

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.13 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОО**

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г.4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) № 743 от 17.08.2022

Махачкала 2023

Автор (ы)-составители: Абуталимова А.А.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н. профессор
Дибиров И.А.

подпись

дата

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3. Критерии оценивания
 - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5. Ключи к тестам
 - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 № 743 и в соответствии с рабочей программой дисциплины *ОПЦ.15 Организация методической работы в ДОО*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой в 4 семестре.

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные и зачетные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.15 Организация методической работы в ДОО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт, знания и умения:**

Общие компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
порядок оценки результатов решения задач		

		профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности основы		

		финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование Компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике
		составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике
		разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике
		разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике
		разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике
		разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на

		практике
		разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике
		разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике
		планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике
		моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО
		наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья

		изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и

		<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
		<p>основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования</p>
		<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p>
		<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
		<p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</p>
		<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики</p>

		(мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования
		организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования
		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный

		<p>труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</p>
		<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей</p>
		<p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>
		<p>применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>

		<p>Умения:</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p> <p>Знания:</p> <p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в</p>	<p>Навыки:</p> <p>активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных</p>

соответствии со спецификой образовательной программы	потребностей
	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	Умения:
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и

		дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
		Знания:
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		составления психолого-педагогической характеристики ребенка
		формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению
		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
		Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)

		<p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p>
		<p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой</p>
		<p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p>
		<p>содержания вариативных примерных образовательных</p>

		программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками
		организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания
		разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного		

		возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,

		<p>трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>структуры и содержания рабочей программы воспитания</p>
		<p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы</p>
		<p>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>

ОПЦ.15 Организация методической работы в ДОО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	ОК, ПК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	Методическая работа как система Организация методической работы в ДОО	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1.	Выполнение практической работы. Отчет по пр. работе. Устный опрос.	Зачет с оценкой
2	Передовой педагогический опыт: формирование, изучение, обобщение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1.	Выполнение практической работы. Отчет по пр. работе. Устный опрос.	
3	Управление инновационной деятельностью в ДОО.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1.	Выполнение практической работы. Отчет по пр. работе. Устный опрос.	
4	Педагогический Совет ДОУ – центральное звено системы методической работы ДОО.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1.	Выполнение практической работы. Отчет по пр. работе. Устный опрос.	
5	Методический кабинет ДОО как творческая педагогическая мастерская.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1.	Выполнение практической работы. Отчет по пр. работе. Устный опрос.	
6	Диагностика организации методической работы в ДОО	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1.	Выполнение практической работы. Отчет по пр. работе. Устный опрос.	
	<i>Консультация к экзамену</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1.	Устный опрос.	
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК	Устный опрос.	

		3.5, ПК 4.1.		
--	--	--------------	--	--

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических занятий);
- выполнение практической работы и представление отчета;
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен;

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

Вопросы для устного опроса по темам

1. Какие основные цели методической работы в дошкольном образовании?
2. Что такое методическое объединение и какова его роль в ДОО?
3. Каковы функции методиста в дошкольном образовательном учреждении?
4. Что включает в себя планирование методической работы в ДОО?
5. Какие формы работы используются в методической деятельности?
6. Каковы основные подходы к организации учебного процесса в дошкольных учреждениях?
7. Как осуществляется мониторинг качества образовательного процесса в ДОО?
8. Что такое педагогическое сопровождение и как оно встраивается в методическую работу?
9. Каковы особенности организации работы с родителями в рамках методической деятельности?
10. Как реализуется непрерывное профессиональное развитие педагогов в системе методической работы?

3.2.1 Ответы для устного опроса по темам

Основные цели методической работы в дошкольном образовании:

Повышение профессионального уровня педагогов.

Обеспечение качества образовательного процесса.

Систематизация и внедрение современных образовательных технологий.

Формирование у педагогов умения анализировать и корректировать свою деятельность.

Создание условий для профессионального роста и самосовершенствования воспитателей.

Методическое объединение и его роль в ДОО:

Методическое объединение — это группа педагогов, работающих в одной или смежной области (например, дошкольная подготовка, коррекция), которые собираются для обмена опытом, разработки и внедрения новых методов и технологий. Его роль заключается в формировании единого подхода к обучению и воспитанию, поддержке коллегиальной обратной связи и создании условий для повышения качества образования.

Функции методиста в дошкольном образовательном учреждении:

Организация методической работы.

