

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

- МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья**
**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста**
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г.4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) № 743 от 17.08.2022

Автор (ы)-составители: Салманова Д.А., Исламбекова И.С.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор
Дибиров И.А.

подпись

дата

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3. Критерии оценивания
 - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5. Ключи к тестам
 - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста)**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 и в соответствии с рабочей программой **ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплинам определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах, экзамен.

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 |
| МДК 01.01. «Медико-биологические основы здоровья» | Экзамен |
| МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» | Экзамен |
| МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» | Зачет с оценкой |
| УП | ДЗ |
| ПП | ДЗ |
| ПМ Консультации | Экзамен по модулю Экзамен |

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен получить **практический опыт**:

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
 - организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной

деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в

процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста,

психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной

ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– теоретические основы режима дня;

– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, поли функциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Общие компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|------------------------|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умения: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; • определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; • определять источники финансирования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности; • правила разработки бизнес-планов; • порядок выстраивания презентации; • кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности |

| | | |
|--------------|---|--|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: <ul style="list-style-type: none"> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: <ul style="list-style-type: none"> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: <ul style="list-style-type: none"> описывать значимость своей специальности Знания: <ul style="list-style-type: none"> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: <ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: <ul style="list-style-type: none"> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Умения: <ul style="list-style-type: none"> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: <ul style="list-style-type: none"> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |

Профессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--------------------------------|---------------------------------|
|--------------------------------|---------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлении календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике; • разработке конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; • планировании обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике |
| | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; • оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; • сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; • подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; |
| <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; • законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; • теории и технологии учета возрастных особенностей детей; • требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; • основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; • основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; • общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; • основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности; • требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурных занятиях разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; • проведении подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; |

| | |
|---|--|
| <p>среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> • проведении работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); • организации и проведении физкультурных занятий, физкультурного досуга, физкультминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; • определении уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; • проведении тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; • проведении тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества |
| | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования • в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования • по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики • по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики • проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» • использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья • описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья • оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ • оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ • оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ • оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах |

| | |
|--|--|
| | <p>двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности |
| <p>ПК.1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдении и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах наблюдении и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах наблюдении и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп наблюдении и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке наблюдении и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; организации и проведения утренней гимнастики (зарядки) организации и проведения гимнастики после дневного сна организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах изучении особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей |

| | |
|---|--|
| | <p>возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее распространенных детских болезней и их профилактики • особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов • определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии • по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей • по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня • проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста • осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении |
| <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии санитарными нормами и правилами</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) • организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) • проведению санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста • проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом • показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста • исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста • применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования • соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста • определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей |

| | |
|---|--|
| | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретических основ режима дня • специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования • организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования • осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня • определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований • использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности • использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста • методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста • общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
| <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями • анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения • формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения • оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями • оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС • -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов • оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей |

| | |
|--|---|
| | <p>«социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения • характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| <p>ПК 2.3. Проводить пе-дагогический монито-ринг процесса организации и результатов освоения детьми ран-него и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлении конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей • участии в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка • применени диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня • разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста • осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей • ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами |

| | |
|-----------------------|---|
| пожарной безопасности | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»• методических требований к составлению конспектов (технологических карт)• методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста• методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста• требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста• методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями |
|-----------------------|---|

