

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
им.Р.Гамзатова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
И.А.Дибиров
«31» 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки – 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Уровень высшего образования бакалавриат

Квалификация бакалавр

на 2024 – 2029 г.г.

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.....	5
2. Цель и задачи воспитания.....	6
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	9
3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	9
3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»	10
3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»	10
3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов»	11
3.6. Модуль «Волонтерское направление»	11
3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»	11
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	11
5. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем учителе, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов профессорско-преподавательский состав должен обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных - для программ бакалавриата компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей педагогической деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

В рабочей программе воспитания ОПОП по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) подготовки: «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» указаны возможности ДГПУ, кафедр факультета дошкольного образования в формировании личности выпускника.

Важнейшим компонентом образовательной деятельности факультета дошкольного образования является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «ДГПУ» разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе высшего, среднего профессионального, общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Происходящие в современном обществе преобразования, нацеленные на дальнейшее развитие основ демократии и рыночной экономики, предъявляют новые требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием.

С утверждением новой политики в области образования за педагогами вновь признана ведущая роль в деле воспитания. На сегодняшний день одна из принципиальных задач, стоящих перед педагогическим сообществом, заключается в содействии гражданскому становлению подрастающих поколений, формированию у них социально необходимых знаний, умений и опыта, развитию социально-коммуникативных навыков и социально значимых качеств.

В масштабе государства эффективность воспитательного процесса в значительной мере определяется единством, координацией деятельности различных социальных институтов, отвечающих за воспитание.

В ДГПУ успешное решение задачи формирования воспитанности и культуры молодых людей организовано через систему воспитания, включающую в себя администрацию (ректорат), институт кураторов, кабинеты (методические объединения), общественные организации и объединения, кружки художественной самодеятельности, научные кружки и лаборатории и т.д.

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- 1) результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа;
- 2) воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- 3) материалы, советы, рекомендации методической литературы по воспитательной работе;
- 4) передовой опыт страны, города, учебного заведения;
- 5) возможности родителей, общественности;
- 6) воспитательный потенциал социального окружения, предприятий, культурных учреждений;
- 7) традиционные праздники учебного года;
- 8) события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- 9) традиции учебного заведения;
- 10) мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями;
- 11) предложения профессорско-преподавательского состава и студентов.

Вся работа отражена в планах воспитательной работы;

- 1) Перспективный и годовой планы работы ДГПУ
- 2) календарные планы воспитательной работы;
- 3) план методической работы с преподавателями по вопросам воспитания молодежи;
- 4) планы клубов, штабов, советов и других студенческих коллективов;
- 5) перспективные планы работы по направлениям воспитания на несколько лет;
- 6) планы подготовки проведения коллективных мероприятий.

По количеству охватываемых процессом воспитания студентов формы воспитания делятся индивидуальные, формы для микро-группы, групповые (коллективные) и массовые.

Основные формы воспитательного процесса в вузе - это лекции, диспуты, деловые игры, уроки-экскурсии; кружки (предметные, технического творчества, экономических, экологических знаний, самодеятельного художественного творчества; объединения по интересам (фото- и киностудии, интернет-клубы, университеты культуры, стройотряды, спортивные секции и научные кружки).

Наиболее распространенной формой воспитательной работы в профессиональном учебном заведении является кураторский час. Появление этой формы работы вызвано необходимостью проведения спланированной деятельности по нравственно-эстетическому, правовому или иному воспитанию студентов. Центральным компонентом классного часа является беседа куратора с учащимися на заранее спланированную тему. Кроме этого на кураторских часах обсуждаются текущие дела, предусматриваются какие-либо развлечения с целью развития неформального общения студентов, организации их досуга, повышения интереса в совместной внеаудиторной деятельности.

Другая наиболее часто встречающаяся форма воспитательной работы – собрание, рассматриваемое как высшая форма студенческого самоуправления. Повестка дня определяется заранее, число обсуждаемых вопросов небольшое – 1-3. По каждому вопросу предусматривается информация (доклад), обсуждение, принятие решения. Ведет собрание избираемый председатель или представитель органа самоуправления группы.

Ход обсуждения и принимаемого решения записывается в протокол собрания.

В зависимости от решаемой педагогической задачи формы воспитательной работы делятся на три группы:

- 1) формы управления и самоуправления жизнью в учебном заведении (собрания, линейки, митинги, часы кураторов, заседания представительных органов студенческого самоуправления и др.);
- 2) познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и др.);
- 3) развлекательные формы (КВН, вечера и др.)

