполняет функции планирования и решения проблем, а механизмы включают ассоциации и реконструкцию;**
- в) основная функция воображения - это вспомогательное запоминание фактов без использования образов.

11. Этап психического развития по теории Жан Пиаже, соответствующие периоду, когда дети начинают использовать символическое мышление и развивать языковые навыки:

- а) сенсомоторный этап;
- б) предоперациональный этап;**
- в). конкретно-операциональный этап.

12. Соотнесите воспитательные задачи с их характеристиками: (ПК 5.3)

Воспитательные задачи	Характеристика
а) приобщение к элементарным нормам и правилам поведения	1) обучение навыкам опрятности, чистоты, привитие привычки мыть руки перед едой, после прогулки;
б) развитие самостоятельности и активности	2) формирование умения делиться игрушками, здороваться, прощаться, обучение правилам безопасного поведения;
в) формирование культурно-гигиенических навыков	3) поощрение самостоятельных действий ребенка, предоставление возможности для свободного исследования окружающей среды, формирование умения самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться.

13. Основные преимущества перцептивных технологий взаимодействия с родителями в ДОО являются: (ПК 5.3)

- а) улучшение коммуникации между учителями и родителями;**
- б) усложнение процесса оценки учеников;
- 3. увеличение нагрузки на детей.

14. Важным показателем диагностики личностной готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) уровень знаний по математике;
- б) способность к самостоятельной игре;**
- в) знание алфавита, умение читать и писать.

15. Тип темперамента характеризующейся высокой активностью и общительностью:

- а) сангвиник;**
- б) флегматик;
- в) холерик.

16. Определите тип темперамента, который отличается высокой эмоциональной устойчивостью и спокойствием:

- а) сангвиник;
- б) меланхолик;
- в) флегматик.**

17. Какое из основного законодательства регулирует сотрудничество детских образовательных учреждений (ДОО) и семей в России: (ПК 5.1)

а) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет права и обязанности как образовательных учреждений, так и родителей, а также основы сотрудничества между ними;

б) гражданский кодекс Российской Федерации регулирует коммерческие отношения и не касается непосредственно образования;

в) закон «О защите прав потребителей» применяется к услугам, но не к образовательным отношениям, кодекс об административных правонарушениях не имеет прямого отношения к вопросам сотрудничества ДОО и семей.

18. Сопоставьте формы взаимодействия детских образовательных учреждений (ДОО) с семьями с их описанием: (ПК5.3)

формы взаимодействия	проведение мероприятий
а) родительские собрания	1. организация праздников, культурных и спортивных мероприятий с участием детей и их семей;
б) консультации для родителей	2. индивидуальные или групповые встречи, где родители могут получить рекомендации по вопросам воспитания и обучения;
в) совместные мероприятия	3. где педагоги представляют информацию о развитии детей и обсуждают важные вопросы.

19. Основной целью психолого-педагогического просвещения родителей является: (ПК 5.1)

а) повышение уровня образовательных стандартов;

б) формирование у обучающихся эффективных методов саморегуляции и преодоления стресса;

в) обеспечение единого метода преподавания для всех предметов.

20. Продолжите предложение: «Основной целью психологического сопровождения родителей детей дошкольного возраста является....»

(ПК 5.1)

а) помощь в подготовке детей к школе, т.е. обучение родителей методам воспитания;

б) поддержка эмоционального благополучия родителей;

в) проведение психологических тестов для детей.

3.5.2 Ключи к тесту II варианта:

№ во-проса	ответ	№ вопро-са	правильный ответ	№ во-проса	ответ
1.	б	9.	в	17.	а
2.	б	10.	б	18.	а-3, б-2, в-1.
3.	б	11.	б	19.	б
4.	б	12.	а-2, б-3, в-1	20.	б
5.	а-3, б-1, в-2	13.	а		
6.	комплекс меро-приятый и мето-дов, направлен-ных на предо-ставление детям доступной, по-нятной и соот-ветствующей их возрасту инфор-мации о психи-ческих процес-сах.	14.	б		
7.	в	15.	а		
8.	в	16.	в		

3.6 Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП.02 Основы психологии.

Основные источники

1. Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа:

<https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

2. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya452619#page/4>

3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с

4. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

Основные электронные издания

1. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschayapsihologiya-455567#page/1>

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: 13 учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 17 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum452392#page/177>

4. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>. 3.2.2. Дополнительные источники: 1. Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.test.etoast.ru> (Психологические тесты)
2. <http://www.psiholognew.com> (Психологические методики)
3. www.psypublica.ru (Психология - психологические публикации);
4. www.psychology-online.net (Psychology OnLine.Net - научная и популярная психология)
5. <https://practicum.yandex.ru/blog/podgotovka-dannyh-k-analizu/>
6. <https://studfile.net/preview/3190824/page:9/>
7. <https://artpaint-market.ru/voprosy/vektornye-graficeskie-redaktory-funkcionalnost-i-primeneniye?ysclid=lou218q880919844017>
8. <https://studfile.net/preview/7496078/>
9. <https://studfile.net/preview/9514410/page:2/>
10. <https://nauchniestati.ru/spravka/tehnologiya-obrabotki-rastrovoj-graficheskoy-informaczii?ysclid=lou23snylj967870924>
11. <https://blog.smm.school/kachestvennyj-kontent-kak-podgotovitsya-i-sozdavat/?ysclid=lou2au5z7r681513819>
12. <https://smmplanner.com/blog/chto-nuzhno-znat-o-sozdanii-i-prodvizhenii-kontienta-v-intiernietie-ghlavnoie/?ysclid=lou2b6ljic319742944>
13. <https://studfile.net/preview/5388748/>
14. <https://nauchniestati.ru/spravka/sovremennaya-struktura-seti-internet/?ysclid=lou5es9hp1764282658>
15. <https://studfile.net/preview/3235751/page:21/>
16. <https://sites.google.com/g102.cc/inf102/7-5-5-информационные-услуги-сети-интернет>
17. https://scask.ru/r_book_php.php?id=17&ysclid=lou75k97s1352446002
18. <https://geocentr-msk.ru/tutorial-ru/uchebnik-po-ultra-edit/?ysclid=lou76ayyji198990502>
19. <https://archive.org/details/sharepointdesigner>

20. https://softpanorama.org/Office/sharepoint_designer2007.shtml
21. https://ru.wikipedia.org/wiki/Microsoft_SharePoint_Designer
22. <https://practicum.yandex.ru/blog/chtotakoe-css/>
23. <https://habr.com/ru/articles/153057/>
24. <https://outhall.su/nacalo-css-osnovy-i-principy/?ysclid=lou7l3o2ka406296942>