

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
«23» 06 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация: юрист
Срок обучения по ОП: 2г.10мес. (очная форма), 3г. 4мес. (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт: (ФГОС) № 798 от 27.10.2023

Махачкала 2025

Автор(ы)-составитель(и): Сулейманова Т.Р.

Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:

Кафедры профессиональных дисциплин
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент  25.02.2025г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № 4 от «15» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  15.06.2025г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)

Комплекс оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины общеобразовательного учебного цикла Иностранный язык (английский).

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в направлении: оценка уровня освоения учебной дисциплины.

Контролируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВИДАМ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	+	+
У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	+	+
У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	+	-
З 1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	+	-

Кодификатор оценочных средств (примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1.	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Сообщение Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, сообщений
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий

7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического * инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	---	---------------

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания. Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 1

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ч 100	5	Отлично
89 ч 80	4	Хорошо
79 ч 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 2

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Срезовой контроль (1 сем)

Вариант № 1.

1. Translate into Russian:

I know that doing business in English does not always require very good usage or even a complete understanding of the language. Why should we speak the way native speakers do when we can already understand each other? It is more important to be able to communicate and understand each other than it is to be grammatically correct. Sometimes students are taught old- fashioned phrases and vocabulary with subtle meanings and this makes it difficult for all users of English to understand each other! Students should be taught simpler English.

2. Make up 3 questions to the text.

3. Complete the sentences with the correct form of the word.

TRADITION EXCELLENCE INTEREST EFFECT LIMIT RESPONSE
AMBITION NATURE

1 In this school we study languages that are less ... in Russia.

2 If I want to enter the university I must get an ... mark on the exam.

3 The new method of learning English is very ..., but I don't think it is ... for everyone.

4 I think that the usage of this language is very

5 She is a very ... person. She will do the task in time.

6 He is extremelyHe wants to learn several languages and become a diplomat.

7 His English is perfect. Some people think he is a ... English speaker.

Срезовой контроль (1 сем)
Вариант № 2.

1. Translate into Russian:

I'm convinced that a simplified version of English should be taught. The simpler the language, the better the communication will be between people, for current and future generations who are part of today's globalisation. English is no longer just a language used by native speakers; it is used by people all over the world, including young people who are increasingly trying to be part of the global community. I believe that if we can globalise English and use its more simplified version, we will be able to explore and better manage our planet.

2. Make up 3 questions to the text.

3. Complete the sentences with the correct form of the word.

TRADITION EXCELLENCE INTEREST EFFECT LIMIT RESPONSE
AMBITION NATURE

1 In this school we study languages that are less ... in Russia.

2 If I want to enter the university I must get an ... mark on the exam.

3 The new method of learning English is very ..., but I don't think it is ... for everyone.

4 I think that the usage of this language is very

5 She is a very ... person. She will do the task in time.

6 He is extremelyHe wants to learn several languages and become a diplomat.

7 His English is perfect. Some people think he is a ... English speaker.

Семестровый контроль

Вариант 1.

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
a) will grow c) have grown
b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars
a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
a) let c) had let
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
a) sends c) will send
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
a) had been finished c) will be finished
b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
a) lose c) had lost
b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
a) lost c) had lost
b) have lost d) lose
- 9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
a) am working c) have been working
b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.
a) bought c) will buy
b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.
a) pulls down c) is being pulled down
b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
a) have c) had had
b) was having d) had
13. By the time we got to the cinema the film
a) will begin c) had begun
b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?
a) can c) am to
b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
a) little c) least
b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
a) a c) -
b) the d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
a) those c) that
b) this d) a
18. Whose house is it? - It's
a) my c) her
b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
a) little c) least
b) less d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
a) in c) - b) on d) at

Семестровый контроль Вариант 2.

1. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
a) look c) was looking
b) am looking d) have been looking
2. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
a) choose c) had chosen
b) have chosen d) chose
3. Mathematics ... hard. I don't understand it.
a) are c) was
b) is d) were
4. While we ... for the train, it started to rain.
a) waited c) was waiting
b) are waiting d) were waiting
5. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
a) search c) had been searched
b) were searched d) searched
6. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
a) attracts c) has attracted
b) will attract d) attracted
7. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) will be published
b) be published d) is published
8. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) are sitting d) were sitting
9. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) had bought c) bought
b) was bought d) have bought
10. He was sorry that he ... to me for so long.
a) didn't write c) hadn't been writing
b) haven't been writing d) hasn't been writing
11. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) can c) have to
b) must d) are to
12. Everybody in our team played ... except the captain.
a) bad c) worst
b) badly d) the worst
13. You know much, but you know ... than your teacher.
a) little c) least
b) less d) much
14. Small shops are not as ... as supermarkets.
a) more convenient c) most convenient
b) convenient d) the most convenient
15. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) the
b) an d) -
16. We had five phone calls, but there were ... for you.
a) no c) either
b) none d) neither
17. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) can c) must
b) was able to d) had to
18. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Everybody d) Every
19. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) at
b) under d) about
20. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a) for c) with b) about d) by

Срезовой контроль (2 сем)
Вариант № 1.

1. Translate the text into Russian:

Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west. The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

2. Mark the statements which are True.

1. The Japanese live as long as people in western countries. ☐
2. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe. ☐
3. The Japanese eat much more vegetables than Europeans. ☐
4. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food. ☐
5. They consume more sugar than we do. ☐

3. Write down your answers to the following questions.

1. On what diet do the Japanese prefer to live?
2. Do people in Japan eat more or less meat than Europeans?
3. What makes the Japanese diet much healthier than ours?
4. Japanese people eat twice as many vegetables as we do, don't they?
5. What do the Japanese discover when they come to Europe?
6. Why do the Japanese live longer than Europeans?

Срезовой контроль (2 сем)
Вариант № 2.

1. Translate the text into Russian:

Science against Pain

Many doctors and scientists in various countries in the past tried to discover ways and means of killing pain. Anaesthesia is the result of the long and hard work of many. In 1776 Joseph Priestley, a prominent English chemist, found a gas which is now called "laughing-gas" because it makes people feel a little drunk after inhaling it. For about thirty years no one was seriously interested in it, but in 1800 Humphry Davy, the famous English chemist, noticed its effects. About 1824 an English doctor called Hickman read Davy's books and tried laughing-gas on dogs and other animals. Hickman died young, before he could make people believe in laughing-gas as an anaesthetic. Laughing-gas became known in America, where young men and women went to parties to try it. One man at a party, Horace Wells, who was a dentist, noticed that people did not seem to feel pain when they were under the effects of this gas. He decided to try an experiment on himself. Wells inhaled some of the gas, and his friend pulled out one of Wells' teeth. Wells felt no pain at all. He had lost a perfectly good tooth, but he was delighted.

2. Mark the statements which are True.

1. Nobody knows who was the first to use anaesthesia for killing pain. ☐

2. It was in America where "laughing-gas" was found by Joseph Priestley, a prominent chemist.
☐
3. For a long time no one was seriously interested in "laughing-gas". ☐
4. A French doctor called Hickman was the first to try "laughing-gas" on dogs and other animals.
☐
5. Horace Wells, an American dentist, decided to try an experiment on himself, but his friend refused to help him.

3. Write down your answers to the following questions.

1. Did many doctors and scientists in the past try to discover means of killing pain?
2. Is it difficult to say who was the first to find out anaesthesia?
3. Who found the gas which is now called "laughing-gas"?
4. How does the gas effect people and animals?
5. For what purpose was it first used by the young people of America?
6. Who made experiments with the gas on himself?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта. предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

Подготовка к ответу -15 мин.; ответ -5мин.; всего на подготовку и ответ студента -20 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Категории действия	Количество учебных задач
У1.Ведение диалога и монолога в ситуациях бытовой, социокультурной и профессиональной сферах, используя эмоционально-оценочные средства.	3	<i>В</i>	<i>1</i>
З 4. Знание лексических единиц и грамматического минимума, необходимого для устной и письменной речи.	3	<i>П</i>	<i>1</i>

В - осознанное воспроизведение информации

П - применение информации

А – анализ

С - синтез

О - оценка

Структура ответа при составлении монолога с элементами рассуждения

В соответствии с требованиями стандарта, студент должен владеть основными коммуникативными типами речи, к которым относятся сообщение, описание, рассуждение.

Студенту необходимо подготовить монологическое выступление с элементами рассуждения на одну из предложенных тем. Темы носят проблемный характер, что мотивирует обучающихся к устному общению на иностранном языке.

Время для самостоятельной подготовки составляет 15 минут. Студент имеет право составить план, который может послужить опорой при монологическом выступлении.

Для монологической устной речи характерно последовательное изложение мыслей, что основано на логико-смысловых связях между предложениями. Монологическая устная речь характеризуется определённым темпом речи и объёмом высказывания. Исходя из вышесказанного, монологической устной речью можно назвать такую форму речи, которая состоит из ряда речевых единиц, высказанных одним и тем же лицом в целях сообщения информации разной сложности и объёма.

К монологической устной речи обучающегося предъявляются определённые требования.

Требования к сформированности монологической речи.

