

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р.ГАМЗАТОВА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»**

Направление подготовки:	44.04.01 - Педагогическое образование
Направленность (профили) подготовки:	«Педагогическое сопровождение художественной деятельности ребенка»
Квалификация (степень):	Магистр
Формы и сроки обучения	Очная-2лет; Заочная-2 лет 6 месяцев

Махачкала 2025-2027

Содержание

Объяснительная записка.....	
1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации	
2. Цель и задачи воспитания.....	
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	
3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».....	
3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».....	
3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание».....	
3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений».....	
3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов».....	
3.6. Модуль «Волонтерское направление».....	
3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления».....	
4. Календарный план воспитательной работы с обучающимися ДГПУ на 2024/2027 учебный год	
Приложение 1. Шаблон календарного плана воспитательной работы.....	

Рабочая программа воспитания обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование Направленность (профили) подготовки: «Педагогическое сопровождение художественной деятельности ребенка», уровень высшего образования магистратура, на 2025-2027 гг., реализуемой в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова».

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»;

модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»;

модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»;

модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»;

- спортивно-оздоровительное направление;

- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения студентов;

- профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлениях среди студентов;

модуль «Волонтерское деятельность»;

модуль «Развитие студенческого самоуправления».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель педагогического образования - обучить студента выбранному им направлению подготовки. Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должностью, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем учителе, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных преподавателей педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных - для программ магистратуры компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей педагогической деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

В рабочей программе воспитания ОПОП по направлению подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование Направленность (профили) подготовки: «Педагогическое сопровождение художественной деятельности ребенка» указаны возможности ДГПУ им.Р.Гамзатова, кафедр филологического факультета в формировании личности выпускника.

Важнейшим компонентом образовательной деятельности филологического факультета является социально-воспитательная работа,

обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и вне учебной деятельности. Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы на филологическом факультете строится на основании требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»

4. **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование Направленность (профили) подготовки: «Педагогическое сопровождение художественной деятельности ребенка» - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который содержит характеристику основных положений воспитательной работы, направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование Направленность (профили) подготовки: «Педагогическое сопровождение художественной деятельности ребенка».

Воспитательный процесс в ДГПУ им.Р.Гамзатова организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023- 2024гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания, обучающегося в ДГПУ им.Р.Гамзатова является создание условий для социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота и формирование базовой общей и профессиональной культуры в их единстве и взаимосвязи, развитие личностного потенциала обучающихся.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В процессе реализации указанных ценностей воспитательная деятельность опирается на следующие принципы:

–поддержание и развитие социально-воспитательной деятельности на уровне соответствия требованиям стандартов качества образования, непрерывное обновление направлений социально-воспитательной деятельности, отвечающее требованиям и вызовам периода;

–опережающее развитие и интеграция социально-воспитательной деятельности с образовательным и научным процессом ДГПУ им.Р.Гамзатова;

–инновационность социально-воспитательной деятельности;
–ориентированность на открытость и обеспечение широкой доступности нормативного и документационного обеспечения социально-воспитательной деятельности ДГПУ;

–формирование у обучающихся широкой гуманитарной и духовной культуры, высоких нравственных и патриотических идеалов, развитие академических и университетских свобод, поддержание высокого социального статуса ДГПУ им.Р.Гамзатова;

–создание условий для постепенного профессионального роста преподавателей кафедр филологического факультета, развитие системы подготовки и переподготовки кадров педагогических и других категорий работников образовательных учреждений в сфере культуры и искусства;

–тесное взаимодействие со школами; развитие социально-воспитательной деятельности ДГПУ им.Р.Гамзатова направлено на формирование у обучающихся, а затем и выпускников ДГПУ им.Р.Гамзатова позиций интеллектуального, научного и образовательного лидерства в области получаемых ими знаний.

В результате освоения рабочей программы воспитания ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование Направленность (профили) подготовки: «Педагогическое сопровождение художественной деятельности ребенка» у обучающихся формируются следующие универсальные, общекультурные (профессиональные) компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

	<p>поставленной цели;</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p>
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p>
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p>
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
6. Волонтерская деятельность	УК-3. Способен осуществлять социальное

	<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
7. Развитие студенческого самоуправления	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми;

формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

3.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ДГПУ им.Р.Гамзатова воспитательной работы по программе по направлению подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование Направленность (профили) подготовки: «Педагогическое сопровождение художественной деятельности ребенка» осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДГПУ им.Р.Гамзатова, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в ДГПУ им.Р.Гамзатова;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) ДГПУ им.Р.Гамзатова;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ДГПУ им.Р.Гамзатова: компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско - преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором ДГПУ им.Р.Гамзатова участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ДГПУ им.Р.Гамзатова воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в ДГПУ им.Р.Гамзатова совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава) ДГПУ им.Р.Гамзатова.