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилей «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилей «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных **задач**:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- 2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- 3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
- 4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- 5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилей «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в

современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные *компетенции*:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и</p>

	<p>философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
6. Волонтерская деятельность	
7. Развитие студенческого самоуправления	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

3.1 Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности

ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного

взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.3 Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4 Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.5 Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;

- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

3.6 Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

3.7 Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое Наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили подготовки «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Уровень высшего образования - бакалавриат**

на 2024- 2029 г.г.

Махачкала, 2024

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Культурно массовые мероприятия, посвященные Дню знаний: «Добро пожаловать в студенческую жизнь!»	Ежегодно Сентябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Знание традиций своего факультета, университета и бережное отношение к ним.	
		Мероприятие ко «Дню матери». Концертная программа	Ежегодно Ноябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ценностное отношение к семье, к родителям.	
		Новогодний вечер студентов, Преподавателей и сотрудников факультета	Ежегодно Декабрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, деятельности.	
		Организация походов в музеи «Дагестанский аул», «Россия – моя история», «Музей изобразительных искусств», в кино и театр.	Ежегодно В течение года	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Приобщение студентов к культуре народов Дагестана.	
		Периодические встречи с деятелями культуры, писателями и представителями духовенства	Ежегодно 1 раз в семестр	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Повышение духовно-нравственной воспитанности студентов.	
		Кураторские часы	Ежегодно В течении учебного года	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,	

					представителями различных социальных групп.	
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник посвященный Дню воспитателя и дошкольного работника и Дню учителя	Ежегодно Сентябрь-октябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ценностное отношение к профессии учитель.	
		«В единстве народа - сила страны». Мероприятие на «День народного единства»	Ежегодно Ноябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ценностное отношение к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям.	
		День преподавателя высшей школы	Ежегодно Ноябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ценностное отношение к профессии преподавателя	
		«Есть такая профессия – Родину защищать!» ко Дню защитника Отечества. Концертная программа	Ежегодно Февраль	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	
		Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	Ежегодно Май	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ценностное отношение к своему народу, исторической памяти значимых событий в истории страны.	
		Участие студенческих групп в экскурсионных поездках по историческим местам, художественным и краеведческим музеям	Ежегодно В течение учебного года.	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ценностное отношение к своему народу, исторической памяти значимых событий в истории страны.	

3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Участие в городском субботнике	Ежегодно В течении учебного года	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.	
		Круглый стол: «Толерантность и Межнациональные конфликты»	Ежегодно Март	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Уважение и соблюдение прав и законов, мотивация быть толерантным во всех областях общественной жизни.	
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	Лекция на тему «Профилактика инфекционных заболеваний»	Ежегодно 1 раз в семестре	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Знания о возможном негативном влиянии вирусов на здоровье человека, личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	
		Акция «Молодежь выбирает здоровье» посвященная Всемирному дню здоровья	Ежегодно Апрель	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.	
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде (Круглый стол)	Ежегодно Сентябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Осознание нравственных ценностей жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.	
6	Волонтерское направление	Создание волонтерской группы факультета с налаживанием связей с другими волонтерскими отрядами Дагестана и России	Ежегодно Сентябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	
		Выездное мероприятие к «Международному дню пожилых людей» в дом «Ветеран»	Ежегодно Октябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного	Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшему поколению.	

				образования		
7	Развитие студенческого самоуправления	Организация и проведение мероприятия «Посвящение в студенты»	Ежегодно Сентябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Знание традиций университета, моральных норм и правилах нравственного поведения, знания об этических нормах взаимоотношений с представителями различных социальных групп.	
		«Точка отсчёта»	Ежегодно Октябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Ряд мероприятий, посвящённых командообразованию, творчеству, знакомству с Объединённым советом обучающихся. «Точка отсчёта» - отличный шанс для активных первокурсников присоединиться ко внеучебной жизни, а также помочь ребятам адаптироваться к студенческой жизни нашего университета	
		Круглый стол «Студенческое самоуправление: опыт, проблемы, перспективы»	Ежегодно Октябрь	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	Поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы, ведения переговоров, управления людьми,	
		Ведение сайта студенческого самоуправления	Ежегодно В течение года	Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	способствование самоорганизации студентов путем направления молодежных «импульсов» в сторону общественно-полезной деятельности.	

