

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Р.Д. Гаджиев  
«25» 12 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СОО.01.11 ИНФОРМАТИКА**

Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция  
Квалификация: юрист  
Срок обучения по ОП: 2г.10мес. (очная форма), 3г. 4мес. (заочная форма)  
Форма обучения: очная, заочная  
Образовательный стандарт: (ФГОС) № 798 от 27.10.2023

Махачкала 2025

Автор(ы)-составитель(и): Магомаева С.П.

**Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:**

Кафедры общеобразовательных дисциплин  
(протокол № 2 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Дибирова К.С., к.физ-мат.н.  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

21.01 2025 г.  
(дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического  
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова  
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

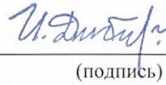
Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

25.02.2025  
(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова  
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

25.06.2025  
(дата)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.11 Информатика.

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к образовательным результатам, ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция и Рабочей программой воспитания обучающихся ГПК.

### 1.1 Требования к результатам обучения

Контрольно-оценочные средства ФОС учебной дисциплины

«Информатика» направлены на оценку достижения образовательных результатов обучающихся:

#### **Личностные результаты:**

ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **Метапредметные результаты:**

МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты (базовый уровень):**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **Предметные результаты (углубленный уровень):**

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной

среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **Общие компетенции, формируемые в процессе освоения программной дисциплины на предпрофессиональном уровне**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

## **1.2 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Личностные результаты:</b><br/>         ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br/>         ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/>         МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br/>         МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br/>         МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/>         МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br/>         МР5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p> | <p><b>Входной контроль:</b><br/>         – Диагностика</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>         – Оценка выполнения практических работ<br/>         – Устный опрос;<br/>         – Оценка аудиторной самостоятельной работы<br/>         – Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы<br/>         – Оценивание индивидуальной учебно-научной работы;<br/>         – Решение кейс-задач<br/>         – Тестирование.<br/>         – Терминологический диктант</p> <p><b>Рубежный контроль</b><br/>         – тестирование<br/>         – контрольные занятия<br/>         – оценивание индивидуальной учебно-научной работы;<br/>         – решение кейс-задач;<br/>         – Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>         – Тестирование<br/>         – Комментарий выполнения практического задания.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР9. владение навыками познавательной рефлексии</p> |                                                                      |
| <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Формы и методы контроля<br/>и оценки результатов<br/>обучения</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><b>Предметные результаты (базовый уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</li> <li>– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты (углубленный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>– овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</li> <li>– владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и</li> </ul> |                                                            |
| <p><b>Образовательные результаты</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</li> <li>– сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</li> <li>– сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</li> <li>– владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</li> <li>– владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>– сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</li> </ul> |          |

### **3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов для организации стартовой диагностики (входного контроля), текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОУДП.02 Информатика соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования.

В состав КОС и КИМ включены:

- тестовые задания;
- контрольные работы;
- расчетные задачи.

#### **3.1. Задания для входного контроля**

Комплект *тестовых заданий* (ТЗ) включает тесты различных уровней сложности: выбор одного варианта ответа из предложенного множества; выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества; задания на установление соответствия; задание на установление правильной последовательности; задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания). «Тестовые задания для оценивания образовательных результатов обучающихся по дисциплине ОУДП.02 Информатика представлены в двух вариантах.

**Тестовые задания для входного контроля предметных образовательных результатов обучающихся**

#### **Вариант 1**

**1. Укажите, какие цифры называют битами:**

- А) 1, 9;
- Б) 1, 10;
- В) 1, 0;
- Г) 1, 2.

**2. Определите сколько бит и байт в слове «процессор».**

**3. Продолжите фразу: «Компьютер — это...».**

- А) электронное устройство для обработки чисел;
- Б) электронное устройство для хранения информации любого вида;
- В) электронное устройство для обработки аналоговых сигналов;
- Г) электронное устройство для накопления, обработки и передачи информации.

**4. Сопоставьте буквы и цифры:**

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| A) память;                    | 1) манипулятор;          |
| Б) процессор;                 | 2) хранение информации;  |
| В) устройства ввода и вывода; | 3) обработка информации; |

Г) мышь.

4) передача информации.

**5. Рассортируйте устройства на ввод и вывод информации:**  
монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, CD — ROM, модем, микрофон, дисковод, наушники.

**6. Выберите значение емкости диска CD-R:**

А) 1,4 Мб;

Б) 900 Мб;

В) 700 Мб;

Г) 700 кб.

**7. Дать определение алгоритма.**

**8. Информационной моделью движения поезда является:**

А) наличие дороги;

Б) количество вагонов поезда;

В) присутствие начальника поезда;

Г) расписание.

**9. Как называется процесс разбиения изображения или звука на фрагменты меньшего размера:**

А) моделирование;

Б) фрагментация;

В) дискретизация;

Г) кодирование.

**10. Выберите, какие из операций можно осуществлять над папками и файлами:**

А) копировать;

Б) управлять;

В) оформлять;

Г) удалять;

Д) создавать;

Е) переименовывать.

**11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Текстовый редактор – это программа, предназначенная для ...»**

А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

В) управления ресурсами ПК при создании документов;

Г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

**12. Определите, какая из программ является графическим редактором:**

А) Word;

Б) Excel;

В) Paint;

Г) Access.

**13. Объектами в графическом редакторе Paint являются:**

А) линия, круг, прямоугольник;

- Б) выделение, копирование, вставка;
- В) карандаш, кисть, ластик;
- Г) набор цветов.

**14. Выберите все расширения текстовых файлов:**

- А) exe;
- Б) txt;
- В) bmp;
- Г) avi;
- Д) gif;
- Е) doc;
- Ж) wav.

**15. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E3. Сколько ячеек входит в эту группу?**

- А) 6
- Б) 4
- В) 5
- Г) 3

**16. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:**

- |                  |                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1) Иерархическая | А) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц         |
| 2) Сетевая       | Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие — подчиненными |
| 3) Реляционная   | В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным    |

**17. Определите, что такое поле базы данных:**

- А) строка таблицы;
- Б) столбец таблицы;
- В) название таблицы;
- Г) свойство объекта.

**18. Определите, как называется сеть, которая объединяет компьютеры установленные в одном помещении или одном здании:**

- А) глобальная;
- Б) региональная;
- В) локальная;
- Г) корпоративная.

**19. Сопоставьте буквы и цифры:**

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| А) Браузер;           | 1) WWW               |
| Б) Электронная почта; | 2) Yandex            |
| В) Поисковый сервер;  | 3) Internet Explorer |
| Г) Всемирная паутина. | 4) Outlook Express   |

**Тестовые задания для входного контроля предметных  
образовательных результатов обучающихся**

**Вариант 2**

**1. Определите сколько бит в 2 байтах:**

- А) 20 бит;
- Б) 10 бит
- В) 16 бит;
- Г) 32 бита.

**2. Определите сколько бит и байт в слове «контроллер».**

**3. Сопоставьте буквы и цифры:**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| А) монитор    | 1) ввод символов |
| Б) клавиатура | в ПК;            |
| В) шина;      | 2) постоянная    |
| Г) BIOS       | память;          |
|               | 3) вывод         |
|               | изображений;     |
|               | 4) магистраль    |

**4. Рассортируйте устройства на внутренние и внешние:**

принтер, сканер, модем, CD — ROM, трекбол, стример, дисковод, звуковая карта, WEB — камера, DVD — ROM.

**5. Выберите, устройства, которые относятся к памяти:**

- А) винчестер;
- Б) ОЗУ;
- В) монитор;
- Г) плоттер;
- Д) ПЗУ;
- Е) АЛУ.

**6. Выберите значение емкости дискеты:**

- А) 1,4 Мб;
- Б) 900 Мб;
- В) 700 Мб;
- Г) 700 кб.

**7. Перечислить виды алгоритмов.**

**8. Информационной моделью со сканером является:**

- А) наличие объекта сканирования;
- Б) фирма-изготовитель;
- В) форма корпуса;
- Г) инструкция.

**9. Как называется величина выражающая, количество бит необходимое для кодирования цвета точки или уровня звукового сигнала:**

- А) частота дискретизации;
- Б) глубина;
- В) палитра
- Г) разрешение.

**10. Выберите параметры файла:**

- А) имя;
- Б) длина;
- В) расширение;
- Г) размер;

Д) дата создания;

Е) дата удаления.

**11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Paint – графический редактор, предназначенный ...»**

А) для управления ресурсами ПК при создании рисунков;

Б) для создания и редактирования изображений;

В) автоматического перевода с символических языков в машинные коды;

Г) создания, редактирования и форматирования текстовой информации.

**12. Определите, какая из программ является текстовым редактором:**

А) Word;

Б) Excel;

В) Paint;

Г) Access.

**13. Определите, какой нет команды в Word:**

А) вставит

ь;

Б) копировать;

В) вырезать;

Г) удалить

**14. Выберите все расширения графических файлов:**

А) exe;

Б) txt;

В) bmp;

Г) avi;

Д) gif;

Е) doc;

Ж) wav.

**15. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E4. Сколько ячеек входит в эту группу?**

А) 6

Б) 4

В) 5

Г) 3

**16. Выберите из приведенного списка шесть типов объектов, с которыми работает Access:**

А) Таблицы;

Б) Сведения;

В) Запросы;

Г) Формы;

Д) Стили;

Е) Отчеты;

Ж) Макросы;

З) Модули.

**17. Выберите типы полей БД:**

- А) графический;
- Б) числовой;
- В) символьный;
- Г) звуковой;
- Д) текстовый;
- Е) логический;
- Ж) денежный;
- З) табличный.

**18. Назовите тип локальной сети:**

- А) «Звезда»;
- Б) «Кольцо»;
- В) «Линейная шина».

**19. Сопоставьте буквы и цифры:**

- |                             |                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------|
| А) URL — адрес;             | 1) 192.168.48.23                                         |
| Б) адрес электронной почты; | 2) <a href="http://www.glstar.ru/">http://www.glstar</a> |
| В) IP — адрес               | 3) <a href="mailto:dassa@mail.ru">.ru/</a> dassa@mail.ru |

**Эталон:**

**Вариант 1**

- 1 — в
- 2 — 72 бит и 9 байт
- 3 — г
- 4 — а-2, б-3, в-4, г-1
- 5 — ввод: клавиатура, мышь, сканер, дисковод, микрофон, CD—ROM
- вывод: монитор, принтер, наушники
- 6 — в
- 7 — Алгоритм — это понятное и точное предписание исполнителю, направленное на выполнение законченного действия.
- 8 — г
- 9 — б
- 10 — а,г,д,е
- 11 — а
- 12 — в
- 13 — а
- 14 — б,е
- 15 — б
- 16 — 1-б,2-в,3-а
- 17 — в
- 18 — в
- 19 — а-3,б-4,в-2,г-1

## Вариант 2

- 1 – в  
2 – 80 бит, 10 байт  
3 – а-3, б-1, в-4, г-2  
4. внутренние: CD-ROM, модем, стриммер, звуковая карта, DVD—ROM, дисковод, Web—камера  
Внешние: сканер, трекбол, принтер, модем, Web—камера,  
5 – б, д  
6 – а  
7 – линейный, разветвляющийся, циклический.  
8 – а  
9 – а  
10 – а, в, г, д  
11 – б  
12 – а  
13 – г  
14 – д, в  
15 – а  
16 – а, б, г, е  
17 – б, в, е  
18 – в  
19 – а-2, б-3, в-1

### 1. Задания для текущего контроля Расчетные задачи

#### *Задания с развернутым ответом:*

**РЗ<sub>1</sub>** При составлении сообщения использовали 128-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 2048 символов? Ответ выразить в Килобайтах. (3 балла)

**Дано:**

$N=128$  символов

**Решение:**

$N=2^i$

$K=2048$  символов

$128=2^i \quad i=7 \text{ бит}$

**Найти:**

$I=K \cdot i \quad I=2048 \cdot 7=14336 \text{ бит}/8=1792$

$\text{байт}/1024=1,75 \text{ Кбайт}$

$I=? \text{ Кбайт}$

**Ответ:** информационный объем 1,75 Кбайт

- а) 13 байт в биты  
б) 15 Кбайт в биты

с) 49152 бита в Кбайты

Ответ:

а)  $13 \cdot 8 = 104$  бита

б)  $15 \cdot 1024 \cdot 8 = 122880$  бита

с)  $49152 / 8 / 1024 = 6$  Кбайт

**Задания с развернутым ответом:**

**РЗ<sub>4</sub>** Сообщение занимает 2 страницы. На каждой странице по 80 строк. В каждой строке по 32 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит. (3 балла)

**Дано:**

2

по 80 строк

по 32 символа

байт/1024=5 Кбайт

**Решение:**

страницы  $K = 2 \cdot 80 \cdot 32 = 5120$  символов

$N = 2^i$   $256 = 2^i$   $i = 8$  бит

$I = K \cdot i$   $I = 5120 \cdot 8 = 40960$  бит/8=5120

$N = 256$  символов

**Найти:**

$I = ?$  Кбайт  $K = ?$

символов

**Ответ:** информационный объём 40960 бит или 5Кбайт

**РЗ<sub>5</sub>** При составлении сообщения использовали 64-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 3072 символов? Ответ выразить в Килобайтах. (3 балла)

