

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Р. Гамзатова»  
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-

методической работе

И.А. Дибиров

«02» \_\_\_\_\_ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Направление подготовки              | 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование  |
| Направленность (профиль) подготовки | «Психологическое консультирование в образовании» |
| Квалификация (степень)              | Магистр  |
| Год поступления                     | 2025   |

Махачкала, 2025

## Содержание

|   |  |
|---|--|
| Объяснительная записка .....  |  |
| 1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации                                 |  |
| 2. Цель и задачи воспитания .....   |  |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности .....  |  |
| 3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».....   |  |
| 3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».....   |  |
| 3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание».....  |  |
| 3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»..... |  |
| 3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов».....                  |  |
| 3.6. Модуль «Волонтерское направление».....   |  |
| 3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления».....  |  |
| 4. Календарный план воспитательной работы с обучающимися ДГПУ им. Р. Гамзатова на 2025/2026 учебный год .....     |  |

Рабочая программа воспитания обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании, на 2025-2026 учебный год, реализуемой в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова».

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»;

модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»;

модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»;

модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»:

- спортивно-оздоровительное направление;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения среди студентов;
- профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлениях среди студентов;

модуль «Волонтерская деятельность».

модуль «Культурная и творческая деятельность».

модуль «Развитие студенческого самоуправления».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель высшего образования – подготовить студента к профессиональной деятельности по выбранному им направлению. Получение *высшего образования* предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им *направления подготовки* в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должностью, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем педагоге-психологе, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных педагогов-психологов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение ими знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей педагогической деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде - это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному *направлению подготовки* можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработке умений и навыков - максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по *направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование*, предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ДГПУ им. Р. Гамзатова по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Воспитательный процесс в ДГПУ им. Р. Гамзатова организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025- 2026 гг., и реализуется с учётом таких традиций воспитания как:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

**Целью воспитания** в ДГПУ им. Р. Гамзатова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ДГПУ им. Р. Гамзатова ориентирует педагогических работников (профессорско- преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур ДГПУ им. Р. Гамзатова на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания у обучающихся формируются следующие универсальные, общекультурные (профессиональные) компетенции:

| Модуль   | Формируемые компетенции   |
|--|---|
| 1. Социализация и духовно-нравственное развитие    | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| 2. Гражданско-патриотическое воспитание.           | <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>  |
| 3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание | <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| 4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.<br>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.   |
| 5. Волонтерское направление   | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.<br>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.<br>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                 |
| 6. Культурная и творческая деятельность   | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| 7. Студенческое самоуправление  | УК-2. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

### 3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

##### Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний о символике России;

- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»**

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

#### Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»**

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

#### Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.5. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

#### Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

### **3.6. Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

#### Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **1.1. Модуль «Студенческое самоуправление»**

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков

организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ДГПУ им. Р. Гамзатова воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания у обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно *Ученым советом* ДГПУ им. Р. Гамзатова с привлечением (при необходимости и по решению *ректора ДГПУ им. Р. Гамзатова*) и внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДГПУ им. Р. Гамзатова, являются:

**1.** принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в ДГПУ им. Р. Гамзатова;

**2.** принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) ДГПУ им. Р. Гамзатова;

**3.** принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ДГПУ им. Р. Гамзатова: компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

**4.** принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором ДГПУ им. Р. Гамзатова участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ДГПУ им. Р. Гамзатова

воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ДГПУ им. Р. Гамзатова совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава) ДГПУ им. Р. Гамзатова.

#### Самоанализ воспитательной работы

| <b>Направления анализа воспитательного процесса</b>  | <b>Критерий анализа</b>  | <b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>  | <b>Результат анализа</b>  |
|--|--|--|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся   | Динамика личностного развития обучающихся  | Педагогическое наблюдение  | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ДГПУ им. Р. Гамзатова   |
| Состояние организуемой в ДГПУ им. Р. Гамзатова совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Наличие в ДГПУ им. Р. Гамзатова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ДГПУ им. Р. Гамзатова, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ДГПУ им. Р. Гамзатова по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>- социализация и духовно-- нравственное развитие личности;</li> <li>- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>- формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul> |

