

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно -
методической работе *И.А. Дибиров*
И.А. Дибиров
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

По направлению подготовки –44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование»

Профиль (направленность) подготовки «Психологическое консультирование в образовании»

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: магистр психолого—педагогического образования

на 2024 - 2025

Махачкала 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении	
1.1. Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие личности.....	5
1.2. Организация внеучебной воспитательной деятельности в ДГПУ.....	7
2. Цель и задачи воспитания студента педагогического вуза.....	13
3. Виды, формы и содержание деятельности на факультете социальной педагогики и психологии ДГПУ.....	16
3.1. Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....	16
3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание».....	17
3.3. Модуль «Профессионально-этическое воспитание».....	18
3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни»...19	
3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи».....	20
3.6. Модуль «Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления».....	20
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	21
5. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы.....	23
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	26

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 50364 и в свете требований общественных потребностей в развитии воспитанного гражданина. рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования. Областью применения Примерной рабочей программы воспитания (далее – Программа) в образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности ООВО должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы. Каждая ООВО выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом следует исходить из следующих положений. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. Примерная рабочая программа воспитания в ООВО разработана в соответствии с нормами и положениями: – Конституции Российской Федерации; – Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5 – Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; – Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.); – Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030

г.г.); – Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; – Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; – Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; 6 – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях». – Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Примерная рабочая программа воспитания в ООВО разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО. Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС. Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь: – Рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности); – Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)); – Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Разъяснения к разработке структуры и содержания Примерной рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, условий реализации, системы управления и мониторинга качества 7 организации воспитательной деятельности в ООВО представлены в Методических рекомендациях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» располагает интеллектуальной и научно-методической базой, способной реализовать полный цикл воспитания будущего педагога в период обучения.

1.1. Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие личности

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности с целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и социально-личностных качеств выпускников в их целостности, для подготовки не только к профессиональной деятельности, но и к трудоустройству и будущей карьере. Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников является процессом, в котором формируются их духовнонравственная, интеллектуальная, действенно-практическая и волевая сферы. Основанием для личностно-профессионального становления бакалавра служит воспитательная среда, под которой понимается совокупность различных внешних и внутренних коммуникативных механизмов, ситуативно воздействующих на направленность и развитие ценностных ориентаций личности.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с креативным мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания бакалавра, связанных с их включением в различные виды деятельности, отвечающих динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в социум.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в ФГБОУ ВО «ДГПУ» являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда вуза как духовная общность, возникающая в процессе межсубъектного взаимодействия, ориентированная на здоровый образ жизни, психологический комфорт;
- среда вуза как контекст становления личности профессионала;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда группы, среда аспирантской академической группы; среда студенческого сообщества по интересам;
- интеллектуальная среда, ориентированная на привлечение в фундаментальную и прикладную науку молодых одаренных ученых, где сообщество той или иной научной школы является важнейшим средством воспитания аспирантской молодежи;
- среда инновационных информационно-коммуникативных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе, и с зарубежными.

Основными задачами воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ДГПУ», направленной на развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, являются:

- создание личностно-ориентированной воспитательной среды;
- обеспечение высокого уровня включенности бакалавра в социально-полезную деятельность;
- создание условий для формирования у выпускников способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональной ориентации в условиях постоянно меняющихся социальных условий;
- формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, креативного мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора;
- выявление интересов, ценностных ориентаций бакалавра, причины и тенденции их изменения;
- использование образовательных технологий, формирующих активную нравственно-познавательную и гражданскую позицию выпускника;
- интенсивное включение обучающихся в социально-значимую, научно-исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность;
- обогащение научно-исследовательской составляющей деятельности преподавателей ФГБОУ ВО «ДГПУ» и усиление ее воспитательного влияния на личностно-профессиональное становление бакалавра.