**Дано:**

$K = 3072$  символа

$N = 64$  символа

**Решение:**

$N = 2^i$   $64 = 2^i$   $i = 6$  бит

**Найти:**

$I = K \cdot i$   $I = 3072 \cdot 6 = 18432$  бит/8=2304

байт/1024=2,25 Кбайт

$I = ?$  Кбайт

**Ответ:** информационный объём 18432 бит или 2,25Кбайт

**РЗ<sub>6</sub>** Сравните(2 балла):

- а. 14 байт и 132 бита  
б. 3 Мбайт и 300 Кбайт

Ответ:

а.  $14 * 8 = 112 \text{ бит} < 132 \text{ бит}$

б.  $3 \text{ Мбайт} * 1024 = 3072 \text{ Кбайт} > 300 \text{ Кбайт}$

**Задания с развернутым ответом:**

**РЗ<sub>7</sub>** Сообщение занимает 3 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой строке по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит. (3 балла)

**Дано:**

3

по 48 строк

**Решение:**

страницы  $K = 3 * 48 * 64 = 9216 \text{ символов}$

$N = 2^i \quad 256 = 2^i \quad i = 8 \text{ бит}$

по 64 символа

$I = K * i \quad I = 9216 * 8 = 73728 \text{ бит} / 8 = 9216$

$\text{байт} / 1024 = 9 \text{ Кбайт}$

$N = 256 \text{ символов}$

**Найти:**

$I = ? \text{ Кбайт}$

$K = ? \text{ символов}$

**Ответ:** информационный объём 9216 бит или 9 Кбайт

**РЗ<sub>8</sub>** Информационное сообщение имеет объем 3 Кбайта. Сколько в нем символов, если размер алфавита, с помощью которого оно было составлено, равен 16? (3 балла)

**Дано:**

$I = 3 \text{ Кбайта}$

символов

**Решение:**

$N = 2^i \quad 16 = 2^4 \quad i = 4 \text{ бит} \quad I = K * i \quad N = 16$

$I = 3 \text{ Кбайт} * 1024 * 8 = 24576 \text{ бит}$

$K = 24576 / 4 = 6144 \text{ символа}$

**Найти:**

$K = ? \text{ символов}$

**Ответ:** количество символов в сообщении 6144.

**РЗ<sub>9</sub> Переведите (2 балла):**

а. 17 байт в биты

б. 19 Кбайт в биты

с. 65536 бита в Кбайты

Ответ:

а.  $17 \text{ байт} * 8 = 136 \text{ бит}$

б.  $19 \text{ Кбайт} * 1024 = 19456 \text{ байт} * 8 = 155648 \text{ бит}$

с.  $65536 \text{ бита} / 8 = 8192 \text{ байта} / 1024 = 8 \text{ Кбайт}$

**Задания с развернутым ответом:**

**РЗ<sub>10</sub>** На диске осталось 2 Кбайта свободного места. Можно ли записать на нее текстовый файл состоящий из 2000 символов, если алфавит состоит 256 различных символов? Сколько байт займет текстовый файл в битах? (3 балла)

**Дано:**

$V = 2 \text{ Кбайта}$

$N = 256 \text{ символов}$

$\text{байт} / 1024 = 1,9 \text{ Кбайт}$

$K = 2000 \text{ символов}$

**Решение:**

$N = 2^i \quad 256 = 2^8 \quad i = 8 \text{ бит} \quad I = K * i$

$I = 2000 \text{ символов} * 8 = 16000 \text{ бит} / 8 = 2000$

**Найти:**

$I = ? \text{ Кбайт}$

**Ответ:** да места хватит файл займет 1,9 Кбайт

**РЗ<sub>11</sub>** Сообщение занимает 1 килобайт, какова мощность алфавита, если сообщение содержит 4096 символа? (3 балла)

**Дано:**

$I = 1 \text{ Кбайта}$

**Решение:**

$I = K * i \quad I = 1 \text{ Кбайта} * 1024 = 1024 \text{ байт} * 8 = 8192$

би

т  $K = 4096 \text{ символов}$

$i = I / K \quad i = 8192 / 4096 = 2 \text{ бит}$

**Найти:**

$N = 2^i = 2^2 = 4 \text{ символа}$

$N = ? \text{ символов}$

**Ответ :** мощность алфавита 4 символа

**РЗ<sub>12</sub> Сравните (2 балла):**

а. 13 байт и 169 бит

б. 4 Мбайт и 400 Кбайт

**Ответ:**

- a.  $13 \text{ байт} * 8 = 104 \text{ бит} < 169 \text{ бит}$
- b.  $4 \text{ Мбайт} * 1024 = 4096 \text{ Кбайт} > 400 \text{ Кбайт}$

### **Измерение информации.**

**РЗ<sub>13</sub>** Какой объем имеет двусторонняя дискета, если каждая сторона ее разбита на 80 дорожек по 15 секторов на дорожке? Объем каждого сектора 4096 бит.

**РЗ<sub>14</sub>** В результате повреждения двусторонней дискеты 20% секторов оказались дефектными, что составило 73728 байта. Какой объем имеет дискета?

**РЗ<sub>15</sub>** На скольких дискетах емкостью 1440 Кбайт можно разместить содержимое жесткого диска объемом 0,5 Гбайта?

**РЗ<sub>16</sub>** Текст, записанный с помощью 32-символьного алфавита, занимает 10 полных секторов на односторонней дискете объемом 300 Кбайт. Дискета разбита на 40 дорожек по 15 секторов. Сколько символов содержит этот текст?

**РЗ<sub>17</sub>** Алфавит содержит 32 буквы. Какое количество информации несет одна буква?

**РЗ<sub>18</sub>** Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?

**РЗ<sub>19</sub>** Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита?

**РЗ<sub>20</sub>** Объем сообщения, содержащего 20 символов, составил 100 бит. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

**РЗ<sub>21</sub>** Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 8-символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

**РЗ<sub>22</sub>** В книге 100 страниц. На каждой странице 60 строк по 80 символов в строке. Вычислить информационный объем книги.

**РЗ<sub>23</sub>** Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 80 символов. Какой объем информации оно несет?

**РЗ<sub>24</sub>** Сколько Кбайт составляет сообщение, содержащее 8192 бит.

**РЗ<sub>25</sub>** Информационное сообщение объемом 3 Кбайта содержит 4096 символов. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого записано это сообщение?

**РЗ<sub>26</sub>** Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке.

**РЗ<sub>27</sub>** Сообщение занимает 4 страницы по 50 строк. В каждой строке записано по 65 символов. Сколько символов в алфавите, если все сообщение содержит 8125 байтов?

**РЗ<sub>28</sub>** Алфавит племени Мульти состоит из 8 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?

**РЗ<sub>29</sub>** Сообщение записанное буквами из 64-х символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

**РЗ<sub>30</sub>** Племя Мульти имеет 32-х символьный алфавит. Племя Пульти использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами.

Письмо племени Мульти содержало 80 символов, а письмо племени Пульти – 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

**РЗ<sub>31</sub>** Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

**РЗ<sub>32</sub>** Объем сообщения, содержащего 2048 символов, составил  $\frac{1}{512}$  часть Мбайта. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

**РЗ<sub>33</sub>** Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-ти символьного алфавита, если объем его составил  $\frac{1}{16}$  часть Мбайта?

**РЗ<sub>34</sub>** Сколько килобайтов составляет сообщение, содержащее 12288 битов?

**РЗ<sub>35</sub>** Сколько килобайтов составит сообщение из 384 символов 16-ти символьного алфавита?

**РЗ<sub>36</sub>** Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации содержат 5 страниц текста?

**РЗ<sub>37</sub>** Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов?

**РЗ<sub>38</sub>** Для записи сообщения использовался 64-х символьный алфавит. Каждая страница содержит по 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке?

### **Передача информации.**

**РЗ<sub>39</sub>** Скорость передачи информации 1200 бит/с. Сколько бит передаст данный модем за 14 секунд?

**РЗ<sub>40</sub>** Скорость передачи информации 2400 бит/с. Сколько символов передает данный модем за 1 секунду, учитывая, что при скорости 1200 бит/с он передает 150 символов?

**РЗ<sub>41</sub>** Скорость передачи информации 1200 бит/с. За сколько времени данный модем передаст информацию состоящую из 3070 бит?

**РЗ<sub>42</sub>** Скорость передачи информации 2400 бит/с. За сколько времени данный модем передаст информацию, состоящую из 3000 символов?

**РЗ<sub>43</sub>** Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в килобайтах.

**РЗ<sub>44</sub>** Скорость передачи информации 1200 бит/с. Объем передаваемой информации 3 страницы. На одной странице содержится 1800 символов на двух других по 3000 символов. Сколько понадобится времени для передачи данной информации?

**РЗ<sub>45</sub>** За 33 секунд передаётся информация занимающая 40 страниц по 7920 символов на каждой. Какую скорость передачи информации имеет данный модем?

**РЗ<sub>46</sub>** Передачи данных через ADSL-соединение заняла 2 минуты. За это время был передан файл, размер которого 3 750 Кбайт. Определите минимальную

скорость (бит/с), при которой такая передача возможна.

**РЗ<sub>47</sub>** Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Сколько времени (в секундах) займет передача файла объемом 500 Кбайт по этому каналу?

**РЗ<sub>48</sub>** Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 2 минуты. Определите размер файла в килобайтах.

**РЗ<sub>49</sub>** Передача данных через ADSL- заняла 5 минут. За это время был передан файл, размер которого 3000 Кбайт. Определите минимальную скорость (бит/с) (пропускную способность канала), при которой такая передача возможна.

#### 4.Задания для рубежного контроля

**Контрольная работа** представляет собой вид рубежной проверочной работы. При составлении контрольной работы учитывается включенность в нее не только репродуктивных заданий, но и заданий повышенной сложности, требующих проявления аналитических способностей, а также заданий творческого характера, что позволит обучающимся продемонстрировать уровень владения основными компетенциями.

#### Контрольная работа № 1 по разделу 1

##### Информационная деятельность человека

Дискуссия «Информационная деятельность человека: вред или польза?»

| Тема                                 | Учебные элементы                                                                                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационная деятельность человека | Основные этапы развития информационного общества, основные понятия.                                                                          |
|                                      | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов, основные понятия. |
|                                      | Правовые нормы, относящиеся к информации.                                                                                                    |
|                                      | Информационные ресурсы общества.<br>Этапы развития технических средств и информационных ресурсов, основные понятия.                          |

#### Параметры оценивания точки рубежного контроля №1

##### ЧАСТЬ А

| Оценка | Количество баллов |
|--------|-------------------|
| «5»    | 27-30             |
| «4»    | 24-26             |
| «3»    | 21-24             |
| «2»    | Менее 21          |

##### ЧАСТЬ Б

| Оценка | Количество баллов |
|--------|-------------------|
| «5»    | 8-9               |
| «4»    | 6-7               |

|     |         |
|-----|---------|
| «3» | 4-5     |
| «2» | Менее 4 |

### ЧАСТЬ В

| Оценка | Количество баллов |
|--------|-------------------|
| «5»    | 10-12             |
| «4»    | 8-9               |
| «3»    | 6-7               |
| «2»    | Менее 6           |

### Задание для студентов Вариант №1 ЧАСТЬ А

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                        | КБ |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Закончите определение:<br>Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются                                                                                 | 1  |
| 2. | Перечислите информационные революции:<br>1) ____<br>2) ____<br>3) ____<br>4) _____                                                                                                                                        | 4  |
| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                        | КБ |
| 3. | <div>Информационное</div> <div>_____1_____</div> <div>Индустиальное</div> <p>Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите, на каком этапе находится современное общество<br/>_____2_____</p> | 2  |
| 4. | Дополните понятие:<br>_____ - это механическое устройство, управляемое компьютером, в различных технологических процессах.                                                                                                | 1  |
| 5. | Расшифруйте термин САПР:<br>С-_____1_____<br>А-_____2_____<br>ПР-_____3_____                                                                                                                                              | 3  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|----|---|-----|-------------|------|---|-----|----------------------------|---|
| 6.            | Дополните понятие:<br>Информационные ресурсы представляют собой _____1_____, накопленные в форме, позволяющей их _____2_____ для _____3_____                                                                                                                                                           | 3             |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |
| 7.            | Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся словари, атласы:                                                                                                                                                                                                                            | 1             |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |
| 8.            | Дополните предложение:<br>Для удобства доступа к цифровым образовательным ресурсам в _____1_____ организован портал(____2____) на все _____3_____ сайты через _____4_____ <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> .                                                                    | 4             |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |
| 9.            | Дополните схему:<br><div><div>Программы по их _____1_____ статусу</div><div><div>платные</div><div>_____2_____</div><div>бесплатные</div></div><div><div>с установленным временем действия</div><div>_____3_____</div><div>с ограниченными возможностями</div><div>с "напоминаниями"</div></div></div> | 3             |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |
| 10.           | Дополните предложение: _____1_____ охрана программ для электронных вычислительных машин и баз данных в России защищается Законом «О правовой _____2_____ программ для _____3_____»                                                                                                                     | 3             |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |
| №             | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                     | КБ            |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |
| 11.           | Запишите фамилию автора механической машины с программным управлением:                                                                                                                                                                                                                                 | 1             |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |
| 12.           | Запишите, кто считается первым программистом                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |
| 13.           | Закончите предложение: Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах, называются                                                                                                                                                                                | 1             |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |
| 14.           | Заполните пустые ячейки таблицы: <table><tr><td>Поколение ЭВМ</td><td>Элементная база</td></tr><tr><td>I.</td><td>1</td></tr><tr><td>II.</td><td>Транзисторы</td></tr><tr><td>III.</td><td>2</td></tr><tr><td>IV.</td><td>Большие интегральные схемы</td></tr></table>                                 | Поколение ЭВМ | Элементная база | I. | 1 | II. | Транзисторы | III. | 2 | IV. | Большие интегральные схемы | 2 |
| Поколение ЭВМ | Элементная база                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |
| I.            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |
| II.           | Транзисторы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |
| III.          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |
| IV.           | Большие интегральные схемы                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |
| Итого         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30            |                 |    |   |     |             |      |   |     |                            |   |

## ЧАСТЬ Б

**1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?**

- а) Андрей – источник, светофор – приемник;
- б) Андрей – приемник, светофор – источник;
- в) иной ответ.

