

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.Р.Гамзатова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки – 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Уровень высшего образования бакалавриат

Квалификация бакалавр

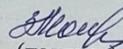
на 2025 – 2030 г.г.

Махачкала, 2025

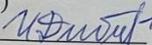
Программа утверждена на:

заседании кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 8 от «18» марта 2025 г.)
зав. кафедрой Гасанова Д.И. 
(подпись)

ученом совете факультета дошкольного образования
(протокол № 8 от «16» апреля 2025 г.)
председатель ученого совета Магомедова З.Ш.


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол № от « » 2025 г.)
Председатель УМС Дибиров И.А.


(подпись)

© ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2025
© 2025

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018г. №50364

Организация – разработчик: ДГПУ им.Р.Гамзатова

Махачкала, 2025

Программа утверждена на:

заседании кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 8 от «18» марта 2025 г.)

зав. кафедрой Гасанова Д.И. _____

(подпись)

ученом совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «16» апреля 2025 г.)

председатель ученого совета Магомедова З.Ш.

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ им.Р.Гамзатова

(протокол № от « » 2025 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____

(подпись)

© ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2025

© 2025

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018г. №50364

Организация – разработчик: ДГПУ им.Р.Гамзатова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.....	5
2. Цель и задачи воспитания	6
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	9
3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	9
3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»	10
3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»	10
3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов» ...	11
3.6. Модуль «Волонтерское направление»	11
3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»	11
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	11
5. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем учителе, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов профессорско-преподавательский состав должен обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных - для программ бакалавриата компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей педагогической деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

В рабочей программе воспитания ОПОП по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) подготовки: «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» указаны возможности ДГПУ, кафедр факультета дошкольного образования в формировании личности выпускника.

Важнейшим компонентом образовательной деятельности факультета дошкольного образования является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «ДГПУ» разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе высшего, среднего профессионального, общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Происходящие в современном обществе преобразования, нацеленные на дальнейшее развитие основ демократии и рыночной экономики, предъявляют новые требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием.

С утверждением новой политики в области образования за педагогами вновь признана ведущая роль в деле воспитания. На сегодняшний день одна из принципиальных задач, стоящих перед педагогическим сообществом, заключается в содействии гражданскому становлению подрастающих поколений, формированию у них социально необходимых знаний, умений и опыта, развитию социально-коммуникативных навыков и социально значимых качеств.

В масштабе государства эффективность воспитательного процесса в значительной мере определяется единством, координацией деятельности различных социальных институтов, отвечающих за воспитание.

В ДГПУ успешное решение задачи формирования воспитанности и культуры молодых людей организовано через систему воспитания, включающую в себя администрацию (ректорат), институт кураторов, кабинеты (методические объединения), общественные организации и объединения, кружки художественной самодеятельности, научные кружки и лаборатории и т.д.

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- 1) результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа;
- 2) воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- 3) материалы, советы, рекомендации методической литературы по воспитательной работе;
- 4) передовой опыт страны, города, учебного заведения;
- 5) возможности родителей, общественности;
- 6) воспитательный потенциал социального окружения, предприятий, культурных учреждений;
- 7) традиционные праздники учебного года;
- 8) события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- 9) традиции учебного заведения;
- 10) мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями;
- 11) предложения профессорско-преподавательского состава и студентов.

Вся работа отражена в планах воспитательной работы;

- 1) Перспективный и годовой планы работы ДГПУ
- 2) календарные планы воспитательной работы;
- 3) план методической работы с преподавателями по вопросам воспитания молодежи;
- 4) планы клубов, штабов, советов и других студенческих коллективов;
- 5) перспективные планы работы по направлениям воспитания на несколько лет;
- 6) планы подготовки проведения коллективных мероприятий.

По количеству охватываемых процессом воспитания студентов формы воспитания делятся индивидуальные, формы для микро-группы, групповые (коллективные) и массовые.

Основные формы воспитательного процесса в вузе - это лекции, диспуты, деловые игры, уроки-экскурсии; кружки (предметные, технического творчества, экономических, экологических знаний, самодеятельного художественного творчества; объединения по интересам (фото- и киностудии, интернет-клубы, университеты культуры, стройотряды, спортивные секции и научные кружки).

Наиболее распространенной формой воспитательной работы в профессиональном учебном заведении является кураторский час. Появление этой формы работы вызвано необходимостью проведения спланированной деятельности по нравственно-эстетическому, правовому или иному воспитанию студентов. Центральным компонентом классного часа является беседа куратора с учащимися на заранее спланированную тему. Кроме этого на кураторских часах обсуждаются текущие дела, предусматриваются какие-либо развлечения с целью развития неформального общения студентов, организации их досуга, повышения интереса в совместной внеаудиторной деятельности.

Другая наиболее часто встречающаяся форма воспитательной работы – собрание, рассматриваемое как высшая форма студенческого самоуправления. Повестка дня определяется заранее, число обсуждаемых вопросов небольшое – 1-3. По каждому вопросу предусматривается информация (доклад), обсуждение, принятие решения. Ведет собрание избираемый председатель или представитель органа самоуправления группы.