Условиями эффективной реализации компонентов воспитательной работы выступают:

- диагностика потенциала воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов субъектов воспитательных воздействий;
- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности;
- создание необходимой нормативно-правовой базы;
- создание учебно-методической базы;
- создание системы взаимоотношений между субъектами воспитательной среды, где каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся вне управляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться;
- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию бакалавра;
- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;
- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием бакалавра внеаудиторной нагрузки;
- решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Нормативная база, определяющая цели и задачи развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в Дагпедуниверситете, включает следующие документы:

- Законы РФ «Об образовании» и «О профессиональном образовании»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2002 г. № 4670;

- Методические рекомендации по оценке показателей «Воспитательная деятельность образовательного учреждения при прохождении государственной аккредитации вуза»;
- Государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на период до 2020 г.;
- Концепцию модернизации российского образования на период до 2020 г.;
- Основные направления «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» на период до 2016 г.;
- Устав ДГПУ;
- Концепцию воспитательной работы ДГПУ;
- Положение о Совете по воспитательной работе;
- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;
- Правила внутреннего трудового распорядка в ДГПУ;
- Правила внутреннего распорядка в общежитии;
- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики и др.

1.2. Организация внеучебной воспитательной деятельности в ДГПУ

В Дагестанском государственном педагогическом университете созданы и находятся в постоянном развитии условия и возможности для реализации общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. В основу управления воспитательной средой в ФГБОУ ВО «ДГПУ» положена управленческая триада: *управление – соуправление – самоуправление*.

Управление предполагает целенаправленную деятельность администрации вуза и преподавательского состава, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Формы управления диктуются потребностями воспитательной среды. Процесс соуправления включает в процесс принятия решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, бакалавра). Самоуправление позволяет равноправно участвовать в организации и управлению воспитательной деятельностью вуза всех субъектов образования.

Данная модель организации воспитательной среды способствует развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, формируют патриотизм, гражданственность, ответственность и приводят к оптимальным результатам личностного становления.

Общественные организации, занятые внеучебной и социально-бытовой деятельностью, представлены двумя группами.

Первая – общественные организации, среди которых:

- совет ветеранов;
- профсоюзная организация сотрудников;
- профсоюзная организация студентов, магистрантов и бакалавра.

Вторая – органы студенческого самоуправления:

- студенческий союз;
- аспирантские советы; - спортивный клуб; - клубные объединения.

Разработаны «Положение о студенческом общежитии»; «Правила внутреннего распорядка общежития студгородка»; «Положение о проведении ежегодного смотраконкурса «Лучшее общежитие» и «Лучшая комната общежития» студгородка».

Целями студенческого самоуправления являются:

- повышение качества учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности бакалавра в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в погружении в научное пространство по избранному направлению посредством научно-технического творчества аспирантской молодежи;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, учебу и за утверждение нравственных позиций личности и коллектива;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданско-патриотического воспитания;
- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой аспирантской семьи, утверждение принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;
- усиление роли студенческих общественных организаций в развитии общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Студенческое самоуправление в Дагпедуниверситете рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно- профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма аспирантской демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО «ДГПУ» призвано помочь студентам реализовать права и свободы граждан РФ, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность бакалавра, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются: в общеузовском масштабе - Совет студенческого самоуправления (ССУ) Дагестанского государственного педагогического университета, на факультетах - аспирантские советы факультетов, в учебных группах – советы групп, в общежитии – советы общежития.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивается и такими структурными подразделениями, как отдел научно-методической работы, управление по учебно-воспитательной работе, социально-психологическая лаборатория, функционирующая на базе кафедр социологии и психологии, сектор научноисследовательской деятельности бакалавра и студенческий научный инновационный центр, входящий в управление научно-инновационной деятельностью университета, библиотека, кафедра физвоспитания, служба безопасности и др.

На уровне факультетов воспитательная работа с студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на Совете факультета. Для

координации и организации этой работы назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы студентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор группы, утверждаемый советом факультета (института). Содержание работы, права и обязанности куратора изложены в Положении, утвержденном Ученым советом ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Руководство, методическое обеспечение и контроль работы куратора осуществляется выпускающей кафедрой и деканатом факультета. На кафедрах и факультетах Дагпедуниверситета созданы учебно-методические комиссии, которые:

- планируют внеучебную воспитательную деятельность на кафедрах и факультетах;
- оценивают воспитательный потенциал образовательных программ специальностей;
- формируют контингент участников внеучебных конкурсных мероприятий; - представляют к награждению отличившихся бакалавра.

С целью реализации функции социально-правовой защиты между руководством педуниверситета и студпрофкомом заключены соглашения о:

- взаимодействии в области учебных и социально-экономических отношений;
- стипендиальном обеспечении;
- социальном и медицинском обеспечении бакалавра ;
- улучшении условий быта и учебы;
- улучшении культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной работы и отдыха.