**2. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:**

- а) процессом передачи информации;
- б) процессом поиска информации;
- в) процессом обработки информации;
- г) процессом хранения информации;
- д) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

**3. Под носителем информации обычно понимают:**

- а) линию связи;
- б) параметр информационного процесса;
- в) устройство хранения данных в персональном компьютере;
- г) компьютер;
- д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

**4. Какое из утверждений ЛОЖНО:**

- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- б) хранение информации можно осуществлять без печатной продукции(книг, газет, фоторепродукций и пр.);
- в) хранение информации можно осуществить в библиотеке, видеотеке, архиве и пр.;

г) хранение информации можно осуществить без материального носителя информации;

д) хранение информации можно осуществить в памяти компьютера.

**5. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т. п.) представляет собой:**

- а) процесс хранения информации;
- б) процесс передачи информации;
- в) процесс защиты информации;
- г) процесс получения (сбора) информации;
- д) процесс использования информации.

**6. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.**

|    | Источник информации | Приемник информации | Канал связи     |
|----|---------------------|---------------------|-----------------|
| а) | Человек слушающий   | Человек говорящий   | Телефонная сеть |

|    |                   |                   |                                                                                                         |
|----|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| б) | Человек слушающий | Человек говорящий | Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.); |
| в) | Человек говорящий | Человек слушающий | Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.); |
| г) | Человек говорящий | Человек слушающий | Телефонный провод                                                                                       |
| д) | Человек слушающий | Человек говорящий | Телефонная станция                                                                                      |

**7. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:**

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
- г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
- д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

**8. Понятие «информационная культура» определяется как:**

- а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
- б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
- в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
- г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;
- д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

**9. Информатика – это**

- а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;
- б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;
- в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;
- г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;
- д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

**ЧАСТЬ В**

| № | Содержание | Примерный ответ | КБ |
|---|------------|-----------------|----|
|---|------------|-----------------|----|

|   |                                                                                                                                                                                                      |  |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 1 | Что является предметом изучения информатики?                                                                                                                                                         |  | 1 |
| 2 | Каково основное предназначение компьютера?                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 3 | Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?                                                                                        |  | 1 |
| 4 | Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?                                                                                                                   |  | 2 |
| 5 | Какая связь между кибернетикой и информатикой?                                                                                                                                                       |  | 2 |
| 6 | Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?                                                                                            |  | 2 |
| 7 | Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий?<br>Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер. |  | 1 |
| 8 | В чём отличие работы программиста от пользователя?                                                                                                                                                   |  | 1 |
| 9 | Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.                                                                                     |  | 1 |

### Вариант №2

### ЧАСТЬ А

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | КБ |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Дополните определение:<br>Этапы появления средств и методов _____, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются информационными революциями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |
| 2. | Заполните пустые ячейки таблицы: <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Программы по их юридическому</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">I.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">II.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">III.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">IV.</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin: 0 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Информационные революции</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">_____2_____</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">условно -<br/>бесплатные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">бесплатные</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Стало возможным</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1 с ограниченным<br/>2 количеством запусков</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4ограниченными<br/>возможностями</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">с "напоминаниями"</div> </div> </div> | 4  |

|     |                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3.  | <div>Информационное</div> <div>Постиндустриальное</div> <div>_____1_____</div> <p>Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите, к какому этапу стремится современное общество _____2_____</p> | 2 |
| 4.  | <p>Дополните понятие:<br/>Робот - это _____1_____устройство, управляемое _____2_____, в различных технологических процессах.</p>                                                                                           | 2 |
| 5.  | <p>Расшифруйте термин АСУ:<br/>А- _____1_____<br/>С- _____2_____<br/>У- _____3_____</p>                                                                                                                                    | 3 |
| 6.  | <p>Дополните понятие:<br/>_____1_____представляют собой ресурсы, __2_____в форме, позволяющей их воспроизводство для общества, человека.</p>                                                                               | 2 |
| 7.  | <p>Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся учебные книги, энциклопедии:</p>                                                                                                                             | 1 |
| 8.  | <p>Дополните предложение:<br/>Для _____1_____доступа к _____2_____ресурсам в России организован _____3_____ (вход) на все _____4_____ через единое окно <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>.</p>       | 4 |
| 9.  | <p>Дополните схему:</p>                                                                                                                                                                                                    | 3 |
| 10. | <p>Назовите элементы образующие знак охраны авторского права на компьютерные программы:<br/>1) _____1_____<br/>_____2)<br/>_____2</p>                                                                                      | 3 |

| №   | Содержание задания                                                                                               | КБ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11. | Запишите фамилию основоположника отечественной электронно – вычислительной техники:                              | 1  |
| 12. | Запишите название первой ЭВМ:                                                                                    | 1  |
| 13. | Закончите предложение: Основой классификации ЭВМ по поколениям является _____.                                   | 1  |
| 14. | <p>Дополните предложение:<br/>Первый персональный компьютер был создан фирмой _____1_____в _____2_____ году.</p> | 2  |

**ЧАСТЬ Б**

**1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?**

- а) Аня – источник, радио – приемник;
- б) Аня – приемник, радио – источник;
- в) иной ответ.

**2. Какое из высказываний ЛОЖНО:**

- а) дискета может являться носителем графической информации;
- б) бумага может являться носителем графической информации;
- в) грампластинка может являться носителем графической информации;
- г) холст может являться носителем графической информации;
- д) видеопленка может являться носителем графической информации.

**3. Записная книжка обычно используется с целью:**

- а) обработки информации;
- б) хранения информации;
- в) передачи информации;
- г) хранения, обработки и передачи информации;
- д) защиты информации от несанкционированного использования.

**4. Какое из утверждений заведомо ЛОЖНО:**

- а) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обработки информации;
- б) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью передачи информации;
- в) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью хранения информации;
- г) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью засекречивания информации;
- д) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обмена информацией.

**5. Под поиском информации понимают:**

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
- г) чтение художественной литературы;
- д) сортировку информации.

**6. Какое из утверждений ЛОЖНО:**

- а) примером передачи информации может служить получение письма от друга;
- б) примером передачи информации может служить восприятие читателем мысли автора при чтении текста;
- в) примером передачи информации может служить точность и достоверность информации
- г) примером передачи информации может служить сигнал светофора
- д) примером передачи информации может служить разговор двух абонентов по телефону

**7. Под термином "канал связи" в информатике понимают:**

- а) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации;
- б) физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации);
- в) устройство кодирования и декодирования информации при передаче сообщений;
- г) магнитный носитель информации;
- д) совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации.

**8. Использование информации с целью шантажа есть:**

- а) процесс передачи информации;
- б) процесс поиска информации;
- в) уголовно наказуемый процесс использования информации;

**9. Информационная технология представляет собой:**

- а) производство информации для её последующего анализа;
- б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
- в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
- г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;
- д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

**ЧАСТЬ В**

| № | Содержание                                                                                                    | Примерный ответ | КБ |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 1 | Что является предметом изучения информатики?                                                                  |                 | 1  |
| 2 | Каково основное предназначение компьютера?                                                                    |                 | 1  |
| 3 | Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека? |                 | 1  |

|   |                                                                                                                                                                                                   |  |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 4 | Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?                                                                                                                |  | 2 |
| 5 | Какая связь между кибернетикой и информатикой?                                                                                                                                                    |  | 2 |
| 6 | Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?                                                                                         |  | 2 |
| 7 | Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер. |  | 1 |
| 8 | В чём отличие работы программиста от пользователя?                                                                                                                                                |  | 1 |
| 9 | Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.                                                                                  |  | 1 |

### Эталон ответов

#### 1 вариант

#### ЧАСТЬ А

| №  | Эталон ответа                                                                                                                        | КБ |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Информационными революциями.                                                                                                         | 1  |
| 2. | 1)Изобретение письменности.(1)<br>2)Изобретение книгопечатания(1).<br>3)Стремительный прогресс средств связи(1)<br>4)Создание ЭВМ(1) | 4  |
| 3. | 1)Постиндустриальное(1)<br>2)постиндустриальное(1)                                                                                   | 2  |
| 4. | Робот                                                                                                                                | 1  |
| 5. | 1)Системы(1)<br>2)Автоматизированного(1)<br>3)Проектирования(1)                                                                      | 3  |
| 6. | 1)Знания(1),<br>2)Воспроизводство(1)<br>3)Общества, человека(1).                                                                     | 3  |
| 7. | К образовательным.                                                                                                                   | 1  |
| 8. | 1)России(1)<br>2)Вход(1)<br>3)Образовательные(1)<br>4)Единое окно(1)                                                                 | 4  |
| 9. | 1)Юридическому(1)<br>2)Условно-бесплатные(1)<br>3)С ограниченным количеством запусков(1)                                             | 3  |

|              |                                                                                        |           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 10.          | 1) Правовая(1)<br>2) Охране(1)<br>3) Электронно – вычислительных машин и баз данных(1) | 3         |
| 11.          | Бэббидж                                                                                | 1         |
| 12.          | Лавлейз.                                                                               | 1         |
| 13.          | Поколением ЭВМ.                                                                        | 1         |
| 14.          | 1) Электронные лампы(1)<br>2) Интегральные схемы(1)                                    | 2         |
| <b>Итого</b> |                                                                                        | <b>30</b> |

### ЧАСТЬ Б

| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | Б     | 6         | В     |
| 2         | В     | 7         | Д     |
| 3         | Д     | 8         | Г     |
| 4         | Г     | 9         | Б     |
| 5         | Г     |           |       |

### ЧАСТЬ В

| № | Содержание                                                                                                    | Примерный ответ                                                                                                                                                                                                       | КБ |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Что является предметом изучения информатики?                                                                  | Информация, информационные процессы, а также способы и средства их автоматизации                                                                                                                                      | 1  |
| 2 | Каково основное предназначение компьютера?                                                                    | Компьютер - универсальное программно-управляемое устройство для работы с информацией                                                                                                                                  | 1  |
| 3 | Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека? | Большое количество времени проведенной за компьютером; ухудшение общего самочувствия; самостоятельное переключение проводов; Плохая освещенность рабочего места; отсутствие кондиционирования или вентиляции воздуха; | 1  |
| 4 | Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?                            | Кибернетика                                                                                                                                                                                                           | 2  |
| 5 | Какая связь между кибернетикой и информатикой?                                                                | В 60-70-е годы двадцатого века информатика выделилась из кибернетики как самостоятельная научная дисциплина                                                                                                           | 2  |
| 6 | Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?     | Вещество, энергия, информация                                                                                                                                                                                         | 2  |
| 7 | Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор,       | Архитектор: проектирование зданий<br>Врач: запись на прием; определение диагноза<br>Учитель: подготовка практических заданий;<br>Бизнесмен: анализ работы фирмы;                                                      | 1  |
| № | Содержание                                                                                                    | Примерный ответ                                                                                                                                                                                                       | КБ |

|   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.                        | Бухгалтер: расчет зарплаты;<br>Композитор: сочинять музыку Секретарь: оформление документов<br>Писатель: набор, редактирование, сохранение текста своего произведения<br>Художник: редактирование картин, фотоизображений Модельер: моделирование одежды; создание чертежей одежды |   |
| 8 | В чём отличие работы программиста от пользователя?                                                               | Программист составляет программы для ЭВМ, используя различные языки программирования, пользователь решает свои задачи на компьютере, используя прикладные программы (не прибегая к программированию)                                                                               | 1 |
| 9 | Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации. | В древности это были, например, военачальники, летописцы. Позднее - профессия библиотекаря, архивариуса. (В современном мире - администратор защиты информации, аналитик программного обеспечения).                                                                                | 1 |