Студент должен уметь:

1. Оперировать активной лексикой, адекватно ситуации общения.
2. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, как элементы речевого этикета, в соответствии с коммуникативной задачей.
3. Соотносить лексическую и грамматическую стороны речи.
4. Соблюдать последовательность мыслей при правильном использовании логико-смысловых связей между предложениями.
5. Полно и правильно раскрыть содержание высказываемого.
6. Высказываться со скоростью, которая равна темпу речи обучающегося на родном языке.
7. Выразить ясно основную, законченную мысль с помощью разных речевых образцов.

Устные темы к дифференцированному зачёту.

1. Моё отношение к изучению иностранного языка.
2. Интересы молодёжи в стране изучаемого языка.
3. Моя будущая профессия.
4. Экология. Преступления против планеты.
5. Загрязнение окружающей среды. Изменение климата.
6. Научно-технический прогресс и его роль в обществе.
7. Выбор профессии. Карьера.
8. Праздники страны изучаемого языка.
9. Спорт в нашей жизни.
10. Искусство страны изучаемого языка.

Критерии и нормы оценивания

Критерии оценивания монологической речи.

В основу критериев оценок положены психолингвистические свойства устной речи. Все речевые умения монологической речи проверяются комплексно.

Баллом «5» можно оценить монологическую речь обучающегося, если он:

1. владеет умением правильно использовать комплекс изученных речевых образцов в высказывании.
2. обладает умением в логической последовательности излагать мысли, соблюдая соответствующие связи смежных предложений в высказывании.
3. умеет отразить в речи основные понятия и факты действительности, правильно оформленные с точки зрения норм языка.
4. умеет составить рассказ, достаточно полно отражающий содержание ситуации, имеющий законченный по смыслу характер, при темпе речи, который равен темпу речи обучающегося на родном языке.

Баллом «4» можно оценить монологическую речь обучающегося, если он:

1. обладает умением употреблять изученные речевые образцы для того, чтобы правильно выразить мысль в рассказе.
2. обладает умением в основном правильно с точки зрения смысла и логики строить высказывание, используя различные смысловые связи и речевые образцы.
3. умеет создать рассказ, имеющий законченный смысл, вполне удовлетворительно отражающий содержание ситуации.

4. владеет темпом речи, который приближается к нормальному темпу речи обучающегося на родном языке.

Баллом «3» можно оценить монологическую речь обучающегося, если он:

1. обладает умением выразить основную мысль в своем высказывании с помощью нескольких речевых образцов в соответствии с содержанием ситуации.
2. умеет отразить основные понятия и факты действительности. При этом допускаются нарушения в смысловых связях между предложениями и в нормах языка.
3. владеет умением отразить простейшие связи смежных предложений.
4. обладает темпом речи несколько ниже темпа речи, обучающегося на родном языке.

Все ответы обучающегося ниже нормы на оценку «3» должны оцениваться неудовлетворительной отметкой.

8. Эталон ответа

Вопрос 1. Моё отношение к изучению иностранного языка.

To my mind, learning a second language is beneficial to all. If you can communicate in English you can contact people to all over the world and talk about your ideas on internet discussion groups. You can also travel easily and communicate with people wherever you go. After all, language competence increases your job opportunities and pushes your career forward. I'm convinced that, foreign language let you experience the culture of the world. So you can read great books in English and watch films in the original form. Believe us, music is much better if you can understand the words. After all we live in the information age, don't we? And most of this knowledge is in English.

I think, learning foreign language is not only useful, but it also gives you a lot of satisfaction. Language makes you a more powerful and happier person. I suppose, it is not difficult to imagine some of the situations where knowing a foreign language would give you a great feeling.

1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

· **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

· **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

· **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------	---

Лингвистическая компетенция (расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса)	Формы контроля: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - практические задания; - тестирование. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Социолингвистическая компетенция (совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению)	Формы контроля: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Дискурсивная компетенция (развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся)	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой

	выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Социокультурная компетенция (овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран)	Формы контроля: - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Социальная компетенция (развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее)	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Стратегическая компетенция (совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос

иноязычной среде)	- дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Предметная компетенция (развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем)	Формы контроля: - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

По каждому из разделов учебной программы предмета выделены основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть обучающийся.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно)

	содержание услышанного
Говорение:	
монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться

	за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение:	
просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из

	текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте

	(first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы

	незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Критерии оценивания Критерии оценивания перевода

Основные показатели оценки результата	Оценка
Текст переведён в полном объёме. Связанная письменная речь. Точный перевод профессиональных терминов	5 баллов (отлично)
Переведено более 70% текста. Перевод некоторых профессиональных терминов	4 балла (хорошо)
Переведено более 40 % текста	3 балла (удовлетворительно)
Переведено менее 40 % текста	2 балла

Критерии оценивания устного ответа

Основные показатели оценки результата	Оценка
- обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. - лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. - ошибки практически отсутствуют. - речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. - объём высказывания не менее 12 фраз.	5 баллов (отлично)
- обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. - лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. - обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. - речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. - объём высказывания не менее 10 фраз.	4 балла (хорошо)
- обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:- высказывание не всегда логично, имеются повторы. - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. - речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. - объём высказывания – менее 7 фраз.	3 балла (удовлетворительно)
Коммуникативная задача не выполнена.	2 балла (неудовлетворительно)

Критерии оценивания выполнения грамматических заданий

Процент правильных ответов	Оценка
90 ÷ 100	5 баллов (отлично)
75 ÷ 89	4 балла (хорошо)
50 ÷ 74	3 балла (удовлетворительно)
менее 50	2 балла (неудовлетворительно)

3. Контрольные задания и иные оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения предмета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование раздела/темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства
Лингвистическая компетенция (расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса). Социолингвистическая компетенция (совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению). Дискурсивная компетенция (развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся). Социокультурная компетенция (овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран) Социальная компетенция (развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее). Стратегическая компетенция (совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде).	Описание людей	продуктивный	Текущий контроль: самостоятельная работа №1
	Повседневная жизнь. Расходы	продуктивный	Текущий контроль: самостоятельная работа №3 Подготовка к написанию эссе, с составлением плана в виде интеллект-карты на платформе www.mindmeister.com
	Учеба и работа	продуктивный	Текущий контроль: самостоятельная работа №4
	Природа и человек. Экология.	продуктивный	Текущий контроль: самостоятельная работа №5 https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Future_-_will/Reading_Exercise*_Ecoblog_vq903606ek https://xmind-map.ru/ https://miro.com/ https://ru.padlet.com https://picture.plus/ https://www.designcap.com
	Каникулы и праздники.	продуктивный	Текущий контроль: самостоятельная работа №6
	Еда и здоровье.	продуктивный	Текущий контроль: самостоятельная работа №7
	Досуг.	продуктивный	Текущий контроль: самостоятельная работа №8
	Техника.	продуктивный	Текущий контроль: самостоятельная работа №9 Контрольная работа.
	Межличностные отношения	продуктивный	Текущий контроль: самостоятельная работа №10 Тема 9.4. Проблемы подростков в современном обществе. Причины девиантного поведения. https://docs.google.com/forms/d/1JS10Ui7kK0c-

Предметная компетенция (развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем)			2A14ZCGFhDjFT9JAd7iyoWTkRJzFSHk Тема 9.5. Стрессовые ситуации в нашей жизни. Стресс и его симптомы https://docs.google.com/forms/d/1xWBF300K0Lr4wxKG4cmxU2ovlj1YL3QA5b6meKEwGB8
	Ответственность	продуктивный	Текущий контроль: самостоятельная работа №11
	Опасности в повседневной жизни	продуктивный	Текущий контроль: самостоятельная работа №12
	Город. Инфраструктура.	продуктивный	Текущий контроль: самостоятельная работа №13 https://xmind-map.ru/ https://miro.com/ https://ru.padlet.com https://picture.plus/ https://www.designcap.com
	Мир вокруг нас.	продуктивный	Текущий контроль: самостоятельная работа №14
	Планы на будущее	продуктивный	Текущий контроль: самостоятельная работа №15
	Путешествия	продуктивный	Текущий контроль: самостоятельная работа №16 https://xmind-map.ru/ https://miro.com/ https://ru.padlet.com https://picture.plus/ https://www.designcap.com
	Профессионально-ориентированный модуль	продуктивный	Итоговый контроль: устный ответ на вопросы с использованием изученных грамматических конструкций и профессиональной лексики (список вопросов к диф. зачету), контроль аудирования .

3.1. Перечень заданий для текущего контроля успеваемости обучающихся

Самостоятельная работа № 1

Ответьте на вопросы и перескажите текст.

A1 | Statistical data can help us to...

1) understand society and social trends

2) analyze recent publications

3) change people's habits

A2 | The average British family lives in a semi-detached house in the ... of England.

1) north

2) west

3) south

A3 | They own their house which is situated ... of a large town.

1) in the center

2) in the industrial part

3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns...

1) £200 a week

2) £2000 a months

3) £40 a week

A5 | Mother in the average British family works...

1) every day

2) several days a week

3) far from the house

A6 | ... is not among the most popular activities of the average British family.

1) Going to the cinema

2) Going to the pub

3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns £ 200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns £95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

Ответить на вопросы и пересказать текст.

