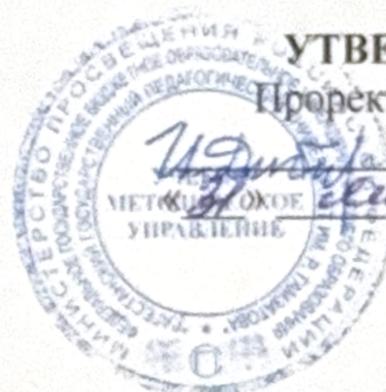


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

И.А. Дибиров

2023г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения по ОП: 3г.10мес. (очная), 4г. 4мес. (заочная)

Формы обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 743 от 17.08.2022

Махачкала 2023

Автор(ы) составитель(и): Исламбекова И.С., Салманова Д.А.

Фонд оценочных средств утвержден на
заседании учебно-методического совета
ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н., профессор
Дибиров И.А. И. Дибиров 28.04.2023г.
подпись дата

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИА
2. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ИА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)
4. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИА

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации и организация оценочных процедур по образовательной программе

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ИА) является обязательной и проводится в ПОУ «Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р.Гамзатова» по завершении всего курса обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В ходе ИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

К ИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

ИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

В ходе итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

1.2. Область применения оценочных материалов итоговой аттестации

Оценочные материалы ИА являются частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оценочные материалы используются при проведении итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности (далее – ВД) согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ВД.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ВД.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ВД.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

ВД.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВД.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

ВД.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

В рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено освоение следующей квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
--	---------------------------------------	--------------

ВД.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Воспитатель детей дошкольного возраста
ВД.02 ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ВД.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ВД.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ВД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ВД 6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	

1.3. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ИА

2.1 Организация работы государственной экзаменационной комиссии

Государственная экзаменационная комиссия (ЭК) для проведения итоговой аттестации создается в соответствии с «Порядком итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ПОУ «Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р.Гамзатова». ЭК возглавляет председатель из

числа ведущих специалистов – представителей работодателей, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Эк формируется из преподавателей и лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей других образовательных учреждений и работодателей по профилю подготовки выпускников.

На заседания Эк представляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Программа итоговой аттестации;
- Приказ о назначении председателя Эк;
- Приказ об утверждении состава Эк;
- Приказ о допуске студентов к ИА;
- График защиты ДР;
- Сведения об успеваемости студентов;
- Зачетные книжки студентов;
- Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии;
- Дипломные работы.

2.2. Структура процедуры проведения ИА

ИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного основной образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится на базовом уровне с использованием оценочных материалов, включающей в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется ПОУ «Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р.Гамзатова». Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. *Приложение 1*

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель, оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей осуществляется приказом ПОУ «Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р.Гамзатова».

Программа итоговой аттестации, тематика, задания, критерии их оценивания, утверждаются ПОУ «Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р.Гамзатова» и доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Требования к дипломному проекту (работе) определяются методическими рекомендациями по его выполнению.

2.3. Порядок проведения процедуры ИА

Демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится с использованием комплекта оценочной документации, который включает в себя комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Комплект оценочной документации включен в Программу ИА и представлен в *Приложении 1* данных оценочных материалов.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) состоит из доклада студента по теме дипломного проекта (работы), ответов студента на вопросы членов ЭК, представления отзывов руководителя, принятия решения ЭК по результатам защиты дипломного проекта (работы).

2.3. Сроки проведения процедуры ИА

Сроки проведения ИА регламентируются в учебном плане, календарном учебном графике и расписанием ИА на текущий учебный год.

Объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации составляет 216 академических часов (6 недель). Из них:

- подготовка дипломного проекта (работы) – 144 академических часов (4 недели);
- защита дипломного проекта (работы) – 36 академических часов (1 неделя);
- демонстрационный экзамен – 36 академических часов (1 неделя).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Защита дипломного проекта (работы) - завершающий этап обучения, который аккумулирует знания и умения, приобретенные в процессе обучения, и позволяет студентам продемонстрировать профессиональную компетентность.

ФГОС СПО определяет следующие требования к выпускнику по итогам освоения образовательной программы: овладение основными видами деятельности (ВД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с квалификационной характеристикой.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности как будущий специалист, который сможет применить полученные теоретические знания и практические

умения для выполнения производственных задач на предприятиях соответствующей отрасли.