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Коды компетенций | |
|--|---|--|----------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | | | | |
| Тема 1.1. Способы контроля состояния здоровья, изменений в самочувствии детей в период пребывания в образовательной организации | Содержание учебного материала | | Устный опрос, тестирование | |
| | 1. | Понятие здоровья и болезни. Особенности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста. Признаки физического благополучия и неблагополучия детей. | | ПК 1.1.1.3 ОК 1 ОК 9 |
| | 2. | Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. | | |
| | 3. | Виды здоровья. Понятие о медицинской профилактике. Группы здоровья. Профилактическая работа в дошкольной образовательной организации. Особенности взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом дошкольной образовательной организации. | | |
| | 4. | Образ жизни – главный фактор здоровья Понятие образа жизни. Здоровый образ жизни и пути его формирования школьной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа | | |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|--------------------------------|
| | 5. | Аспекты здорового образа жизни (рациональное питание, физическая активность, режим дня) Методологические основы рациональной организации жизнедеятельности. | | | |
| | 6. | Гигиенические требования к организации внешней среды дошкольной образовательной организации Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений, земельному участку, к зданию, к планировке помещений, к оборудованию. | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1. | Изучение гигиенических требований к организации внешней среды, земельному участку дошкольной образовательной организации. | | | Выполнение практической работы |
| | 2. | Изучение гигиенических требований к зданию, к планировке помещений дошкольной образовательной организации. | | | |
| 3. | Изучение гигиенических требований к оборудованию дошкольной образовательной организации. Санитарное содержание дошкольных организаций. | | | | |
| Тема 1. 2. Изучение физиолого-гигиенических основ, методики и планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом | Содержание учебного материала | | Устный опрос, тестирование | ОК 1 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.4 | |
| | 1. | Физиолого-гигиенические обоснования режима дня Общие положения режима дня детей дошкольного возраста. Гигиена учебной деятельности детей. Гигиенические требования к трудовой деятельности. | | | |
| | 2. | Гигиенические требования к организации сна детей Фазы сна. Значение сна для здоровья детей. Гигиена сна. Теоретические основы методики подготовки детей дошкольного возраста ко сну, пробуждения. | | | |
| | 3. | Особенности организации режима дня детей с ограниченными возможностями здоровья Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие требования к режиму дня детей с ОВЗ. | | | |
| | 4. | Основы рационального питания Понятие о рациональном питании детей. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества. Гигиенические и методические основы организации питания в дошкольной образовательной организации. | | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| 5. | <p>Гигиена физического воспитания Значение физического воспитания для здоровья детей. Теоретические основы двигательной активности. Виды занятий и формы работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации...</p> | | |
| 6. | <p>Организация системы закаливания в дошкольных образовательных организациях Сущность закаливания. Основные принципы закаливания. Виды закаливания в дошкольной образовательной организации...</p> | | |
| 7. | <p>Создание педагогических условий для проведения режимных моментов (умывание, питание, сон, пробуждение, одевание) Гигиеническое воспитание, сущность, значение, сензитивные периоды. Формирование культурно- гигиенических навыков у воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.</p> | | |
| Практические занятия | | | |
| 1. | <p>Изучение вопросов гигиены учебной деятельности детей, проработка модельных ситуаций.</p> | | |
| 2. | <p>Изучение гигиенических требований к прогулкам и экскурсиям.</p> | | |
| 3. | <p>Изучение гигиенических требований к игрушкам.</p> | | |
| 4. | <p>Составление режима дня детей дошкольного возраста для разных возрастных групп.</p> | | |
| 5. | <p>Изучение гигиенических требований, педагогических условий и методики организации питания в дошкольной образовательной организации с использованием игрового набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон.</p> | | |
| 6. | <p>Изучение особенностей организации питания детей с ограниченными возможностями с использованием игрового набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон.</p> | | |
| 7. | <p>Составление суточного рациона детей дошкольного возраста. Организация питания в дошкольной образовательной организации с использованием игрового набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон.</p> | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| | 8. | Изучение методики проведения утренней гимнастики, прогулок и экскурсий. | Выполнены практической работы | |
| | 9. | Изучение особенностей организации физических нагрузок детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | 10. | Изучение общих и специальных закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации. Методика проведения умывания, закаливающих процедур и утренней гимнастики. | | |
| Тема 1.3 Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Психофизиологические особенности здоровья человека Стресс и адаптационный синдром. Формирование стресс -реакции. Стресс и здоровье. Причины появления нарушений поведенческих реакций и психических отклонений и их основные признаки у детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. Адаптация ребенка к пребыванию в дошкольных образовательных организациях. | Устный опрос, тестирование | ОК 2 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.4 |
| | 2. | Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации Определение способов введения ребенка в условия образовательной организации. Способы педагогической поддержки воспитанников. Основы педагогического контроля состояния психологического благополучия детей. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Изучение причин появления нарушений поведенческих реакций и психических отклонений и их основные признаки у детей. | Выполнены практической работы | |
| | 2. | Изучение особенностей адаптации ребенка к пребыванию в дошкольных образовательных организациях. | | |
| | 3. | Изучение способов введения детей в период адаптации в условия дошкольной образовательной организации. | | |
| 1.4. Изучение наиболее распространенных | Содержание учебного материала | | Устный опрос, тестирование | ОК 2 ОК 8 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--------------------------------|---|--------------------------------|
| детских болезней и их профилактики | 1. | Детские инфекционные болезни и их профилактика Понятие инфекционного процесса, иммунитета. Виды иммунитета. Инфекционные заболевания детей и их профилактика в дошкольной образовательной организации. | ние | ОК9 ПК 1.1- ПК 1.4 | |
| | 2. | Системные заболевания детей, признаки, профилактика Заболевания нервной системы и их предупреждения. двигательного аппарата. Аллергические состояния. Кожные болезни и их профилактика. | | | |
| | 3. | Особенности детского травматизма и его профилактика Виды неотложных состояний. Детский травматизм и его профилактика. Правила оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей. | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1. | Изучение основных плановых профилактических мероприятий (прививки). Профилактика гельминтозов. | | | Выполнение практической работы |
| | 2. | Разработка мероприятий «Школа безопасности», направленных на обучение правилам поведения в окружающей среде с целью снижения детского травматизма на дороге | | | |
| Тема 1.5. Изучение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации | Содержание учебного материала | | Устный опрос, тестирование | ОК 2 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.4 | |
| | 1. | Здоровьесберегающая педагогика Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики. | | | |
| | 2. | Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающий принцип организации занятий детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | |
| | 3. | Структура оздоровительной работы в системе дошкольной образовательной организации | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1. | Планирование оздоровительного мероприятия для детей дошкольного возраста. | Выполнение практической работы | | |
| | 2. | Особенности организации занятий детей в детских дошкольных образовательных организациях с точки зрения здоровьесберегающих технологий. | | | |
| | 3. | Изучение принципов организации занятий детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>4. Реализации основных направлений оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам. Работа с часто болеющими детьми и детьми, находящимися на диспансерном учете.</p> | |
| <p>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> | | |

| | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------|
| <p>Составление фрагмента занятия в соответствии с гигиеническими требованиями для детей различного возраста. Оформление рекомендаций родителям по формированию здорового образа жизни. Проработка и анализ СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Составление комплекса мероприятий, направленных на формирование оздоровительной среды дошкольной образовательной организации в форме индивидуального отчета «Страна здоровья». Анализ форм и методов работы воспитателя по организации оздоровительной работы в различных возрастных группах.</p> <p>Учебная практика Виды работ: Разработка плана мероприятий по работе с родителями по профилактике детских инфекций. Составление фрагментов режимного момента «Подготовка ко сну», «Пробуждение ото сна» для разных возрастных групп детей раннего и дошкольного возраста. Составление рекомендаций для родителей «Осторожно –гельминтоз!» Оформление стенда по правилам оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей. Составление плана-проекта дошкольной образовательной организации в соответствии с данным СанПиН. Формулирование понятия «Здоровый образ жизни».</p> | <p>Выполнение практической работы</p> | <p>ОК 02, ОК 09, ПК 1.4.</p> |
| <p>Итого</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4сем)</p> | | |

| МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| Тема 2.1. Изучение теоретических основ двигательной активности и образования дошкольников в области физической культуры | Содержание | | Устный опрос, тестирование |
| | 1. | Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста как учебная дисциплина. Понятийный аппарат дисциплины. Цели и задачи образования детей в области физического воспитания. | |
| | 2. | Принципы образования детей раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания. | |
| | 3. | Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Физические упражнения. Гигиенические факторы. Оздоровительные силы природы. | |
| | 4. | Методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. | |
| | 5. | Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму. | |
| | Практические занятия | | Выполнение практической работы |
| | 1. | Сравнительный анализ теорий и концепции по физическому воспитанию; авторские школы педагогов и исследователей по физическому воспитанию. | |
| | 2. | Изучение принципа построения совместной педагогической деятельности физическими упражнениями. | |
| | 3. | Изучение принципов организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольной организации. | |
| | 4. | Анализ вспомогательных средств физического воспитания. | |
| | 5. | Изучение общепедагогических методов. Специфические методы физического воспитания. | |
| | 6. | Составление плана развития физических качеств определенным методом. | |
| | 7. | Изучение традиционных и нетрадиционных видов закаливания, их особенности проведения. | |
| 8. | Выявление педагогических условия, особенностей организации и проведения режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. | | |
| | 9. | Составление режима дня 1 половины дня и 2 половины дня для разных возрастных групп. | |