A1 | Corbin became a film star at the age of...

- 1) 14
- 2) 7
- 3) 4

A2 | Corbin's favourite city is...

- 1) Los Angeles
- 2) New-York
- 3) Washington

A3 | Corbin has ...

- 1) three younger sisters
- 2) three elder brothers
- 3) three elder sisters

A4 | The first film in which Corbin was cast is ...

- 1) 'Jump in'
- 2) 'Catch That Kid'
- 3) 'The Great Gatsby'

A5 | Corbin likes Johnny Depp because ...

- 1) he is a cool guy
- 2) his films are very exciting
- 3) he is a talented actor

A6 | His favourite sound is ...

- 1) the alarm clock ringing
- 2) his fans' applause
- 3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid. In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.' Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says. His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says. Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

"I was so excited. Gatsby is such a cool guy!" he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black. His favourite sound is the ocean at night. Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!' If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

Самостоятельная работа №2

Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The Pyramids of Egypt
- B. The hanging gardens of Babylon
- C. The statue of Zeus at Olympia
- D. The mausoleum of Halicarnassus
- E. The Apollo Belvedere in Vatican
- F. The temple of Artemis at Ephesus
- G. The Pharos of Alexandria
- H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word mausoleum derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

Вариант 2

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A. Opera		E. Conservatoire
B. Play	F.	Puppet show
C. Circus	G.	Musical
D. Ballet	H.	Rock music

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

2. It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

3. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

4. Throughout the world the name Shakespeare is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

5. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of Show Boat; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the

narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals

6. “Chinese shadows”, the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

7. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous Euridice, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

Самостоятельная работа № 3

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions. What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write **100—120 words**. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100 — 120 words. Remember the rules of letter writing.

Самостоятельная работа № 4

Вариант 1

1. Употребите глагол *to be* в правильной форме.

1. My father ... a teacher.
2. He ... a pupil twenty years ago.
3. I ... a doctor when I grow up.
4. My sister ... not... at home tomorrow.
5. They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

1. I ... an interesting book about Repin.
2. My sister ... two little children.
3. ... you ... some time in the evening to discuss this question?
4. I ... a lot of work yesterday.
5. Who ... any questions now?

3. Используйте оборот *there is/are* в нужном времени.

1. How many rooms ... there in your flat?
2. There ... 30 pupils in our class last year.
3. There ... no school near our house 5 years ago.
4. How many people ... there ... at the party next Sunday?
5. There ... a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, careful, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some, any* или *no*.

1. Do you want... milk in your coffee?
2. There is ... snow in the street because it is warm.
3. I can see ... children in the yard. They are playing.
4. There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come) home later than usual yesterday.
5. This student (to answer) well at the last lesson

Вариант 2

1. Используйте глагол *to be* в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Используйте глагол *to have* в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Используйте оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.
- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?
- 5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте some, any или no.

- 1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.
- 2) They brought ... books from the library.
- 3) There wasn't ... water in the glass.
- 4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

- 1) They (to translate) text two tomorrow.
- 2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
- 3) We want (to live) in peace.
- 4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
- 5) He (to help) me in my work tomorrow.

Самостоятельная работа № 5

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for ... job.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. I want those books. Please give ... to me.

- a) they
- b) them
- c) those
- d) these

3. It was 10 o'clock. I ... leave.

- a) must
- b) had
- c) have to
- d) had to

4. If I don't know a word I ... in my dictionary.

- a) look
- b) look for
- c) look up
- d) look at

5. How much money do you spend ... food each month?

- a) on
- b) at
- c) for
- d) to

6. You should ... alone at night.

- a) not drive
 - b) not to drive
 - c) don't drive
 - d) not driven
7. She is a kind of person ... likes to go to parties.
- a) which
 - b) who
 - c) whom
 - d) where
8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.
- a) use
 - b) didn't use to
 - c) used
 - d) used to
9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.
- a) was being
 - b) had been
 - c) have been
 - d) was
10. He was supposed ... after the matter.
- a) to look
 - b) look
 - c) looked
 - d) looking
11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.
- a) will leave
 - b) left
 - c) leave
 - d) have left
12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.
- a) somebody
 - b) nobody
 - c) anyone
 - d) anything
13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.
- a) either
 - b) neither
 - c) both
 - d) so
14. Will you give me two ... stamps?
- a) else
 - b) still
 - c) more
 - d) another
15. Can you tell us ... amusing story?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close ... window, please.
 - a) a
 - b) the
 - c) an
 - d) –
2. We are going for a walk. You can go with
 - a) we
 - b) us
 - c) our
 - d) ours
3. It was a through train so we ... change trains.
 - a) mustn't
 - b) hadn't
 - c) didn't have to
 - d) had not to
4. If I want to buy a jacket I always
 - a) try it on
 - b) try on it
 - c) try it
 - d) it try on
5. We have been warned ... the danger of smoking here.
 - a) about
 - b) against
 - c) at
 - d) from
6. You'd better ... out alone at night.
 - a) not to go
 - b) don't go
 - c) not go
 - d) didn't go
7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.
 - a) whom
 - b) who
 - c) which
 - d) whose
8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.
 - a) use to eat

- b) used eat
 - c) use eat
 - d) used to eat
9. It was raining when Kate ... the bus.
- a) waits
 - b) was expecting
 - c) expected
 - d) was waiting for
10. They were supposed ... with us till Monday.
- a) stayed
 - b) stay
 - c) to stay
 - d) had stayed
11. I will give you my address when I ... somewhere to live.
- a) find
 - b) will find
 - c) found
 - d) have found
12. We don't know ... about car engines.
- a) nothing
 - b) something
 - c) anything
 - d) everything
13. I ... like the film nor the novel it's based on.
- a) both
 - b) neither
 - c) so
 - d) either
14. Is the baby ... crying?
- a) still
 - b) yet
 - c) else
 - d) more
15. You needn't say anything
- a) yet
 - b) other
 - c) else
 - d) still

Самостоятельная работа №6

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in your childhood?
- a) another
 - b) other

- c) else
- d) more
- 2. Steve asked Pete whether he ... skating.
 - a) would
 - b) will go
 - c) is going
 - d) has gone
- 3. I ... to the cinema for ages.
 - a) wasn't
 - b) hadn't
 - c) won't be
 - d) haven't been
- 4. Who is looking ... the children this afternoon?
 - a) for
 - b) at
 - c) after
 - d) on
- 5. The film wasn't worth
 - a) seeing
 - b) see
 - c) saw
 - d) be seen
- 6. Unemployment among young people ... constantly.
 - a) has increased
 - b) had increased
 - c) is increasing
 - d) increased
- 7. The bill isn't ... as I thought I would be.
 - a) such expensive
 - b) expensive
 - c) more expensive
 - d) so expensive
- 8. I met Tom ... I was waiting for the bus.
 - a) while
 - b) during
 - c) then
 - d) for
- 9. She ... to have had a difficult childhood.
 - a) is said
 - b) said
 - c) says
 - d) has said
- 10. Mother didn't let the child ... TV.
 - a) to watch
 - b) watching
 - c) watched

- d) watch
11. I am right, ... I?
- a) am not
b) don't
c) aren't
d) am
12. The palace ... to public in 1990.
- a) has been opened
b) is opened
c) was opened
d) opened
13. Please, remember, you ... to be in before 11 p.m.
- a) must
b) have
c) have had
d) had had
14. Nobody ... Mike to get a bad mark at the examination.
- a) expected
b) waited for
c) looked forward
d) looked for
15. I can't buy this watch, ... too expensive.
- a) they are
b) them are
c) these are
d) it is

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... languages does your friend speak?
- a) another
b) else
c) other
d) more
2. I asked Ann if she ... sports.
- a) played
b) plays
c) is playing
d) will play
3. I'd prefer us ... to the cinema.
- a) go
b) went

- c) to go
 - d) going
4. The bus is coming ... two hours, let's have lunch before it comes.
- a) after
 - b) in
 - c) for
 - d) at
5. I didn't know the answer because I ... the book.
- a) wouldn't read
 - b) don't read
 - c) didn't read
 - d) hadn't read
6. We ... in Paris for the next two months.
- a) will be working
 - b) were working
 - c) had been working
 - d) have been working
7. It was ... than I thought, not yet four.
- a) early
 - b) earlier
 - c) earliest
 - d) most early
8. We were watching TV ... we heard loud barking coming from the yard.
- a) during
 - b) since
 - c) when
 - d) that
9. It ... to be Leonardo's masterpiece.
- a) believes
 - b) is believed
 - c) believed
 - d) has believed
10. It ... for two years.
- a) hasn't rained
 - b) is raining
 - c) rained
 - d) rains
11. He hasn't arrived yet, ... he?
- a) hasn't
 - b) doesn't
 - c) isn't
 - d) has
12. My shirt ... in Thailand.
- a) was made
 - b) are made
 - c) had been made

d) made

13. You ... pay a fine if you return books late.

a) have

b) have to

c) have had to

d) had to

14. My sister is short-sighted and she can't ... a person a few meters away.

a) learn

b) find out

c) recognize

d) get to know

15. ... any furniture in the room?

a) Are there

b) There is

c) Is there

d) There are

Самостоятельная работа №7

Выберите правильный вариант ответа.