Порядок взаимодействия структурных подразделений Даггоспедуниверситета, участвующих в воспитательной работе с факультетами, устанавливает «Положение о внеучебной деятельности бакалавра и бакалавра». Это взаимодействие базируется на действующей в университете модульно-рейтинговой оценке участников внеучебной деятельности, а также на системе морального и материального поощрения победителей конкурсов внеучебной деятельности, особо отличившихся бакалавра и бакалавра.

Ректорат, руководители подразделений университета информируются о мнении и суждениях аспирантской молодежи с целью принятия практических мер и управленческих решений. Аспиранты привлекаются к технологиям проведения социологических исследований.

Силами медперсонала поликлиники в группах 1 курса проводятся лекции о вреде курения, потребления спиртных напитков, по профилактике СПИДа. Большое значение придается религиозному воспитанию. Ежегодно в ДГПУ проводится цикл встреч бакалавра со специалистами правоохранительных органов. Профилактика установок экстремизма и терроризма проводится в рамках самоуправления, где аспиранты в составе волонтерских групп выступают с лекциями, проводят круглые столы и диспуты, участвуют в масштабных социологических опросах населения РД.

В университетской печати регулярно публикуются статьи профилактической направленности, с этой же тематикой связано оформление в общежитиях ДГПУ санитарно-просветительских планшетов и стендов, издание методических материалов.

В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам Даггоспедуниверситета выплачиваются все виды стипендий по результатам экзаменационных сессий.

Материальная помощь студентам оказывается в соответствии с Постановлением Правительства РФ, приказами Федерального агентства по образованию и Законом РФ о материальном обеспечении бакалавра-сирот. Из средств стипендиального фонда студентам оказываются такие виды материальной помощи, как единовременная материальная помощь и поощрение бакалавра за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

В соответствии с действующим законодательством аспиранты-сироты до 23 лет обеспечиваются социальными стипендиями, ежемесячной оплатой питания, проезда в транспорте, единовременным денежным пособием в размере пяти минимальных оплат труда, выплатой ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере 3-х стипендий, выплатой пособий на приобретение одежды и обуви, бесплатным медобслуживанием, выходным денежным пособием.

В студенческом городке педуниверситета 2 корпуса общежитий, в которых проживает 5 бакалавра. Питание организовано в столовой на территории университета (150 посадочных мест) и в буфетах, расположенных в учебных корпусах и общежитиях. Стоимость комплексного обеда составляет 70 рублей. Бесплатным диетическим питанием обеспечиваются аспиранты, находящиеся на оздоровлении в санатории-профилактории.

Под воспитательной средой в ДГПУ понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального педагогического образования. Воспитательная среда ДГПУ представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания бакалавра, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Согласно концепции развития вузовского образования в Российской Федерации основной целью Дагестанского государственного педагогического университета является существенное поднятие уровня качества учебного, методического и воспитательного процесса и подготовки специалистов в соответствии с современными стандартами образования и потребностями развития экономики, социальной и духовной сфер общества.

Для достижения этой цели решается ряд системных задач и идёт реализация комплекса поэтапных мероприятий по модернизации образования в Педагогическом университете.

Постоянно улучшаются условия жизни и деятельности профессорско-педагогического и всего трудового коллектива университета, реализовать комплекс мероприятий по созданию материально-технической базы и приведению условий жизни, учебы, научной, творческой и иной форм духовной деятельности, занятия спортом и проведения досуга студенческого коллектива в соответствии с современными стандартами и потребностями. Создание сети общежитий и жилищных комплексов для бакалавра очной и заочной форм обучения; сети общественного питания в учебных корпусах, так как

учебные здания расположены на значительных расстояниях друг от друга; при поддержке правительства и администрации города разработать программу обеспечения жильём молодых преподавателей вуза.