Дипломный проект (работа) должен быть выполнен в строгом соответствии с требованиями к выполнению текстовых документов, подписана в соответствии с требованиями, содержать приложения, раскрывающие и дополняющие тему дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) представляет собой законченную работу, содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в соответствии с утвержденной тематикой.

Требования к дипломному проекту (работе):

- соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
- обоснование выбора темы исследования, её актуальности,
- обзор опубликованной литературы по выбранной теме,
- изложение полученных результатов, их анализ, обсуждение и выводы,
- список использованной литературы и содержание;

Дипломный проект (работа) включает в себя: введение, теоретическую, практическую части, заключение, список использованных источников, приложения и мультимедийную презентацию.

Обязателен вариант на электронном носителе.

Требования к написанию дипломного проекта (работы) определяются методическими рекомендациями по её выполнению разработанными ПОУ «Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р.Гамзатова».

4. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

4.2 Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

4.3 Комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена

Организационные требования соответствуют приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800:

1. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ИА.

2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

3. ПОУ «Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО ДГПУ им.Р.Гамзатова» обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ЭЖ, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в колледже на площадке, оборудованной и оснащенной в соответствии с КОД.

5. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

6. ПОУ «Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО ДГПУ им.Р.Гамзатова» знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

7. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

8. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого ПОУ «Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО ДГПУ им.Р.Гамзатова», ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

9. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

10. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

11. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

12. ПОУ «Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО ДГПУ им.Р.Гамзатова» обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИА

5.1 Критерии оценки демонстрационного экзамена

Требования к оцениванию, критерии оценивания и схема перевода результатов демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлена в оценочных материалах демонстрационного экзамена базового уровня (Комплект оценочной документации) *Приложение 2*

5.2. Порядок оценки результатов дипломных проектов (работ)

Критерии оценки результатов:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- обоснованность позиции автора;
- логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- соответствие оформления дипломного проекта (работы) методическим рекомендациям по оформлению.

5.3. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерием оценки дипломного проекта (работы) является установленная комиссией степень освоения профессиональных компетенций, соответствующих теме работы.

Критерии оценки дипломного проекта (работы):

- четкость и грамотность доклада;
- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы ЭК;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы);
- использование технических средств для сопровождения доклада.

При определении окончательной оценки за защиту дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу работы;
- ответы на вопросы;
- оценка руководителя;

Оценка **«отлично»** ставится за доклад, в котором в полном объеме освещены все разделы дипломного проекта (работы), самостоятельно и уверенно сформулировано и доведено до сведения ЭК содержание работы, доклад построен последовательно и технически грамотно, четко и правильно даны ответы на все заданные вопросы ЭК.

Оценка **«хорошо»** ставится за доклад, в котором не в полном объеме раскрыты разделы работы, доклад самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно, однако, допущены неточности при формулировке определений и неуверенность в ответах по заданным вопросам ЭК.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится за доклад, в котором не в полном объеме освещены все разделы работы, последовательность нарушена, формулировки и определения доводятся недостаточно четко, допускаются ошибки и неточности в использовании технической терминологии, на заданные вопросы ЭК не даны ответы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится за доклад, в котором не раскрыты разделы работы, не даны формулировки определений и понятий, допущены грубые ошибки при использовании технической терминологии, не сформулированы ответы на вопросы ЭК.

Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку *«неудовлетворительно»*, имеют право на повторную защиту не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой аттестации впервые.

Студент, получивший оценку *«неудовлетворительно»* при защите дипломного проекта (работы), отчисляется из образовательного учреждения и получает справку об обучении установленного образца.

Итоговая оценка в ходе ИА выставляется по результатам выполнения и публичной защиты дипломного проекта (работы).

5.4 Особенности проведения ИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

2. При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3. Дополнительно при проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефноточечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка) <4>.

<4> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24 ноября 2010 г. N 1031н "О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2011 г., регистрационный N 19539), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2013 г. N 272н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 августа 2013 г., регистрационный N 29265) и от 17 ноября 2020 г. N 789н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 г., регистрационный N 61636).