1. I want to become a teacher _____.

A. when I will leave school

B. when I leave school

C. when I am leaving school

D. when I had left school

2. The Sahara is _____ desert in the world.

A. the hottest

B. hottest

C. the most hot

D. the hotter

3. John is not interested _____ politics.

A. about

B. in

C. for

D. over

4. I am sure we _____ before.

A. have never met

B. haven't never met

C. didn't met

D. had met

5. I don't know _____.

A. where this museum

B. where is this museum

C. where this museum is

D. this museum is this

6. They were in Spain last summer, _____?

- A. were they
B. isn't it
C. didn't they
D. weren't they
7. When I came home late in the evening, _____?
A. had already had dinner
B. have already had dinner
C. have been having dinner
D. had dinner
8. New Year Day is _____ popular in Britain than Christmas.
A. more less
B. more little
C. less
D. little
9. _____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.
A. At the age of 33
B. At 33 years
C. At the age of 33 years
D. At the age of 33 years
10. The cost of living in our country has _____ again.
A. rose
B. raised
C. picked up
D. risen
11. I want _____ at the airport.
A. you meeting me
B. that you meet me
C. you to meet me
D. you meet me
12. What _____ we are having!
A. the rainy weather
B. a rainy weather
C. rainy weathers
D. rainy weather
13. Who _____ to go to the cinema with us?
A. want
B. does want
C. wants
D. is wanting
14. The teacher asked me _____ for the lesson.
A. was I ready
B. if I was ready
C. if was I ready
D. that I was ready
15. I think that John Lennon is _____ musicians in the world.
A. greatest one of

- B. the greatest
C. one of greatest
D. one of the greatest
16. I don't like coffee with _____.
A. the milk
B. a milk
C. Milk
D. milks
17. Mrs. Johnson told us _____.
A. to not wash up
B. to do not wash up
C. not to wash up
D. that we don't wash up
18. It's not very difficult _____.
A. to learn how to drive
B. to learn how drive
C. learn how to drive
D. to learn how driving
19. I don't want to go to the country, I'd rather _____ at home.
A. staying
B. stay
C. to stay
D. will stay
20. I usually go to school _____ bus.
A. on
B. by
C. in
D. at

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа.

1. I _____ Michael for ages.
A. didn't see
B. don't see
C. haven't seen
D. saw not
2. I _____ get up very early now.
A. must to
B. have to
C. should to
D. ought
3. How much _____ to fly to New York?
A. costs it
B. it costs
C. does cost
D. does it cost

4. My brother Nick is very good _____ maths.
A. for
B. at
C. about
D. in
5. When did you discover that your car _____?
A. was disappeared
B. had been disappeared
C. had disappeared
D. disappearing
6. If he _____ hard, he'll fail his final exams.
A. doesn't work
B. won't work
C. hadn't work
D. wouldn't work
7. Have you heard the _____ news?
A. last
B. previous
C. latest
D. latter
8. Which of you _____ to go on an excursion?
A. wants
B. want
C. does want
D. do want
9. I'd like to know _____.
A. where is my diary
B. where it is my diary
C. where my diary is
D. my diary is where
10. I'm very busy at the moment. I _____ for my English exam.
A. am preparing
B. prepare
C. have been preparing
D. am going prepare
11. Ann said that she _____ a new dress.
A. had bought
B. bought
C. will buy
D. buy
12. Christmas is _____ popular and colorful holiday in Great Britain.
A. most
B. the most
C. most of all
D. very

13. This time tomorrow _____ in the Black Sea.
A. I swim
B. I'll swim
C. I'll swimming
D. I'll be swimming
14. I have known Dr. Simon _____ 1982.
A. since
B. for
C. about
D. from
15. Do you know _____ foreign languages?
A. some
B. some of
C. any
D. the
16. This book _____ into 14 languages.
A. translated
B. has translated
C. being translated
D. has been translated
17. If the weather _____ fine tomorrow, we'll go to the park.
A. is
B. will
C. will be
D. were
18. My friend and I _____ go to the tennis court every Sunday.
A. occasionally
B. ever
C. usually
D. often
19. You'd better _____.
A. stop worrying
B. to stop worrying
C. stop to worry
D. to stop worry
20. You have never been to Canada, _____?
A. isn't it
B. is it
C. haven't you
D. have you

Самостоятельная работа №8

Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city, but I hate cities. I love mountains, but I have 1_____ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in 2_____ with the local people there, and my way of life is very 3_____ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and miss too many things. It is then that I realize that my 4_____ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very 5_____ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his 6_____, and likes to see them as often as he can.

So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to 7 _____ to one place, one community and one set of ideas.

- | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | 1) always | 2) ever | 3) never | 4) usually |
| 2 | 1) familiar | 2) general | 3) relation | 4) common |
| 3 | 1) different | 2) various | 3) contrary | 4) unusually |
| 4 | 1) home | 2) routes | 3) place | 4) roots |
| 5 | 1) strong | 2) hardy | 3) powerful | 4) tough |
| 6 | 1) relationship | 2) relations | 3) ancestors | 4) friends |
| 7 | 1) like | 2) love | 3) belong | 4) choose |

Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles 1_____ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person 2 three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings "Happy Birthday" and wishes the person health and long life. It is 3_____ to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be 4 _____ presents. Parties for children are usually held at home. At children's parties, children 5_____ birthday hats and get souvenirs from the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called "sweet sixteen". The eighteenth birthday is important because it is the legal 6 _____ age. The legal age for driving and drinking alcohol 7 _____ with each state.

1	1) is	2) represents	3) considers	4) resembles
2	1) thinks	2) does	3) makes	4) realizes
3	1) custom	2) usually	3) generally	4) traditional
4	1) appropriate	2) necessary	3) needed	4) distinctive
5	1) dress	2) wear	3) bear	4) carry
6	1) election	2) voting	3) own	4) middle
7	1) differs	2) different	3) varies	4) similar

Самостоятельная работа №9

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1 вариант

- This morning I had ... apple and some toasts for breakfast.
 - a
 - the
 - an
 -
- Nick wants the money. Please give ... to him.
 - they
 - those
 - them
 - it
- Why ... go to the police station yesterday?
 - must she
 - had she to
 - did she have to
 - she had to
- The child is asleep. Don't
 - wake him
 - wake him up
 - wake up him
 - woke him up
- This village reminds me ... the one I lived in when I was a child.
 - of
 - about
 - at
 - from
- You ought ... the weather before starting off.
 - check
 - to check
 - checked
 - checking

2 вариант

- That is the horse ... won the race.
 - who

- b) whose
c) which
d) whom
2. I know she doesn't play the piano now but ... play?
a) used she to
b) did she use
c) did she used to
d) did she use to
3. I didn't have the book that she ...
a) like
b) likes
c) liked
d) has liked
4. She was supposed ... here in the evening.
a) to be
b) be
c) was
d) been
5. When I ... in London. I hope to visit a friend of mine.
a) was
b) am
c) have been
d) will be
6. I didn't know about the concert ... told me.
a) Somebody
b) Anybody
c) Everybody
d) Nobody
7. ... my brother and I were upset when we heard the news.
a) Both
b) And
c) Neither
d) Either
14. Haven't you finished the book ...?
a) else
b) already
c) still
d) yet

Контрольная работа

№1

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее. Переведите и перескажите текст.

Abundant
Gloomy

Decisive
Person

Height
Structure

Late	Moustache	Thumb-nail
Clean-shaven	Dye	Upper
Complexion	Gait	

The *Evening Messenger* decided to offer 500 pounds reward to any (1) _____ who will give information leading to the arrest of the man, William Strickland, who is wanted by the police in connection with the murder of the (2) _____ Emma Stickland.

Description of the wanted man

Age 43, (3) _____ 6 ft 1 or 2 inches, (4) _____ rather dark, hair silver-grey and (5) _____ may (6) _____ it, full grey (7) _____ and beard, may now be (8) _____, eyes light-grey, left (9) _____ eye tooth stopped with gold, left (10) _____ deformed by a recent blow.

Speaks in rather a loud voice, quick, (11) _____ manner, (12) _____ expression of the face, awkward (13) _____ (was a sailor).

1 - person, 2 - late, 3 - height, 4 - complexion, 5 - abundant, 6 - dye, 7 - moustache, 8 - clean-shaven, 9 - upper, 10 - thumb-nail, 11 - decisive, 12 - gloomy, 13 - gait

№ 2

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее. Переведите и перескажите текст.

Admitted	Found	Public
Aim	Founded	Superb
Arranged	Holdings	Used
Celebrity	Illustrates	Well
Criterion	Including	
Extended	Personalities	

National Portrait Gallery, in London, is the national collection of portraits of British men and women including drawings, miniatures, busts, and photographs as (1) _____ as oil painting. The gallery was (2) _____ in 1856 and opened to the (3) _____ in 1859 with a collection of 57 portraits. Its (4) _____ is to record and collect historical pictures and also to illustrate the (5) _____ of great men and women. The (6) _____ for inclusion in the gallery has always been the (7) _____ of the sitter rather than the merit of the artist, though many (8) _____ works of art are in the collection. Portraits of living persons were (9) _____ to the gallery only after many years of excluding them. The gallery moved to its present building, just off Trafalgar Square, in 1896 and was (10) _____ in the 1930s.