ОК 2
ОК 4
ОК 8
ОК 9

ПК 1.1
ПК 1.4

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|------------------------------|
| Тема 2.2. Система физического воспитания и развития детей | Содержание | | | |
| | 1. | Нормативно-правовая документация, регламентирующая процесс организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Федеральные государственные требования. Программы образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные программы. Программы дополнительного образования. | Устный опрос, тестирование | ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 |
| | 2. | Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию детей. Цель и задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. | | ПК 1.1- ПК 1.4 |
| | Практические занятия | | | ОК 2 |
| | 1. | Анализ федеральных требований к основной общеобразовательной программе по физической культуре в ДОУ. | Выполнение практической работы | ОК 4 ОК 8 ОК 9 |
| | 2. | Анализ санитарно-эпидемиологических требований, документов по технике безопасности, охране здоровья при оборудовании и эксплуатации спортивных залов. | | |
| | 3. | Изучение деятельности заведующей дошкольной образовательной организации, методиста, медицинских работников воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов по физической культуре. | | ПК 1.1 ПК 1.4 |
| | 4. | Изучение особенностей организации мероприятий по физическому воспитанию, реализуемых воспитателем. | | |
| | 5. | Изучение основных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. | | |
| | 6. | Сравнительная характеристика программ по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. | | |
| 7. | Анализ форм взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического воспитания. | | | |
| 8. | Изучение требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования с детьми раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Тема 2.3. Изучение процесса | Содержание | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--------------------------------|--------|
| обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1. | Формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. | Устный опрос, тестирование | ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 | |
| | 2. | Теоретические основы и методические особенности физкультурно- оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Утренняя гимнастика. Физкультминутка. | | | |
| | 3. | Теоретические основы и методические особенности проведения подвижных игр. | | | |
| | 4. | Теоретические основы и методические особенности физкультурно-массовых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | Практические занятия | | | Выполнение практической работы | ПК 1.1 |
| | 1. | Способы организации детей на физкультурных занятиях | | | |
| | 2. | Самостоятельная двигательная деятельность детей раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания. | | | |
| | 3. | Методика организации физкультминуток и физкультпауз. | | | |
| | 4. | Изучение форм организации занятий по физическому воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности проведения. | | | |
| | 5. | Изучение методики проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | 6. | Изучение методики проведения спортивных игр и упражнений в ДОО. | | | |
| 7. | Особенности проектирования гимнастики после сна. | | | | |
| 8. | Составление комплекса общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми в разных возрастных группах. Проанализируйте конспект утренней гимнастики. Обозначьте методические приемы, способы осуществления контроля за дыханием, качеством выполнения упражнений детьми. | | | | |
| 9. | Проектирование физкультурно-массовых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста. | | | | |
| 10. | Составление физкультурного занятия часть ОВД (движения по выбору) для детей всех возрастных группы. | | | | |
| | 11. | Составление фрагмента физкультурного занятия (вводная часть) для детей младшей группы. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|------------------------------|
| | 12. | Методические основы организации физкультурного досуга, физкультурного праздника. | | |
| | 13. | Подбор физкультминуток для занятия по развитию речи. Описать методику ее проведения. | | |
| | 14. | Изучение методики проведения прогулки для детей (возраст по выбору). | | |
| | 15. | Изучение организации самостоятельной деятельности в группе, самостоятельной деятельности на прогулке, домашних заданий. | | |
| Тема 2.4. Изучение технологии построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольной образовательной организации | | Содержание | | |
| | 1. | Особенности планирования физкультурно- оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. | Устный опрос, гестирование | ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 |
| | 2. | Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. | | |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Методика проведения диагностики физического развития детей. | Выполнение практической работы | ПК 1.1 ПК 1.4 |
| | 2. | Планирование работы по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей. | | |
| | 3 | Планирование содержания физкультурного развлечения для дошкольников. | | |
| | 4. | Планирование физкультур-но-массовых мероприятий (Составление технологической карты совместной педагогической деятельности). | | |
| | 5. | Планирование работы с родителями. | | |
| | 6. | Планирование содержания физкультурного развлечения для детей дошкольного возраста. | | |
| | 7. | Анализ календарного плана воспитателя, составление плана физкультурно-оздоровительной работы на три дня для конкретной возрастной группы | | |
| | 8. | Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания. | | |
| | 9 | Проведение консультации для родителей; составление информационного бюллетеня для родителей. | | |
| 10. | Определение способов контроля за состоянием здоровья ребенка в период пребывания в образовательной организации. | | | |
| | | Педагогический контроль. Медицинский контроль. | | |

| | | |
|--|---|--|
| 11. | Диагностики определения физической подготовленности. Диагностики определения уровня здоровья. | |
| Самостоятельная работа при изучении ПМ 01. МДК.01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| <p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Конспектирование концепций физического воспитания различных авторов. Анализ программы «От рождения до школы». Сравнительный анализ программных требований. Составление таблиц, дидактических материалов (оформление альбома физкультминуток, подбор, составление конспектов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, праздников; оформление протокола наблюдений, анализ физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных развлечений; рекомендаций молодым воспитателям); оценка преподавателем защиты презентации.</p> <p>Тематика рефератов.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников младшего дошкольного возраста посредством эстетического направления предметно-развивающей среды. Развитие культурно-гигиенических навыков у воспитанников среднего дошкольного возраста при помощи дидактических игр. Развитие навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников старшего дошкольного возраста в интерактивной игре. Развитие навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников подготовительной к школе группы при проработке модельных ситуаций с использованием интерактивного мобильного комплекса. Развитие сенсорных эталонов у воспитанников младшего дошкольного возраста посредством элементов системы М. Монтессори. Развитие навыков конструирования в рамках занятий по образовательной области «Физическое развитие».</p> | | |
| Итого | | |
| Курсовой проект | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена (4семестр) | | |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Учебная практика Виды работ: Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития в группах раннего и дошкольного возраста ДОО Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в соответствии с возрастом детей Планирование и организация физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей Анализ реализации режима дня и процесса обучения по образовательной области «Физическое развитие» в ДОО (база практики), разработка предложений по его совершенствованию.</p> | <p>Выполнение практической работы</p> | |
| | | |

| МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | | |
|--|---|--------------------------------------|-----------------|
| Содержание | | | |
| 1 | Обучение детей ходьбе в разных возрастных группах | Устный опрос тестирование | ПК 1.1- |
| 2 | Обучение детей бегу в разных возрастных группах | | ПК 1.4 |
| 3 | Обучение детей прыжкам в разных возрастных группах | | ПК 1.1- |
| 4 | Организация проведения строевых упражнений с переходами в разных возрастных группах | | ПК 1.4 |
| 5 | Обучения детей в разных возрастных группах лазанию и метанию. | | |
| 6 | Обучение детей в разных возрастных группах прыжкам и упражнениям в равновесии. | | ОК 02, ОК 08 |
| Практические занятия | | | |
| 1 | Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ходьбе и бегу | Выполнение практической работы | |
| 2 | Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ползанию и лазанию. | | |
| 3 | Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в равновесии. | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| | 4 | Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в прыжках. | | |
| | 5 | Проведение мероприятия двигательного режима по обучению общеразвивающим и строевым упражнениям. | | |
| Тема 3.2 Подвижные игры в ДОО | Содержание | | | ПК 1.1- ПК 1.4 ОК 02, ОК 08, |
| | 1. | Планирование игр по преимуществу физических качеств, по степени физической нагрузки. | Устный опрос, тестирование | |
| | 2. | Виды подвижных игр. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Практическое проведение подвижных игр с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. | Выполнение практической работы | |
| | 3 | Практическое проведение с детьми старшего дошкольного возраста игр с элементами спорта. | | |
| | 4 | Организация проведения подвижных игр на свежем воздухе в младшей и | | |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|----------------------------|
| | | средней группах. | | |
| | 5 | Организация проведения подвижных игр на свежем воздухе в старшей и подготовительной группах | | |
| Тема 3.3 Утренняя гимнастика в ДОО. | Содержание | | | ПК 1.1 ОК 04, ОК 08, |
| | 1 | Организация, проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах. | Устный опрос, тестирование | |
| | 2 | Планирование, проведение и анализ утренней гимнастики с использованием сюжета и стихотворной формы в разных возрастных группах. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Составление комплексов утренней гимнастики в младшей и средней группах | Выполнение практической работы | |
| | 2 | Составление комплексов утренней гимнастики в старшей и подготовительной к школе группах | | |
| | 3 | Практическое выполнение и анализ утренней гимнастики в младшей и средней группах | | |
| 4 | Практическое выполнение и анализ утренней гимнастики в старшей и подготовительной к школе группах | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Тема 3.4 Бодрящая гимнастика после сна в ДОО | Содержание | | Устный опрос, гестирование | ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 04, ОК 08, |
| | 1 | Организация, проведение и анализ бодрящей гимнастики после сна в младшей группе ДОО. | | |
| | 2 | Организация, проведение и анализ бодрящей гимнастики после сна в средней группе ДОО. | | |
| | 3 | Организация, проведение и анализ бодрящей гимнастики после сна в старшей группе ДОО. | | |
| | 4 | Организация, проведение и анализ бодрящей гимнастики после сна в подготовительной к школе | | |
| Тема 3.5 Физкультурные занятия. | Содержание | | Устный опрос, гестирование | |
| | 1 | Проведение и анализ физкультурного занятия в младшей группе. | | |
| | 2 | Проведение и анализ физкультурного занятия в средней группе | | |
| | 3 | Правила подсчета моторной плотности физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста | | |
| | Практические занятия | | | |
| 1 | Практическое выполнение и анализ физкультурных занятий с использованием | | | |
| | | поточного способа | Выполнение практической работы | |
| | 2 | Практическое выполнение и анализ физкультурных занятий с использованием группового способа | | |
| | 3 | Практическое выполнение и анализ физкультурных занятий с использованием фронтального способа | | |
| | 4 | Практическое выполнение и анализ физкультурных занятий с использованием способа круговой тренировки | | |
| | 5 | Организация проведения и анализ физкультурных занятий на свежем воздухе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. | | |
| | 6 | Организация проведения и анализ физкультурных занятий на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста | | |
| Тема 3.6 Активный отдых в | Практические занятия | | Выполнение практической работы | |
| | 1 | Планирование, проведение и анализ физкультурных досугов в младшей группе. Планирование, проведение и анализ физкультурных досугов в средней группе. | | |

| | | | | |
|---|-------------------|--|----------------------------|-------------------------------------|
| ДОО | 2 | Планирование, проведение и анализ физкультурных досугов в старшем дошкольном возрасте. Планирование, практическое проведение и анализ физкультурного досуга с использованием элементов ЗОЖ. | | |
| | 3 | Планирование, проведение и анализ физкультурных праздников в младшей группе. Планирование, проведение и анализ физкультурных праздников в средней группе. | | |
| | 4 | Планирование, проведение и анализ физкультурных праздников в старшей группе. Планирование, проведение и анализ физкультурных праздников в подготовительной к школе группе. | | |
| Тема 3.7 Планирование самостоятельной двигательной деятельности детей в ДОО по физическому воспитанию. | Содержание | | | |
| | 1 | Организация физкультурно-игровой среды. Закрепление в режиме дня времени для самостоятельной двигательной деятельности детей в обязательном порядке: во время утреннего приема, до занятий и между ними, на прогулке, после сна, в вечернее время. Выделить из наблюдаемой работы воспитателя по организации самостоятельной двигательной деятельности детей и записать специальные (опосредованные) методы активизации движений детьми. | Устный опрос, гестирование | ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01, ОК 08 |
| Самостоятельная работа при изучении ПМ 01. МДК.01.03. Практикум по совершенствованию | | | | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| двигательных умений и навыков | | |
|--------------------------------------|--|--|

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| <p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности. Анализ проведенного мероприятия.</p> <p>Составление плана-конспекта обучению ходьбе.</p> <p>Составление плана-конспекта обучению ползанию и лазанию.</p> <p>Составление плана-конспекта обучению упражнениям в равновесии. Составление плана-конспекта обучению упражнениям прыжках. Составление схем строевых упражнений. Анализ проведения.</p> <p>Составление плана-конспекта комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>Составление плана-конспекта обучению подвижным играм и эстафетам. Составление плана-конспекта обучению спортивным упражнениям.</p> | | |
| <p>Итого</p> | | |
| <p>Курсовой проект</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (4семестр)</p> | | |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков).</p> <p>Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении, анализ наблюдений;</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время проведения мероприятий;</p> <p>Проведение диагностики физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста;</p> <p>Обработка результатов диагностики физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста.</p> | <p>Выполнена практическая работа</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Производственная практика Виды работ 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы</p> | <p>Выполнены практической работы</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>на практике;</p> <p>6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p> | | |
| <p>ВСЕГО по профессиональному модулю с учетом практики:</p> | | |

Промежуточная аттестация -----Экзамен и зачет с оценкой

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен и зачет с оценкой

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3.

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Форма промежуточной аттестации – экзамен. (4 семестр)

Тестовое задание для контроля знаний по МДК

1. Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка
 - а. теория физического воспитания
 - б. средство физического воспитания
 - в. система физического воспитания
 - г. практика физического воспитания
2. Часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развития физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека
 - а. физическое воспитание
 - б. физическая культура
 - в. физическое развитие
 - г. физическое совершенство
3. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка
 - а. физическая подготовленность
 - б. физическое воспитание
 - в. двигательная деятельность
 - г. физическое развитие
4. Основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка, которая подчинена основному закону здоровья: «приобретаем, расходуя».
 - а. двигательная активность
 - б. двигательная деятельность

