

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА (ПО ВЫБОРУ)**

**МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации
образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г.4 мес (заочное обучение)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) № 743 от 17.08.2022

Автор (ы)-составители: Салманова Д.А., Велиева С.Г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор
Дибиров И.А.

подпись

дата

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3. Критерии оценивания
 - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5. Ключи к тестам
 - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 и в соответствии с рабочей программой **ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ПО ВЫБОРУ)**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплинам определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой в 8 семестре, экзамен.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 06.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ Консультации	Экзамен по модулю Экзамен

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.06 организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен получить **практический опыт:**

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
- определять особенности развития детей раннего возраста
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации

знать:

- общие основы педагогики раннего возраста
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения
- особенности воспитания и обучения детей до рождения
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
- особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
- психолого-педагогические основы материнства
- социальную адаптацию детей раннего возраста
- организацию работы в адаптационный период
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; • определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

<p>ОК 02</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; • определять источники финансирования

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности; • правила разработки бизнес-планов; • порядок выстраивания презентации; • кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности

<p>ОК 07</p>	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
<p>ОК 08</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; <p>средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста • определять особенности развития детей раннего возраста • формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста • планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие основы педагогики раннего возраста • особенности детей раннего возраста; • особенности нервно-психического развития детей до рождения • особенности воспитания и обучения детей до рождения • особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни • особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни • организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста • составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни • составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни • взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов • изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье

благополучие	
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы материнства
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста • определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО • разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальную адаптацию детей раннего возраста • организацию работы в адаптационный период • содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации

МДК 06.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	6	
Содержание учебного материала.					
1.	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста	ОК 01, ОК 02,	Устный опрос, тестирование	Экзамен	
Практические работы					
1.	Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы	ОК 01, ОК 02,	Выполнение практической работы		
Содержание учебного материала.					
1.	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование		
Содержание учебного материала.					
1.	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование		
Практические работы					
1.	Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.	Выполнение практической работы		
Содержание учебного материала					
1.	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование		

Практические работы			
1.	Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
Содержание учебного материала			
1.	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование
Практические занятия			
1.	Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
Содержание учебного материала			
1.	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование
Практические занятия			
1.	Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
2.	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения Составление меню для ребенка первого года жизни		
Содержание учебного материала			
1.	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование

	обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.		
Практические занятия			
1.	Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
Содержание учебного материала			
1.	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование
Практические занятия			
1.	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
2.	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.		
Содержание учебного материала			
1.	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование
Практические занятия			
1.	Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических 2 14 задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
Содержание учебного материала			
1.	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование

Практические занятия			
1.	Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
2.	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя		
Содержание учебного материала			
1.	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование
Практические занятия			
1.	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
2.	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		
Содержание учебного материала			
1.	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование
Практические занятия			
1.	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
2.	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни		
Содержание учебного материала			
1.	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование

	года жизни		
Практические занятия			
1.	Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
Содержание учебного материала			
1.	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование
Практические занятия			
1.	Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
2.	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.		
Содержание учебного материала			
1.	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование
Практические занятия			
1.	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
2.	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.		
Содержание учебного материала			
1.	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование

	положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей		
2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.		
Практические занятия			
1.	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
2.	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.		
Содержание учебного материала			
1.	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование
2.	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.		
Практические занятия			
1.	Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
Содержание учебного материала			
1.	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование
Практические занятия			
1.	Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
Содержание учебного материала			
1.	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура,	ОК 01, ОК 02, ОК	Устный опрос,

	развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	тестирование
Практические занятия			
1.	Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация материалов консультации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
Содержание учебного материала			
1.	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Устный опрос, тестирование
Практические занятия			
1.	Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1. - 6.4.	Выполнение практической работы
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.06. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.			ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 6.1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ МДК 06.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. «Закон об образовании в РФ» о правах и обязанностях родителей (лиц их заменяющих) в воспитании детей.
2. ФГОС ДО о вовлечении родителей (лиц их заменяющих) в образовательный процесс как партнеров, а не сторонних наблюдателей.
3. Основные положения ФГОС ДО по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.
4. Требования ФГОС ДО к организации работы с родителями (лицами их заменяющими).
5. Семья как пространство жизнедеятельности. Сфера семейной деятельности.
6. Этико-психологический аспект семейных отношений.
7. Семья и дошкольные образовательные организации.
8. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.
9. Передача культуры от поколения к поколению в семье.
10. Опыт воспитания детей в семье.
11. Сотрудничество поколений. Понимание, терпение, уважение друг к другу. Взаимопомощь и поддержка.