Анализ организуемого в ДГПУ им. Р. Гамзатова воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Итогом самоанализа организуемой в ДГПУ им. Р. Гамзатова воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

| № | Индикаторы   | Качества личности по каждому показателю   |
|---|--|---|
| 1 | Социализация и духовно-нравственное развитие   | - отношение к своей стране, малой Родине;<br>- правовая культура;<br>- чувство долга;<br>- отношение к труду  |
| 2 | Гражданско-патриотическое воспитание   | - потребность в самопознании;<br>- потребность в красоте;<br>- потребность в общении;<br>- милосердие и доброта   |
| 3 | Нравственно-правовое и экологическое воспитание  | - бережное отношение к природе, земле, животным;<br>- экологическая культура;<br>- эстетическое отношение к миру;<br>- потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>- чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. |
| 4 | Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений | - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>- позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>- ведение законопослушного образа жизни.  |
| 5 | Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов                  | - способность к состраданию и доброта;<br>- терпимость и доброжелательность;<br>- скромность;<br>- готовность оказать помощь близким и дальним;<br>- стремление к миру и добрососедству;<br>понимание ценности человеческой жизни   |
| 6 | Волонтерское направление   | - сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;<br>- осознание собственной полезности, инициативности;<br>- инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности,   |

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
|   |                                       | основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.   |
| 7 | Развитие студенческого самоуправления | - интересы обучающихся;<br>-социальная активность личности;<br>- ценностные ориентации;<br>-готовность к самоуправленческой деятельности. |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2025 / 2026 учебный год  
Направление подготовки  
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование  
Направленность «Психологическое консультирование в образовании»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Махачкала 2025**

| № п/п | Модуль воспитательной работы                 | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель  | Планируемый результат  | Примечание |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|--|------------|
| 1     | Социализация и духовно-нравственное развитие | Организация Дня учителя   | октябрь 2025 г.                      |  | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.        |            |
|       |  | Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству ВУЗа и города                                 | ноябрь 2025 г.<br>апрель 2026 г.     |  |  |            |
|       |  | Организация бесед на тему «Социальная активность и нравственность личности»   | май 2026 г.                          |  |  |            |
|       |  | Организация и проведение встреч студентов с лидерами мнений, известными политиками, деятелями культуры и искусства                  | в течение учебного года              |  |  |            |
| 2     | Гражданско-патриотическое воспитание         | Организация участия студентов во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант Победы» | сентябрь 2025 г.                     | Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе | Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Создание условий для повышения уровня правосознания обучающихся и популяризация антикоррупционных стандартов поведения |            |
|       |  | Организация участия студентов и проведение ежегодной международной просветительской акции «Географический диктант»                  | ноябрь 2025 г.                       |  |  |            |
|       |  | Организация участия студентов в Международном историческом квесте «За пределами»,   | ноябрь 2025 г.                       |  |  |            |
|       |  | Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе на лучшую работу по вопросам  | ноябрь-декабрь 2025 г.               |  |  |            |

|   |   |  |                         |  |   |
|---|---|--|-------------------------|--|---|
|   |   | избирательного права и избирательного процесса   |                         |  |   |
|   |   | Участие во всероссийской акции «День Неизвестного солдата»   | декабрь 2025 г.         |  |   |
|   |   | Организация и участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества                   | февраль 2026 г.         |  |   |
|   |   | Организация участия студентов во всероссийской переписи населения  | апрель 2026 г.          |  |   |
|   |   | Организация и проведение военно-патриотической квест-игры «Нам нужна одна победа»                        | май 2026 г.             |  |   |
|   |   | Организация участия студентов в форумной кампании («Территория смыслов», «Я-гражданин Дагестана» и т.д.) | март 2026               |  |   |
|   |   | Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби                                    | май 2026 г.             |  |   |
|   |   | Участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам РФ  | февраль 2026 г.         |  |   |
|   |   | Беседы со студентами на тему: «Противодействие коррупции в ДГПУ им. Р. Гамзатова»                        | апрель 2026 г.          |  |   |
| 3 | Нравственно-правовое и экологическое воспитание | Организация участия студентов в конкурсе «Планета - наше достояние»                                      | октябрь 2025 г.         |  | Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, а также разных странах мира |
|   |   | Организация участия студентов в конкурсе «Эко-Юрист»   | октябрь-декабрь 2025 г. |  |   |
|   |   | Организация участия студентов во Всероссийском экологическом диктанте                                    | ноябрь 2025 г.          |  |   |
|   |   | Организация участия студентов Международной форум-выставке «Чистая страна»                               | ноябрь 2025 г.          |  |   |