- в. физическое развитие
 - г. физические упражнения
5. Основоположником отечественной системы физического воспитания является...
- а. П.Ф. Лесгафт
 - б. К.Д. Ушинский
 - в. Н.И. Новиков
 - г. Н.И. Пирогов
6. Способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача
- а. методика физического воспитания
 - б. методика выполнения физических упражнений
 - в. техника физических упражнений
 - г. характеристика движения
7. Путь движущейся части тела или предмета – это ...
- а. исходное положение
 - б. форма выполнения
 - в. техника выполнения
 - г. траектория движения
8. Способ обучения физическим упражнениям, который заключается в выполнении двигательных действий небольшой подгруппой детей, и способствует эффективному решению воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с ними
- а. фронтальный
 - б. групповой
 - в. индивидуальный
 - г. поточный
9. Методы, которые активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания и структуры, а также – осознанному выполнению физических упражнений, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях
- а. наглядные
 - б. практические
 - в. круговой тренировки
 - г. словесные
10. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, музыка, песни, ритм бубна
- а. словесные
 - б. строгой регламентации
 - в. практические
 - г. наглядные
11. Автоматизированная форма приобретенного двигательного действия – это ...
- а. двигательное умение
 - б. двигательный навык
 - в. идеомоторный акт
 - г. физическая подготовленность
12. Как называется первоначальное двигательное действие, не доведенное до автоматизма?
- а. двигательный навык
 - б. двигательное умение
 - в. физическая подготовленность

г. физическое совершенство

13. Каким этапом обучения движениям является начальное разучивание двигательного действия

- а. первым
- б. вторым
- в. подготовительным
- г. основная

14. Выберите правильный ответ: Какой этап обучения движениям имеет своими задачами закрепление и совершенствование техники выполнения движений, активизацию самостоятельности, творчества и использование движения в различных условиях повседневной жизни?

- а. основной
- б. первый
- в. второй
- г. третий

15. Уточнение правильности выполнения ребенком деталей техники разучиваемого движения, исправление ошибок являются задачами ... этапа обучения движениям

- а. подготовительного
- б. основного
- в. третьего
- г. второго

16. Способность быстро овладевать новыми движениями, быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки

- а. сила
- б. ловкость
- в. выносливость
- г. быстрота

17. Движения, заключающиеся в сменяемости фаз в строгой последовательности, но не имеющие повторных циклов – это ...

- а. циклические движения
- б. общеразвивающие движения
- в. ациклические движения
- г. основные движения

18. Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп

- а. коррекционные
- б. общеразвивающие
- в. основные
- г. ритмические

19. Строй, при котором дети стоят один возле другого лица к центру

- а. колонна
- б. круг
- в. звенья
- г. шеренга

20. Какая фаза физического упражнения направлена на решение главной двигательной задачи. В ней заключается способ выполнения движения.

- а. подготовительная
- б. основная

- в. **вводная**
- г. **заключительная**

| | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. а | 6. в | 11. б | 16. б |
| 2. б | 7. г | 12. а | 17. в |
| 3. в | 8. б | 13. г | 18. б |
| 4. а | 9. г | 14. г | 19. б |
| 5. а | 10. г | 15. г | 20. б |

КР Детские болезни и их профилактика

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
2. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
3. Болезни кожи. Профилактика.
4. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
5. Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.
6. Болезни органов пищеварения, их профилактики
7. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
8. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
9. Профилактика плоскостопия у детей.
10. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
11. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
12. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
13. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
14. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
5. Профилактика инфекционных заболеваний у детей

Вопросы к экзамену

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и группы здоровья детей.
5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
6. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.
7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
8. Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.
9. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.
10. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
11. Гигиенические требования к проведению игр.
12. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.
13. Гигиенические требования к организации прогулок.
14. Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.
15. Оборудование дошкольного образовательного учреждения.
16. Освещение дошкольных образовательных учреждений.
17. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.
18. Водоснабжение детского сада и яслей.
19. Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.
20. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.

21. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.
22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
23. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.
24. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
25. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
26. Болезни кожи. Профилактика.
27. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
28. Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.
29. Болезни органов пищеварения, их профилактики
30. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
32. Профилактика плоскостопия у детей.
33. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
35. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
39. Первая помощь при закрытых повреждениях.
40. Первая помощь при открытых повреждениях.
41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.
46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.
47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
50. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
51. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Форма контроля: экзамен (4 семестр)

Примерная тематика проектов для публичной презентации:

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОО.
2. Альтернативные технологии физкультурно-оздоровительной работы в современных условиях ДОО (оздоровительная тренировка, гидроаэробика, иппотерапия и др.).
3. Особенности проявления культуры здоровья детей, родителей, педагогов.
4. Дистанционные иммерсивные занятия по формированию культуры сохранения здоровья.

Примерные темы дискуссии:

1. Спорт и дети: проблемы физического воспитания дошкольников.
2. Формирование здорового образа жизни.

Примеры деловых игр

1) Деловая игра «Методы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям, самостоятельности, творчеству»

Цель: знакомство обучающихся с методикой обучения дошкольников физическим упражнениям разной направленности.

Оборудование: кегли, мешочки, мячи, скакалки, канат, обручи и др.

Содержание и последовательность работы.

1. Деление группы на три подгруппы (младшая, средняя, старшая группы). В каждой подгруппе выбирается «воспитатель».
2. Каждая подгруппа разрабатывает фрагмент конспекта обучения детей разного дошкольного возраста физическим упражнениям (трем упражнениям разного вида – по выбору).
3. Предоставление возможности каждому «воспитателю» обучать детей разного дошкольного возраста физическим упражнениям.
4. Анализ, выводы и предложения.

2) Деловая игра «Методика организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах».

Цель: освоение обучающимися методики проведению подвижных игр в разных возрастных группах.

Оборудование: конспекты подвижных игр, атрибуты.

Содержание и последовательность работы.

1. Деление на 4 подгруппы (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).
2. Организация и проведение подвижной игры в разных возрастных группах.
3. Анализ, предложения, выводы.

Пример вопросов и заданий проверочной работы

1. Разработайте алгоритм руководства подвижной игрой в младшей (старшей) группе ДОО.
2. Разработайте алгоритм составления конспекта гимнастики после дневного сна.
3. Разработайте алгоритм составления конспекта утренней гигиенической гимнастики.
4. Как можно классифицировать подвижные игры?
5. Сформулируйте воспитательные задачи физического воспитания.

Билеты для промежуточной аттестации

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Раскройте предмет методики физического воспитания и развития; его основные понятия и термины.
2. Охарактеризуйте основные средства физического воспитания.
3. Раскройте особенности организации и методику проведения режимных моментов в возрастной группе (по выбору студента).

Подпись преподавателя

/ _____ /

Экзаменационный билет № 2

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Раскройте классификация физических упражнений в ДОУ.
2. Охарактеризуйте цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Особенности организации и проведения физкультурных занятий:
 - количество физкультурных занятий, их продолжительность, место в режиме дня;
 - своеобразие использования методов и приемов обучения;
 - способы организации детей на занятии.