Примерные задания для самостоятельной проработки

Педагогическая задача 1

Группа ребят стоит у лужи, в ней отражается солнышко. — Откуда здесь солнце? — спрашивает воспитательница. — Утонуло, — отвечает Лида. Вова пытается достать из лужи солнце, он опускает лопату в лужу, отражение нарушается. — Сломали, сломали солнце, — волнуется Лида. Облако в этот момент заслонило солнце на небе. Облака проплыли, брызнули яркие лучи солнца, дети зажмурились. — Где же солнышко? — Вон, вон, на небе, — раздаётся несколько голосов. — А в луже? — В луже, как в зеркале, — говорит Витя. — Да, в луже солнце отражается, — подтверждает воспитательница. Лида

переводит глаза с неба на лужу, с лужи на небо, думает, размышляет: — Солнышко на небе,— говорит, наконец, она.

1. В чем познавательная ценность этого наблюдения?
2. Объясните причины наивных ответов детей.
3. Как следует руководить познавательной деятельностью детей, чтобы содействовать постепенному развитию их мышления?

Педагогическая задача 2

Дети старшей группы в процессе игры решили сделать плотину через мелкий ручей. Они спрашивают воспитательницу, из чего можно сделать плотину. Педагог предлагает ребятам подумать вместе с ней, но не дает готового решения задачи. Дети начинают предлагать разные способы. Они решают использовать песок и пробуют засыпать ручеек песком, но убеждаются, что он быстро размывается течением и пропускает воду. Затем пробуют засыпать ручей землей, но и ее размывает быстро текущая вода. «Что же может задержать воду?» — встает практический вопрос перед детьми.

1. Почему педагог не дает готового решения задачи, вызвавшей у детей интерес?
2. Как должен поступить педагог, чтобы помочь детям в решении практической задачи, вставшей перед ними?

Педагогическая задача 3

В практике детских садов все еще неблагополучно с организацией сюжетно-ролевых игр. В старших группах можно наблюдать такую картину: трое-четверо детей организуют игры, придумывают сюжеты, подбирают игрушки и предметы, нужные для игры, выразительно выполняют игровые действия. А большинство детей этими умениями не владеют, их игры на уровне игр трех-, четырехлетних ребят, несмотря на то что воспитатели стремятся создать условия для игры: предоставляют детям игрушки, отводят время для игры, знакомят детей с окружающим, читают интересные рассказы, стихи, стараются дать как можно больше впечатлений.

1. Почему так получается?
2. Достаточно ли указанных действий воспитателя для организации игр?
3. Почему воспитателю необходимо знать этапы формирования игры, задачи, связанные с этапами формирования игры, и способы решения этих задач?

Педагогическая задача 4

Вова — мальчик семи лет, высокий, худенький, ловкий, быстрый, с довольно хорошим умственным развитием, но чрезвычайно нервный (неблагополучные взаимоотношения в семье). Вова любит играть с детьми, но не всегда ладит с ними: то ссорится, выражая недовольство чем-то, то обижается и выходит из игры. Довольно трудолюбив, но у него не всегда хватает терпения довести работу до конца. Дети относятся к Володе все же хорошо за его умение рассказывать сказки и рассказы, за увлеченность игрой, за то, что он хорошо лепит. Как организовать положительные взаимоотношения ребенка с товарищами, упражнять его в нравственных поступках, опираясь на сильные стороны ребенка, на его умения?

Педагогическая задача 5

Дети средней группы вместе с воспитательницей и няней решили убрать свою групповую комнату, «чтобы в ней к празднику было чисто и красиво». Сначала они определили, что нужно делать: выстирать кукольное белье, вымыть игрушки, цветы. Воспитательница помогла детям распределить обязанности. Все вымыто, выстирано, осталось украсить комнату к празднику Октября. И опять распределение обязанностей. Несколько детей вместе с воспитательницей украшают живыми цветами портрет В. И. Ленина. Другие убирают кукольный уголок. Три мальчика построили крейсер «Аврора» из

строительного материала, украсили его флажками. Четыре девочки одевают кукол, сервируют кукольные столики, застилают кровати, наводят порядок в шкафчиках, щетками чистят плюшевых мишек и т. д. Когда работа закончилась, все дети вместе с воспитательницей и няней сели на стульчики.