|    |   |  |                         |  |  |  |
|----|---|--|-------------------------|--|--|--|
|    |   | Организация участия студентов в комплексе мероприятий «Дни Дагестана в Москве  | ноябрь 2025 г.          |  |  |  |
|    |   | Организация и проведение мероприятия «Фестиваль дружбы народов»  | декабрь 2025г.          |  |  |  |
|    |   | Организация участия студентов во Всероссийских эко-квестах от Ассоциации Зеленых Вузов России                                    | февраль 2026 г.         |  |  |  |
|    |   | Организация и проведение цикла открытых лекций для студентов с привлечением практиков по вопросам устойчивого развития           | в течение учебного года |  |  |  |
| 4. | Профилактическая работа о формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений | Чемпионат г. Махачкалы по шахматам (мужчины и женщины)   | сентябрь 2025г.         |  | Всестороннее развитие и совершенствование качеств обучающегося, популяризация здорового образа жизни |  |
|    |   | Гонка ГТО «Путь единства»  | ноябрь 2025 г.          |  |  |  |
|    |   | Организация участия студентов в Открытом студенческом форуме «Остановим СПИД вместе»   | ноябрь 2025 г.          |  |  |  |
|    |   | Соревнования по волейболу среди работников и студентов образовательных организаций города Махачкалы - членов Профсоюза           | декабрь 2025 г.         |  |  |  |
|    |   | Соревнования по настольному теннису среди работников и студентов образовательных организаций города Махачкалы - членов Профсоюза | январь-февраль 2026 г.  |  |  |  |
|    |   | Соревнования по мини футболу среди студентов Дагестана   | февраль 2026 г.         |  |  |  |
|    |   | Гонка ГТО Анжи Арена   | март 2026 г.            |  |  |  |
|    |   | Соревнования по волейболу  | март 2026 г.            |  |  |  |

|  |  |  |                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  | среди студентов Дагестана  |                         |  |  |
|  |  | Соревнования по гандболу среди студентов Дагестана   | март 2026 г.            |  |  |
|  |  | Соревнование по легкой атлетике среди студентов вузов Дагестана  | март 2026 г.            |  |  |
|  |  | Организация участия студентов во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»            | март 2026г.             |  |  |
|  |  | Студенческий забег на стадионе «Труд»  | апрель 2026 г.          |  |  |
|  |  | Организация участия студентов в Региональных, Всероссийских и Международных соревнованиях                                  | апрель 2026г.           |  |  |
|  |  | Организация участия студентов в спортивных мероприятиях в рамках проведения студенческих игр                               | май 2026 г.             |  |  |
|  |  | Организация и проведение внутривузовских спортивных мероприятий  | май 2026 г.             |  |  |
|  |  | Организация и проведение мероприятий, посвященных началу учебного года   | в течение учебного года |  |  |
|  |  | Организация и проведение мероприятия «Погружение первокурсников»   | в течение учебного года |  |  |
|  |  | Организация участия студентов в Фестивале финансовой грамотности   | в течение учебного года |  |  |
|  |  | Проведение церемонии награждения и семинара по итогам работы общероссийской системы мониторинга проведения ГИА в 2023 году | в течение учебного года |  |  |

|   |   |  |                        |  |  |  |
|---|---|--|------------------------|--|--|--|
|   |   | Организация и проведение комплекса мероприятий по профилактике и запрещению употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения | февраль 2026 г.        |  |  |  |
|   |   | Организация и проведение профилактической акции «Против курения»   | март 2026 г.           |  |  |  |
|   |   | Профилактические беседы со студентами на тему: «Противодействие преступлений экстремистского и террористического характера»  | март 2026 г.           |  |  |  |
|   |   | Профилактические беседы со студентами на тему: «Недопущение участия в несанкционированных акциях и митингах»   | январь-февраль 2026 г. |  |  |  |
|   |   | Организация встреч со студентами, проживающими в общежитиях  | февраль 2026 г.        |  |  |  |
| 5 | Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов | Организация семинаров, круглых столов для руководителей и актива молодёжных формирований «Молодежь и экстремизм»   | ноябрь 2025 г.         |  |  |  |
|   |   | Заседание Совета ДГПУ им. Р. Гамзатова по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений   | декабрь 2025 г.        |  |  |  |
|   |   | Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»  | февраль 2026 г.        |  |  |  |
|   |   | Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы   | май 2026 г.            |  |  |  |

