

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.15 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО**

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г.4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) № 743 от 17.08.2022

Махачкала 2023

Автор (ы)-составители: Джамиева М.С.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.и, профессор
Дибиров И.А.

подпись

дата

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1. Формы и методы оценки
 - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3. Критерии оценивания
 - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5. Ключи к тестам
 - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08. 2022 г. № 743 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.15 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой в 4 семестре.

Диф.зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Диф.зачет проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.15 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 2.2 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-3.2 Способен формировать развивающую образовательную среду для

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- организовывать процесс обучения обучающихся в

- соответствии с санитарными нормами и правилами;
- проектировать траекторию профессионального роста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;

художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-3.2 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; • определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> перечня информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: <ul style="list-style-type: none"> реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	Умения: <ul style="list-style-type: none"> описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

	<ul style="list-style-type: none"> оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
<p>ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования

ОПЦ.15 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	6	
Содержание учебного материала ..					
1.	Понятие развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Основные принципы организации РППС ДОО.	ОК 01-ОК 02 ПК 2.2.-ПК 3.2	Устный опрос, тестирование	Диф. зачет	
2.	РППС как фактор формирования и развития личности				
Практические занятия					
1.	Практическое занятие №1. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста	ОК 01-ОК 02 ПК 2.2.-ПК 3.2	Выполнение практической работы		
2.	Практическое занятие №2. Становление понятия «предметно- развивающая среда» в отечественной педагогике.				
3.	Практическое занятие №3. Показатели развивающей направленности предметной среды.				
4.	Практическое занятие № 4. Функции развивающей среды и принципы её организации				
Содержание учебного материала ..					
1.	Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.	ОК 01-ОК 02 ПК 2.2.-ПК 3.2	Устный опрос, тестирование		
2.	Компоненты РППС: предметное содержание, организация пространства, изменение. Обеспечение. Показатели негативного влияния.				
3.	Общие принципы отбора игровой продукции для детей- дошкольников. Принципы оценки безопасности игровой продукции.				
4.	Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции.				
Практические занятия					
1.	Практическое занятие №5. Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, художественно- эстетические требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	ОК 01-ОК 02 ПК 2.1.-ПК 2.4	Выполнение практической работы		
2.	Практическое занятие №6-7. Игровая среда ДОО				
3.	Практическое занятие № 8. Образовательная среда ДОО				
4.	Практическое занятие №9. Коммуникативная среда ДОО				
5.	Практическое занятие №10. Характеристика помещений: комплексы и кабинеты				
Самостоятельная работа					
Содержание учебного материала ..					
1.	Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями.	ОК 01-ОК 02			

2.	Организация современной РППС в рамках многомерного пространства. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.	ПК 2.2.-ПК 3.2	Устный опрос, тестирование	
3.	Роль педагога при проектировании и создании РППС.			
3.	Технологический цикл организации РППС.			
4.	Психолого-педагогические аспекты разработки образовательного контента и использовании электронных образовательных ресурсов.			
Практические занятия				
1.	Практическое занятие 11. Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в ОО в основных нормативно-правовых документах.	ОК 01-ОК 02 ПК 2.2.-ПК 3.2	Выполнение практической работы	
2.	Практическое занятие № 12-13. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства.			
3.	Практическое занятие №14-15 Социокультурная предметно-пространственная среда развития ребенка.			
4.	Практическое занятие №16. Предметно-пространственная среда гендерного развития дошкольников в ДОО.			
5.	Практическое занятие №17. Психолого-педагогические аспекты разработки образовательного контента и использовании электронных образовательных ресурсов..			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, написание рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет.

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Что называют развивающей предметно-пространственной средой ?
2. Какие основные принципы организации РППС в ДОО?
3. Каким требованиям должна соответствовать РППС в ДОО?
4. Каковы показатели развивающей направленности предметной среды?
5. Какие функции выполняет развивающая среда?
6. Из каких компонентов проектируется развивающая предметно-пространственная среда детского сада?
7. На основе чего проектируется РППС для каждого дошкольного учреждения?
8. Что относится к предметному содержанию развивающей среды ДОО?
9. Какие технологические шаги включает технологический цикл организации РППС ДОО?
10. Каковы общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

Практические занятия

1. Практическое занятие №1. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста
2. Практическое занятие №2. Становление понятия «предметно- развивающая среда» в отечественной педагогике.
3. Практическое занятие №3. Показатели развивающей направленности предметной среды.
4. Практическое занятие № 4. Функции развивающей среды и принципы её организации
5. Практическое занятие №5. Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, художественно-эстетические требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
6. Практическое занятие №6-7. Игровая среда ДОО
7. Практическое занятие № 8. Образовательная среда ДОО
8. Практическое занятие №9. Коммуникативная среда ДОО
9. Практическое занятие №10. Характеристика помещений: комплексы и кабинеты
10. Практическое занятие 11. Требования к проектированию развивающей предметно-

пространственной среды в ОО в основных нормативно-правовых документах.