Воспитательница. Дети, давайте все осмотрим нашу комнату.

Вова. Как будто бы уже праздник пришел.

Воспитательница. Почему?

Вова и другие дети. Потому что чисто и красиво стало в группе.

Воспитательница. Правильно, дети, у нас праздник. Все потрудились дружно, поэтому нам всем приятно сейчас. Вашим мамам и папам тоже понравится, что вы так хорошо потрудились.

1. В чем воспитательная ценность коллективного труда, о котором рассказано выше.
2. Какие новые трудовые обязанности и требования к ним становятся ведущими факторами укрепления коллектива и развития чувства коллективизма в средней группе по сравнению с младшей группой?

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуация 1

Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д. Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на стул и не разрешает слезать с него, до прихода мамы.

Ваша оценка действий воспитателя?

Ваш совет воспитателю?

Ситуация 2

Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

Прокомментируйте ситуацию.

Ситуация 3

Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку.

На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

Как вы поступите в данной ситуации?

Ситуация 4

Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.

Как вы поступите в данной ситуации?

Ситуация 5

Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

Что случилось с девочкой. Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Ситуация 6

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

Ситуация 7.

В 1 младшую группу детского сада недавно поступил Сережа (2,5 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8

Маша (2,5г) стала называть себя Дарьей. Мама тоже, подыгрывая дочери стала называть ее Дарьей. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 9

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

— Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? — спрашивает его воспитатель.

— Да нет... я так, — шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

— Мне жаль маму... Папа опять пришёл поздно и пил вино с дядей Толей. А мама всё плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребёнка.

Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового микроклимата?

Ситуация 10

Ещё вчера трёхлетний Лёничка мог в руки брать всё, что ему хотелось. А вот сегодня мама почему-то всё время говорит ему «нельзя». «Нельзя» брать вазы, чашки, статуэтки. «Нельзя» играть и с телефонной трубкой. «Нельзя» брать в руки книжки и тетради. Что ни возьмешь, всё это — «нельзя». Ребёнок не понимает, что означает мамино «нельзя». Наверно, его мама разлюбила; и он специально начинает трогать всё то, что «нельзя». Вот он схватил при маме статуэтку, вот подошел при ней к хрустальной вазе и, слыша раздражённое «нельзя», специально уронил на пол тарелку. Тарелка треснула, и он спокойно, подняв две половинки, дал их маме. А мама крикнула: «Ведь я же говорила, ведь ты прекрасно знал, что это брать нельзя. Встань в угол, ты ещё об этом пожалеешь».

Какой упрямый! Я тебя заставлю понять, что тебе нельзя!

Каковы причины такого поведения мальчика? 2 Какие ошибки допускает мама в воспитании ребёнка?

Ситуация 11

Десятимесячному малышу купили в манеж — пусть играет! Но ребёнок подержал её в руке, а затем... забыл о ней. «Не понравилась», — считают родители и покупают малышу новые игрушки. Однако вскоре они убеждаются, что, несмотря на то что игрушек много, ребёнок всё же почему-то не играет ими. Почему? Делают вывод: «Наш ребёнок не любит играть» — и потому не стараются развивать игровую деятельность малыша. Другие же родители считают, что, наоборот, малыша надо всё время занимать игрой, они ни на минуту не отходят от него. То мама показывает, как бежит и лает собачка, то папа заводит игру с мячом, тобабушка звенит погремушкой...

Кто же из родителей прав? Те, которые не считают нужным поиграть с малышом, или те, которые постоянно забавляют его?

Надо ли учить ребёнка играть?

Ситуация 12

Дима (1 год 10 месяцев), имея автономную речь, не мог понятно сказать о своём желании получить игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима произносил слово правильно, тем более не заменял его жестом. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребёнка противоречивые ситуации?

Как правильно руководить самодвижением ребёнка? Приведите случаи такого руководства взрослыми.

Ситуация 13

Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в «войну».

Из каких компонентов состоит прогулка в детском саду?

Какие действия должен предпринять педагог?

Как организовать самостоятельную деятельность детей на прогулке?

Ситуация 14

Девочки-хозяйки идут в магазин, советуются друг с другом о том, что будут готовить на обед.