Происходит оптимизация морального климата, что обеспечивает единство коллектива университета в решении поставленных задач на принципах честности, неподкупности, доброжелательности, взаимной поддержки, уважительного отношения к ветеранам, истории и традициям вуза. Объединяются усилия всего коллектива по предотвращению проникновения в студенческую среду нездоровых потребностей, последовательно бороться с культом насилия, вседозволенности, аморализма, пропагандировать и укреплять здоровый образ жизни молодежи. Развивается внутри коллектива дух компетентности, здоровой конкуренции, объективности в оценке результатов учебы, научно-исследовательской и научной деятельности. Создаются системы дополнительной социальной поддержки нуждающихся, малообеспеченных и ветеранов вуза. Открываются новые специальности по специальности вуза для удовлетворения образовательных потребностей республики и Северо-Кавказского региона. Обеспечиваются аспиранты дидактическими средствами повышения эффективности самостоятельной работы в условиях модернизации образования; диагностику уровней развития самостоятельной работы бакалавра на разных этапах обучения; разработать методику самомониторинга педагогических кадров, обеспечивающих профессиональную рефлексию и саморазвитие. Усовершенствуются системы оценивания знаний бакалавра; дать возможность студентам усваивать учебный материал; внедряются элементы дистантного и дистанционного обучения; создать научно-исследовательские лаборатории и экспериментальные группы по специальностям. Осуществляется поэтапное вхождение в общеевропейское образовательное пространство на основе участия в реализации международных образовательных программ, грантов, научных и образовательных проектов. Обеспечивается возможность гармоничного сочетания тенденций интернационализации и национализации педагогического образования в ДГПУ.

Разрабатываются воспитательные технологии, которые должны быть направлены на реализацию Концепции формирования гармоничной личности гражданина нового Дагестана, учитывающие этнопсихологические, социально-культурные, геополитические условия нашей республики и стратегии её развития.

Создаётся сеть психотерапевтических консультаций для бакалавра вуза, учитывая сложную политико-экономическую ситуацию, близость к «горячим точкам» региона, а так же условия для формирования установок здорового образа жизни.

Разрабатывается программа социальной и бюджетной поддержки обучения одаренных бакалавра и лиц из малообеспеченных семей. Обеспечивается возможность обучаться людям с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями, освоившим учебные программы в общеобразовательных учреждениях общего типа. Обеспечивается индивидуальная трасса повышения педагогического мастерства молодым преподавателям - создание мастер-классов для молодых преподавателей с привлечением лучших педагогов вуза и республики, в том числе и учителей - ветеранов; использование активных методов обучения и воспитания; внедрение инновационных технологий; провести мониторинг молодых преподавателей по блокам преподаваемых дисциплин; обмен педагогическим опытом на межрегиональном и международном уровне (конференции, круглые столы, публичные лекции). Разрабатывается методика оценки эффективности деятельности структурных подразделений, позволяющую

оценивать их деятельность с точки зрения вклада в общие результаты работы вуза. Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие как: создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию бакалавра; создание необходимой нормативно-правовой базы; создание учебно-методической базы; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием бакалавра за пределами аудиторной нагрузки; и решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Кафедра общей и научно-исследовательской психологии осуществляет воспитательную работу со студентами, в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. Активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений – сообществ бакалавра и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Система студенческого самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет, студенческий сектор профкома; аспирантские советы общежитий; волонтерские аспирантские группы; творческие аспирантские группы (коллективы); спортивные аспирантские объединения, создающие условия для успешной социализации бакалавра, формирования активного самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества аспирантской молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

На факультете социальной педагогики и психологии ДГПУ 1.

Созданы условия для развития студенческого самоуправления:

- активно действуют органы студенческого самоуправления (студенческий совет),
- регулярно издается студенческая газета «Инсайт», в которой отражаются основные события из жизни факультета;
- разработана адаптационная программа «Первокурсник», в рамках которой регулярно проводится информационно-просветительская, диагностическая и консультативная работа с первокурсниками, данные заносятся в электронную базу и журнал куратора;
- работает женский студенческий клуб «Ноев ковчег»;
- в течение 2 –х лет существует волонтерское движение «Чистые сердца»;
- работает студенческий клуб «Добрые дела»;
- организовано движение «Мы за чистый город»;
- более 4-х лет функционирует служба психологической поддержки и сопровождения;
- аспиранты отделения психологического образования регулярно занимают призовые места на предметных олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях, которые проводятся в РД.

2. Ведется активная научно-исследовательская работа бакалавра:

- в течение 10 лет работает научный студенческий клуб, кружки по актуальным проблемам;
- ежегодно проводится студенческая научно- практическая конференция;
- в течение 10 лет функционирования кафедры общей и научно-исследовательской психологии аспиранты выиграли 6 конкурсов научных проектов, стали призёрами конкурсов;
- за последние 5 лет 3 студента были соискателями грантов различного уровня, победителями стали 3 человека;
- работает студенческое научно-исследовательское объединение «Инсайт».

