

Приложение 6.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»**

**Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Профиль (направленность) подготовки - «Педагогика одаренности»  
Квалификация - Магистр**

**на 2025– 2027 гг.**

**Махачкала, 2025**

**Руководитель магистерской программы:** Сулейманова Р.В., к.пед.н., доцент,  
зав. кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,

**Рецензент:** Нюдюрмагомедов А.Н., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной  
педагогике ФГБОУ ВО «ДГУ».

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики (протокол № 7 от «19» марта 2025 г.)  
Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.пед.н., доцент Сулейманова 19.03.2025 г.

учёного совета факультета начальных классов  
(протокол № 8 от «16» апреля 2025 г.)  
Председатель совета: Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент Рамазанова 16.04.2025 г.

учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова  
(протокол № 4 от «25» июня 2025 г.)  
Председатель УМС: д.филол.н., профессор Дибиров И.А. Дибиров 25.06.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	60
1. Цель и задачи воспитания .....	60
2. Виды, формы и содержание деятельности.....	62
2.1. Модуль «Развитие профессиональной карьеры».....	62
2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».....	62
2.3. Модуль «Интеллектуальное воспитание».....	63
2.4. Модуль «Развитие творческих способностей».....	63
2.5. Модуль «Волонтерское направление».....	63
2.6. Модуль «Развитие студенческого самоуправления».....	63
3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	64
4. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы.....	66

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Педагогика одаренности» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития;
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной;
- 4) воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Цель воспитания в ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Педагогика одаренности» ориентирует педагогических работников (профессорско - преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;
- развитие у магистрантов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;
- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения;
- развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- формирование у магистрантов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;
- формирование у магистрантов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;

- развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;
- воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- участие в культурной жизни вуза, города, региона;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательно-отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП *по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности»* и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные:

Модуль	Формируемые компетенции
<p><b>1. Развитие профессиональной карьеры</b></p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;  ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;  ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;  ПК-1Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>
<p><b>2. Гражданско-патриотическое воспитание</b></p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>3. Интеллектуальное воспитание</b></p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;  ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.</p>
<p><b>4. Развитие творческих способностей</b></p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;  ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p><b>5. Волонтерская деятельность</b></p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;  ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>

## 6. Развитие студенческого самоуправления

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;  
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

### 2.1 Модуль «Развитие профессиональной карьеры»

**Цель модуля:** Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

**Задачи модуля:**

- формирование у магистрантов положительного отношения к труду;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;
- обеспечение преемственности профессионального образования и образовательных учреждений.

### 2.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов

патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **2.3 Модуль «Интеллектуальное воспитание»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

**Задачи модуля:**

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- формирование у магистрантов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;
- развитие умений и навыков интеллектуального труда;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

### **2.4 Модуль «Развитие творческих способностей»**

**Цель модуля:** развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

**Задачи модуля:**

- формирование у магистрантов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;
- воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

### **2.5 Модуль «Волонтерская деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

### **2.6 Модуль «Развитие студенческого самоуправления»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

**Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия магистрантов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

*Самоанализ воспитательной работы*

<b>Направления анализа воспитательного процесса</b>	<b>Критерий анализа</b>	<b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>	<b>Результат анализа</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>- социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>- формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul>

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

#### 4. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровеньный анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	<b>Развитие профессиональной карьеры</b>	- целеустремленность; - инициативность; - способность расставлять приоритеты;
2	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта.
3	<b>Интеллектуальное воспитание</b>	-общая эрудированность; -критическое мышление; -гибкость мышления.
4	<b>Развитие творческих способностей</b>	-креативность; -нестандартность мышления; -ассоциативность.
5	<b>Волонтерское направление</b>	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
6	<b>Развитие студенческого самоуправления</b>	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА-  
НИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»**

**Направление подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», «Педагогика одаренности»  
и уровню высшего образования - Магистратура**

**на 2024 - 2026 гг.**

**Махачкала, 2024**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Развитие профессиональной карьеры	Организационно-деятельностная игра «Моя профессиональная карьера»;	Сентябрь, 2024	Кафедра педагогики	Рост числа магистрантов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность; рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции; высокий уровень трудоустройства выпускников.	
		Организационно-деятельностная игра «Имидж молодого учителя»	Ноябрь, 2025	Кафедра педагогики		
		Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности	Декабрь, 2024	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе		
		Профориентационная акция «Твой путь – твой выбор»	Май, 2026	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе		
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Великий подвиг моего народа	Май, 2025	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе	Осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие,	

		Тематическая встреча с ветеранами ВОВ, войнами запаса «Ради встречи на земле – помним... гордимся...»	Апрель-май, 2025	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе	верен гражданскому долгу, гордиться Родиной, готов защищать свое Отечество; рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности; демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.	
		Конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.	Апрель-май, 202	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе		
		Организация и проведение Международной научно-практической конференции	Апрель-май, 2026	Кафедра педагогики		
		Круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр.	Февраль, 2026	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе		
<b>3</b>	<b>Интеллектуальное воспитание</b>	Экскурсии обучающихся на предприятия, активно использующие IT-технологии	Март, 2025	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе	Рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;	

		Мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий	Июнь, 2026	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе	рост количества магистрантов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.	
4	Развитие творческих способностей	Конкурс на лучшую проектную работу	Сентябрь, 2024	Кафедра педагогики	Рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность; наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона.	
		Организационно-деятельностная игра «Технология развития УУД младших школьников»	Октябрь, 2025	Кафедра педагогики		
5	Волонтерское направление	Участие в окружном форуме Добровольцев Дагестана	Ноябрь, 2024	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе	Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).	
		Участие в фестивале «Добрая Махачкала»	Декабрь, 2025	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе		
		Организация и проведение мероприятия «Волонтерский Life-management»	Декабрь, 2026	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе		

<b>6</b>	<b>Развитие студенческого самоуправления</b>	Обеспечение активного участия магистрантов в общественной работе	2024-2026	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе	Создание условий для вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.	
		Круглый стол: «Молодежь – вчера, сегодня, завтра»	Февраль, 2025	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе		
		Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню студента	Январь, 2025	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе		
		Экспресс сессии ДГПУ по организации основных направлений государственной молодежной политики РФ, в рамках грантовых конкурсов Росс. Молодежи	Январь 2026	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе		