— Мой муж очень любит шницели, — говорит хозяйка с серьёзным видом. — А вот дочке давай только пельмени...

— А мой ест только рыбу, говорит, что сосиски надоели, — сокрушённо покачивая головой, отвечает вторая девочка.

В магазине хозяйки переходят от одного отдела в другой, спрашивают, сколько стоит товар. Платят деньги в кассу за покупки.

О какой особенности детской игры говорит данный эпизод?

Ситуация 15

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры. Игры не получилось, воспитателю подсказывать детям, что делать дальше.

Объясните, почему не получилась игра?

Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные, и второстепенные роли?

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были

допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;

в) собственное действие.

6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

8. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

9. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

10. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

11. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

12. Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

13. Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

14. Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:

- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
- б) созревание и старение;

- в) созревание;
- г) старение.

15. Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

16. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

17. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

18. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

19. Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:

- а) применяемые технологии обучения;
- б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
- в) уровень развития материальной культуры;
- г) применяемые технологии воспитания.

20. Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

21. Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

22. Вставить пропущенные слова.

Знаковая функция сознания состоит в возникновении _____ одного объекта в качестве _____ другого.

23. Дополнить предложение. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является _____.

24. Дополнить предложение. Отличительной особенностью программы «От рождения до школы» является _____.

25. Дополнить предложение. К критериям успешной адаптации ребенка относятся:

26. Дать определение понятию «адаптация».

27. Дать определение понятию «депривация».

28. Дополнить предложение. Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода.

29. Дополнить предложение. Первой формой идентификации отношений взрослого и ребенка является.

30. Перечислите факторы, определяющие успешность адаптации.

31. Перечислите условия социальной ситуации развития детей.

32. Перечислите компоненты процесса социально-психологической адаптации.

33. Найти соответствие

1. Основные линии развития детей раннего возраста	а) негативизм, упрямство, строптивость, ревность
2. Симптомы кризиса трех лет	б) знакомство с предметами и их функциями; общение и совместная деятельность со взрослым; освоение предметных действий;
3. Приемы торможения отрицательных эмоций	в) переключение; игры с песком, водой; игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки)

34. Найти соответствие

1. В работах древнегреческих ученых Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля рассматривались	а) на первый план вышли вопросы организации обучения, преподавания на основе гуманистических принципов, с учетом индивидуальных особенностей детей и их интересов.
2. В период Средневековья, с III по XIV в	б) условия и факторы становления поведения и личности детей, развития их мышления, творчества и способностей, сформулирована идея гармоничного психического развития человека.
3. В эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Р. Бэкон, Я. Коменский)	в) большее внимание уделялось формированию социально адаптированной личности, воспитанию требуемых качеств личности, исследованию познавательных процессов и методов воздействия на психику.

35. Найти соответствие

1. Оральная стадия психосексуального развития	а) от 3 до 6 лет
2. Анальная стадия психосексуального развития	б) от рождения до 1 года
3. Фаллическая стадия психосексуального развития	в) от 1 года до 3-х лет

36. Найти соответствие

1 Л.И. Божович	а) Учение о стадиях когнитивного развития
2 Ж. Пиаже	б) Учение о социальной ситуации развития ребенка
3 Э. Эриксон	в) Учение о влиянии на развитие социальных факторов

37. Найти соответствие

1. Сенсомоторная стадия развития по Ж. Пиаже	а) Дети приобретают и используют познавательные операции (мыслительные действия, являющиеся компонентами логического мышления)
2. Дооперациональная стадия по Ж. Пиаже	б) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности.
3. Стадия конкретных операций по Ж. Пиаже	в) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности.

38. Дополнить предложение. Поведение ребенка идет вразрез с тем, которое предлагают ему взрослые; он не хочет выполнять требуемое только потому, что это предложил взрослый - это проявления

39. Дополнить предложение. Поведение, при котором ребенок настаивает на выполнении своего требования не потому, что этого очень хочет, а потому, что он это требует, называется ...

40. Перечислить принципы, необходимые для организации сопровождения детей раннего возраста

Ответы на тест: 1-г; 2-в; 3-б; 4- б и в; 5-а; 6-а; 7-б; 8-в; 9-а; 10-б; 11-г; 12-а; 13-б; 14-а; 15-а; 16-б; 17-а; 18-а; 19-б; 20-а; 21-б; 22 – замены, заместителя; 23 – действенное.

Вариант 2.