3. Осуществляются воспитательные проекты, направленные на формирование личностной культуры бакалавра психолого-педагогического образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Одной из целей ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование, профиль « Психологическое консультирование в образовании» является всестороннее гармоничное воспитание будущего педагога-психолога, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование, профиль « Психологическое консультирование в

образовании» ориентирует педагогических работников (профессорско- преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных **общих задач**:

1. развитие гуманного мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
3. воспитание уважения к гражданину, закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
4. воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
5. обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
6. выявление и поддержка талантливой обучающейся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
7. формирование культуры и этики профессионального общения;
8. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
9. повышение уровня культуры безопасного поведения;
10. развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями. **частных задач**:
1. освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений в системах «субъект-субъектное взаимодействие», «гражданин-государство», «человек- природа», «человек- искусство» и т.д.;
2. вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
3. помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
4. овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
5. поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль « Психологическое консультирование в образовании» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся

для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные (вставить) компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Духовно- нравственное и эстетическое развитие	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3. Профессионально- этическое воспитание	ОПК-1. Способен осуществлять и профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-7. Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
5. Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных
	организаций.
6. Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания: - духовно-нравственное воспитание - гражданскопатриотическое воспитание - профессиональное воспитание - физическое воспитание и формирование ЗОЖ - профилактика асоциального поведения - развитие органов студенческого самоуправления - социальная поддержка студентов - правовое воспитание - культурно-эстетическое воспитание - психолого-консультационная работа - организация работы кураторов студенческих групп - воспитательная работа в общежитиях - формирование семейных ценностей - экологическое воспитание - формирование коммуникативной культур. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы. Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ООВО могут выступать: – проектная деятельность как коллективное творческое дело; – добровольческая (волонтерская) деятельность; – учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; – студенческое международное сотрудничество; – деятельность и виды студенческих объединений; – досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; – вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы; – вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность; – другие виды деятельности обучающихся.

Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО. Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. **Задачи модуля:**

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.3. Модуль «Профессионально- этическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студентов этических норм поведения в профессиональной деятельности и быту, воспитание морально-психологической готовности к профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

- воспитать профессионально-этические качества курсанта формируется в условиях групповой активности;
- сформировать мотивы и потребности совершения социально-значимых поступков;
- создание условий для саморазвития и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся системы общечеловеческих, профессиональных и этнических ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- усвоение форм профессионально-этического воспитания через коллективные и индивидуальные беседы; информирование; вечера вопросов и ответов, лекции; совещания и собрания; научно-практические конференции; тематические номера; пропаганда передового опыта; викторины, круглые столы, диспуты; встречи с известными психологами и педагогами, занятия в музеях педагогического мастерства;
- организация сотрудничества образовательной организации с пилотными школами вуза.

3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи знаний, умений и навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;

- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;

- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;

- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;

- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

3.6. Модуль «Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность); вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;

- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;

- формирования осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и молодежных организаций;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава). Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций,	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности

	<p>обучающихся и педагогических работников</p>	<p>созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование</p>	<p>в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовнонравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства воспитательной деятельности; формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</p>
--	--	---	---

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Духовно- нравственное и эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - полагающая рефлексия; - доброжелательность; - психологическая безопасность; - эстетические чувства; - поддержание общей культуры поведения, т.е.
		<ul style="list-style-type: none"> использование знаний образцов культурного наследия; - уважение к духовному миру другого человека.
2	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение к своей стране, малой Родине; - качества правового сознания; - чувство долга; - ответственность; - трудолюбие; - открытость, - самообладание
3	Профессионально-этическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к личности другого; - эмпатия; - конгруэнтность; - интерес к людям ; - безоценочное отношение к индивидуальным различиям людей; - чуткость к эмоциональному состоянию человека, который находится рядом, тактичное отношение к клиенту; - эмоциональная сдержанность и терпимость.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - стрессоустойчивость негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения за здоровье свое и другого; - уверенность в поведении с клиентом.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, - низкая внушаемость; - саморегуляция; понимание ценности человеческой жизни; - качества законопослушания; - нетерпимое отношение к проявлениям терроризма и экстремизма

6	Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативность; -социабельность; - Пластичность; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности. - интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.
---	---	---

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Критерий КПД мероприятий:

- массовость участия студентов в социально значимых мероприятиях университета и региона.
- Социальные оценки образа «СТУДЕНТ ДГПУ» в СМИ и населения РД.
- Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференция и др.
- Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм вне учебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.
- Отсутствие правонарушений в студенческой среде.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», Профиль « Психологическое консультирование в образовании»

и уровню высшего образования бакалавриат

на 2024- 2025 г.г.