## 2 вариант ЧАСТЬ А

| №   | Содержание задания                                                                                                                                                | КБ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.  | Обработки информации                                                                                                                                              | 1  |
| 2.  | 1) Сохранять знания(1)<br>2) Обеспечить массовую доступность знаний(1)<br>3) Оперативно передавать знания(1)<br>4) Принципиально изменить работу с информацией(1) | 4  |
| 3.  | 1) Индустриальное (1)<br>2) К информационному(1).                                                                                                                 | 2  |
| 4.  | 1) Механическое(1)<br>2) Компьютером(1)                                                                                                                           | 2  |
| 5.  | 1) Автоматизированная(1)<br>2) Система(1)<br>3) Управления(1)                                                                                                     | 3  |
| 6.  | 1) Информационные ресурсы(1)<br>2) Накопленные(1)                                                                                                                 | 2  |
| 7.  | К образовательным                                                                                                                                                 | 1  |
| 8.  | 1) Удобства(1)<br>2) Образовательным(1)<br>3) Вход(1)<br>4) Образовательные сайты(1)                                                                              | 4  |
| 9.  | 1) Статусу (1)<br>2) Платные (1)<br>3) С ограниченным сроком действия (1)                                                                                         | 3  |
| 10. | 1) Буква С в круге(1)<br>2) Наименование правообладателя(1)<br>3) Год выпуска(1)                                                                                  | 3  |
| 11. | Лебедев                                                                                                                                                           | 1  |
| 12. | ЭНИАК                                                                                                                                                             | 1  |
| 13. | Элементная база                                                                                                                                                   | 1  |

|              |                             |           |
|--------------|-----------------------------|-----------|
| 14.          | 1) Apple(1)<br>2) в 1976(1) | 2         |
| <b>Итого</b> |                             | <b>30</b> |

### ЧАСТЬ Б

| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | Б     | 6         | В     |
| 2         | В     | 7         | А     |
| 3         | Б     | 8         | В     |
| 4         | Г     | 9         | В     |
| 5         | В     |           |       |

### ЧАСТЬ В

| № | Содержание                                                                                                                                                                                        | Примерный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | КБ |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Что является предметом изучения информатики?                                                                                                                                                      | Информация, информационные процессы, а также способы и средства их автоматизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |
| 2 | Каково основное предназначение компьютера?                                                                                                                                                        | Компьютер - универсальное программно-управляемое устройство для работы с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |
| 3 | Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?                                                                                     | Большое количество времени проведенной за компьютером; ухудшение общего самочувствия; самостоятельное переключение проводов;<br>Плохая освещенность рабочего места; отсутствие кондиционирования или вентиляции воздуха;                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |
| 4 | Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?                                                                                                                | Кибернетика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
| 5 | Какая связь между кибернетикой и информатикой?                                                                                                                                                    | В 60-70-е годы двадцатого века информатика выделилась из кибернетики как самостоятельная научная дисциплина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
| 6 | Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?                                                                                         | Вещество, энергия, информация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |
| 7 | Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер. | Архитектор: проектирование зданий<br>Врач: запись на прием; определение диагноза<br>Учитель: подготовка практических заданий;<br>Бизнесмен: анализ работы фирмы;<br>Бухгалтер: расчет зарплаты;<br>Композитор: сочинять музыку<br>Секретарь: оформление документов<br>Писатель: набор, редактирование, сохранение текста своего произведения<br>Художник: редактирование картин, фотоизображений<br>Модельер: моделирование одежды; создание чертежей одежды | 1  |

| 8 | В чём отличие работы программиста от пользователя?                                                               | Программист составляет программы для ЭВМ, используя различные языки                                                                                                                                 | 1  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| № | Содержание                                                                                                       | Примерный ответ                                                                                                                                                                                     | КБ |
|   |                                                                                                                  | программирования, пользователь решает свои задачи на компьютере, используя прикладные программы (не прибегая к программированию)                                                                    |    |
| 9 | Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации. | В древности это были, например, военачальники, летописцы. Позднее - профессия библиотекаря, архивариуса. (В современном мире - администратор защиты информации, аналитик программного обеспечения). | 1  |

## Контрольная работа № 2

### по разделу Информация и информационные процессы

#### Вариант 1

#### Часть I

**Заполните таблицу по следующему образцу:**

| №  | Вопросы                                                                           | Ответы |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | Что является предметом изучения науки информатики?                                |        |
| 2. | Информация – это ...                                                              |        |
| 3. | Перечислите действия, которые можно выполнять с информацией.                      |        |
| 4. | Посредством чего может передаваться информация?                                   |        |
| 5. | Объясните, что такое бит, байт, бод?                                              |        |
| 6. | Какие устройства называют устройствами ввода информации? Перечислите их           |        |
| 7. | В каком виде представлена графическая информация в оперативной памяти компьютера? |        |

#### Часть II

**Запишите задания и ответы на предложенные задания.**

- Приведите примеры информации, представленной в числовой форме.
- Назовите виды информации, которые являются основными для человека
- Укажите, в каком виде представлена информация в примерах:

| № п.п. | Пример                 | Вид информации        |                        | Носители |
|--------|------------------------|-----------------------|------------------------|----------|
|        |                        | По способу восприятия | По форме представления |          |
| 1      | Задача по алгебре      |                       |                        |          |
| 2      | Картина                |                       |                        |          |
| 3      | Телевизионная передача |                       |                        |          |
| 4      | Вкус лимона            |                       |                        |          |

4. Поиск какой информации Вы осуществляете при работе с орфографическим словарем ?

### Вариант 2

#### Часть I

**Заполните таблицу по следующему образцу:**

| №  | Вопросы                                                                                    | Ответы |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | Что такое информация для каждого из нас?                                                   |        |
| 2. | В чем суть понятия «информационный процесс»?                                               |        |
| 3. | Приведите примеры различных способов получения, хранения, обработки и передачи информации. |        |
| 4. | Что такое язык передачи информации? Какие языки вам известны?                              |        |
| 5. | Назовите известные вам единицы измерения информации                                        |        |
| 6. | Какие устройства называют устройствами вывода информации? Перечислите их                   |        |
| 7. | Что понимают под архитектурой компьютера?                                                  |        |

#### Часть II

**Запишите задания и ответы на предложенные задания.**

- Приведите примеры информации, представленной в графической форме.
- Назовите виды информации, которые являются основными для животных
- Укажите, в каком виде представлена информация в примерах:

| № п.п. | Пример        | Вид информации        |                        | Носители |
|--------|---------------|-----------------------|------------------------|----------|
|        |               | По способу восприятия | По форме представления |          |
| 1      | Письмо        |                       |                        |          |
| 2      | Опера         |                       |                        |          |
| 3      | Радиопередача |                       |                        |          |
| 4      | Аромат сирени |                       |                        |          |

4. Поиск какой информации Вы осуществляете при работе с толковым словарем ?

#### Часть III

**Тестовые задания для всех обучающихся. Информация, информационные процессы, измерение информации.** База тестов состоит из 30 вопросов, случайным образом предлагается 20 вопросов

### Контрольная работа № 3

**по разделу 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов.**

Интеллектуальная игра «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

**Задание №1 Выполнить тестовые задания по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов»(20 минут):**

**ТЗ<sub>1</sub> Управляющие информационные системы предназначены для**

- а) оперативного получения ответов на запросы пользователя*
- б) выработки управляющих решений*
- в) обучения в индивидуальном режиме*
- г) экспертной оценки*

**ТЗ<sub>2</sub> Информационная технология представляет собой**

- а) совокупность методов, средств и процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации*

- б) программа, предназначенная для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов
- в) специальная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии, внедрять их в файлы и др. с целью нарушения работы программ
- г) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

**ТЗ<sub>3</sub> Информационная система - это**

- а) совокупность методов, средств и процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации
- б) программа, предназначенная для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов
- в) специальная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии, внедрять их в файлы и др. с целью нарушения работы программ
- г) *взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации*

**ТЗ<sub>4</sub> САУ - это**

- а) система оперативного получения ответов на запросы пользователя
- б) *система автоматического управления, работающая без участия человека*
- в) система обучения в индивидуальном режиме
- г) автоматизированная система управления, в которой компьютер выступает в роли помощника человека

**ТЗ<sub>5</sub> АСУ - это**

- а) система оперативного получения ответов на запросы пользователя
- б) система автоматического управления, работающая без участия человека
- в) система обучения в индивидуальном режиме
- г) *автоматизированная система управления, в которой компьютер выступает в роли помощника человека*

**ТЗ<sub>6</sub> Информационной технологией не является**

- а) технология обработки текстовой информации
- б) коммуникационная технология
- в) технология обработки числовой информации
- г) технология связывания и внедрения объектов

**ТЗ7 Текстовые процессоры - это**

- а) *текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами*
- б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
- в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
- г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

**ТЗ8 Программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов - это**

- а) *текстовые редакторы*
- б) графические редакторы
- в) системы управления базами данных
- г) мультимедиа

**ТЗ9 Настольные издательские системы - это**

- а) *текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами*
- б) *мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации*
- в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
- г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

**ТЗ10 Электронные таблицы - это**

- а) *текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами*

- б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
- в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
- г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

**ТЗ<sub>11</sub> База данных - это**

- а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
- б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
- в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
- г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

**ТЗ<sub>12</sub> Программы для создания, редактирования и просмотра графических изображений - это**

- а) текстовые редакторы
- б) графические редакторы
- в) системы управления базами данных
- г) мультимедиа

**ТЗ<sub>13</sub> Комплекс программ, позволяющий создавать, осуществлять обработку и поиск данных - это**

- а) текстовые редакторы
- б) графические редакторы
- в) системы управления базами данных
- г) мультимедиа

**ТЗ<sub>14</sub> Синтез информации цифрового характера, аналоговой информации визуального отображения и аналоговой информации звука - это**

- а) текстовые редакторы
- б) графические редакторы

- в) системы управления базами данных
- г) мультимедиа

**ТЗ15 Растровое графическое изображение хранится**

- а) в виде точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы
- б) в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул

**ТЗ16 Векторное графическое изображение хранится**

- а) в виде точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы
- б) в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул

**ТЗ17 Средой, предназначенной для обработки текста не является**

- а) Microsoft Word
- б) StarWriter
- в) Corel Draw
- г) Блокнот

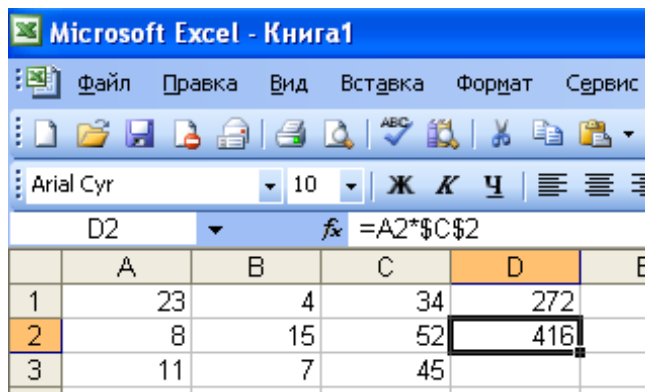
**ТЗ18 Электронная таблица от текстового редактора отличается...**

- а) программной средой
- б) основными функциями
- в) оперируемыми данными
- г) программной средой, оперируемыми данными
- д) программной средой, основными функциями, оперируемыми данными

**ТЗ19 При работе с базой данных, структура таблицы формируется на этапе...**

- а) проектирования
- б) создания на компьютерах)  
редактирования
- г) манипулирования
- д) выбора объекта описания

**ТЗ<sub>20</sub>** Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



|   | A  | B  | C  | D   | E |
|---|----|----|----|-----|---|
| 1 | 23 | 4  | 34 | 272 |   |
| 2 | 8  | 15 | 52 | 416 |   |
| 3 | 11 | 7  | 45 |     |   |

- а)  $=A2*\$C\$2$ ;
- б)  $=\$A\$2*C2$ ;
- в)  $=A3*\$C\$2$ ;
- г)  $=A2*C3$ .