Самоанализ воспитательной работы

Направления	Критерий	Способ	Результат анализа
--------------------	-----------------	---------------	--------------------------

анализа воспитательного процесса	анализа	получения информации о результатах воспитания	
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ДГПУ
Состояние организуемой в ДГПУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в ДГПУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками ДГПУ, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ДГПУ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и

			<p>народным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.
--	--	--	--

Анализ организуемого в ДГПУ им.Р.Гамзатова воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете ДГПУ им.Р.Гамзатова.

Итогом самоанализа организуемой в ДГПУ им.Р.Гамзатова воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.

5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни
6	Волонтерское направление	<ul style="list-style-type: none"> - сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; - готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
на 2025__ / 2027__ учебный год**

Направление подготовки:	44.04.01 - Педагогическое образование»
Направленность (профили) подготовки:	«Педагогическое сопровождение художественной деятельности ребенка
Квалификация (степень):	магистр
Формы и сроки обучения	Очная-2 лет; Заочная-2 лет 6 месяцев

Махачкала 2024

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственные исполнители (ФИО, должность)
1	2	3	4
Патриотическое воспитание молодёжи			
1	День знаний (праздничное оформление факультета для встречи первокурсников, выдача студенческих билетов, знакомство с преподавателями и ректором вуза, концерт во Дворце спорта для всех первокурсников ДГПУ)	1 сентября 2025.	Проректор по воспитательной и социальной работе ДГПУ, декан ХГФ, зам. декана по ВР
2	Просмотр фильма «Освобождение» в Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября 2025г.	Зам.декана по ВР, куратор 1 курса и студенты ХГФ 1-5 курсов
3	«Нет на свете мудрее профессии» (ко Дню учителя), конкурс чтецов на лучшее стихотворение об учителе.	4 октября 2025г.	Зам.декана по ВР, зав.библиотекой Маллаева З.Г., доцент Буржунова М.Г. и студенты ХГФ 1-5 курсов
4	Беседа с Гасановой З.З. на тему : «Что такое патриотизм?»	Октябрь 2025г.	Зам.декана по ВР, к.п.н. ,доцент каф.педагогике Гасанова З.З.
5	Организация участия студентов в праздновании Дней воинской славы России: Дня Победы Дня защитника Отечества Дня народного единства Мероприятие «Вахта памяти» (на площади)	В течение учебного года	Зам.декана по ВР, куратор 1 курса и студенты ХГФ 1-5 курсов
6	«Жди меня и я вернусь всем смертям назло» (просмотр и обсуждение военно-патриотических кинофильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)	Май 2026г.	Зам.декана по ВР, куратор 1 курса и студенты ХГФ 1-5 курсов
7	Выпуск стенгазеты ко Дню Победы	6 мая 2026г.	Зам.декана по ВР, куратор 1 курса и студенты ХГФ 1-5 курсов
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание			
1	Организация посещений объектов музейного показа (музей ИЗО им. П.Гамзатовой, нац.музей им.Тахо-Годи, центр этнической культуры, Выставочный зал Союза художников РД, Первая Галерея)	В течение учебного года	Зам.декана по ВР и студенты ХГФ 1-5 курсов
2	Организация посещения спектаклей	В течение учебного года	Зам.декана по ВР и студенты ХГФ 1-5 курсов

3	Цикл лекций «О культуре поведения »	Первый семестр 2025-2026 уч.г.	Зам.декана по ВР и студенты 1 курса
4	Проведение мастер-классов в Коррекционной школе для глухонемых детей в пос. Ленинкент (к международному дню глухонемых)	29 сентября 2025 года	Зам.декана по ВР, студенты ХГФ 1-2 курсов
6	Тематические вечера, вечера-встречи с творческими людьми. Встреча с Мусаевым А.Б.. – Академиком РАХ	21 ноября 2025 г.	Зам.декана по ВР и студенты ХГФ 1-5 курсов
7	Мастер-класс по живописи, посвященный <i>Международному дню акварели</i>	22 ноября 2025 г.	Профессор кафедры живописи Ханмагомедов Ю.М, доцент Габибуллаев Г.И., зам.декана по ВР и студенты ХГФ 1-5 курсов
8	Цикл мероприятий: проведение мастер- классов в Центре социального обслуживания людей пожилого возраста и инвалидов, посвященных Дню инвалида; благотворительная акция «Протяни руку помощи детям-инвалидам», посещение Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г.Махачкалы	1-3 декабря (День инвалида)	Зам.декана по ВР и куратор 1 курса, студенты 1-5 курсов
9	«Зинаида Серебрякова. Живопись , графика, письма» - беседа о творчестве художника (к 140-летию со дня рождения)	19 декабря 2025 г.	Профессор кафедры живописи Мусаева Н.Ф. , зам.декана по ВР, зав.библиотекой ХГФ и студенты 1-5 курсов
Формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу			
1	Беседа с Кравцовой Л.А. на тему: Единство российского народа, как оплот стабильности страны» (ко Дню народного единства)	4 ноября 2025г	Зам.декана по ВР и доцент каф.педагогике и психологии Кравцова Л.А.
	«Изображение семьи в картинах русских художников» (выставка репродукций в библиотеке ХГФ), беседа о семейных ценностях в нашей стране.	5 июня 2026	Профессор Амирбеков А.С., зав.библиотекой Маллаева З.Г., зам.декана по ВР
2	Встречи с представителями духовенства	В течение учебного года	Муфтият, зам.декана. по ВР и студенты ХГФ 1-5 курсов
Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры, безопасности в молодёжной среде			
1	Фотовыставка ко Дню борьбы со СПИДом	В течение учебного года	Студенты 1-5 курсов
2	Организация и проведение интеллектуальных игр, игр КВН	В течение учебного года	Зам.декана по ВР и студенты ХГФ 1-5