Махачкала, 2024

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно- нравственное и эстетическое развитие	Телепередача на РГВК «Дагестан» «Психологическая азбука»	1 раз в квартал	А.А.Цахаева	массовость участия студентов в социально значимых мероприятиях университета и региона.	
		Проект «Особенности этнопсихологии и этнопедагогики жителей Дагестана» (доклады студентов)	1 раз в квартал	А.А.Цахаева	Социальные оценки образа «СТУДЕНТ ДГПУ» в СМИ и населения РД.	
		Беседы: «Порядочность и честность»	1 раз в квартал	М.Б.Алиева	Активное слушание, массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		«Доброта и милосердие» «Будь не примерим к черствости и грубости»	1 раз в квартал	Б,Г.Явбатыровна	Активное слушание, массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Благотворительные акции – “День пожилого человека”, «Река жизни» (день донора), «День добрых дел».	1 раз в квартал	А.А.Цахаева	Активное слушание, массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Беседы: «Поведение в конфликтной ситуации»	1 раз в квартал	Б.М.Гасанова	Активное слушание	

		Беседы: «Поговорим о доброте»	1 раз в квартал	Б.Г.Шихамирова	Активное слушание, массовость участия и	
					активность студентов при задании вопросов лектору	
		Беседы: «Мои плохие и хорошие поступки»	1 раз в квартал	Д.М.Даудова	Социальные оценки образа «СТУДЕНТ ДГПУ» в СМИ и населения РД.	
		Беседы: «Будь порядочным человеком», «Спешите делать добро»	1 раз в квартал	А.М.Муталимова	Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференция и др.	
		Беседы: «Нормы нравственности в современном мире»	1 раз в квартал	С.А.Залитинова	Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм вне учебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	
2	Гражданско-	Встречи студентов с ветеранами ВОВ и тыла, локальных войн	Ежегодно, май	А.А.Цахаева	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	

патриотическое и правовое воспитание.	Цикл книжных выставок, посвященных Дню победы: - «Никто не забыт, ни что не забыто»; - «Памяти павших, будьте достойны!».	1 раз в квартал	Б.М.Гасанова Б.Г.Шихамирова	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	
	Участие студентов во Всероссийской акции	Ежегодно, ноябрь	Вся кафедра	Чувство гордости за Отечество	

	«День народного единства России»				
	Участие студентов во Всероссийской акции «День народного единства Дагестана»	Ежегодно, сентябрь	Вся кафедра	Чувство гордости за Отечество	
	Организация мероприятий, посвященных «Дню Победы»:- помощь ветеранам Великой отечественной войны;- коллективный просмотр фильмов о ВОВ;- выпуск тематических стенных газет на факультетах;- чествование участников и ветеранов ВОВ	Ежегодно, май	Вся кафедра	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	

		Организация и проведение с первокурсниками экскурсий по музею ДГПУ Боевой славы им. Героя СССР Р.Б.Сулейманова	Ежегодно, май	Вся кафедра	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	
3	Профессионально-этическое воспитание	Торжественное проведение «Дня знаний» и «Посвящение в студенты»	Ежегодно, сентябрь	Вся кафедра	массовость участия студентов	
		День учителя	октябрь	А.А.Цахаева М.Б.Алиева Б,Г.Явбатыровна А.А.Цахаева Б.М.Гасанова	массовость участия студентов	

		Телепередача на РГВК «Дагестан» «Психологическая азбука»	Ежегодно	А.А.Цахаева	Адекватный профзадачам Образ-я профессионал	
		«День открытых дверей» в РИУ	Ежегодно апрель	М.Б.Алиева Б,Г.Явбатыровна А.А.Цахаева	массовость участия студентов	
		Региональная научнопрактическая конференции «Студенческая наука: проблемы, тенденции и перспективы развития»	Ежегодно апрель	Вся кафедра	Массовость и активность участия студентов	