11. Практическое занятие № 12-13. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства.
12. Практическое занятие №14-15 Социокультурная предметно-пространственная среда развития ребенка.
13. Практическое занятие №17. Психолого-педагогические аспекты разработки образовательного контента и использовании электронных образовательных ресурсов..

Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Подготовьте сообщение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?
2. Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада?
3. М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу.
4. Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.
5. Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по теме «Украсим наш детский сад к празднику».
6. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме: «Книжный гипермаркет».
7. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!»
8. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

Критерии оценки результатов выполнения

внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку?
 1. воспитательный
 2. развивающий
 3. коррекционный
2. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика?
 1. центр физического развития
 2. центр театрализованной деятельности;
 3. центр речевого развития.
3. Содержание развивающей предметной среды (по С.Л. Новосёловой) должно удовлетворять следующим потребностям:
 1. актуального развития ребенка;
 2. ближайшего развития ребенка;
 3. перспективного развития ребенка;
 4. все ответы верны.
4. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите принцип, который ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребенком “глаза в глаза” и способствует установлению оптимального контакта с детьми:
 1. принцип стабильности – динамичности;
 2. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
 3. принцип эстетической организации среды;
 4. принцип компенсирования и гибкого зонирования.
 5. Под полифункциональностью понимается:
 1. наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

2. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре);

3. средства обучения и воспитания.

6. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды не предполагает:

1. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

2. исправность и сохранность материалов и оборудования;

3. наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

4. доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

5. наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

7. Целью создания РППС какого возраста является побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре:

1. старшего дошкольного возраста;

2. среднего дошкольного возраста;

3. раннего возраста.

8. Комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого- педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДООУ – это:

1. развивающая среда;

2. эстетическая среда;

3. образовательное пространство

4. информационная среда

9. Материальные объекты и средства, специально созданные человеком для обеспечения преемственности развития деятельности от простых её форм к более сложным - это

1. Образовательная среда

2. Игровая среда

3. Предметная

среда

4. Социальная среда

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие предметно-развивающей среды.
2. Понятие развивающая предметно-пространственная среда
3. Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды детского сада.
4. Показатели развивающей направленности предметной среды?

5. Функции развивающей среды.
6. Назначение и цели организации РППС ДОО.
7. Основные принципы организации РППС ДОО.
8. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
9. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.
10. Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
11. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды.
12. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.
13. Принципы оценки безопасности игровой продукции.
14. Основы формирования предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями.
15. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.
16. Роль педагога при проектировании и создании РППС.
17. Технологический цикл проектирования РППС.
18. Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера, предназначенных для детей дошкольного возраста, при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
19. Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО.
20. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.
21. Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности.
22. Особенности проектирования речевой предметно-пространственной и игровой среды.
23. Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда.
24. Трудовое воспитание в ДОО: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
25. Развивающая предметно-пространственная среда для организации физической активности дошкольников.
26. Компьютерная среда ДОО.
27. Построение развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.
28. Актуализация развивающего потенциала библиотеки группы детского сада.
29. Организация пространства на участке детского сада. Развивающий потенциал прогулки на участке ДОО.
30. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства.
31. Социокультурная предметно-пространственная среда развития ребенка.
32. Исследовательская деятельность: возможности предметно-пространственной среды ДОО.
33. Предметно-пространственная среда как основа развития индивидуальности ребенка в ДОО.
34. Предметно-пространственная среда гендерного развития дошкольников в ДОО.
35. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для развития у дошкольников ценностного отношения к родному городу.

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала,

самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОПЦ.15 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Основные источники

1. Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: Метод. Рекомендации. – М: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для

бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

3. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

Основные электронные издания

1. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017 — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75805.html>

2. Культура детства [Электронный ресурс]. Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы: учебное пособие для студентов вузов — Кемерово : КемГУКИ, 2005 — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22003>

Интернет - ресурсы:

1. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

2. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

3. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

4. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

5. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

6. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

7. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

8. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.