The collection is (11) _____ chronologically, beginning with the Tudors and moving on through the 17th, 18th, and 19th centuries to portraits of living people. The arrangement of the gallery (12) _____ different themes in Britain history, and maps and other objects are (13) _____ to complement the pictures. Among the gallery's (14) _____ are portraits of the kings and queens of England, (15) _____ one of Hans Holbein of Henry VIII with his father and a fine portrait of Elisabeth I. other famous portraits include Peter Paul Rubens' splendid portrait of Thomas Howard and so on.

1 - well, 2 - founded, 3 - public, 4 - aim, 5 - personalities, 6 - criterion, 7 - celebrity, 8 - superb, 9 - admitted, 10 - extended, 11 - arranged, 12 - illustrates, 13 - used, 14 - holdings, 15 - including

Самостоятельная работа №10

Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5

только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

Диалог	A	B	C	D

Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Birmingham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school

5. In the office

Диалог	A	B	C	D

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?

B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.

A: Good! Then we're going to have the party outside.

B: OK. But we're going to need some more chairs.

A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.

B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?

A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?

B: Nothing. Why?

A: Do you want to go out somewhere?

B: Yeah. We can go to the cinema in town.

A: Good idea. What do you want to see?

B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

A: OK- Do you want to go for a coffee first?

B: That sounds great. Do you know a good place to meet?

A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.

B: Single?

A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.

B: OK. First or second class?

A: Second is fine.

B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?

A: Is Visa OK?

B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?

B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We've been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

Самостоятельная работа № 11

Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.

Remember to say:

- why teenagers do summer jobs
- whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
- whether you would like to do summer job or not, why.

Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

- if you are going to continue your education, why
- what subject would you like to specialize in
- if your friends support you in your choice, why/why not.

Самостоятельная работа № 12

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

Вариант 1

1. The English language ... to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.
 - a) was introduced
 - b) introduced
 - c) had introduced
 - d) had been introduced
2. Modern English began ... the fifteenth century.
 - a) at
 - b) by
 - c) from
 - d) in
3. Ann was very upset
 - a) lately
 - b) the other day
 - c) one of these days
 - d) the following week
4. If Alice had not gone to bed late last night, she ... a headache this morning.
 - a) wouldn't have
 - b) won't have
 - c) wouldn't have had
 - d) didn't have
5. I think life today is much better than it
 - a) used be
 - b) used to be
 - c) use to be
 - d) was used to be
6. Life is much ... and more convenient now.
 - a) easier
 - b) more easier
 - c) easiest
 - d) most easiest

7. In the competition I was nervous and played ... than usual.
- a) worst
 - b) badly
 - c) worse
 - d) as badly

Вариант 2

1. Emma bought a new watch yesterday. ... very expensive.
- a) They were
 - b) They was
 - c) It were
 - d) It was
2. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got
- a) some
 - b) any
 - c) nothing
 - d) something
3. I've just seen the news. ... that it will be not today.
- a) It says
 - b) They say
 - c) It say
 - d) They says
4. He's got a car, ... he?
- a) isn't
 - b) hasn't
 - c) doesn't
 - d) has
5. Who ... by?
- a) television was invented
 - b) invented television
 - c) was television invented
 - d) did invent television
6. The tennis match was cancelled ... heavy rain.
- a) as a result
 - b) although
 - c) due to
 - d) because
7. Ann told her friend that she ... the competition.
- a) won
 - b) had won
 - c) win
 - d) will win

Самостоятельная работа № 13

Вариант 1

Прослушайте и отметьте верный вариант.

1. The narrator's father encouraged him to take photographs as a child because
 - A. he wanted him to keep up the family tradition.
 - B. he wanted to introduce him to enjoyable pastime.
 - C. it was a way they could spend some time together.
2. The narrator entered a wildlife photography competition because
 - A. his father sent in a photo he had taken.
 - B. someone persuaded him to.
 - C. he thought he could win it.
3. The narrator decided he wanted to be a photographer
 - A. after he found out he had won the competition.
 - B. after he got back from Africa.
 - C. after he got the perfect shot.
4. The narrator got his job at the National Geographic Society immediately after
 - A. leaving school.
 - B. graduation.
 - C. photography college.
5. The narrator believes the key to good photography is
 - A. mainly artistic talent.
 - B. good technical knowledge.
 - C. a combination of artistic talent and technical knowledge.
6. One disadvantage of being the professional photographer can be
 - A. the long distances you have to travel.
 - B. being away from home a lot.
 - C. not having time for anything else.
7. The narrator believes that the most important thing is he's learnt as a professional nature photographer is to appreciate
 - A. how animals live in the wild.
 - B. the diverse geography of the world.
 - C. nature and the beauty of our planet.

Вариант 2

Прослушайте и отметьте верный вариант.

1. The narrator's father encouraged him to take photographs as a child because
 - A. he wanted him to keep up the family tradition.
 - B. he wanted to introduce him to enjoyable pastime.
 - C. it was a way they could spend some time together.
2. The narrator entered a wildlife photography competition because
 - A. his father sent in a photo he had taken.
 - B. someone persuaded him to.
 - C. he thought he could win it.
3. The narrator decided he wanted to be a photographer

- A. after he found out he had won the competition
- B. after he got back from Africa.
- C. after he got the perfect shot.
- 4. The narrator got his job at the National Geographic Society immediately after
 - A. leaving school.
 - B. graduation.
 - C. photography college.
- 5. The narrator believes the key to good photography is
 - A. mainly artistic talent.
 - B. good technical knowledge.
 - C. a combination of artistic talent and technical knowledge.
- 6. One disadvantage of being the professional photographer can be
 - A. the long distances you have to travel.
 - B. being away from home a lot.
 - C. not having time for anything else.
- 7. The narrator believes that the most important thing is he's learnt as a professional nature photographer is to appreciate
 - A. how animals live in the wild.
 - B. the diverse geography of the world.
 - C. nature and the beauty of our planet.

Самостоятельная работа № 14

Вариант 1

Перефразируйте:

1. He told her: "I am going to the fish market."
2. Betty said: "I found my passport."
3. Mr. Ford said: "I don't like pork."
4. Little Tim told his mother: "I am sleepy."
5. Mr. Walters told his sons: "You must stay away from the lake." – Mr. Walters warned
6. John said: "You should see a lawyer, Ted." – John advised
7. The teacher told the students: "Don't talk during the test." – The teacher warned
8. The judge said: "Mr. Brown, you must pay a big fine." – The judge ordered

Вариант 2

Перефразируйте:

1. Fred said: "I have invented a new computer program".
2. Mary said: "I will help my sister."
3. They told me: "We were really happy."
4. She said: "I live in a big apartment."
5. The policeman said: "Keep the silence, please." – The policeman asked
6. Mother said: "Kids, you should wash your hands before lunch." – Mother advised
7. The dentist told me: "Don't eat nuts anymore." – The dentist warned
8. Tom : "Could you lend me 20 dollars, please?" – Tom asked

Самостоятельная работа №15

Вариант 1

Переведите:

1. If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)
2. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)
3. I ... (go) to the police if I ... (be) you. (Я бы обратился в полицию на твоём месте.)
4. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)
5. We ... (not get wet) if you ... (take) an umbrella. (Мы бы не промокли, если бы ты взяла зонт.)
6. If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)

Вариант 2

Переведите:

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)
2. She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)
3. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)
4. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)
5. I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)
6. If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eiffel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)

3.2. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету (Контроль говорения):

1. Describe your best friend: speak about his/her appearance and character.
2. Speak about your usual working day.
3. Describe how you earn and spend your money.
4. Describe your college: speak about what you like and dislike about it. What would you like to change?
5. Describe your future profession.
6. Speak about the problems of environmental protection.
7. Describe your best holidays.
8. Speak about your favourite holiday and the way you celebrate it.
9. Speak about eating out, describe your favourite restaurant and favourite restaurant dish.
10. Speak about the role of sports in your life.
11. Describe how you spend your free time.
12. Speak about the role of modern technologies in your life.
13. Speak about your family.
14. Describe your home-town: speak about what you like and dislike about it.

15. Where would you prefer to live: in the country or in the city? Give your reasons.
16. Speak about the role of Mass media in your life.
17. Describe a successful person whom you admire.
18. Speak about the place which you dream to visit.
19. Describe your favourite tradition or custom.
20. Speak about your rights and responsibilities.
21. Where would you prefer to live: in the country or in town? Give your reasons.
22. Speak about the ways to change our lives for the better.
23. Is it important to protect nature? Give your reasons.
24. Speak about urbanization. Mention both the advantages and disadvantages of it.