Тесты по междисциплинарному курсу

1. Впишите правильный ответ.

Когда был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ?

2. Выберите правильный ответ. ФГОС ДО разработан на основе:

- А) Конституции Российской Федерации;
- Б) Концепция дошкольного воспитания;
- В) Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
- Г) Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Д) Устав дошкольной образовательной организации.
- Е) Семейного кодекса РФ;
- Ж) Конвенции ООН о правах ребенка;
- З) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

3. Выберите правильный ответ. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:

- А) Климатические условия;
- Б) Тип/вид дошкольного учреждения;
- В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. Выберите правильный ответ.

Какие основные принципы дошкольного образования утверждает Стандарт?

- А. Поддержка разнообразия детства;
- В. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- С. Доступность обучения;
- Д. Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства (младенческого, раннего и дошкольного), амплификации (обогащения) детского развития; Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Е. Уважение личности ребенка;
- Ф. Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Г. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Н. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- И. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Ж. Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

5. Выберите правильный ответ.

- 1. Стандарт направлен на достижение следующих целей:
- 2. Повышение социального статуса дошкольного образования;
- 3. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 4. Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;
- 5. Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ;

Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

6. Выберите правильный ответ.

- 1. Стандарт направлен на решение следующих задач:
- 2. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 4. Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
- 5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

7. Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;

8. Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

7. Выберите правильный ответ.

Стандарт является основой для:

1. разработки Программы;
2. разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного

образования;

3. разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
4. повышения имиджа ДОУ;
5. объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
6. оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.

8. Вставьте пропущенные слова.

ФГОС включает в себя требования к: Программы и ее объему; условиям Программы; освоения Программы.

9. Выберите правильный ответ. Могут ли разные группы реализовывать разные Программы? Да; Нет.

10. Выберите правильный ответ. Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО? 4; 5; 10.

11. Выберите правильный ответ.

Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?

- A. Социально – коммуникативное развитие;
- B. Социально – личностное развитие; Познавательное развитие;
- C. Речевое развитие; Художественно – эстетическое развитие;
- D. Познавательно- речевое развитие;
- E. Физическое развитие.

12. Выберите правильный ответ.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

- A. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- B. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- C. Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- D. Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
- E. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- F. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- G. Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

13. Выберите правильный ответ.

- A. В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...
- B. Навыки чтения и письма;
- C. Познавательную мотивацию, познавательные действия;
- D. Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

14. Выберите правильный ответ.

Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от

...

- A. Компетентности воспитателя;
- B. Наполняемости группы;
- C. Возрастных и индивидуальных особенностей детей.

15. Выберите правильный ответ.

К какому возрастному периоду относятся следующие виды деятельности - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- A. Младенческий возраст
- B. Ранний возраст
- C. Дошкольный возраст

16. Выберите правильный ответ.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- A. Воспитание ребенка;
- B. Содержание ребенка;
- C. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- D. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

17. Выберите правильный ответ.

Наполняемость группы определяется с учетом

- A. возможностей дошкольной организации;

- В. Возраста детей;
- С. Состояния здоровья;
- Д. Пожеланий родителей;
- Е. Специфики Программы.

18. Выберите правильный ответ.

Из какого количества частей должна состоять Образовательная программа ДОУ? Назови их?

1 2 3 4 _____

19. Выберите правильный ответ.

Какое из перечисленных соотношений верно?

- А. 80% и 20%;
- В. 70% и 30%;
- С. 60% и 40%;
- Д. 50% и 50%.

20. Добавьте ответ.

Какие аспекты образовательной среды для развития ребёнка отражает ФГОС ДО? - предметно – пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми; - характер взаимодействия с другими детьми;

- _____

- _____

21. Выберите правильный ответ.

Развивающая образовательная среда, согласно ФГОС ДО - это:

- А. система условий социализации и индивидуализации детей;
- В. социальная ситуация развития ребенка;
- С. система специально организованных занятий с детьми.

22. Выберите правильный ответ.

Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

- А. Предметно-развивающая
- В. Предметно- пространственная;
- С. Развивающая предметно- пространственная.

23. Выберите правильный ответ.

Какие требования (принципы) к РППС необходимо учитывать при реализации Программы?

- А. Насыщенность
- В. Вариативность
- С. Информативность
- Д. Полифункциональность
- Е. Доступность
- Ф. Целесообразность
- Г. Безопасность
- Н. Индивидуальность

I. Трансформируемость

24. Выберите правильный ответ:

Какие виды диагностики определены в Стандарте для оценки индивидуального развития детей?