|  |  |                 |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|
|  | Изучение на семинарах нормативных документов по противодействию экстремизма  | май 2026 г.     |  |  |
|  | Проведение мероприятий «Час безопасности». «День солидарности в борьбе с терроризмом»  | май 2026 г.     |  |  |
|  | Проведение акции, посвященной дню толерантности «Мы разные, но мы вместе»  | сентябрь 2025   |  |  |
|  | Встречи с сотрудниками МЧС и ГО, тренировочная эвакуация из здания вуза, круглые столы по безопасности жизнедеятельности             | сентябрь 2025   |  |  |
|  | Выставка литературы по вопросам толерантности в фундаментальной библиотеке, раздача буклетов «Молодежь - за мир, против терроризма!» | ноябрь 2025     |  |  |
|  | Проведение интеллектуальной квест-игры «Многонациональность – достояние России».   | ноябрь 2025     |  |  |
|  | Организация Всемирного дня борьбы с терроризмом  | февраль 2026 г. |  |  |
|  | Проведение мероприятий: «Что такое терроризм?», «Всемирный день борьбы с терроризмом»  | март 2026 г.    |  |  |
|  | Проведение «Единого дня толерантности», акции «Неформал»   | март 2026 г.    |  |  |
|  | Организация круглых столов на тему: «Профилактика и разрешение конфликтов». «Мир на планете – счастливы дети!»                       | март 2026 г.    |  |  |
|  | Проведение акции «Молодежь говорит – экстремизму нет!»   | март 2026 г.    |  |  |

|   |                          |   |                        |  |   |   |
|---|--------------------------|---|------------------------|--|---|---|
|   |                          | Организация мероприятия «День памяти «Сгорая, плачут свечи»   | март 2026 г.           |  |   |   |
|   |                          | Участие в окружном форуме Добровольцев Дагестана  | февраль 2026 г.        |  |   |   |
| 6 | Волонтерское направление | Участие в фестивале «Добрая Махачкала»  | сентябрь 2025 г.       | Развитие обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся добровольческую (волонтерскую) деятельность). | у | в |
|   |                          | Организация и проведение конкурса «Доброволец ДГПУ им. Р. Гамзатова»                                  | сентябрь 2025г.        |  |   |   |
|   |                          | Участие в Международном форуме волонтеров «Мы вместе»   | октябрь 2025 г.,       |  |   |   |
|   |                          | Организация и проведение мероприятия «Волонтерский Life-management»                                   | декабрь 2025 г.        |  |   |   |
|   |                          | Организация и проведение школы тим- лидеров   | декабрь 2025 г.        |  |   |   |
|   |                          | Участие в окружном форуме Добровольцев СКФО   | январь-февраль 2026 г. |  |   |   |
|   |                          | Организация и проведение выезда для активистов Волонтерского центра                                   | март 2026 г.           |  |   |   |
|   |                          | Волонтерское сопровождение Всероссийской акции «Бессмертный полк»                                     | апрель 2026 г.         |  |   |   |
|   |                          | Организация участия студентов ДГПУ им. Р. Гамзатова в общественном наблюдении за проведением ГИА 2024 | апрель 2026 г.         |  |   |   |
|   |                          |   |                        |  |   |   |
|   |                          | Проведение отчетно-выборных собраний студенческих советов факультетов, общежитий                      | в течение года         |  |   |   |
| 7 | Развитие студенческого   | Проведение отчетно-выборного собрания Студенческого совета  | сентябрь 2025 г.       | Создание условий для вовлечения  |   |   |

|                |  |                          |  |   |
|----------------|--|--------------------------|--|---|
| самоуправления | Участие в конкурсе Российского союза молодежи «Студент года»   | сентябрь 2025г.          | обучающихся социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности. | В |
|                | Организация и проведение «Школы актива»  | октябрь 2025 г.          |  |   |
|                | Организация участия студентов в форуме «Россия студенческая»   | октябрь-ноябрь 2025 г.   |  |   |
|                | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню студента   | октябрь-ноябрь 2025 г.   |  |   |
|                | Экспресс сессии ДГПУ им. Р. Гамзатова по организации основных направлений государственной молодежной политики РФ. в рамках грантовых конкурсов РосМолодежи | ноябрь 2025 г.           |  |   |
|                | Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления  | январь 2025 г.           |  |   |
|                | Проведение мастер-классов, тренингов по студенческому самоуправлению   | февраль - апрель 2026 г. |  |   |
|                | Организация и проведение выездной школы студенческого актива   | март 2026г.              |  |   |