Проведение семинаров, тренингов и мастер-классов.

Консультирование педагогов.

Мониторинг и анализ образовательной деятельности.

Поддержка разработки и реализации программ, направленных на повышение качества образования.

Планирование методической работы в ДОО включает:

Определение целей и задач на учебный год.

Разработку мероприятий и форм работы (семинары, круглые столы, консультации и т.д.).

Распределение ресурсов (времени, материалов, участников).

Оценку результативности и корректировку плана по результатам мониторинга.

Формы работы в методической деятельности:

Методические семинары и круглые столы.

Практические занятия и мастер-классы.

Консультации и индивидуальная работа.

Методические дни и открытые занятия.

Ориентированные на новые технологии и подходы.

Основные подходы к организации учебного процесса в дошкольных учреждениях:

Игровой подход.

Индивидуальный и дифференцированный подход.

Проектный подход.

Модульный подход.

Системно-деятельностный подход.

Мониторинг качества образовательного процесса в ДОО:

Проведение анкетирования и опросов среди педагогов и родителей.

Оценка результатов деятельности (как детей, так и педагогов).

Анализ успеваемости детей и их вовлеченности в образовательный процесс.

Оценка эффективности использованных образовательных технологий и методов.

Педагогическое сопровождение:

Это процесс поддержки и помощи педагогам в их профессиональной деятельности. Педагогическое сопровождение включает в себя консультирование, рефлексию, помощь в самоанализе и оценке профессиональной практики, а также индивидуальную и групповую работу с педагогами по улучшению качества образовательного процесса.

Особенности организации работы с родителями:

Информирование родителей о программах, методах и результатах работы.

Организация совместных мероприятий (праздники, тематические дни).

Проведение консультаций и тренингов для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Учет мнения родителей при разработке образовательных программ и методик.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов:

Реализуется через курсы повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях, самообразование и стажировки. Также важны внутренние мероприятия в ДОО (очередные семинары, методические объединения), а также возможность для педагогов обмениваться опытом и реализовывать собственные образовательные проекты.

Практические работы:

Методическая работа как система. Организация методической работы в ДОО.

Передовой педагогический опыт: формирование, изучение, обобщение
Управление инновационной деятельностью в ДОО.

Педагогический Совет ДООУ – центральное звено системы методической работы
ДОО.

Методический кабинет ДОО как творческая педагогическая мастерская.

Диагностика организации методической работы в ДОО

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вот несколько примеров тестовых вопросов по дисциплине "Организация

методической работы в дошкольных образовательных учреждениях (ДОО)" с ответами:

Тестовые вопросы

Вопрос 1

Какова основная задача методической работы в ДОО?

- A) Контроль за деятельностью педагогов
- B) Повышение профессионального уровня педагогов
- C) Создание комфортных условий для детей
- D) Проведение праздников и мероприятий

Ответ: B) Повышение профессионального уровня педагогов

Вопрос 2

Какой документ регламентирует содержание и организацию методической работы в ДОО?

- A) Устав ДООУ
- B) Федеральный государственный образовательный стандарт
- C) Правила внутреннего распорядка
- D) План методической работы

Ответ: B) Федеральный государственный образовательный стандарт

Вопрос 3

Что такое методическое объединение в ДОО?

- A) Группа воспитателей, проводящих занятия
- B) Объединение педагогов для обмена опытом и разработки общих планов
- C) Сопровождение по вопросам управления
- D) Организация родительских собраний

Ответ: B) Объединение педагогов для обмена опытом и разработки общих планов

Вопрос 4

Какой подход является основным в организации методической работы в современном ДОО?

- A) Иерархический подход
- B) Индивидуальный подход
- C) Командный подход
- D) Системный подход

Ответ: D) Системный подход

Вопрос 5

Какую роль играет мониторинг в организации методической работы?

- A) Оценка качества питания в ДОО
- B) Оценка развития детей
- C) Оценка эффективности методической работы
- D) Оценка работы административного персонала

Ответ: C) Оценка эффективности методической работы

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.
2. Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М.,2020. 416с.
3. Кузьмин, Сергей Владимирович опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ Программный подход в управлении качеством дошкольного образования М., 2020.
4. Чумичева, Раиса Михайловна Управление дошкольным образованием учебное пособие для вузов- М., 2021.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формирование и методы. – М.: ТЦ. Сфера. 2019.
4. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практическое пособие для руководителей ДОУ, студ. Пед.учеб. заведений, слушателей ИПК.- в 2частях. Ростов-на-Дону: 2019.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>