			курсов
3	Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании	В течение учебного года	Зам.декана. по ВР и врачи медицинских учреждений
4	Встречи с врачами студенческой поликлиники	В конце сентября 2025г. и в начале марта 2026г.	Врачи студенческой поликлиники
5	Участие в спортивных мероприятиях городского и внутривузовского уровня:	В течение учебного года	Кафедра физвоспитания и зам.декана. по ВР
7	Организация и проведение «Дней здоровья» для студентов	В течение учебного года	Зам.декана. по ВР
Работа с молодёжью, находящейся в социально-опасном положении. Социализация молодёжи, нуждающейся в особой защите государства			
1	«Террор в России: события, факты, люди, дети. Работники ФСБ о борьбе с экстремизмом в мире и в Дагестане, в частности.	В конце сентября 2025 г.	Зам.декана по ВР и работники ФСБ РД
2	Психологическая диагностика: выявление личностной предрасположенности студентов к формированию саморазрушающего поведения (среди студентов 1-х курсов); - степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде вуза (на 1-м курсе)	31 октября 2025 г.	Доцент кафедры психологии Гасанова З.З., зам.декана. по ВР
3	Психологическая коррекция: - тренинги здорового образа жизни; - тренинги развития коммуникативных умений; - тренинги, направленные на ускорение социально-психологической адаптации студентов;	24 ноября 2025г.	Доцент кафедры психологии Гасанова З.З., зам.декана. по ВР
	Встречи студентов с работниками правоохранительных органов: «Что значит быть законопослушным гражданином?»	5 декабря 2025года	Зам.декана. по ВР и работники правоохранительных органов
Вовлечение молодёжи в занятия творческой деятельностью			
1	Проведение «Недели Первокурсника», посвящение в студенты (знакомство с мастерскими, музеем ДПИ, факультетской библиотекой)	1-7 сентября 2026г.	Зам.декана. по ВР и студенты ХГФ 1-5 курсов
3	Активное участие в выставках, организуемых СХ РД и РФ	В течение учебного года	Декан ХГФ, зав. кафедрами рисунка и живописи
5	Проведение праздничных вечеров «Золотая осень» и «Новый год» с привлечением студентов 1-2 курсов для декоративного	3 ноября и 22 декабря 2026 г	Зам.декана. по ВР и студенты ХГФ 1-5 курсов

	оформления факультета		
7	Конкурс «Зимняя сказка» (праздничное оформление интерьера факультета к Новому 2025 году)	В конце декабря 2026г.	Зам.декана. по ВР и студенты ХГФ 1-5 курсов
8	Участие в конкурсе-фестивале «Студенческая весна-2025»	В апреле 2026 г.	Зам.декана. по ВР и студенты ХГФ 1-5 курсов
Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодёжи			
1	Участие студентов выпускных курсов в ярмарках вакансий.	Апрель 2026г.	Декан и преподаватели ХГФ, студенты 4-6 курсов
2	Выезды преподавателей ХГФ в колледжи, городские и сельские общеобразовательные школы для популяризации профессии учителя ИЗО.	В течение учебного года	Декан и преподаватели ХГФ
3	Организация и проведение дней открытых дверей	В течение учебного года	Декан ХГФ, зав. кафедрами рисунка, живописи и ДПИ
4	Привлечение студентов к проведению профориентационной работы	В течение учебного года	Декан ХГФ, зав. кафедрами рисунка, живописи и ДПИ
5	Организация фотовыставок «Мой факультет – удивительный мир»	Ноябрь 2027г.	Зам.декана. по ВР и студенты ХГФ 1-5 курсов
Вовлечение молодежи в волонтерскую (добровольческую) деятельность			
1	Пополнение мобильной группы волонтеров из числа первокурсников.	Начало сентября 2027г.	Зам.декана. по ВР и профорг
2	Активное участие в акциях по направлению волонтерской деятельности: Акция « Подари улыбку» (аквагрим для детей -инвалидов и сирот)	В течение учебного года	Зам.декана. по ВР и студенты ХГФ 1-5 курсов, представители Министерства по делам молодежи
3	Помощь студентов и преподавателей ХГФ в эстетическом оформлении интерьеров и экстерьеров зданий Реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Зам.декана. по ВР, преподаватели и студенты ХГФ 1-6 курсов
Развитие молодёжного самоуправления			
1	Создание в группах органов самоуправления	Сентябрь 2027 г.	Зам.декана. по ВР и профорг

Руководитель
программы

Гамзатова Г.К.