4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии

рекомендаций ПМПК при наличии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста
2. Психолого-педагогические условия развития общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста посредством игры
3. Игра как условие развития творчества у детей дошкольного возраста
4. Проблемы развития коммуникативных умений у старших дошкольников и пути их преодоления.
5. Особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации.
6. Развитие психологической готовности детей к обучению в школе
7. Преодоление тревожности детей дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе.
8. Развитие нравственных качеств личности дошкольников как показатель готовности к школе
9. Психоло-педагогические условия адаптации первоклассников к обучению в школе

Приложение 2

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
БАЗОВОГО УРОВНЯ**
Комплект оценочной документации

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.01 Дошкольное образование
Наименование квалификации	Воспитатель детей дошкольного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования	ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 №743
Код комплекта оценочной документации	КОД 44.02.01-2023

СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Сокращение	Расшифровка
ОМ	Оценочный материал
КОД	Комплект оценочной документации
ЦПДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена
СПО	Среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОК	Общая компетенция
ПК	Профессиональная компетенция
ИА	Государственная итоговая аттестация

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Настоящий КОД предназначен для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

1.1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ЭК. членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦОПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством глав-

ного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требования к продолжительности демонстрационного экзамена

продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	3:00:00 2:45:00 - выполнение задания, 0:15:00 — демонстрация задания
---	--

Требования к содержанию

№ п/п	Модуль задания Вид деятельности, вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ПК (ОК) ц	Перечень оцениваемых умений и навыков/ практического опыта
1	2	3	4
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<i>Иметь практический опыт.</i> Планировать физкультурные минутки, динамические паузы, зрительные гимнастики; Проводить мероприятия двигательного режима (физкультурные минутки, динамические паузы, зрительные гимнастики) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

2	<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>ОК. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
		<p>ОК. использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей; - Определять педагогические условия организации общения детей; - Планировать различные виды деятельности (игровую, продуктивную); - Осуществлять выбор приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - Определять педагогические условия организации игры с детьми; - Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.

3	<p>Организация занятия по основным <i>общеобразовательным программам дошкольного образования</i></p>	<p>ПО. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК. Вести документация обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цели обучения, воспитания и развития личности в зависимости от формы организации обучения, с учетом особенностей возраста; — формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе: - выразительно читать литературные тексты .
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p><i>Иметь практический опыт.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать задачу и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; искать необходимую информацию для решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы, актуальные методы работы; - Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
5	Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать программы дошкольного образования: - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; — осуществлять планирование с учетом особенностей возраста.

Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	-----

№	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	2	3	4
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	<p>Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	15,00

2	Организация различных видов деятельности общения детей	<p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	35,00
3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p>Определение цели и задач планирование занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий</p>	35,00
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	<p>Определение цели, задач и планирование работы с родителями.</p> <p>.</p>	5,00
5	5. Методическое обеспечение образовательного процесса Столучечный (3 шт.)	Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	10,00
Итого			100,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (столбальная шкала}	0,00 — 19,99	20,00- 39,99	40,00 — 69,99	70,00 - 100.00

1.2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	
1.	Компьютер/Ноутбук (1 шт. на I чел)	CPU двухядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb / диагональ не менее 15.6"
2.	Компьютерная мышь (1 шт. на 1 чел.)	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2
3.	Стол ученический (1 шт. на I чел.)	Рабочее место ученика Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм. Каркас — металлический. Габаритные размеры в мм, не менее 1 200x500 x H 640/700/760
4.	Стул (I шт. на I чел.)	Рабочее место участника Сиденье и спинка фанера гнотоклееная не менее 8 мм с покрытием бесцветным лаком. Каркас металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 380x380 x H(380/420/460)
5.	Стол ученический (3шт)	Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм. Каркас — металлический. Габаритные размеры в мм, не менее I 200x500xH640/730/760
6.	Стул (4 шт.)	Сиденье и спинка фанера гнотоклееная не менее 8 мм с покрытием бесцветным лаком. Каркас металлический. Габаритные размеры в мм, не менее 380x380xH 80/420/460)
7.	Стеллаж для пособий (I шт.)	Материал дерево/пластик/металл Габаритные размеры с кем. не менее: 900*340*932
8.	Стол детский (1 шт.)	Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм. Ножки — с системой регулировки высоты. Материал изготовления каркаса металл.
9.	Стулья детские (4 шт.)	Стул регулируемый по высоте, мягкая спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте. Материал изготовления каркаса - металл. Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм.
10.	Интерактивная доска/Интерактивная панель (1 шт)	Диагональ не менее 65", ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев.