**ТЗ<sub>21</sub>** В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле *Винчестер*?



|   | Процессор   | Память | Винчестер |
|---|-------------|--------|-----------|
| 1 | Pentium     | 16     | 1Гб       |
| 2 | Pentium II  | 32     | 5Гб       |
| 3 | Pentium III | 64     | 10Гб      |
| 4 | 486DX       | 8      | 500Мб     |

- а) 3, 1, 4, 2
- б) 4, 1, 2, 3
- в) 4, 2, 3, 1
- г) 2, 3, 4, 1

**ТЗ<sub>22</sub>** В растровом графическом редакторе минимальным объектом, цвет которого можно изменить, является ...

- а) точка экрана (пиксель)
- б) графический примитив (точка, линия, окружность и т.д.)
- в) знакоместо (символ)

- г) выделенная область

**ТЗ<sub>23</sub> Условное изображение информационного объекта или операции называют...**

- а) сигналом
- б) файлом
- в) пиктограммой
- г) пикселем
- д) *знаком*

**ТЗ<sub>24</sub> Отличаются относительные ссылки от абсолютных отличаются...**

- а) способом обозначения
- б) способом отображения в активной ячейке
- в) способом обозначения и способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
- г) способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
- д) *способом изменения значений ячейки при автозаполнении.*

**ТЗ<sub>25</sub> Перечислите виды компьютерной графики?**

- а) *векторная*
- б) тригонометрическая
- в) *растровая*
- г) алгебраическая
- д) пиксельная

**ТЗ<sub>26</sub> Наименьший элемент изображения в растровой графике**

- а) *точка*
- б) растр
- в) вектор
- г) байт

**ТЗ<sub>27</sub> Основной элемент изображения в векторной графике?**

- а) *линия, контур*
- б) прямая

- в) точка
- г) бит

**ТЗ<sub>28</sub> Как расшифровать запись RGB**

- а) *Red, Green, Blue (красный, зеленый, синий)*
- б) инициалы главы корпорации Microsoft
- в) Raster, Gray, Black (белый, серый, черный)

**ТЗ<sub>29</sub> По умолчанию графический редактор Paint сохраняет файл типа**

- а) PSD
- б) Tiff
- в) JPEG
- г) *BMP*

**ТЗ<sub>30</sub> Верно ли, что графический редактор Paint является программой, входящей в ОС Windows?**

- а) *верно*
- б) не верно

**ТЗ<sub>31</sub> Какую клавишу необходимо удерживать, что бы нарисовать правильную окружность в графическом редакторе Paint ?**

- а) Alt
- б) Ctrl
- в) *Shift*
- г) Enter

**ТЗ<sub>32</sub> Photoshop – это редактор для \_\_\_\_\_ графики**

- а) *растровой*
- б) векторной

**ТЗ<sub>33</sub> Группы панелей в графическом редакторе Photoshop включаются \ отключаются через пункт главного меню \_\_\_\_\_.**

- а) Вид
- б) Файл
- в) *Окно*

г) Справка

**ТЗ<sub>34</sub> Перечислите инструменты для выделения области изображения?**

- а) Прямоугольная область
- б) Карандаш
- в) Эллиптическая область
- г) Аэрограф
- д) Лассо
- е) Кисть
- ж) Лассо многоугольное,
- з) Ластик
- и) Лассо магнитное
- к) Заливка
- л) Градиент
- м) Кадрирование
- н) Волшебная палочка

**ТЗ<sub>35</sub> Перечислите инструменты для рисования?**

- а) Прямоугольная область
- б) Карандаш
- в) Эллиптическая область
- г) Аэрограф
- д) Лассо
- е) Кисть
- ж) Лассо многоугольное,
- з) Ластик
- и) Лассо магнитное
- к) Заливка
- л) Градиент

- м) Кадрирование
- н) Волшебная палочка

**ТЗ<sub>36</sub>** Эта возможность в графическом редакторе Photoshop нужна для работы с частью изображения, можно сравнить с прозрачной пленкой с нанесенным на нее рисунком

- а) Фильтр
- б) Слой
- в) Канал

**ТЗ<sub>37</sub>** Что такое активный слой?

- а) Слой, расположенный над всеми остальными.
- б) Слой, выделенный в палитре Слои (Layers)
- в) Слой, рядом с которым отображен значок в виде глаза.

**ТЗ<sub>38</sub>** Основными элементами окна текстового процессора являются:

- а) строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
- б) строка заголовка, рабочее поле
- в) панель инструментов, палитра, рабочее поле

**ТЗ<sub>39</sub>** Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяющейся:

- а) вводимыми координатами; б) адресом;
- в) положением предыдущей набранной буквы;
- г) положением курсора;
- д) произвольно.

**ТЗ<sub>40</sub>** При наборе текста в текстовых редакторах одно слово от другого отделяется: а) двоеточием;

- а) пробелом;
- б) точкой;
- в) запятой;
- г) апострофом.

**ТЗ<sub>41</sub> Абзацем в текстовом процессоре является...** а) выделенный фрагмент документа б) строка символов

в) *фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER*

**ТЗ<sub>42</sub> В текстовом процессоре выполнение операции Копирование становится возможным после:**

- а) сохранения файла
- б) установки курсора в определенное положение в) *выделения фрагмента текста*

**ТЗ<sub>43</sub> Изменить размер рисунка можно:**

- а) перетаскиванием рисунка;
- б) выполнением команды **Вставка, рисунок.**
- в) *выполнением команды **Формат, рисунок.***

**ТЗ<sub>44</sub> Основные параметры абзаца:**

- а) гарнитура, размер, начертание;
- б) *отступ, интервал;*
- в) поля, ориентация;
- г) стиль, шаблон.

**ТЗ<sub>45</sub> Диапазон – это:**

- а) все ячейки одной строки;
- б) *совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;*
- в) все ячейки одного столбца;
- г) множество допустимых значений.

**ТЗ<sub>46</sub> В ЭТ формула не может включать в себя:**

- а) числа
- б) имена ячеек
- в) *текст*
- г) знаки арифметических операций

**ТЗ<sub>47</sub> Диаграмма — это:**

- a)**            *форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;*
- б)        график;
- в)        красиво оформленная  
таблица;г)    карта местности.

**ТЗ<sub>48</sub>** Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо

- а) Нажимать на клавишу «Пробел» до тех пор, пока текст не будет расположен по центру.
- б) Нажимать на клавишу «ТАВ» до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру.
- в) *Нажать на кнопку на панели инструментов «По центру».*

**ТЗ<sub>49</sub>** Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- а) в обычной математической записи;
- б) по правилам, принятым в языках логического программирования;
- в) *специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;*
- г) по правилам, принятым исключительно для баз данных;
- д) произвольным образом.

**ТЗ<sub>50</sub>** Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

- а) недоработка программы;
- б) *потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;*
- в) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

**Задание №2** Выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word(2 варианта).

**Задание №3** Выполняется в графическом редакторе, установленном на компьютере на момент выполнения работы(2 варианта).

**Методические указания (рекомендации) по выполнению контрольных заданий:**

**Задание №1** Выполняется за компьютером в тестовой оболочке установленной в колледже, из 50 тестовых заданий случайным образом предлагаются каждому студенту 25.

**Задание №2** Выполняется по вариантам:

**Вариант №1** Оформить грамоту победителю олимпиады по информатике в произвольной форме.

**Вариант №2 Оформить афишу для кинотеатра о любом фильме в произвольной форме.**

**Задание №3** Выполняется по вариантам:

**Вариант №1 Создать обложку книги сказок из раскрасок с текстом, эффектами.**



Исходные изображения:

Примеры работы:



**Вариант №2.**

**Создать Коллаж по фильму «Бригада»**

Исходные изображения:



Пример работы:



### Критерии оценки:

«3» - создать изображение размером – А4, поместить на него фрагменты из исходных изображений, сделать надписи.

«4» - создать изображение размером – А4, поместить на него фрагменты из исходных изображений, сделать надписи, уметь выровнять объекты, сделать одинакового размера, применить художественное оформление (рамки, фильтры, эффекты текста)

«5» - создать изображение размером – А4, поместить на него фрагменты из исходных изображений, выровнять объекты, сделать одинакового размера, применить художественное оформление (рамки, фильтры, эффекты текста), без допущения ошибок, недочетов.

## 2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) Тестовые задания

*Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов*

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

**ТЗ<sub>1</sub> По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:**

- А) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- В) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- С) бытовую, производственную, техническую, управленческую;
- Д) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Е) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

**ТЗ<sub>2</sub> Наибольшее количество информации человек получает при помощи:**

- A) осязания и зрения,
- B) обоняния и слуха,
- C) *слуха и зрения,*
- D) зрения и вкуса.

**ТЗ<sub>3</sub> Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:**

- A) слуховой,
- B) понятной,
- C) *личной,*
- D) специальной.

**ТЗ<sub>4</sub> Информация, представленная в вашем учебнике информатики, является в основном:**

- A) *текстовой и графической,*
- B) графической и слуховой,
- C) электромагнитной и зрительной,
- D) цифровой и музыкальной.

**ТЗ<sub>5</sub> К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:**

- A) запах духов;
- B) *графические изображения;*
- C) раскаты грома;
- D) вкус яблока;
- E) ощущение холода

**ТЗ<sub>6</sub> По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:**

- A) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- B) *текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;*
- C) быденную, научную, производственную, управленческую;
- D) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- E) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

**ТЗ<sub>7</sub> Примером текстовой информации может служить:**

- A) таблица умножения на обложке школьной тетради;
- B) иллюстрация в книге;
- C) *правило в учебнике родного языка;*
- D) фотография;
- E) музыкальное произведение.

**ТЗ<sub>8</sub> Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:**

- A) книга;
- B) радио;
- C) журнал;
- D) плакат;
- E) газета.

**ТЗ<sub>9</sub> Примером хранения числовой информации может служить:**

- A) разговор по телефону;
- B) иллюстрация в книге;
- C) *таблица значений тригонометрических функций;*
- D) текст песни;
- E) графическое изображение на экране компьютера.

**ТЗ<sub>10</sub> Алфавитом называется:**

- A) любая последовательность символов;
- B) конечный набор знаков;
- C) *набор однозначно определенных знаков (символов), из которых формируется сообщение;*
- D) набор букв.

**ТЗ<sub>11</sub> В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:**

- A) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- B) байт, мегабайт, килобит, гигабайт;
- C) *бит, байт, килобит, мегабит, мегабайт, гигабайт;*
- D) байт, килобит, килобайт, бит.

**ТЗ<sub>12</sub> Вы спросили, знает ли учитель сколько бит информации содержит молекула ДНК. Он ответил: «Нет». Сколько информации содержит ответ учителя:**

- A) 1 бит;
- B) 3 бита;
- C)  $10^2$  бит;
- D) 1024 бит;
- E) *3 байта.*

**ТЗ<sub>13</sub> Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:**

- A) процессом передачи информации;
- B) процессом поиска информации;
- C) *процессом обработки информации;*
- D) процессом хранения информации;

- Е) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

**ТЗ<sub>14</sub> Под носителем информации обычно понимают:**

- А) линию связи;
- В) параметр информационного процесса;
- С) устройство хранения данных в персональном компьютере;
- Д) компьютер;
- Е) *материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.*

**ТЗ<sub>15</sub> Безопасное расстояние от экрана до глаз:**

А) 50-70 см

В) 40-50 см

С) 30-40 см

**ТЗ<sub>16</sub> Время непрерывной работы на компьютере:**

- А) Не более 20 минут
- В) *Не более 30 минут*
- С) Не более 40 минут

**ТЗ<sub>17</sub> Компьютер — это:**

- А) устройство для работы с текстами;
- В) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- С) устройство для хранения информации любого вида;
- Д) *многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;*
- Е) устройство для обработки аналоговых сигналов.

**ТЗ<sub>18</sub> Скорость работы компьютера зависит от:**

- А) *тактовой частоты обработки информации в процессоре;*
- В) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- С) организации интерфейса операционной системы;
- Д) объема внешнего запоминающего устройств
- Е) объема обрабатываемой информации.

**ТЗ<sub>19</sub> Во время исполнения прикладная программа хранится:**

- А) в видеопамяти;
- В) в процессоре;
- С) *в оперативной памяти;*
- Д) на жестком диске;
- Е) в ПЗУ.

**ТЗ<sub>20</sub> Для долговременного хранения информации служит:**

- А) оперативная память;
- В) процессор;
- С) *внешний носитель;*
- Д) дисковод;

Е) блок питания.

**ТЗ<sub>21</sub> Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:**

- А) *тем, что на внешних носителях информация может храниться послеотключения питания компьютера;*
- В) *объемом хранимой информации;*
- С) *различной скоростью доступа к хранимой информации;*
- Д) *возможностью защиты информации;*
- Е) *способами доступа к хранимой информации.*

**ТЗ<sub>22</sub> При отключении компьютера информация:**

- А) *исчезает из оперативной памяти;*
- В) *исчезает из постоянного запоминающего устройства;*
- С) *стирается на жестком диске;*
- Д) *стирается на магнитном диске;*
- Е) *стирается на компакт-диске.*

**ТЗ<sub>23</sub> Какое из устройств предназначено для ввода информации:**

- А) *процессор;*
- В) *принтер;*
- С) *ПЗУ;*
- Д) *клавиатура;*
- Е) *монитор.*

**ТЗ<sub>24</sub> Манипулятор «мышь» — это устройство:**

- А) *модуляции и демодуляции;*
- В) *считывания информации;*
- С) *долговременного хранения информации;*
- Д) *управления объектами;*
- Е) *для подключения принтера к компьютеру*

**ТЗ<sub>25</sub> Процессор это:**

- А) *Устройство для вывода информации на бумагу*
- В) *Устройство обработки информации*
- С) *Устройство для чтения информации с магнитного диска*

**ТЗ<sub>26</sub> CD-ROM - это:**

- А) *Устройство чтения информации с компакт-диска*
- В) *Устройство для записи информации на магнитный диск*
- С) *Устройство для долговременного хранения информации*

**ТЗ<sub>27</sub> Принтер - это:**

- А) *Устройство для вывода информации на бумагу*
- В) *Устройство для долговременного хранения информации*

- С) Устройство для записи информации на магнитный диск

**ТЗ<sub>28</sub> Сканер - это:**

- А) Многосредный компьютер
- В) Системная магистраль передачи данных
- С) *Устройство ввода изображения с листа в компьютер*

**ТЗ<sub>29</sub> Современную организацию ЭВМ предложил:**

- А) Норберт Винер,
- В) *Джон фон Нейман,*
- С) Чарльз Беббидж

**ТЗ<sub>30</sub> Любая информация в памяти компьютера состоит из ..... и ....  
Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:**

- А) *улей; единиц*
- В) слов; предложений
- С) символов; знаков
- Д) символов; слов
- Е) цифр; букв

**ТЗ<sub>31</sub> Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:**

- А) интерфейс;
- В) магистраль;
- С) *компьютерная сеть;*
- Д) адаптеры.