Критерии оценивания говорения

Основные показатели оценки результата	Оценка
- обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. - лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. - ошибки практически отсутствуют. - речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. - объём высказывания не менее 12 фраз.	5 баллов (отлично)
- обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. - лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. - обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. - речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. - объём высказывания не менее 10 фраз.	4 балла (хорошо)
- обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. - Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы. - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. - речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. - объём высказывания – менее 7 фраз.	3 балла (удовлетворительно)
Коммуникативная задача не выполнена.	2 балла (неудовлетворительно)

Задания к итоговому контролю аудирования:

Доступ к аудиозаписи: https://drive.google.com/file/d/1c_Yx9yP_YFMWTj5k60grM0uf4-ZinK7f/view?usp=sharing

Final Listening Test

Variant 1

Listen and choose the correct answer (A, B or C) for each question (1-5)

1. The narrator's father encouraged him to take photographs as a child because
 - A. he wanted to introduce him to an enjoyable pastime
 - B. he wanted him to keep up the family tradition
 - C. it was a way they could spend some more time together
2. The narrator's father was
 - A. an owner of the photography gallery
 - B. a keen amateur photographer
 - C. a photography teacher
3. The narrator got his job at the National Geographic Society immediately after
 - A. photography college
 - B. leaving school
 - C. graduation
4. The narrator chose the photography college in
 - A. West Coast
 - B. New York
 - C. Los Angeles
5. The narrator believes the key to good photography is
 - A. good technical knowledge
 - B. mainly artistic talent
 - C. a combination of good artistic talent and technical knowledge

Final Listening Test

Variant 2

Listen and choose the correct answer (A, B or C) for each question (1-5)

1. The narrator entered a wildlife photography competition because
 - A. he thought he could win it.
 - B. his father sent in a photo he had taken
 2. someone persuaded him to
- The narrator won the young wild life photographer of the year competition at the age of
- A. fourteen
 - B. twelve
 - C. fifteen
3. The narrator decided he wanted to be a photographer
 - A. after he found out he had won the competition
 - B. after he got the perfect shot.
 4. after he got back from Africa
- One disadvantage of being a professional photographer can be
- A. being away from home a lot

B. the long distances you have to travel

5. not having time for anything else

The narrator believes that the most important thing he's learnt as a professional nature photographer is to appreciate

A. the diverse geography of the world

B. nature and the beauty of our world

C. how animals live in the wild

Критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
90 ÷ 100	5 баллов (отлично)
75 ÷ 89	4 балла (хорошо)
50 ÷ 74	3 балла (удовлетворительно)
менее 50	2 балла (неудовлетворительно)

Задания к итоговому контролю чтения:

Тексты для контроля чтения:



Exploring Russia

There are thousands of natural and cultural attractions in Russia and no better way to see them than by train.

Spotlight on Russia looks at the Trans-Siberian Railway

Have people ever told you that the only way to see Russia is by train? So, if you're going to visit, you may as well go on the longest and longest train journey there is – on the Trans-Siberian Railway. From start to finish the journey covers 6,200 miles, that's a third of the way around the Earth!

The best thing about the journey though, is that you don't have to make a connection. There is a regular service, so you can get on and off the train to enjoy the many wonderful cities along the way. For example, you can stop at Novosibirsk, which is one of Russia's oldest cities and has many beautiful buildings to see. Then there is Krasnoyarsk, founded in 1858, where you can see the famous city of Stalingrad. Let's not forget Vladivostok, with its beautiful natural harbor and lovely city center.

The railway has three main routes. The Trans-Siberian line goes from Moscow to Vladivostok. The Trans-Manchurian line goes from Moscow to Beijing through China, and the Trans-Kaspiian line goes from Moscow to Baku through Georgia, Armenia and Azerbaijan. You can also see some of the most amazing landscapes in the world and visit some interesting towns and cities. With the Trans-Siberian Railway, getting there is as much fun as being there!





• Talk with your partner about a place in Russia you would really like to visit.

• Have you ever been on the Trans-Siberian Railway? If yes, what was it like? If no, would you like to? Why/Why not?

ACTIVITY

Write to Spotlight on Russia and tell us which Russian city you have visited and which one you would like to visit.

Success

Yana Kolesnikova is the prima ballerina for the St Petersburg Ballet Theatre and has won many Russian and international prizes.

Spotlight on Russia presents Yana Kolesnikova who achieved success against all the odds

What do you dream of becoming? Whatever it is, you must follow your dream and never give up, no matter what life throws at you. That's what a young Russian woman called Yana Kolesnikova did, and now she is the brightest star in ballet today. She has captivated audiences around the world with her performances as Odette and Juliet in Swan Lake, Clara in The Nutcracker, Aurora in The Sleeping Beauty, Giselle, and many more.

Yana grew up in St Petersburg and the moment she saw The Sleeping Beauty on TV she decided she wanted to become a ballerina. She enrolled at the Vaganova School, but her teachers were shocked and said her feet were too heavy and clumsy. But Yana did her best, and after graduation she couldn't find a better company to join. So she was accepted by both the Kirov and the Mariinsky Theatres, and she knew what to do. Then unexpectedly, she met an old school friend who showed her to audition for the Mariinsky. Yana auditioned for the role of Aurora, and she was accepted. She was accepted by the Mariinsky Theatre, and she was accepted by the Mariinsky Theatre.

Yana's journey to success was not easy. She had to overcome many challenges, but she never gave up. She worked hard and practiced every day. She was accepted by the Mariinsky Theatre, and she was accepted by the Mariinsky Theatre.

Yana is a perfect example of why you should never give up on your dreams. Because once you start, you keep going.



• What do you most admire about Yana Kolesnikova?

• What is your dream and how do you intend to achieve it?

ACTIVITY

Write to Spotlight on Russia about a famous Russian of your choice who has achieved success through hard work and determination.

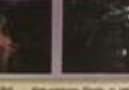
Culture

Taking a walk in the park in Moscow has never been so good now that the Tsaritsyno Estate has even more to offer.

Spotlight on Russia visits Tsaritsyno








Many visitors from around Moscow, you will find the Tsaritsyno Estate. It is a huge estate and park where official events for the State Museum, Architecture and Landmarks Museum Reserve, Tsaritsyno. The park is one of the best in Moscow and has beautiful views. The estate of the Tsaritsyno Estate is one of the best in Moscow and has beautiful views. The estate of the Tsaritsyno Estate is one of the best in Moscow and has beautiful views.

One of the best things about the estate is the fact that it is a huge estate and park where official events for the State Museum, Architecture and Landmarks Museum Reserve, Tsaritsyno. The park is one of the best in Moscow and has beautiful views. The estate of the Tsaritsyno Estate is one of the best in Moscow and has beautiful views.

• Have you ever visited Tsaritsyno?

• After reading this would you like to? Give reasons why/why not.

ACTIVITY

Explain the history of Tsaritsyno to your partner.

Life

Russia is a huge country so, of course, the way of life can be very different depending on where people live.

Spotlight on Russia looks at different ways of life in Russia

VILLAGE LIFE



A quarter of the population of Russia, about 40 million people, live in villages. Russia's rural life has hardly changed in centuries and is still very traditional, although quite hard. Russian households depend on crops and livestock. They must work in the fields and tend to their animals. The summer harvest has to be brought through the winter and often the only way for people to make money is to sell their produce at the market in the nearest town or city. However, the isolation and weather has made change difficult in other ways. There is no electricity, no mobile phones, and no internet. There are no schools or hospitals, and no shops. Life is very hard.

LIFE ON THE BLACK SEA



Black Sea is one of the best in Russia. It is a very popular place for the summer holidays. It is a very popular place for the summer holidays. It is a very popular place for the summer holidays. It is a very popular place for the summer holidays.