Подпись преподавателя

/ _____ /

Экзаменационный билет № 3

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Перечислите методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками
2. Раскройте теоретические и физиологические основы режима дня детей дошкольного возраста.
3. Опишите специфику проведения утренней гимнастики в ДОУ

Подпись преподавателя

/ _____ /

Экзаменационный билет № 4

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Раскройте педагогические требования к режиму
2. Опишите гимнастику в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
3. Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (движения по выбору) для детей младшей группы

Подпись преподавателя

/ _____ /

Экзаменационный билет № 5

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте значение, технику и методику обучения построениям, перестроениям дошкольников.
2. Подвижные игры как средство метод физического воспитания дошкольников.
3. Подберите физкультминутку для занятия по развитию речи в старшей группе, опишите методику ее проведения

Подпись преподавателя

/ _____ /

Экзаменационный билет № 6

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Опишите особенности методики организации и проведения режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон).
2. Охарактеризуйте особенности проведения утренней гимнастики в детском саду
3. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми первой младшей группы

Подпись преподавателя

/ _____ /

Экзаменационный билет № 7

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте особенности проведения гимнастики в ДОУ.
2. Раскройте традиционные и нетрадиционные виды закаливания, их характеристика.
3. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми второй младшей группы

Подпись преподавателя

/ _____ /

Экзаменационный билет № 8

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте Подвижные игры и физические упражнения на прогулке в ДОУ
2. Раскройте особенности активного отдыха детей данной возрастной группы (физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность)
3. Опишите формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического воспитания

Подпись преподавателя

/ _____ /

Экзаменационный билет № 9

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Опишите методику проведения диагностики физического развития детей

2. Раскройте определение физической подготовленности дошкольников
3. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми старшей группы

Подпись преподавателя

/ _____ /

Экзаменационный билет № 10

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте задачи физического воспитания детей дошкольного возраста
2. Опишите классификацию, структуру и характеристику физических упражнений
3. Сформулируйте задачи обучения культурно-гигиеническим навыкам детей средней группы.

Подпись преподавателя

/ _____ /

Экзаменационный билет № 11

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Опишите специфику использования общеразвивающих упражнений в разных формах работы с дошкольниками (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физминутки).
2. Раскройте обучение дошкольников разным видам построений (шеренга, колонна, строй и др.).
3. Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми подготовительной группы.

Подпись преподавателя

/ _____ /

Экзаменационный билет № 12

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Раскройте классификацию, структуру и характеристику физических упражнений
2. Охарактеризуйте методы и приемы обучения физическим упражнениям.
3. Опишите методику проведения прогулки для детей (возраст по выбору).

Подпись преподавателя

/ _____ /

Экзаменационный билет № 13

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте специфику использования общеразвивающих упражнений в разных формах работы с дошкольниками (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физминутки).
2. Опишите Обучение дошкольников разным видам построений (шеренга, колонна, строй и др.).
3. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми старшей группы

Подпись преподавателя

/ _____ /

Экзаменационный билет № 14

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Опишите характеристику основных движений (ходьбы, бега, прыжки, метание, ползание, лазание).
2. Раскройте подвижную игру как основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.

3. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми младшей группы

Подпись преподавателя

/ _____ /

Экзаменационный билет № 15

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте значение спортивных игр и упражнений в ДОУ
2. Раскройте типы физкультурных занятий, способы организации дошкольников
3. Опишите развитие основных психофизических качеств у дошкольников (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, быстроты, равновесия)

Подпись преподавателя

/ _____ /

Экзаменационный билет № 16

По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте условия организации самостоятельной двигательной деятельности детей в разных возрастных группах.
2. Раскройте строевые упражнения в ДОУ. Значение в физическом воспитании и развитии дошкольников.
3. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми младшей группы

Подпись преподавателя

/ _____ /

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Форма контроля: дифференцированный зачёт (4 семестр)

Примеры деловых игр:

1) Деловая игра «Методика организации и проведения утренней гигиенической гимнастики в разных возрастных группах».

Цель: освоение обучающимися методики организации и проведения утренней гигиенической гимнастики в разных возрастных группах.

Оборудование: конспекты утренней гигиенической гимнастики, атрибуты.

Содержание и последовательность работы.

1. Распределение ролей: «Воспитатель», «Дети», «Эксперты»; определение возрастной группы.
2. Организация и проведение утренней гигиенической гимнастики в разных возрастных группах.
3. Анализ, предложения, выводы.

2) Деловая игра «Методика организации и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах».

Цель: освоение обучающимися методики организации и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.

Оборудование: конспекты физкультурных занятий, физкультурное оборудование, атрибуты.

Содержание и последовательность работы.

1. Распределение ролей: «Воспитатель», «Дети», «Эксперты»; определение возрастной группы, типа физкультурного занятия.
2. Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах.
3. Анализ, предложения, выводы.

Перечень тем для практического вида контроля по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
3. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
6. Проведите ОРУ с погремушками, младшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
7. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

8. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».
9. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».
10. Проведите подвижную игру «Самолеты».

Содержание вида контроля на экзамене (квалификационном)

Задания для экзамена (квалификационного) по МДК 01.01, МДК 01.02. и МДК 01.03.

1. Прочитайте конспект физкультурного занятия. Сформулируйте программное содержание. Определите способы организации детей при обучении основным движениям. Обозначьте используемое физкультурное оборудование и пособия.
2. Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми второй младшей группы.
3. Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми средней группы.
4. Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми старшей группы.
5. Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми подготовительной группы.
6. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми второй младшей группы.
7. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми средней группы.
8. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми первой младшей группы.
9. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми старшей группы.
10. Сформулируйте задачи обучения умыванию детей второй младшей группы. Подберите методы и приемы проведения умывания в данной возрастной группе.
11. Сформулируйте задачи обучения одеванию детей средней группы. Подберите методы и приемы проведения сбора на прогулку в данной возрастной группе.
12. Сформулируйте задачи обучения одеванию детей второй младшей группы. Подберите методы и приемы проведения подъема после сна в данной возрастной группе.
13. Сформулируйте задачи обучения культурно-гигиеническим навыкам детей старшей группы. Подберите методы и приемы проведения приема пищи в данной возрастной группе.
14. Сформулируйте задачи обучения одеванию детей подготовительной группы. Подберите методы и приемы проведения сбора на прогулку в данной возрастной группе.
15. Сформулируйте задачи обучения культурно-гигиеническим навыкам детей первой младшей группы. Подберите методы и приемы проведения приема пищи в данной возрастной группе.
16. Сформулируйте задачи обучения культурно-гигиеническим навыкам детей средней группы. Подберите методы и приемы проведения приема пищи в данной возрастной группе.
17. Подберите физкультминутку для занятия по развитию речи в старшей группе, опишите методику ее проведения.
18. Подберите физкультминутку для занятия рисованием в подготовительной группе, опишите методику ее проведения.
19. Проанализируйте конспект утренней гимнастики. Обозначьте методические приемы, способы осуществления контроля за дыханием, качеством выполнения упражнений детьми.
20. Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (равновесие, прыжки, метание) для детей старшей группы.
21. Опишите методику проведения народной подвижной игры для детей средней группы (игра по выбору).
22. Опишите методику проведения народной подвижной игры для детей подготовительной группы (игра по выбору).