	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»	Ежегодно, октябрь, июнь	Вся кафедра	массовость участия студентов	
	Работа студенческого профориентационного отряда по реализации федеральных программ «Я выбираю профессию»		Б.Г.Шихамирова Д.М.Даудова А.М.Муталимова С.А.Залитинова	Большой конкурс абитуриентов при поступлении на факультет	
	Организация и проведение конкурса «В науку через творчество»	Ежегодно, апрель	А.А.Цахаева	массовость участия и качество представленных работ студентов	
	«Знакомьтесь, мы – психологи!» - творческий фестиваль первокурсников	Ежегодно, сентябрь	Вся кафедра	массовость участия и качество представленных работ студентов	
	Лекция практического психолога МГБОУ на тему: «Профессиональная этика. Роль здорового образа жизни в процессе	Ежеквартально	Вся кафедра	Активное слушание	

	становления педагога»				
	Акция «Позвони мне – я психолог», приуроченная ко Дню общероссийского телефона доверия	май	С.А.Залитинова		

		Международная научнопрактическая конференции «Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения»	Ежегодно май	А.А.Цахаева	массовость участия и качество представленных работ студентов	
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	Спортивнопатриотический фестиваль «Звезда Победы»(военноспортивная игра, спартакиады, спортивные турниры, комплекс ГТО и др.)	июнь	С.А.Залитинова	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Международная научнопрактическая интернетконференции (в режиме он-лайн). «Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения»	Ежегодно, март	А.А.Цахаева	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Спартакиада студентов ДГПУ (вольная борьба, футбол на песке, минифутбол, баскетбол,	май	Д.М.Даудова	формирование в ходе деятельности более ответственной,	
		волейбол, пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, легкая атлетика, др.)			адаптированной, здоровой личности	

	Онлайн- лекция на тему безопасности личности	январь	А.М.Муталимова	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
	Тренинг «Дорога в никуда», приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией	декабрь	Б.М.Гасанова	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
	Приглашение сотрудников отдела контроля за оборотом наркотиков при МВД по РД с беседами профилактики наркомании в молодежной среде	декабрь	А.А.Цахаева	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
	Профилактические беседы со студентами о вреде вредных привычках	март	А.А.Цахаева М.Б.Алиева Б.Г.Явбатыровна А.А.Цахаева Б.Г.Шихамирова Д.М.Даудова А.М.Муталимова С.А.Залитинова	Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм вне учебной работы, стремление к повышению качества проведения культурномассовых, спортивномассовых и оздоровительных мероприятий.	
	Лекция на тему: «Профессиональная	апрель	Б.Г.Шихамирова	массовость участия и активность студентов при	

		этика. Роль здорового образа жизни в процессе становления педагогапсихолога»			задавании вопросов лектору	
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Приглашение работников ЦПЭ МВД по РД с беседами антитеррористической направленности		А.А.Цахаева	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Международная научнопрактическая интернетконференции (в режиме он-лайн). «Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения»	Ежегодно	А.А.Цахаева	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Онлайн- лекция на тему: «Профессиональная этика. Роль здорового образа жизни в процессе становления педагога»	август	Д.М.Даудова	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Международная научнопрактическая конференции «Развитие правового сознания в образовательном пространстве»	ежегодно	А.А.Цахаева	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	

		Акция «Ведешь ЗОЖ – здоровье сбережешь», приуроченная ко	апрель	Преподаватель БЖД	массовость участия и активность студентов при задании вопросов лектору	
--	--	--	--------	-------------------	--	--

		Всемирному дню здоровья				
		Акция к Всемирному дню борьбы со СПИДом	май	А.М.Муталимова	массовость участия и активность студентов	
6	Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления	Участие в форумах, конференциях, круглых столах по проблемам студенческого самоуправления	Регулярно, по мере запроса	А.А.Цахаева	увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий	
		Тренинг развития лидерских качеств, на сплочение	Ежемесячно	М.Б.Алиева	уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.	
		Организация акции «Бесплатная психологическая помощь населению»	Ежемесячно	Б,Г.Явбатыровна	массовость участия и активность студентов	

	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей)	Сентябрь-январь	А.А.Цахаева	массовость участия и активность студентов	
	Организация шествия «Бессмертного полка»	май	Б.Г.Шихамирова	массовость участия и активность студентов	

Организация – разработчик: ДГПУ

Разработчики: Цахаева Анжелика
Амировна, доктор психологических наук,
профессор, Заслуженный деятель науки
РД, зав.кафедрой психологии, социальной
педагогике и социальной работы.