CITY LIFE



The majority of Russians live in the city. They usually live in multi-story blocks of flats that can have up to 400 flats in them. The flats are from 40 or 50 to 100 or 120 or 150 or 200 or 250 or 300 or 350 or 400 or 450 or 500 or 550 or 600 or 650 or 700 or 750 or 800 or 850 or 900 or 950 or 1000 or 1050 or 1100 or 1150 or 1200 or 1250 or 1300 or 1350 or 1400 or 1450 or 1500 or 1550 or 1600 or 1650 or 1700 or 1750 or 1800 or 1850 or 1900 or 1950 or 2000 or 2050 or 2100 or 2150 or 2200 or 2250 or 2300 or 2350 or 2400 or 2450 or 2500 or 2550 or 2600 or 2650 or 2700 or 2750 or 2800 or 2850 or 2900 or 2950 or 3000 or 3050 or 3100 or 3150 or 3200 or 3250 or 3300 or 3350 or 3400 or 3450 or 3500 or 3550 or 3600 or 3650 or 3700 or 3750 or 3800 or 3850 or 3900 or 3950 or 4000 or 4050 or 4100 or 4150 or 4200 or 4250 or 4300 or 4350 or 4400 or 4450 or 4500 or 4550 or 4600 or 4650 or 4700 or 4750 or 4800 or 4850 or 4900 or 4950 or 5000 or 5050 or 5100 or 5150 or 5200 or 5250 or 5300 or 5350 or 5400 or 5450 or 5500 or 5550 or 5600 or 5650 or 5700 or 5750 or 5800 or 5850 or 5900 or 5950 or 6000 or 6050 or 6100 or 6150 or 6200 or 6250 or 6300 or 6350 or 6400 or 6450 or 6500 or 6550 or 6600 or 6650 or 6700 or 6750 or 6800 or 6850 or 6900 or 6950 or 7000 or 7050 or 7100 or 7150 or 7200 or 7250 or 7300 or 7350 or 7400 or 7450 or 7500 or 7550 or 7600 or 7650 or 7700 or 7750 or 7800 or 7850 or 7900 or 7950 or 8000 or 8050 or 8100 or 8150 or 8200 or 8250 or 8300 or 8350 or 8400 or 8450 or 8500 or 8550 or 8600 or 8650 or 8700 or 8750 or 8800 or 8850 or 8900 or 8950 or 9000 or 9050 or 9100 or 9150 or 9200 or 9250 or 9300 or 9350 or 9400 or 9450 or 9500 or 9550 or 9600 or 9650 or 9700 or 9750 or 9800 or 9850 or 9900 or 9950 or 10000 or 10050 or 10100 or 10150 or 10200 or 10250 or 10300 or 10350 or 10400 or 10450 or 10500 or 10550 or 10600 or 10650 or 10700 or 10750 or 10800 or 10850 or 10900 or 10950 or 11000 or 11050 or 11100 or 11150 or 11200 or 11250 or 11300 or 11350 or 11400 or 11450 or 11500 or 11550 or 11600 or 11650 or 11700 or 11750 or 11800 or 11850 or 11900 or 11950 or 12000 or 12050 or 12100 or 12150 or 12200 or 12250 or 12300 or 12350 or 12400 or 12450 or 12500 or 12550 or 12600 or 12650 or 12700 or 12750 or 12800 or 12850 or 12900 or 12950 or 13000 or 13050 or 13100 or 13150 or 13200 or 13250 or 13300 or 13350 or 13400 or 13450 or 13500 or 13550 or 13600 or 13650 or 13700 or 13750 or 13800 or 13850 or 13900 or 13950 or 14000 or 14050 or 14100 or 14150 or 14200 or 14250 or 14300 or 14350 or 14400 or 14450 or 14500 or 14550 or 14600 or 14650 or 14700 or 14750 or 14800 or 14850 or 14900 or 14950 or 15000 or 15050 or 15100 or 15150 or 15200 or 15250 or 15300 or 15350 or 15400 or 15450 or 15500 or 15550 or 15600 or 15650 or 15700 or 15750 or 15800 or 15850 or 15900 or 15950 or 16000 or 16050 or 16100 or 16150 or 16200 or 16250 or 16300 or 16350 or 16400 or 16450 or 16500 or 16550 or 16600 or 16650 or 16700 or 16750 or 16800 or 16850 or 16900 or 16950 or 17000 or 17050 or 17100 or 17150 or 17200 or 17250 or 17300 or 17350 or 17400 or 17450 or 17500 or 17550 or 17600 or 17650 or 17700 or 17750 or 17800 or 17850 or 17900 or 17950 or 18000 or 18050 or 18100 or 18150 or 18200 or 18250 or 18300 or 18350 or 18400 or 18450 or 18500 or 18550 or 18600 or 18650 or 18700 or 18750 or 18800 or 18850 or 18900 or 18950 or 19000 or 19050 or 19100 or 19150 or 19200 or 19250 or 19300 or 19350 or 19400 or 19450 or 19500 or 19550 or 19600 or 19650 or 19700 or 19750 or 19800 or 19850 or 19900 or 19950 or 20000 or 20050 or 20100 or 20150 or 20200 or 20250 or 20300 or 20350 or 20400 or 20450 or 20500 or 20550 or 20600 or 20650 or 20700 or 20750 or 20800 or 20850 or 20900 or 20950 or 21000 or 21050 or 21100 or 21150 or 21200 or 21250 or 21300 or 21350 or 21400 or 21450 or 21500 or 21550 or 21600 or 21650 or 21700 or 21750 or 21800 or 21850 or 21900 or 21950 or 22000 or 22050 or 22100 or 22150 or 22200 or 22250 or 22300 or 22350 or 22400 or 22450 or 22500 or 22550 or 22600 or 22650 or 22700 or 22750 or 22800 or 22850 or 22900 or 22950 or 23000 or 23050 or 23100 or 23150 or 23200 or 23250 or 23300 or 23350 or 23400 or 23450 or 23500 or 23550 or 23600 or 23650 or 23700 or 23750 or 23800 or 23850 or 23900 or 23950 or 24000 or 24050 or 24100 or 24150 or 24200 or 24250 or 24300 or 24350 or 24400 or 24450 or 24500 or 24550 or 24600 or 24650 or 24700 or 24750 or 24800 or 24850 or 24900 or 24950 or 25000 or 25050 or 25100 or 25150 or 25200 or 25250 or 25300 or 25350 or 25400 or 25450 or 25500 or 25550 or 25600 or 25650 or 25700 or 25750 or 25800 or 25850 or 25900 or 25950 or 26000 or 26050 or 26100 or 26150 or 26200 or 26250 or 26300 or 26350 or 26400 or 26450 or 26500 or 26550 or 26600 or 26650 or 26700 or 26750 or 26800 or 26850 or 26900 or 26950 or 27000 or 27050 or 27100 or 27150 or 27200 or 27250 or 27300 or 27350 or 27400 or 27450 or 27500 or 27550 or 27600 or 27650 or 27700 or 27750 or 27800 or 27850 or 27900 or 27950 or 28000 or 28050 or 28100 or 28150 or 28200 or 28250 or 28300 or 28350 or 28400 or 28450 or 28500 or 28550 or 28600 or 28650 or 28700 or 28750 or 28800 or 28850 or 28900 or 28950 or 29000 or 29050 or 29100 or 29150 or 29200 or 29250 or 29300 or 29350 or 29400 or 29450 or 29500 or 29550 or 29600 or 29650 or 29700 or 29750 or 29800 or 29850 or 29900 or 29950 or 30000 or 30050 or 30100 or 30150 or 30200 or 30250 or 30300 or 30350 or 30400 or 30450 or 30500 or 30550 or 30600 or 30650 or 30700 or 30750 or 30800 or 30850 or 30900 or 30950 or 31000 or 31050 or 31100 or 31150 or 31200 or 31250 or 31300 or 31350 or 31400 or 31450 or 31500 or 31550 or 31600 or 31650 or 31700 or 31750 or 31800 or 31850 or 31900 or 31950 or 32000 or 32050 or 32100 or 32150 or 32200 or 32250 or 32300 or 32350 or 32400 or 32450 or 32500 or 32550 or 32600 or 32650 or 32700 or 32750 or 32800 or 32850 or 32900 or 32950 or 33000 or 33050 or 33100 or 33150 or 33200 or 33250 or 33300 or 33350 or 33400 or 33450 or 33500 or 33550 or 33600 or 33650 or 33700 or 33750 or 33800 or 33850 or 33900 or 33950 or 34000 or 34050 or 34100 or 34150 or 34200 or 34250 or 34300 or 34350 or 34400 or 34450 or 34500 or 34550 or 34600 or 34650 or 34700 or 34750 or 34800 or 34850 or 34900 or 34950 or 35000 or 35050 or 35100 or 35150 or 35200 or 35250 or 35300 or 35350 or 35400 or 35450 or 35500 or 35550 or 35600 or 35650 or 35700 or 35750 or 35800 or 35850 or 35900 or 35950 or 36000 or 36050 or 36100 or 36150 or 36200 or 36250 or 36300 or 36350 or 36400 or 36450 or 36500 or 36550 or 36600 or 36650 or 36700 or 36750 or 36800 or 36850 or 36900 or 36950 or 37000 or 37050 or 37100 or 37150 or 37200 or 37250 or 37300 or 37350 or 37400 or 37450 or 37500 or 37550 or 37600 or 37650 or 37700 or 37750 or 37800 or 37850 or 37900 or 37950 or 38000 or 38050 or 38100 or 38150 or 38200 or 38250 or 38300 or 38350 or 38400 or 38450 or 38500 or 38550 or 38600 or 38650 or 38700 or 38750 or 38800 or 38850 or 38900 or 38950 or 39000 or 39050 or 39100 or 39150 or 39200 or 39250 or 39300 or 39350 or 39400 or 39450 or 39500 or 39550 or 39600 or 39650 or 39700 or 39750 or 39800 or 39850 or 39900 or 39950 or 40000 or 40050 or 40100 or 40150 or 40200 or 40250 or 40300 or 40350 or 40400 or 40450 or 40500 or 40550 or 40600 or 40650 or 40700 or 40750 or 40800 or 40850 or 40900 or 40950 or 41000 or 41050 or 41100 or 41150 or 41200 or 41250 or 41300 or 41350 or 41400 or 41450 or 41500 or 41550 or 41600 or 41650 or 41700 or 41750 or 41800 or 41850 or 41900 or 41950 or 42000 or 42050 or 42100 or 42150 or 42200 or 42250 or 42300 or 42350 or 42400 or 42450 or 42500 or 42550 or 42600 or 42650 or 42700 or 42750 or 42800 or 42850 or 42900 or 42950 or 43000 or 43050 or 43100 or 43150 or 43200 or 43250 or 43300 or 43350 or 43400 or 43450 or 43500 or 43550 or 43600 or 43650 or 43700 or 43750 or 43800 or 43850 or 43900 or 43950 or 44000 or 44050 or 44100 or 44150 or 44200 or 44250 or 44300 or 44350 or 44400 or 44450 or 44500 or 44550 or 44600 or 44650 or 44700 or 44750 or 44800 or 44850 or 44900 or 44950 or 45000 or 45050 or 45100 or 45150 or 45200 or 45250 or 45300 or 45350 or 45400 or 45450 or 45500 or 45550 or 45600 or 45650 or 45700 or 45750 or 45800 or 45850 or 45900 or 45950 or 46000 or 46050 or 46100 or 46150 or 46200 or 46250 or 46300 or 46350 or 46400 or 46450 or 46500 or 46550 or 46600 or 46650 or 46700 or 46750 or 46800 or 46850 or 46900 or 46950 or 47000 or 47050 or 47100 or 47150 or 47200 or 47250 or 47300 or 47350 or 47400 or 47450 or 47500 or 47550 or 47600 or 47650 or 47700 or 47750 or 47800 or 47850 or 47900 or 47950 or 48000 or 48050 or 48100 or 48150 or 48200 or 48250 or 48300 or 48350 or 48400 or 48450 or 48500 or 48550 or 48600 or 48650 or 48700 or 48750 or 48800 or 48850 or 48900 or 48950 or 49000 or 49050 or 49100 or 49150 or 49200 or 49250 or 49300 or 49350 or 49400 or 49450 or 49500 or 49550 or 49600 or 49650 or 49700 or 49750 or 49800 or 49850 or 49900 or 49950 or 50000 or 50050 or 50100 or 50150 or 50200 or 50250 or 50300 or 50350 or 50400 or 50450 or 50500 or 50550 or 50600 or 50650 or 50700 or 50750 or 50800 or 50850 or 50900 or 50950 or 51000 or 51050 or 51100 or 51150 or 51200 or 51250 or 51300 or 51350 or 51400 or 51450 or 51500 or 51550 or 51600 or 51650 or 51700 or 51750 or 51800 or 51850 or 51900 or 51950 or 52000 or 52050 or 52100 or 52150 or 52200 or 52250 or 52300 or 52350 or 52400 or 52450 or 52500 or 52550 or 52600 or 52650 or 52700 or 52750 or 52800 or 52850 or 52900 or 52950 or 53000 or 53050 or 53100 or 53150 or 53200 or 53250 or 53300 or 53350 or 53400 or 53450 or 53500 or 53550 or 53600 or 53650 or 53700 or 53750 or 53800 or 53850 or 53900 or 53950 or 54000 or 54050 or 54100 or 54150 or 54200 or 54250 or 54300 or 54350 or 54400 or 54450 or 54500 or 54550 or 54600 or 54650 or 54700 or 54750 or 54800 or 54850 or 54900 or 54950 or 55000 or 55050 or 55100 or 55150 or 55200 or 55250 or 55300 or 55350 or 55400 or 55450 or 55500 or 55550 or 55600 or 55650 or 55700 or 55750 or 55800 or 55850 or 55900 or 55950 or 56000 or 56050 or 56100 or 56150 or 56200 or 56250 or 56300 or 56350 or 56400 or 56450 or 56500 or 56550 or 56600 or 56650 or 56700 or 56750 or 56800 or 56850 or 56900 or 56950 or 57000 or 57050 or 57100 or 57150 or 57200 or 57250 or 57300 or 57350 or 57400 or 57450 or 57500 or 57550 or 57600 or 57650 or 57700 or 57750 or 57800 or 57850 or 57900 or 57950 or 58000 or 58050 or 58100 or 58150 or 58200 or 58250 or 58300 or 58350 or 58400 or 58450 or 58500 or 58550 or 58600 or 58650 or 58700 or 58750 or 58800 or 58850 or 58900 or 58950 or 59000 or 59050 or 59100 or 59150 or 59200 or 59250 or 59300 or 59350 or 59400 or 59450 or 59500 or 59550 or 59600 or 59650 or 59700 or 59750 or 59800 or 59850 or 59900 or 59950 or 60000 or 60050 or 60100 or 60150 or 60200 or 60250 or 60300 or 60350 or 60400 or 60450 or 60500 or 60550 or 60600 or 60650 or 60700 or 60750 or 60800 or 60850 or 60900 or 60950 or 61000 or 61050 or 61100 or 61150 or 61200 or 61250 or 61300 or 61350 or 61400 or 61450 or 61500 or 61550 or 61600 or 61650 or 61700 or 61750 or 61800 or 61850 or 61900 or 61950 or 62000 or 62050 or 62100 or 62150 or 62200 or 62250 or 62300 or 62350 or 62400 or 62450 or 62500 or 62550 or 62600 or 62650 or 62700 or 62750 or 62800 or 62850 or 62900 or 62950 or 63000 or 63050 or 63100 or 63150 or 63200 or 63250 or 63300 or 63350 or 63400 or 63450 or 63500 or 63550 or 63600 or 63650 or 63700 or 63750 or 63800 or 63850 or 63900 or 63950 or 64000 or 64050 or 64100 or 64150 or 64200 or 64250 or 64300 or 64350 or 64400 or 64450 or 64500 or 64550 or 64600 or 64650 or 64700 or 64750 or 64800 or 64850 or 64900 or 64950 or 65000 or 65050 or 65100 or 65150 or 65200 or 65250 or 65300 or 65350 or 65400 or 65450 or 65500 or 65550 or 65600 or 65650 or 65700 or 65750 or 65800 or 65850 or 65900 or 65950 or 66000 or 66050 or 66100 or 66150 or 66200 or 66250 or 66300 or 66350 or 66400 or 66450 or 66500 or 66550 or 66600 or 66650 or 66700 or 66750 or 66800 or 66850 or 66900 or 66950 or 67000 or 67050 or 67100 or 67150 or 67200 or 67250 or 67300 or 67350 or 67400 or 67450 or 67500 or 67550 or 67600 or 67650 or 67700 or 67750 or 67800 or 67850 or 67900 or 67950 or 68000 or 68050 or 68100 or 68150 or 68200 or 68250 or 68300 or 68350 or 68400 or 68450 or 68500 or 68550 or 68600 or 68650 or 68700 or 68750 or 68800 or 68850 or 68900 or 68950 or 69000 or 69050 or 69100 or 69150 or 69200 or 69250 or 69300 or 69350 or 69400 or 69450 or 69500 or 69550 or 69600 or 69650 or 69700 or 69750 or 69800 or 69850 or 69900 or 69950 or 70000 or 70050 or 70100 or 70150 or 70200 or 70250 or 70300 or 70350 or 70400 or 70450 or 70500 or 70550 or 70600 or 70650 or 70700 or 70750 or 70800 or 70850 or 70900 or 70950 or 71000 or 71050 or 71100 or 71150 or 71200 or 71250 or 71300 or 71350 or 71400 or 71450 or 71500 or 71550 or 71600 or 71650 or 71700 or 71750 or 71800 or 71850 or 71900 or 71950 or 72000 or 72050 or 72100 or 72150 or 72200 or 72250 or 72300 or 72350 or 72400 or 72450 or 72500 or 72550 or 72600 or 72650 or 72700 or 72750 or 72800 or 72850 or 72900 or 72950 or 73000 or 73050 or 73100 or 73150 or 73200 or 73250 or 73300 or 73350 or 73400 or 73450 or 73500 or 73550 or 73600 or 73650 or 73700 or 73750 or 73800 or 73850 or 73900 or 73950 or 74000 or 74050 or 74100 or 74150 or 74200 or 74250 or 74300 or 74350 or 74400 or 74450 or 74500 or 74550 or 74600 or 74650 or 74700 or 74750 or 74800 or 74850 or 74900 or 74950 or 75000 or 75050 or 75100 or