11. .	Таймер (монитор/телевизор)	Диагональ не менее 23.6"
12. .	Компьютер/Ноутбук (1 шт)	CPU двухядерный / RAM 4 GB J HDD 120-240 Gb /диагональ не менее 15.6"
13. .	Компьютерная мышь (1 шт)	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок 2
14. .	Принтер (1 шт.)	Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4.
15. .	Огнетушитель (1 шт.)	Огнетушащий состав: углекислотный.

Перечень инструментов

№- п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1	2	3
	Флеш-накопитель (1 шт. на 1 чел)	Материал корпуса: пластик. Интерфейс: USB 2.0 Объем памяти не менее 16 Гб
	Папка скоросшиватель (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4. Папка из мягкого пластика с верхним прозрачным листом. Оборудована скоросшивателем.
	Стакан для офисных принадлежностей (1 шт на 1 чел)	Одно отделение, материал пластик.
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (1 шт. на 1 чел)	Бумажный (издание 2019 г.) или электронный вариант (https://firo.ranepa.ru/)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки потешки, стихотворения, сказки и рассказы.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет (1 шт на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки потешки, стихотворения, сказки и рассказы.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки

		потешки, стихотворения, сказки и рассказы.
--	--	--

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки потешки, стихотворения, сказки и рассказы.
Мусорная корзина	Корзина для бумаги. Материал пластик.
Нож канцелярский (1 шт. на 1 чел.)	Нож с системой блокировки лезвия. ширина лезвия не менее 9 мм. Корпус из пластика, длина корпуса не менее 10 см.
Ножницы (1 шт. на 1 чел.)	Вид лезвия : Прямое. Длина – не менее 15 см, из нержавеющей стали с заточенными лезвиями
Точилка для карандашей (1 шт на 1 чел.)	Механическая, с заточенным стальным лезвием, для стандартного диаметра карандашей. Материал корпуса: пластик
Доска для лепки (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4. Материал пластик толщиной не менее 3 мм
Стакан-непроливайка (1 шт на 1 чел.)	Одно отделение с углублениями на крышке для размещения кисточек. Материал пластик Полный объем отделения: 210 мл
Подставка под кисти	Материал: пластик

Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
1.	Бумага А4 (50 листов на 1 чел.)	Плотность 80 г/м ² Белизна от 150%
2.	Ручка (1 шт. на 1 чел.)	Корпус: пластик Цвет чернил: синий Толщина линии письма: 0.5 мм+ 0,2 мм
3.	Карандаш чернографитовый (1 шт- на 1 чел.)	Материал корпуса — дерево/пластик. Твердость грифеля - НВ.
4.	Ластик (1 шт. на 1 чел.)	Мягкий Состав: каучук
5.	Клей-карандаш (1 шт. на 1 чел.)	Пластиковый корпус . тип клея: Твердый Назначение: бумага, картон Объем/вес, г: 35-40 Состав ПВП (поливинилпирролидон)
6.	Набор цветных карандашей (1 шт. на 1 чел.)	Набор не менее 12 цветов
7.	Бумага цветная двухсторонняя (1 шт на 1 чел.)	Формат А4. плотность 50 гр/м ² 16 листов. 8 цветов
8.	Бумага цветная мелованная (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4. плотность 90 гр/м ² 10 листов, 20 цветов
9.	Картон белый (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4. плотностью 200 гр/м ² 8 листов
10.	Картон цветной (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4. плотностью 200 гр/м ²

		8 листов, 8 цветов
11.	Бумага для рисования (3 шт, на 1 чел)	Формат А4. плотностью 120 г/м2
12.	Пластилин (1 шт. на I чел.)	Набор не менее 6 цветов Масса/объем бруска: 20г/мл Стек в комплекте
13.	Набор кисточек для рисования (I шт. на 1 чел.)	Включает пять кистей: широкая плоская кисть №10 (1 шт); универсальная плоская кисть №6 (1 шт); тонкая кисть №2 (2 шт); специальная веерная кисть №3 (1шт).
t4.	Краски гуашь (I шт. на 1 чел.)	Набор не менее 6 цветов Объем баночки – 20 мл
15.	Краски акварель (1 шт. на I чел.)	Набор не менее 12 цветов.

1.3. План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении к настоящему тому №1 оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня.