Ход обсуждения и принимаемого решения записывается в протокол собрания.

В зависимости от решаемой педагогической задачи формы воспитательной работы делятся на три группы:

- 1) формы управления и самоуправления жизнью в учебном заведении (собрания, линейки, митинги, часы кураторов, заседания представительных органов студенческого самоуправления и др.);
- 2) познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и др.);
- 3) развлекательные формы (КВН, вечера и др.)

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилей «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилей «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных **задач**:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- 2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- 3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
- 4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- 5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование и профилей «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>

	<p>выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
<p>5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
<p>6. Волонтерская деятельность</p>	
<p>7. Развитие студенческого самоуправления</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

3.1 Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.3 Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4 Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.5 Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развитие умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

3.6 Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

3.7 Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое Наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в

		анкетирование	воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.
--	--	---------------	--

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -

		инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; - готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
------------------	---	-------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	------------------------------	-------------------

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р.ГАМЗАТОВА»**

**по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили подготовки «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Уровень высшего образования - бакалавриат**

на 2025- 2030 г.г.

Махачкала, 2025

1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Культурно массовые мероприятия, посвященные Дню знаний: «Добро пожаловать в студенческую жизнь!»	Ежегодно Сентябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Знание традиций своего факультета, университета и бережное отношение к ним.	
		Мероприятие ко «Дню матери». Концертная программа	Ежегодно Ноябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ценностное отношение к семье, к родителям.	
		Новогодний вечер студентов, Преподавателей и сотрудников факультета	Ежегодно Декабрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, деятельности.	
		Организация походов в музеи «Дагестанский аул», «Россия – моя история», «Музей изобразительных искусств», в кино и театр.	Ежегодно В течение года	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Приобщение студентов к культуре народов Дагестана.	
		Периодические встречи с деятелями культуры, писателями и представителями духовенства	Ежегодно 1 раз в семестр	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Повышение духовно-нравственной воспитанности студентов.	
		Кураторские часы	Ежегодно В течении учебного года	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных	

					социальных групп.	
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник посвященный Дню воспитателя и дошкольного работника и Дню учителя	Ежегодно Сентябрь-октябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ценностное отношение к профессии учитель.	
		«В единстве народа - сила страны». Мероприятие на «День народного единства»	Ежегодно Ноябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ценностное отношение к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям.	
		День преподавателя высшей школы	Ежегодно Ноябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ценностное отношение к профессии преподавателя	
		«Есть такая профессия – Родину защищать!» ко Дню защитника Отечества. Концертная программа	Ежегодно Февраль	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	
		Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	Ежегодно Май	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ценностное отношение к своему народу, исторической памяти значимых событий в истории страны.	
		Участие студенческих групп в экскурсионных поездках по историческим местам, художественным и краеведческим музеям	Ежегодно В течение учебного года.	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ценностное отношение к своему народу, исторической памяти значимых событий в истории страны.	

3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Участие в городском субботнике	Ежегодно В течении учебного года	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.	
		Круглый стол: «Толерантность и Межнациональные конфликты»	Ежегодно Март	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Уважение и соблюдение прав и законов, мотивация быть толерантным во всех областях общественной жизни.	
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	Лекция на тему «Профилактика инфекционных заболеваний»	Ежегодно 1 раз в семестре	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Знания о возможном негативном влиянии вирусов на здоровье человека, личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	
		Акция «Молодежь выбирает здоровье» посвященная Всемирному дню здоровья	Ежегодно Апрель	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.	
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде (Круглый стол)	Ежегодно Сентябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Осознание нравственных ценностей жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.	
6	Волонтерское направление	Создание волонтерской группы факультета с налаживанием связей с другими волонтерскими отрядами Дагестана и России	Ежегодно Сентябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	
		Выездное мероприятие к «Международному дню пожилых людей» в	Ежегодно Октябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и	Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшему	

		дом «Ветеран»		дополнительного образования	поколению.	
7	Развитие студенческого самоуправления	Организация и проведение мероприятия «Посвящение в студенты»	Ежегодно Сентябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Знание традиций университета, моральных норм и правилах нравственного поведения, знания об этических нормах взаимоотношений с представителями различных социальных групп.	
		«Точка отсчёта»	Ежегодно Октябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ряд мероприятий, посвящённых командообразованию, творчеству, знакомству с Объединённым советом обучающихся. «Точка отсчёта» - отличный шанс для активных первокурсников присоединиться ко внеучебной жизни, а также помочь ребятам адаптироваться к студенческой жизни нашего университета	
		Круглый стол «Студенческое самоуправление: опыт, проблемы, перспективы»	Ежегодно Октябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы, ведения переговоров, управления людьми,	
		Ведение сайта студенческого самоуправления	Ежегодно В течение года	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	способствование самоорганизации студентов путем направления молодежных «импульсов» в сторону общественно-полезной деятельности.	