23. Подобрать игру малой подвижности для детей младшей группы, описать методику проведения.
24. Подобрать игру малой подвижности для детей старшего дошкольного возраста, описать методику проведения.
25. Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (движения по выбору) для детей младшей группы.
26. Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (движения по выбору) для детей старшей группы.
27. Составьте фрагмент физкультурного занятия (вводная часть) для детей младшей группы.
28. Составьте фрагмент физкультурного занятия (вводная часть) для детей подготовительной группы.
29. Спланировать содержание физкультурного развлечения для младших дошкольников.
30. Спланировать содержание физкультурного развлечения для старших дошкольников.

Требования к оценке:

«5» – высокий уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой по МДК:

- полные и глубокие знания по вопросу, обоснованность, четкость, содержательность, доказательность;
- в ответе прослеживаются особенности работы с данным возрастом детей;
- проводит четкий глубокий анализ программных задач;
- высокая культура речи, грамотность, эмоциональность;
- логичность в изложении материала, четкость, последовательность, умение делать обобщения, выводы.

Пользуясь своим практическим опытом, демонстрирует методическое грамотное проведение: подбор приёмов работы в соответствии с возрастными особенностями детей, соблюдение плотности практического проведения, эмоциональное сопровождение, речевая культура.

«4» – уровень обученности выше среднего:

- полные и глубокие знания;
- в ответе прослеживаются особенности работы с данным возрастом детей;
- проводит анализ программных задач;
- хорошая культура речи, нечеткость в изложении материала;
- формулирует вывод.

Пользуясь своим практическим опытом, демонстрирует практическое проведение, однако допускает отдельные недостатки в методике, нарушение в последовательности проведения, недостаточная эмоциональность.

«3» – средний уровень обученности:

- знания удовлетворительные;
- особенности работы с данным возрастом детей прослеживаются слабо;
- поверхностный анализ программных задач;
- нечеткость в изложении материала;
- ошибки, неточности в устной речи;
- затрудняется в формулировании вывода

Пользуясь своим практическим опытом, затруднения в подборе отдельных методов и приёмов обучения, адаптации программного материала при планировании работы, неуверенность в проведении.

«2» – низкий уровень обученности:

- слабое знание вопроса;
- не отмечает особенностей работы с детьми;

- называет программные задачи, анализ не проводит
- неграмотность речи;
- отсутствие логики в изложении материала;
- отсутствие вывода

Слабое владение методами и приемами обучения, неумение осуществлять подбор программных задач обучения с учетом возраста детей.

Образцы билета

ППК ДГПУ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Председатель ППК Абдулаева Х.Ш. _____ 20 г. | Экзаменационный билет № 1 | «Утверждаю» Зам. директора по УМР Магарамова Д.А. _____ 20 г. |
|---|----------------------------------|--|

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Разработайте план проведения диагностики физического развития в старшем дошкольном возрасте.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Составьте «Комплекс общеразвивающих упражнений для младшего дошкольного возраста(сюжетно-игровое)»

ППК ДГПУ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Председатель ПЦК Абдулаева Х.Ш. _____ 20 г. | Экзаменационный билет № 2 | «Утверждаю» Зам. директора по УМР Магарамова Д.А. _____ 20 г. |
|---|----------------------------------|--|

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Разработайте комплекс физкультурминуток к тематическим занятиям и физкультурных пауз для детей младшего дошкольного возраста.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Составьте план физкультурного занятия в старшей группе

ППК ДГПУ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Председатель ПЦК Абдулаева Х.Ш. _____ 20 г. | Экзаменационный билет № 3 | «Утверждаю» Зам. директора по УМР Магарамова Д.А. _____ 20 г. |
|---|----------------------------------|--|

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК10

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Опишите организацию режимных моментов во вторую половину дня с детьми дошкольного возраста.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Составьте план конспект по подвижным играм для детей младшего дошкольного возраста.

ППК ДГПУ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Председатель ПЦК Абдулаева Х.Ш. _____ 20 г. | Экзаменационный билет № 4 | «Утверждаю» Зам. директора по УМР Магарамова Д.А. _____ 20 г. |
|---|----------------------------------|--|

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (движения по выбору) для детей младшей группы.

ППК ДГПУ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

| | | |
|---|--|---|
| Председатель ПЦК Абдулаева Х.Ш. _____ 20 г. | Экзаменационный билет № 5 | «Утверждаю» Зам. директора по УМР Магарамова Д.А. _____ 20 г. |
|---|--|---|

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе,

справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Опишите основные требования к организации и проведению утренней гимнастики в младшей и средней группе

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Текст задания:

Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (движения по выбору) для детей младшей группы.

ППК ДГПУ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

| | | |
|--|--|---|
| Председатель ПЦК Абдуллаева Х.Ш. _____ 20 г. | Экзаменационный билет № 6 | «Утверждаю» Зам. директора по УМР Магарамова Д.А. _____ 20 г. |
|--|--|---|

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте методические **приемы и правила организации режимных процессов**

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Составьте конспект проведения утренней гимнастики. Опишите методику проведения утренней гимнастики.

ППК ДГПУ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

| | | |
|---|------------------------------|---|
| Председатель ПЦК Абдуллаева Х.Ш. _____20 г. | Экзаменационный билет № 7 | «Утверждаю» Зам. директора по УМР Магарамова Д.А. _____20 г. |
|---|------------------------------|---|

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Составьте план режимного момента в первую половину дня в дошкольном возрасте.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Разработайте план организации игр во вторую половину дня в младшем дошкольном возрасте.

\

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

| | | |
|---|--|---|
| Председатель ПЦК Абдулаева Х.Ш. _____ 20 г. | Экзаменационный билет № 8 | «Утверждаю» Зам. директора по УМР Магарамова Д.А. _____ 20 г. |
|---|--|---|

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Составьте практические рекомендации родителям дошкольников по теме «Рациональное питание дошкольников дома».

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: В летний солнечный жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок покраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый. Он жалуется на шум в ушах, лицо его стало бледным.

- а) Что это за состояние? Как оказать первую медицинскую помощь?
- б) В чём заключается профилактика такого состояния

ППК ДГПУ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| Председатель ПЦК Абдуллаева Х.Ш. _____20 г. | Экзаменационный билет № 9 | «Утверждаю» Зам. директора по УМР Магарамова Д.А. _____20 г. |
|---|----------------------------------|---|

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Раскрыть деятельность воспитателя в организации режимного момента «прием детей» в дошкольном учреждении (возрастная группа -по выбору студента).

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: У ребёнка на волосистой части головы обнаружены красные пятнышки, из которых через несколько часов образовались пузырьки диаметром 3-5мм наполненные прозрачной жидкостью; их можно сравнить с каплей росы. Появление пузырьков сопровождается повышением температуры тела до 38-39 градусов, появляется головная боль, ребёнок вялый, плохо ест.

- Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
- Какие профилактические мероприятия будут проведены в группе и какова ваша роль в каждом из них?

ППК ДГПУ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Председатель ПЦК Абдулаева Х.Ш. _____20 г. | Экзаменационный билет № 10 | «Утверждаю» Зам. директора по УМР Магарамова Д.А. _____20 г. |
|--|-----------------------------------|---|

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: У ребенка отмечается общее недомогание, головная боль, увеличение околоушной железы, болезненной при пальпации. Боль усиливается при разговоре, жевании. Припухлость держится 2-3 дня, затем постепенно уменьшается.

- а) Какое заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
б) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Опишите действия воспитателя при организации приема пищи в ДОУ (группа по выбору студента).

ППК ДГПУ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

| | | |
|---|--|--|
| Председатель ПЦК Абдулаева Х.Ш. _____ 20 г. | Экзаменационный билет № 11 | «Утверждаю» Зам. директора по УМР Магарамова Д.А. _____ 20 г. |
|---|--|--|

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: На прогулке ребёнку в глаз попала соринка. Он жалуется на боль, которая усиливается при мигательных движениях век. Возникает слёзотечение, жжение в глазу. Как оказать первую помощь ребёнку?

Какова профилактика попадания инородных тел в нос, уши, глаза? Первая помощь ребёнку при этом.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Опишите организацию режимного момента «сон детей» в ДОУ.

ППК ДГПУ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

| | | |
|---|---|--|
| Председатель ПЦК Абдуллаева Х.Ш. _____20 г. | Экзаменационный билет № 12 | «Утверждаю» Зам. директора по УМР Магарамова Д.А. _____20 г. |
|---|---|--|

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Ребёнку не разрешили взять чужую игрушку. Он стал плакать, упал на пол, изгибается, стучит ногами, кричит. Как только ребёнок получил желаемое, припадок прекращается.

а) Как называется подобное патологическое состояние ребёнка?

б)Какова тактика воспитателя в отношении детей имеющих подобные патологические состояния?

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Разработайте план мероприятий по организации первой доврачебной помощи при наружном кровотечении у детей дошкольного возраста.

ППК ДГПУ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

| | | |
|---|---|--|
| Председатель ПЦК Абдуллаева Х.Ш. _____20 г. | Экзаменационный билет № 13 | «Утверждаю» Зам. директора по УМР Магарамова Д.А. _____20 г. |
|---|---|--|

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Ребёнок, заболевший этой кишечной инфекцией, становится капризным, раздражительным. У него пропадает аппетит, нарушается сон, появляются тошнота, рвота, жидкий стул, боли в области печени, иногда кашель и насморк. Затем появляется характерный цвет мочи, напоминающий цвет пива, кал приобретает вид серой глины, печень при пальпации увеличена и болезненна.

а)Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?

б) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада, и какова роль воспитателя в каждом из них?

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться: справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Разработайте план мероприятий по организации первой доврачебной помощи при травмах конечности у детей дошкольного возраста. В чем заключаются основные мероприятия по профилактике детского травматизма?

ППК ДГПУ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Председатель ПЦК Абдуллаева Х.Ш. _____20 г. | Экзаменационный билет № 14 | «Утверждаю» Зам. директора по УМР Магарамова Д.А. _____20 г. |
|---|-----------------------------------|---|

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться: ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: У заболевшего ребёнка появляются схваткообразные боли в животе, частый жидкий стул до 20-30 раз в сутки. В кале появляются прожилки крови и много слизи. Температура повышается до 40 градусов. У ребёнка наблюдаются слабость, вялость, головная боль, снижение аппетита, рвота, возможна потеря сознания.

а)Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?

б)Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Составить рекомендации для родителей «Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение с целью его успешной адаптации к новым условиям жизни».

ППК ДГПУ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

| | | |
|---|---|---|
| Председатель ПЦК Абдуллаева Х.Ш. _____20 г. | Экзаменационный билет № 16 | «Утверждаю» Зам. директора по УМР Магармова Д.А. _____20 г. |
|---|---|---|

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: У ребёнка повышение температуры до 38-39 градусов, насморк, кашель, покраснели глаза, в горле и на нёбе отмечаются яркая пятнистая краснота. На внутренней поверхности щёк появились белые точки. Сыпь в первый день обнаруживается за ушами, в центре лица, на шее, на второй – на туловище, руках и бёдрах и т. д. Сыпь вначале имеет вид отдельных розовых пятнышек, а затем приподнимается над поверхностью кожи.

- а) Какое инфекционное заболевание имеет такие симптомы?
- б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания: Опишите организацию выхода на прогулку и прогулку детей в ДОУ(сезон и группа - по выбору студента).

3.3 Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1.1. Основные источники:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 272 с.
2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Издательский центр «Академия», 2022.-320 с.
3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495184>
4. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В.

Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>

5. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — U

4.1.2. Дополнительная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>

2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. 34

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и

и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред. проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:<https://book.ru/book/943895> (дата обращения: 04.05.2022). — Текст: электронный.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 04.05.2022). — Текст : электронный

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2020. – 152 с.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр/Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

Дополнительные источники:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Лапшина, М. В. Анатомия и физиология нервной и сенсорной систем: учебное пособие / М. В. Лапшина, О. С. Шубина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 128 с.

2. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 383 с.

3. Шубина О. С. Анатомия и физиология: учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 120 с.

Дополнительные источники

1. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда

[Электронный ресурс]: учебник / О.М. Родионова, Д.А. Семенов. - М.: Юрайт, 2018

2. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний [Текст]: учебник / Е.Е. Тен.- М.: Издательский центр «Академия», 2007

3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие/ М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010

4. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / В.В. Голубев, С.В. Голубев. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А.В. Сафощин, Ч.Т. Иванков, А.Я. Габбазова, С.Ч. Мухаметова. - 2-е изд. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-4263-0744-5. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/94698>.

2. Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-4253-0370-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>.

3. Филиппова С.О. теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.-2013 .-209стр.

4. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2008

5. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Крежевских- М.: Юрайт, 2011

6. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

7. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998

8. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Практикум [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для

студ. учреждений высш. образования/ (Н. М. Терехина, Е. С. Крючек, Л. В. Люйк), под ред. Н. М. Терехиной, Е. С. Крючек. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (Г.А. Сергеев, Е. В. Мурашко, Г. В. Сергеева)), под ред. Г. А. Сергеева. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 176 с.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лёгкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (Г. В. Грецов, С. Е. Войнова А. А. германова)), под ред. Г. В. Грецова. – 2 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с

3. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.; под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2007

4. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Практикум [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.

4.2.3. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi <http://doshkolnik.ru> - сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования; <http://best-ru.net/cache/9988/> - сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования; <http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»; <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»; <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

Профессиональные журналы:

Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Издательство Воспитание дошкольника». - Выходит ежемесячно