**ТЗ<sub>32</sub> Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:**

- А) глобальной компьютерной сетью;
- В) информационной системой с гиперсвязями;
- С) локальной компьютерной сетью;
- Д) электронной почтой;
- Е) региональной компьютерной сетью.

**ТЗ<sub>33</sub> Глобальная компьютерная сеть - это:**

- А) информационная система с гиперсвязями;
- В) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- С) система обмена информацией на определенную тему;
- Д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую

систему.

**ТЗ<sub>34</sub> Минимальным объектом в графическом редакторе является:**

- A) Точка экрана (пиксель);
- B) Набор цветов;
- C) Объект;
- D) Символ (знакоместо).

**ТЗ<sub>35</sub> Графический редактор предназначен для:**

- A) Создания и редактирования текстового документа;
- B) Создания и редактирования отчетов;
- C) Создания и редактирования рисунков;
- D) Ничего из вышеперечисленного.

**ТЗ<sub>36</sub> Инструментами в графическом редакторе являются:**

- A) Линия, круг, прямоугольник;
- B) Карандаш, кисть, ластик;
- C) Выделение, копирование, вставка;
- D) Набор цветов.

**ТЗ<sub>37</sub> Примитивами в графическом редакторе являются:**

- A) Линия, круг, прямоугольник;
- B) Карандаш, кисть, ластик;
- C) Выделение, копирование, вставка;
- D) Набор цветов.

**ТЗ<sub>38</sub> Палитрой в графическом редакторе является:**

- A) Линия, круг, прямоугольник;
- B) Карандаш, кисть, ластик;
- C) Выделение, копирование, вставка;
- D) Набор цветов.

**ТЗ<sub>39</sub> Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:**

- A) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;
- B) среду графического редактора;
- C) режимы работы графического редактора;
- D) перечень режимов работы графического редактора.
- E) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

**ТЗ<sub>40</sub> Точечный элемент экрана дисплея называется:**

- A) вектор;
- B) пиксель;

- C) точка;
- D) растр.

**ТЗ<sub>41</sub> Примитивами в графическом редакторе называют:**

- A) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
- B) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
- C) среду графического редактора;
- D) режим работы графического редактора.

**ТЗ<sub>42</sub> Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:**

- A) фрактальной;
- B) растровой;
- C) векторной;
- D) прямолинейной

**ТЗ<sub>43</sub> Текстовый редактор - программа, предназначенная для**

- A) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- B) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- C) управление ресурсами ПК при создании документов;
- D) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

**ТЗ<sub>44</sub> К числу основных функций текстового редактора относятся:**

- A) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- B) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- C) строгое соблюдение правописания;
- D) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

**ТЗ<sub>45</sub> Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:**

- A) задаваемыми координатами;
- B) положением курсора;
- C) адресом;
- D) положением предыдущей набранной букве.

**ТЗ<sub>46</sub> Редактирование текста представляет собой:**

- A) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
  - B) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
  - C) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
  - D) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
- ТЗ<sub>47</sub> При задании параметров страницы устанавливаются:**

- A) гарнитура, размер, начертание;
- B) отступ, интервал;
- C) поля, ориентация;
- D) стиль, шаблон.

**ТЗ<sub>48</sub> Изменить размер рисунка можно:**

- A) перетаскиванием рисунка;
- B) выполнением команды **Вставка, рисунок.**
- C) выполнением команды **Формат, рисунок.**

**ТЗ<sub>49</sub> Режим предварительного просмотра служит для:**

- A) увеличения текста;
- B) просмотра документа перед печатью;
- C) вывода текста на печать;
- D) изменения размера шрифта для печати.

**ТЗ<sub>50</sub> Расширением текстового файла является:**

- A) com;
- B) exe;
- C) xls;
- D) doc.

**ТЗ<sub>51</sub> Чтобы подготовить Word к изменению параметров абзаца необходимо:**

- A) поставить курсор на конец абзаца;
- B) установить курсор в середину абзаца;
- C) выделить абзац;
- D) выделить первое слово

**ТЗ<sub>52</sub> Вставить рисунок можно:**

- A) перетаскиванием рисунка;
- B) выполнением команды **Вставка / Рисунок;**
- C) выполнением команды **Формат / Рисунок.**

**ТЗ<sub>53</sub> Электронная таблица - это:**

- A) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- B) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- C) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- D) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

**ТЗ<sub>54</sub> Электронная таблица предназначена для:**

- А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных спомощью таблиц;
- В) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- С) визуализации структурных связей между данными, представленными втаблицах;
- Д) редактирования графических представлений больших объемовинформации.

**ТЗ<sub>55</sub> Строки электронной таблицы:**

- А) именуются пользователями произвольным образом;
- В) обозначаются буквами русского алфавита;
- С) обозначаются буквами латинского алфавита;
- Д) нумеруются.

**ТЗ<sub>56</sub> Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:**

- А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, напересечении которых располагается ячейка;
- В) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного подячейку;
- С) специальным кодовым словом;
- Д) именем, произвольно задаваемым пользователем.

**ТЗ<sub>57</sub> Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:**

- А) в обычной математической записи;
- В) специальным образом с использование встроенных функций и поправилам, принятым
- С) для записи выражений в языках программирования;
- Д) по правилам, принятым исключительно для электронный таблиц;
- Е) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

**ТЗ<sub>58</sub> Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:**

- А)  $C3+4*D4$
- В)  $C3=C1+2*C2$
- С)  $A5B5+23$
- Д)  $=A2*A3-A4$

**ТЗ<sub>59</sub> Любая информация в памяти компьютера состоит из ..... и ....  
Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:**

- А) нулей; единиц
- В) слов; предложений

- C) символов; знаков
- D) символов; слов
- E) цифр; букв

**ТЗ<sub>60</sub> Некоторый алфавит состоит из 16 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?**

- A) 1 бит
- B) 2 бит
- C) 3 бит
- D) 4 бит
- E) 5 бит
- F) 6 бит

**ТЗ<sub>61</sub> Диапазон - это:**

- A) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- B) все ячейки одной строки;
- C) все ячейки одного столбца;
- D) множество допустимых значений.

**ТЗ<sub>62</sub> Активная ячейка - это ячейка:**

- A) для записи команд;
- B) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- C) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- D) в которой выполняется ввод команд.

**ТЗ<sub>63</sub> В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?**

- A) 6
- B) 5
- C) 4
- D) 3

**ТЗ<sub>64</sub> В ЭТ нельзя удалить:**

- A) столбец
- B) строку
- C) имя ячейки
- D) содержимое ячейки

**ТЗ<sub>65</sub> Основным элементом ЭТ является:**

- A) ячейка
- B) строка

- C) столбец
- D) таблица

**ТЗ<sub>66</sub> В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)\*2. Чему равно значение C1:**

- A) 100;
- B) 150;
- C) 10;
- D) 30;
- E) 75.

**ТЗ<sub>67</sub> В ЭТ имя ячейки образуется:**

- A) из имени столбца
- B) из имени строки
- C) из имени столбца и строки
- D) произвольно

**ТЗ<sub>68</sub> Диаграмма — это:**

- A) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
- B) график;
- C) красиво оформленная таблица;
- D) карта местности.

**ТЗ<sub>69</sub> Какой объем информации содержит страница текста, набранного с помощью компьютера, на которой 50 строк по 80 символов? (1 Кбайт ≈ 1000 байт)**

- A) 400 байт
- B) 4 Кбайт
- C) 3200 бит
- D) 40 Кбит

**ТЗ<sub>70</sub> База данных - это:**

- A) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- B) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- C) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- D) определенная совокупность информации.

**ТЗ<sub>71</sub> Таблицы в базах данных предназначены:**

- A) для хранения данных базы;
- B) для отбора и обработки данных базы;
- C) для ввода данных базы и их просмотра;
- D) для автоматического выполнения группы команд;

- Е) для выполнения сложных программных действий.

**ТЗ<sub>72</sub> Для чего предназначены запросы:**

- А) для хранения данных базы;
- В) для отбора и обработки данных базы;
- С) для ввода данных базы и их просмотра;
- Д) для автоматического выполнения группы команд;
- Е) для выполнения сложных программных действий;
- Ф) для вывода обработанных данных базы на принтер.

**ТЗ<sub>73</sub> Для чего предназначены формы:**

- А) для хранения данных базы;
- В) для отбора и обработки данных базы;
- С) для ввода данных базы и их просмотра;
- Д) для автоматического выполнения группы команд;
- Е) для выполнения сложных программных действий.

**ТЗ<sub>74</sub> Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) 88
- В) 11
- С) 8
- Д) 1

**ТЗ<sub>75</sub> Чему равен 1 байт?**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) 10 бит
- В) 10 Кбайт
- С) 8 бит
- Д) 1 бод

**ТЗ<sub>76</sub> Информатика - это**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) умение работать на компьютере
- В) умение писать программы
- С) наука об информации, ее свойствах, способах хранения, передачи и т.д.
- Д) наука о создании и использовании автоматизированных систем

**ТЗ<sub>77</sub> Укажите правильную хронологию:**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- А) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети
- В) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети

- C) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- D) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети
- E) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

**ТЗ<sub>78</sub> Как называется системная магистраль передачи данных внутри компьютера между его устройствами?**

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- A) Порт
- B) Шина
- C) Слот

**ТЗ<sub>79</sub> Алгоритм - это**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- A) набор команд для компьютера;
- B) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
- C) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
- D) правила выполнения определенных действий;

**ТЗ<sub>80</sub> Как расшифровать ОЗУ?**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- A) основное запоминающее устройство
- B) общее запоминающее устройство
- C) оперативное запоминающее устройство
- D) образное запоминающее устройство
- E) особое знание устройств

**ТЗ<sub>81</sub> Что является объектом изучения информатики?**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- A) компьютер
- B) информационные процессы
- C) компьютерные программы
- D) общеобразовательные дисциплины

**ТЗ<sub>82</sub> Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) web-страницу
- 2) IP-адрес
- 3) доменное имя

- 4) почтовый адрес
- 5) домашнюю web-страницу

**ТЗ<sub>83</sub> Для просмотра web-страниц используют ...**  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) текстовый редактор
- 2) графический редактор
- 3) браузер
- 4) программу создания презентаций

**ТЗ<sub>84</sub> Какая программа является системой управления базами данных?**  
*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- A) Microsoft Excel
- B) Microsoft Word
- C) Microsoft Access
- D) Microsoft Power Point
- E) Microsoft Paint

**ТЗ<sub>85</sub> С помощью какой пиктограммы можно запустить редактор Word?**



1                      2                      3                      4                      5

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

**ТЗ<sub>86</sub> Модем -это..., согласующее работу...и телефонной сети. (Вставь вместо многоточий соответствующие слова)**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- A) устройство, программы
- B) программа, компьютер
- C) устройство, компьютера
- D) устройство, дисковод

**ТЗ<sub>87</sub> Rambler.ru является:**  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- A) web-сайтом;

- В) браузером;
- С) поисковым сервером
- Д) программой, обеспечивающий доступ в Интернет

**ТЗ<sub>88</sub> Браузер -это...**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) сервер Интернета;
- В) почтовая программа;
- С) средство создания Web -страниц;
- Д) средство просмотра Web-страниц

**ТЗ<sub>89</sub> Заданы имя почтового сервера (alfa), находящегося в России, и имя почтового ящика (Alex). Определить электронный адрес.**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) alfa@Alex.ru
- В) Alex@alfa.ru
- С) alfa@Alex.Rossia
- Д) Alex.alfa@ru

**ТЗ<sub>90</sub>Создание сетей предполагает**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Экономия ресурсов
- В) Улучшение работы компьютера
- С) Повышение скорости работы компьютера
- Д) Снижение скорости работы компьютера

**ТЗ<sub>91</sub> Информация, которая важна в настоящий момент, называется:**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- А) полезной
- В) актуальной
- С) полной
- Д) объективной
- Е) достоверной

**ТЗ<sub>92</sub> Процессом хранения информации может служить:**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- А) процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации
- В) последовательность действий человека, направленных на сохранение структуры данных и их значений, представленных в той или иной форме на материальном носителе

- С) процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права
- D) процесс несанкционированного использования информации
- E) процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний

*Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов*

Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:

**ТЗ<sub>93</sub> Устройствами вывода информации являются:**

- A) принтер,
- B) дисплей,
- C) клавиатура,
- D) мышь,
- E) световое перо,
- F) сканер,
- G) принтер,
- H) модем,
- I) микрофон,
- J) наушники

**ТЗ<sub>94</sub> Экономия ресурсов сетей достигается такими путями:**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- A) сеть обеспечивает быстрый доступ к разным источникам
- B) сеть уменьшает избыточность ресурсов
- C) сеть обеспечивает беспрепятственный доступ к информации
- D) общее использование программ (лицензионных)
- E) общее использование принтеров, модемов

**ТЗ<sub>95</sub> Типы сетей**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- A) Превентивные
- B) Локальные
- C) Корпоративные
- D) Муниципальные
- E) Глобальные

**ТЗ<sub>96</sub> Выберите из предложенного списка поисковые системы**

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

- A) Rambler
- B) Google Chrome

C) Google

- D) ISQ
- E) Internet Explorer
- F) Opera
- G) Yandex

**ТЗ<sub>97</sub> Какую информацию можно отнести к визуальной (зрительной)?**  
*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- A) запах цветущей сирени
- B) фотографии
- C) громкую музыку
- D) вкус напитка
- E) ощущение холода и тепла
- F) картина Моне

*Тестовые задания на установление соответствия элементов*

Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:

**ТЗ<sub>98</sub> Сопоставьте вид информации и чувство:**

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) слух
- 2) зрение
- 3) вкус
- 4) обоняние
- 5) осязание
- \_\_\_ зрительная
- \_\_\_ звуковая
- \_\_\_ вкусовая
- \_\_\_ обонятельная
- \_\_\_ осязательная

- A) 2 1 3 4 5
- B) 1 2 3 5 4
- C) 1 2 3 4 5
- D) 2 1 4 3 5
- E) 4 1 3 4 5

**ТЗ<sub>99</sub> Установите соответствие между кнопками панелей инструментов программы Microsoft Word и их назначением.**

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) 

- 2) 
- 3) 
- 4) 
- 5) 

- 1) курсив
- 2) непечатаемые символы
- 3) отменить
- 4) колонки
- 5) маркированный список

- A) 1-2,2-3,3-4,4-5,5-1
- B) 1-4,2-5,3-1,4-2,5-3
- C) 1-3,2-1,3-3,4-2,5-5

**ТЗ<sub>100</sub> Укажите номера пиктограмм, выполняющих указанное действие:**  
*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) открыть документ
- 2) печать документов
- 3) запись документа на диск
- 4) предварительный просмотр

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

- A) 1-3,2-1,3-2,4-4
- B) 1-4,2-1,3-3,4-2
- C) 1-2,2-1,3-3,4-4
- D) 1-4,2-2,3-1,4-3

## Практические задания

### ПЗ<sub>1</sub>

Используя программу «Проводник» создайте в личной папке папку с именем **РАБОТА1**. Создайте в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ. Переместите в каждую папку соответствующие файлы. Определите размер каждой папки. Заархивируйте папку ТЕКСТ в

архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR). Заархивируйте папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

**ПЗ<sub>2</sub>**

Используя программу «Проводник» ~~постройте~~ <sup>сформируйте</sup> дерево каталогов в своей личной папке:



**ПЗ<sub>3</sub>**

Создайте текстовый документ и используйте возможность создания таблицы в MS Word.

| Отметка посещаемости |                                     |      |      |      |      |      |      |
|----------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| №<br>п/п             | Фамилия и<br>инициалы<br>слушателей | ДАТА |      |      |      |      |      |
|                      |                                     | 1.10 | 2.10 | 3.10 | 4.10 | 5.10 | 6.10 |
| 1.                   |                                     |      |      |      |      |      |      |
| 2.                   |                                     |      |      |      |      |      |      |
| 3.                   |                                     |      |      |      |      |      |      |
| 4.                   |                                     |      |      |      |      |      |      |

**ПЗ<sub>4</sub>**

**Оформить решение задачи.** Информационное сообщение имеет объем 3 Кбайта.

Сколько в нем символов, если размер алфавита, с помощью которого оно было составлено, равен 16?

**ПЗ<sub>5</sub>**

**Задание на вычисление с помощью математических функций в MS**

**Excel.**

По данным таблицы пересчитать поступление, продажу и остаток на конец дня по всем отделам магазина и по всему магазину в целом.

|   | A                     | B               | C          | D         | E         | F          | G               |
|---|-----------------------|-----------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------------|
| 1 | Движение товара       | Отделы магазина |            |           |           |            | Всего по магази |
| 2 |                       | Одежда          | Трикотаж   | Ткани     | Обувь     | Парфюмерия |                 |
| 3 | Остаток на начало дня | 13785,5 р.      | 9785,0 р.  | 5678,0 р. | 10670 р.  | 2579 р.    |                 |
| 4 | Поступило за день     | 27800,3 р.      | 5670,7 р.  | 4300,0 р. | 3900,0 р. | 1501 р.    |                 |
| 5 | Продано за день       | 28600,5 р.      | 10345,0 р. | 4890,6 р. | 8760,0 р. | 1345 р.    |                 |
| 6 | Остаток на конец дня  |                 |            |           |           |            |                 |

**ПЗ<sub>6</sub>**

Используя программу «Проводник» на диске Сервер для студента создайте следующую структуру вложенных папок:

|                |              |
|----------------|--------------|
| Личная папка:\ |              |
|                | FINANCE      |
|                | YEAR 2000    |
|                | YEAR 2001    |
|                | DOCUMENTS    |
|                | BOOKS        |
|                | SCIENTIFICAL |
|                | FANTASTICAL  |
|                | LETTERS      |
|                | SCHOOL       |
|                | SIPKRO       |

FINANCE (Финансы), YEAR (год), DOCUMENTS (Документы), BOOKS (Книги), SCIENTIFICAL (Научный), FANTASTICAL (Фантастический), LETTERS (Письма), SCHOOL (Школа), SIPKRO (СИПКРО).

**ПЗ<sub>7</sub>**

Задание на построение диаграммы в MS Excel.

1. Вычислите ежемесячные затраты фирмы «Твистор» на проект «Зеленый остров», а также суммарные затраты за четыре месяца по статьям расходов.
2. Постройте объемную гистограмму, содержащую данные о проекте «Зеленый остров» за апрель.
3. Вычислите, каковы были затраты по каждой статье в среднем за четыре месяца, и постройте по этим данным линейчатую диаграмму.
4. Постройте круговую диаграмму, показывающую, какая доля общей суммы расходов приходилась на каждую из статей в марте.

|    | A                       | B          | C          | D          | E          | F      | G          | H                     |
|----|-------------------------|------------|------------|------------|------------|--------|------------|-----------------------|
| 1  | ФИРМА "Твистор"         |            |            |            |            |        |            |                       |
| 2  | Проект "Зеленый остров" |            |            |            |            |        |            |                       |
| 3  | Анализ издержек         |            |            |            |            |        |            |                       |
| 4  |                         |            |            |            |            |        |            |                       |
| 5  | Наименование            | Январь     | Февраль    | Март       | Апрель     | Всего: | В среднем: | % от<br>итога<br>март |
| 6  | Контракты               | 3 000,00р. | 3 600,00р. | 2 700,00р. | 2 880,00р. |        |            |                       |
| 7  | Гонорары                | 1 500,00р. | 2 052,00р. | 2 658,00р. | 2 280,00р. |        |            |                       |
| 8  | Реклама                 | 2 880,00р. | 2 328,00р. | 1 650,00р. | 2 394,00р. |        |            |                       |
| 9  | Фотографии              | 1 043,70р. | 585,96р.   | 338,58р.   | 562,02р.   |        |            |                       |
| 10 | Приемы                  | 531,24р.   | 453,90р.   | 589,32р.   | 298,50р.   |        |            |                       |
| 11 | Поездки                 | 1 074,00р. | 2 074,92р. | 1 550,04р. | 1 907,94р. |        |            |                       |
| 12 | Поддержка               | 2 378,70р. | 2 531,40р. | 2 705,94р. | 2 928,00р. |        |            |                       |
| 13 | Дискеты                 | 1 133,94р. | 1 404,00р. | 2 052,12р. | 1 426,92р. |        |            |                       |
| 14 | Проспекты               | 2 873,70р. | 2 110,98р. | 3 465,30р. | 3 960,00р. |        |            |                       |
| 15 |                         |            |            |            |            |        |            |                       |
| 16 | Итого:                  |            |            |            |            |        |            |                       |
| 17 | В среднем:              |            |            |            |            |        |            |                       |
| 18 | Максимально:            |            |            |            |            |        |            |                       |

ПЗ<sub>8</sub>

Задание на создание таблицы в MS Word.

ТАБЛИЦА ЦВЕТОВ

|                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| Название цветов | Количество частей краски |
|-----------------|--------------------------|

ПЗ<sub>8</sub>

### Задание на создание таблицы в MS Word.

**ТАБЛИЦА ЦВЕТОВ**

| Название цветов | Количество частей краски |                |                |
|-----------------|--------------------------|----------------|----------------|
|                 | <u>Красная</u>           | <u>Зеленая</u> | <u>Голубая</u> |
| Черный          | 0                        | 0              | 0              |
| Оранжевый       | 255                      | 179            | 0              |
| Фиолетовый      | 185                      | 6              | 255            |
| Сиреневый       | 255                      | 89             | 255            |
| Желтый          | 255                      | 255            | 134            |
| Белый           | 255                      | 255            | 255            |

**ПЗ<sub>9</sub>**

**Оформить решение задачи.** Сообщение занимает 3 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой строке по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит.

**ПЗ<sub>10</sub>**

**Задание на построение диаграммы в MS Excel.** Создать таблицу, вычислить стоимость каждого сорта колбасы, общую стоимость всей колбасы, процент, который составляет стоимость каждого вида колбасы от общей стоимости всей колбасы.

Построить: 1) круговую диаграмму, показывающую процентный объем продаж каждого вида колбасы (столбец 2 и 6);  
2) график с маркерами, показывающий количество продаж (кг) по каждому виду колбасы (столбец 2 и 3);  
3) гистограмму, показывающую стоимость каждого вида колбасы (столбец 2 и 4).

|   | A            | B                        | C                     | D            | E         | F                                             |
|---|--------------|--------------------------|-----------------------|--------------|-----------|-----------------------------------------------|
| 1 | Объем продаж |                          |                       |              |           |                                               |
| 2 | №<br>п/п     | наименование<br>продукта | кол-во<br>продаж (кг) | цена за 1 кг | стоимость | % от общей<br>продажи<br>колбасных<br>изделий |

|   |        |                          |     |     |  |  |
|---|--------|--------------------------|-----|-----|--|--|
| 3 | 1      | "Сервелат" колбаса       | 125 | 350 |  |  |
| 4 | 2      | "Нерия" колбаса          | 150 | 290 |  |  |
| 5 | 3      | Сосиски "Молочные"       | 250 | 120 |  |  |
| 6 | 4      | Сардельки "Любительские" | 50  | 90  |  |  |
| 7 | 5      | "Краковская" колбаса     | 75  | 150 |  |  |
| 8 | Итого: |                          |     |     |  |  |

**ПЗ<sub>11</sub>**

**Используя возможности MS Word, оформите таблицу по образцу:**

| Виды списков                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бюллетень                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Нумерованный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Иерархический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное оборудование</li> <li>❖ Системный блок</li> <li>❖ Монитор</li> <li>❖ Клавиатура</li> <li>❖ Принтер</li> <li>• Программное обеспечение</li> <li>❖ Операционные системы</li> <li>❖ Прикладные программы</li> <li>• Информационные материалы и документы</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерное оборудование <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Системный блок</li> <li>○ Монитор</li> <li>○ Клавиатура</li> <li>○ Принтер</li> </ul> </li> <li>2. Программное обеспечение <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Операционные системы</li> <li>○ Прикладные программы</li> </ul> </li> <li>1. Информационные материалы и документы</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерное оборудование <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Системный блок</li> <li>1.2 Монитор</li> <li>1.3 Клавиатура</li> <li>1.4 Принтер</li> </ol> </li> <li>2. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Операционные системы</li> <li>2.2 Прикладные программы</li> </ol> </li> <li>3. Информационные материалы и документы</li> </ol> |

**ПЗ<sub>12</sub>**

**Постройте график функции  $y=x^4$  с помощью электронной таблицы MS Excel.** При построении таблицы выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться

возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

### ПЗ<sub>12</sub>

**Задание на оформление фигурного текста. Используя возможности MS Word создайте документ по образцу:**



Дорогие друзья!

Приглашаю Вас на чаепитие по случаю моего совершеннолетия.

Буду ждать Вас 7 января в 14 часов.

Оксана

### ПЗ<sub>13</sub>

**Задание на создание нумерованного и маркированного списков. Шрифт выбрать согласно образцу:**

**Системный блок:**

1. материнская плата
2. процессор
3. видеокарта
4. звуковая плата
5. ОЗУ
6. ПЗУ
7. жесткий диск
8. внешние запоминающие устройства:

Периферийные устройства делятся  
на: устройства ввода:

- ✓ мышь ,
- ✓ световое перо ,
- ✓ сканер ,
- ✓ микрофон ,

и устройства вывода :

- ✓ принтер ,
- ✓ графопостроитель ,
- ✓ колонки .