Требования к застройке площадки

•	Наименование	Технические характеристики
1	2	3
	Вентиляция	Норма воздухообмена из расчета на 1 человека в час: 20 м ³ /ч для аудитории и учебных классов
2.	Полы	Выполнены из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию. Не допускается скольжение
3.	Освещение	Уровень искусственной освещенности в учебных помещениях – не менее 300 люкс.
4.	Электричество	Электрическая сеть освещения кабинета автономная от силовой линии, включение и отключение освещения осуществляется через выключатель
4.	Водоснабжение	-
6.	Отходы	-
	Температура	Минимальная и максимальная температура воздуха помещения -16 ⁰ С — 22 ⁰ С.

1.4. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения

задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	3
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников	3

1.5. Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

Техника безопасности перед началом выполнения работ.

Перед началом работы студенты должны:

1. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно- бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место.
2. Подготовить инструмент и оборудование, разрешенное к самостоятельной работе.
3. Осмотреть и привести в порядок рабочее место, средства индивидуальной защиты.
4. Проверить (визуально) правильность подключения инструмента и оборудования в электросеть.
5. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

Студенту запрещается приступать к выполнению экзаменационного задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить эксперту и до устранения неполадок к экзаменационному заданию не приступать.

Техника безопасности во время выполнения работ.

Во время выполнения работ студенты должны:

1. Соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования.
2. Поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.
3. Рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения.

4. Выполнять экзаменационные задания только исправными инструментами.
5. При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение экзаменационного задания и сообщить эксперту.
6. При выполнении экзаменационного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы: повышенный шум. В таком случае студент может воспользоваться средствами индивидуальной защиты (наушниками).

Техника безопасности в чрезвычайных ситуациях

1. В случае возникновения у студента плохого самочувствия или получения травмы необходимо сообщить об этом эксперту.
2. При поражении студента электрическим током нужно немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить Эксперту. при необходимости обратиться к врачу.
3. При несчастном случае или внезапном заболевании В первую очередь необходимо отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся Экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.
4. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.
5. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

1.6. Образец задания

<p>Модуль I: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>
<p>Задание модуля 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение динамической паузы в интегрированном занятии и включение ее в технологическую карту занятия; 2. Подбор и проведение упражнений зрительной гимнастики в интегрированном занятии в включение ее в технологическую карту занятия.
<p>Модуль 2: Организация различных видов деятельности и общения детей</p>
<p>Задание модуля 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и описание дидактической игры на ИКТ оборудовании в технологической карте. её проведение: определение задач (дидактической и игровой), правила игры и игровых действий; определение типа, содержания и хода дидактической игры в соответствии с содержанием художественного произведения для выразительного чтения; проведение дидактической игры;

<p>2. Разработка и описание содержания продуктивной деятельности в технологической карте интегрированного занятия: разработка целей и задач продуктивной деятельности в соответствии с темой интегрированного занятия; определение условий ее проведения в соответствии с возрастом детей и тематикой интегрированного занятия ; изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества, его демонстрация</p>
<p>Модуль 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>
<p>Задание модуля 3: Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности и проведение его фрагмента: чтение текста произведения, выбор отрывки для занятия: формулирование цели и задач (основных и дополнительных); определение структуры занятия; отбор методов и приемов обучения, дидактического материала и технического оборудования; проведение фрагмента занятия</p>
<p>Модуль 4: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>
<p>Задание модуля 4: Разработка рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) по итогам интегрированного занятия и включение их в технологическую карту</p>
<p>Модуль 5 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
<p>Задание модуля 5: Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих)</p>

Приложение 1 к образцу задания

Технологическая карта занятия

ФИО студента:
 Образовательные области:
 Тема занятия:
 Возрастная группа:
 Цель занятия:
 Задачи занятия (обучающая, развивающая, воспитательная):
 Дополнительные задачи (по продуктивной деятельности: техническая и изобразительная; по дидактической игре: дидактическая задача и игровая задача):
 Словарная работа:
 Планируемый результат занятия:
 Подготовительная работа:
 Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с					

	материалом				
2.3.	Этап практического решения проблемы				
3.	Заключительный этап				

Рекомендации для родителей

Тема интегрированного занятия	
Цель интегрированного занятия	
Задачи для родителей по теме интегрированного занятия	
Мероприятия и активности, которые могут провести родители с детьми по теме интегрированного занятия дома	
Продукты, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме интегрированного занятия	

Приложение 2 к оценочным материалам (Том 1)

План застройки площадки