- A. педагогическая диагностика;
- B. психологическая диагностика;
- C. общая диагностика

25. Дополните фразу. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только _____

26. Выберите правильный ответ:

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- A. для оценки деятельности д/с;
- B. для оценки педагогической деятельности педагога ДОУ;
- C. индивидуализации образования;
- D. оптимизации работы с группой.

27. Выберите правильный ответ.

В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?

- A. сформированности интегративных качеств;
- B. знаний и умений по образовательным областям;
- C. целевых ориентиров.

28. Выберите правильный ответ.

Целевые ориентиры – это:

- A. основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- B. социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- C. показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

29. Выберите правильный ответ.

Одним из основных целевых ориентиров дошкольного детства является:

- A. объем знаний, умений и навыков,
- B. воображение,
- C. инициатива,
- D. физическое развитие.
- E. творческие способности.

30. Выберите правильный ответ. Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников? Да; Нет.

Ответы на тест: 1-6; 2-А; 3-В; 4-А; 5-1,3,5; 6- 1,3,5; 7-1,2,3; 8- структуре, реализации, реализации; 9- да; 10- 5; 11-А; 12-А, В, С, D, E, F; 13- С; 14-С; 15-В; 16- С; 17- В; 18- 2; 19 - С; 20- содержания образования; формы организации образовательной деятельности; 21-В, 22- С; 23- А, В, D, E, G, I; 24- А; 25- с согласия его родителей (законных представителей); 26-С; 27-С; 28- В; 29- С; 30- нет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

Вопросы к экзамену

1. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
2. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Новые альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Индивидуальные особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
5. Потенциальные возможности развития и воспитания детей раннего возраста.
6. Основные особенности социальной адаптации детей раннего возраста.
7. Методика организации работы с детьми раннего возраста в период социальной адаптации.
8. Характеристика ребенка первого года жизни.
9. Задачи и организация воспитания детей 1 года жизни.
10. Особенности развития и воспитания детей 2 года жизни.
11. Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни.
12. Режим дня детей раннего возраста.
13. Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста.
14. Контроль за развитием детей раннего возраста.
15. Планирование работы в группах раннего возраста.
16. «ФГОС ДО» об основных положениях.
17. Теория игры.
18. Специфика трудовой деятельности дошкольника.
19. Исследования вопросов организации трудовой деятельности дошкольников
20. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
21. Условия и требования к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОО.
22. Виды планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
23. Содержание календарно-тематического планирования в ДОО.
24. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста.
25. Организованная образовательная деятельность – основная форма обучения в условиях ДОО
26. Особенности методики проведения ООД в разновозрастных группах.
27. Сущность и значение преемственности в работе ДОО и семьи
28. Исследования проблемы готовности дошкольников к школьному обучению
29. Характеристика общей готовности детей к школьному обучению
30. Подготовка дошкольников к школьному обучению
31. Современные исследования об особенностях семейного воспитания.
32. Формы работы с семьей.

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ПО ВЫБОРУ)

Основные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. СанПиН для дошкольных организаций.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (например, “От рождения до школы”).
4. Устав и локальные акты дошкольной образовательной организации (ДОО), регламентирующие организацию образовательного процесса в группах раннего возраста.
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в группах раннего возраста.
6. Литература по психологии и педагогике раннего возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и др.).

Дополнительные источники:

1. **Выготский Л.С.** “Психология развития ребенка” (разные издания, работы написаны в 1930-е годы).
2. **Эльконин Д.Б.** “Детская психология” (1960, 1995, 2007 и др. издания).
3. **Лисина М.И.** “Формирование личности ребенка в общении” (1979).
4. **Смирнова Е.О.** “Психология ребенка раннего возраста” (2000).
5. **Божович Л.И.** “Личность и ее формирование в детском возрасте” (1968).
6. **Пиаже Ж.** “Речь и мышление ребенка” (1923, переводы на русский язык в разные годы).
7. **Фрейд З.** “Очерки по психологии сексуальности” (1905, переводы на русский язык в разные годы).
8. **Эриксон Э.** “Детство и общество” (1950, переводы на русский язык в разные годы).
9. **Берн Э.** “Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры” (1964, переводы на русский язык в разные годы).
10. **Дидактические игры и занятия в детском саду (от 1 до 3 лет).** Под ред. **Л.Н. Павловой** (разные издания, часто переиздается).
11. **Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г.** “Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях” (1991, и последующие издания).
12. **Современные программы воспитания и обучения в детском саду.** Под ред. **Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович** (разные издания, часто обновляется).
13. **Развитие детей раннего возраста: Методическое пособие для педагогов.** Под ред. **Р.В. Тонковой-Ямпольской** (разные издания, часто переиздается).
14. **Воспитание и обучение детей раннего возраста.** Под ред. **Г.М. Ляминой** (разные издания, часто переиздается).
15. **Янушко Е.А.** “Игры с детьми раннего возраста: Методическое пособие для воспитателей и родителей” (разные издания, часто переиздается, одно из последних - 2023).
16. **Урунтаева Г.А.** “Психология дошкольника” (разные издания, часто переиздается, одно из последних - 2016).
17. **Монтессори М.** “Помоги мне это сделать самому” (начало XX века, переводы на русский язык в разные годы).
18. **Масару Ибука** “После трех уже поздно” (1971, переводы на русский язык в разные годы).
19. **Гиппенрейтер Ю.Б.** “Общаться с ребенком. Как?” (2000-е годы, разные издания).
20. **Петрановская Л.В.** “Тайная опора: привязанность в жизни ребенка” (2012).
21. **Ньюфелд Г., Матэ Г.** “Не упускайте своих детей” (2004, переводы на русский язык в разные годы).

Журналы и газеты:

- “Дошкольное воспитание”: Один из старейших и самых авторитетных журналов в области дошкольного образования. Публикует статьи по теории и практике дошкольного воспитания, методические разработки, конспекты занятий, материалы для работы с родителями.
- “Современное дошкольное образование. Теория и практика”: Журнал, освещающий актуальные проблемы дошкольного образования, инновационные подходы и технологии, опыт работы педагогов.
- “Ребенок в детском саду”: Практико-ориентированный журнал для воспитателей и специалистов ДОУ. Содержит конспекты занятий, сценарии праздников, дидактические игры, материалы для оформления группы.
- “Детский сад: теория и практика”: Научно-методический журнал для специалистов дошкольного образования. Публикует статьи по психологии, педагогике, методике дошкольного образования, материалы по организации образовательного процесса.
- “Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения”: Журнал для старших воспитателей, методистов ДОУ. Содержит материалы по организации методической работы, управлению персоналом, контролю за качеством образовательного процесса.
- “Музыкальный руководитель”: Журнал для музыкальных руководителей ДОУ. Публикует сценарии праздников, музыкальные игры, песни, методические рекомендации по музыкальному воспитанию.
- “Логопед”: Журнал для логопедов, работающих с детьми дошкольного возраста. Содержит статьи по диагностике, коррекции и профилактике нарушений речи.
- “Воспитатель ДОУ”: Электронный журнал для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Публикует материалы по различным аспектам воспитательно-образовательной работы.
- “Первое сентября”: Хотя газета охватывает все уровни образования, в ней часто публикуются материалы, полезные для педагогов ДОУ, в том числе по вопросам развития детей раннего возраста. (Обратите внимание на тематические вкладки или выпуски).
- “Учительская газета”: Аналогично “Первому сентября”, может содержать статьи, полезные для педагогов дошкольного образования.

Дополнительные интернет ресурсы:

1. **nsportal.ru:** <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования. Здесь можно найти методические разработки, конспекты занятий, презентации и другие материалы, разработанные педагогами.
2. **maam.ru:** <https://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал Maam.ru. Содержит множество материалов для педагогов ДОУ, включая статьи, конспекты занятий, дидактические игры и т.д.
3. **detsad-kitty.ru:** <https://www.detsad-kitty.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов. Здесь можно найти конспекты занятий, сценарии праздников, игры и другие материалы.
4. **razvitierbenka.com:** <https://razvitierbenka.com/> - Сайт с развивающими играми, заданиями и раскрасками для детей разного возраста.
5. **igraemsa.ru:** <https://igraemsa.ru/> - Сайт с развивающими играми и занятиями для детей дошкольного возраста.
6. **Академия Минпросвещения России:** <https://apkpro.ru/> - предоставляет программы повышения квалификации для работников образования.
7. **Edutoria:** <https://edutoria.ru/> - платформа онлайн-курсов для педагогов.