Критерии оценивания техники чтения

Основные показатели оценки результата	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушения норм; допускается не более 2х фонетических ошибок.	5 баллов (отлично)
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовые ударения и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок.	4 балла (хорошо)
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах, произношение слов практически без нарушения норм; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок.	3 балла (удовлетворительно)
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз, неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров и/или 8 и более фонетических ошибок.	2 балла (неудовлетворительно)

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Голицынский, Ю. Б. Spoken English / Ю. Б. Голицынский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1367-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118713>
2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. (Ж): учебное пособие / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0175-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46117>
3. Голицынский, Ю. Б. Великобритания / Ю. Б. Голицынский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-1350-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118706>
4. Голицынский, Ю. Б. Great Britain (стран. англ. яз. для ст. кл.): учебное пособие / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 480 с. — ISBN 978-5-89815-902-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46093>

Дополнительная учебная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/455648>
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/455712>
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>
4. Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих: учебное пособие: / Е.Ю. Першина. — 3-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2017. — 87 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115111> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-1383-9. — Текст: электронный.
5. Spotlight 10 класс, Virginia Evans. Express publishing. Prosveshchenie/Москва, 2016. — 248с.
6. Spotlight 11класс, Virginia Evans. Express publishing. Prosveshchenie/Москва, 2016. — 252с.
7. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015
8. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
9. Murphy R. Essential English Grammar / R. Murphy. Cambridge University, 2015
10. И.В. Цветкова И.А. Клепальченко, Н.А. Мыльцева «Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы» М., Глосса-Пресс, 2014.

Словари и справочная литература

1. Мюллер, В.К. Современный англо-русский словарь/пер. с нем.-М.: Ладком, 2013, 1072 с.
2. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 2014