#### ПЗ<sub>14</sub>

**Оформить решение задачи.** При составлении сообщения использовали 128-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 2048 символов? Ответ выразить в Килобайтах.

#### ПЗ<sub>15</sub>

**Зарегистрируйте 2 почтовых ящика в сети Интернет. Создайте сообщение и отправьте сообщение с одного на электронный адрес другого.** (процесс регистрации каждого электронного ящика покажите преподавателю) Примерный текст сообщения:

**Добрый день!!!**

**Практическое задание выполнено.**

#### ПЗ<sub>16</sub>

**Задание на создание БД, используя MS Access.** Создать базу данных «Сотрудники» (Фамилия, имя, отчество, пол, должность, дата рождения, дата приема на работу, отпуск (был или нет)) и заполнить БД 10 записями. Создать 3 запроса на выборку.

#### ПЗ<sub>17</sub>

Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

*Пути развития традиционной индустрии информационных технологий намечают корпорации Microsoft и Intel. Некий усредненный компьютер согласно стандарту PC 2001 имеет следующие параметры:*

| Критерий  | Персональный компьютер | Рабочая станция |
|-----------|------------------------|-----------------|
| Процессор | от 500 МГц             | от 700 МГц      |
| Кэш L2    | от 128 Кбайт           | от 512 Кбайт    |
| Память    | от 64 Мбайт            | от 1284 Мбайт   |

ПЗ<sub>18</sub>

Используя возможности MS Excel, создайте таблицу финансовой сводки за неделю.

|    | А                                     | В        | С        | Д                    |
|----|---------------------------------------|----------|----------|----------------------|
| 1  | Финансовая сводка за неделю (тыс.руб) |          |          |                      |
| 2  |                                       |          |          |                      |
| 3  | Дни недели                            | Доход    | Расход   | Финансовый результат |
| 4  | понедельник                           | 3 245,20 | 3 628,50 | ?                    |
| 5  | вторник                               | 4 572,50 | 5 320,50 | ?                    |
| 6  | среда                                 | 6 251,66 | 5 292,10 | ?                    |
| 7  | четверг                               | 2 125,20 | 3 824,30 | ?                    |
| 8  | пятница                               | 3 896,60 | 3 020,10 | ?                    |
| 9  | суббота                               | 5 420,30 | 4 262,10 | ?                    |
| 10 | воскресенье                           | 6 050,60 | 4 369,50 | ?                    |
| 11 | Ср. значение                          | ?        | ?        |                      |
| 12 |                                       |          |          |                      |
| 13 | Общий финансовый результат за неделю  |          |          | ?                    |

ПЗ<sub>19</sub>

Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу: **Функции**

**управления и организационные формы участия**

|              | Функции                                                                                                                                       | Формы                                                                                                                                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| планирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение программы реализации целей</li> <li>✓ координировать работу коллег</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обмен информацией о постановке целей и задач при собеседовании</li> </ul>                   |
| руководство  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучение и развитие кадров</li> <li>✓ регулирование межличностных отношений с коллективом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наставничество</li> <li>➤ мотивация: позитивный интерес, мотивация на результаты</li> </ul> |

ПЗ<sub>20</sub>

Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:  
**ВЕДОМОСТЬ № 1**

**УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ**

от «29» января 2015 г.

| №<br>п/п | Продукты и товары |     | Единица измерения |                | Учетная<br>цена,<br>р.к. | Остаток на<br>«20» января 2015 |                   |
|----------|-------------------|-----|-------------------|----------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------|
|          | Наименование      | Код | Наименование      | код по<br>ОКЕИ |                          | Количество                     | Сум<br>ма<br>р.к. |
| 1        | 2                 | 3   | 4                 | 5              | 6                        | 7                              | 8                 |
| 1        | Говядина          |     | кг                |                | 118,00                   | 17,00                          | ?                 |
| 2        | Куры              |     | кг                |                | 80,00                    | 10,00                          | ?                 |
| 3        | Легкие            |     | кг                |                | 50,00                    | 19,800                         | ?                 |
| 4        | Пельмени          |     | кг                |                | 100,00                   | 8,00                           | ?                 |
| 5        | Сердце            |     | кг                |                | 45,00                    | 9,00                           | ?                 |

ПЗ<sub>21</sub>

Используя возможности MS Excel, заполните таблицу, произведите расчеты, выделите максимальную и минимальную сумму покупки.

|    | A             | B                          | C          | D      | E           |
|----|---------------|----------------------------|------------|--------|-------------|
| 1  | Анализ продаж |                            |            |        |             |
| 2  | №             | Наименование               | Цена, руб. | Кол-во | Сумма, руб. |
| 3  | 1             | Туфли                      | 820        | 150    | ?           |
| 4  | 2             | Сапоги                     | 1530       | 60     | ?           |
| 5  | 3             | Куртки                     | 1500       | 25     | ?           |
| 6  | 4             | Юбки                       | 250        | 40     | ?           |
| 7  | 5             | Шарфы                      | 125        | 80     | ?           |
| 8  | 6             | Зонты                      | 80         | 50     | ?           |
| 9  | 7             | Перчатки                   | 120        | 120    | ?           |
| 10 | 8             | Варежки                    | 50         | 40     | ?           |
| 11 |               |                            |            | Всего: | ?           |
| 12 |               |                            |            |        |             |
| 13 |               | Минимальная сумма покупки  |            |        | ?           |
| 14 |               | Максимальная сумма покупки |            |        | ?           |

ПЗ<sub>22</sub>

Используя возможности MS Excel, заполните ведомость учета брака, произведите расчеты, выделите минимальную, максимальную и среднюю суммы брака, а также средний процент брака.

|    | A                            | B                        | C               | D             | E              | F           |
|----|------------------------------|--------------------------|-----------------|---------------|----------------|-------------|
| 1  | <b>ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА БРАКА</b> |                          |                 |               |                |             |
| 2  | Месяц                        | Ф.И.О.                   | Табельный номер | Процент брака | Сумма зарплаты | Сумма брака |
| 3  | Январь                       | Иванов                   | 245             | 10%           | 3 265,00       | ?           |
| 4  | Февраль                      | Петров                   | 289             | 8%            | 4 568,00       | ?           |
| 5  | Март                         | Сидоров                  | 356             | 5%            | 4 500,00       | ?           |
| 6  | Апрель                       | Паньчук                  | 657             | 11%           | 6 804,00       | ?           |
| 7  | Май                          | Васин                    | 568             | 9%            | 6 759,00       | ?           |
| 8  | Июнь                         | Борисова                 | 849             | 12%           | 4 673,00       | ?           |
| 9  | Июль                         | Сорокин                  | 409             | 21%           | 5 677,00       | ?           |
| 10 | Август                       | Федорова                 | 386             | 46%           | 6 836,00       | ?           |
| 11 | Сентябрь                     | Титова                   | 598             | 6%            | 3 534,00       | ?           |
| 12 | Октябрь                      | Пирогов                  | 4569            | 3%            | 5 789,00       | ?           |
| 13 | Ноябрь                       | Светов                   | 239             | 2%            | 4 673,00       | ?           |
| 14 | Декабрь                      | Козлов                   | 590             | 1%            | 6 785,00       | ?           |
| 15 |                              |                          |                 |               |                |             |
| 16 |                              | Максимальная сумма брака |                 |               |                | ?           |
| 17 |                              | Минимальная сумма брака  |                 |               |                | ?           |
| 18 |                              | Средняя сумма брака      |                 |               |                | ?           |
| 19 |                              | Средний процент брака    |                 |               |                | ?           |

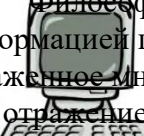
**ПЗ<sub>23</sub>**

**Используя возможности MS Excel, создайте таблицу ведомости начисления зарплаты и проведите условное форматирование оклада и премии: до 2000 р. – желтым цветом заливки, от 2000 до 5000 р. – зеленым цветом шрифта, свыше 5000 р – малиновым цветом заливки, белым цветом шрифта.**

|    | A                                            | B                   | C            | D            | E               | F              | G        |
|----|----------------------------------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|----------------|----------|
| 1  | <b>ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ</b> |                     |              |              |                 |                |          |
| 2  | <b>За октябрь 2006 г.</b>                    |                     |              |              |                 |                |          |
| 3  | Табельный номер                              | Фамилия И.О.        | Оклад (руб.) | Премия (27%) | Всего начислено | Удержано (13%) | К выдаче |
| 4  | 200                                          | Петров Л.И.         | 4 500,00     | ?            | ?               | ?              | ?        |
| 5  | 201                                          | Иванова Г.А.        | 4 800,00     | ?            | ?               | ?              | ?        |
| 6  | 202                                          | Степанов А.И.       | 5 200,00     | ?            | ?               | ?              | ?        |
| 7  | 203                                          | Шорохов С.М.        | 5 550,00     | ?            | ?               | ?              | ?        |
| 8  | 204                                          | Галкин В.Ж.         | 5 900,00     | ?            | ?               | ?              | ?        |
| 9  | 205                                          | Степкина О.Л.       | 6 250,00     | ?            | ?               | ?              | ?        |
| 10 | 206                                          | Шашкин Р.Н.         | 6 600,00     | ?            | ?               | ?              | ?        |
| 11 |                                              | Всего:              | ?            | ?            | ?               | ?              | ?        |
| 12 |                                              |                     |              |              |                 |                |          |
| 13 |                                              | Максимальный доход: | ?            |              |                 |                |          |
| 14 |                                              | Минимальный доход:  | ?            |              |                 |                |          |
| 15 |                                              | Средний доход:      | ?            |              |                 |                |          |

ПЗ<sub>24</sub>

**Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:**

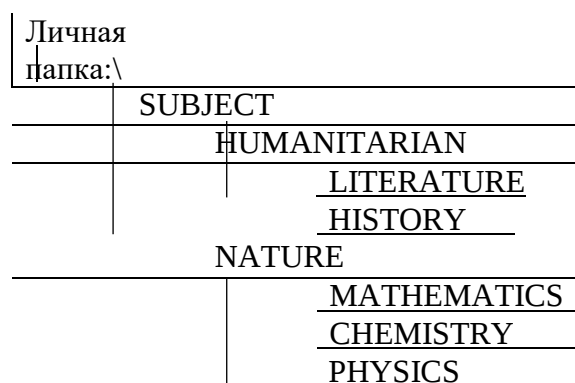
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Понятие информация<br/>Философы под информацией понимают отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.</p>  | <p>Понятие информация<br/>Философы под информацией понимают отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.</p>  | <p>Понятие информация<br/>Философы под информацией понимают отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.</p>  |
| $y=x^2$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | $y=\sqrt{x+1}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | $y=\frac{1}{x}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

ПЗ<sub>25</sub>

Создайте презентацию *«Устройства компьютера»*, состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации Блокнот. Добавьте эффекты анимации и гиперссылки.

### ПЗ<sub>26</sub>

Используя программу «Проводник» на диске Сервер для студента:\создайте структуру папок со смешанным вложением:



SUBJECT (Предмет), HUMANITARIAN (Гуманитарный), LITERATURE (Литература), HISTORY (История), NATURE (Естественнонаучный), MATHEMATICS (Математика), CHEMISTRY (Химия), PHYSICS (Физика).

### ПЗ<sub>27</sub>

Создайте презентацию *«Движение земли вокруг солнца»*, состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации *Планета*. Добавьте эффекты анимации

### ПЗ<sub>28</sub>

Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему **«Моя специальность»**. Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

### ПЗ<sub>29</sub>

**Создайте базу данных с информацией об учащихся по предлагаемому образцу:**

|  | ID | Фамилия | Имя       | Пол | Дата рождения |
|--|----|---------|-----------|-----|---------------|
|  | 1  | Иванов  | Павел     | м   | 15.05.1993    |
|  | 2  | Семенов | Валентин  | м   | 30.12.1993    |
|  | 3  | Друнина | Екатерина | ж   | 12.09.1993    |
|  | 4  | Бабанов | Иван      | м   | 25.12.1993    |
|  | 5  | Павлова | Евдокия   | ж   | 14.01.1994    |
|  | 6  | Смоквин | Валентин  | м   | 25.08.1994    |
|  |    |         |           |     |               |

Упорядочьте значения в поле Фамилия по алфавиту. Сформируйте запрос для вывода на экран фамилии мальчиков 1993 года рождения.

**ПЗ<sub>30</sub>**

**Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему**

**«О себе».** Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

### **Содержание Портфолио персональных учебных достижений подисциплине**

Портфолио персональных учебных достижений по дисциплине должно содержать документы, подтверждающие достижение обучающимся образовательных результатов, заявленных во ФГОС СОО, Примерной программе, Рабочей программе учебной дисциплины общеобразовательного цикла, в том числе овладение универсальными учебными действиями.

Портфолио персональных учебных достижений по дисциплине

«Информатика», должно включать: отчеты практических работ по дисциплине, электронный вариант практических работ и презентацию, содержащую краткий перечень и