

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**

Профессионально-педагогический колледж

Исламбекова И.С., Салманова Д.А.

**Методические рекомендации
по написанию и оформлению индивидуального проекта**

**(для обучающихся по программам среднего профессионального
образования – программа подготовки специалистов среднего звена)
(для всех специальностей и форм обучения)**

Махачкала, 2024

Печатается по решению Учебно-методического совета ФГБОУ ВО
"Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова",
протокол № 2 от 25.12 2024 г.

Рег.№ 58 12 2024z

Составители:

Исламбекова И.С. к.п.н., заместитель директора по учебно-методической работе.
Салманова Д.А. к.п.н., доцент, заведующая кафедрой профессиональных дисциплин.

Рецензент:

Эмирханов И.А. к.и.н., доцент, заведующий кафедрой истории ДГПУ им. Р. Гамзатова

Исламбекова И.С., Салманова Д.А.

Методические рекомендации по написанию и оформлению индивидуального проекта / сост. Исламбекова И.С., Салманова Д.А. – Махачкала: ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р.Гамзатова, 2024. – 21с.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта составлены в соответствии с требованиями к по обеспечению получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, на основе письма «"О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования")) Минпросвещения России от N 05-1971 14.06.2024г.

© И.С. Исламбекова, Д.А. Салманова 2024 г.
© ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р.Гамзатова, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.1 Цель и этапы выполнения индивидуального проекта

1.2 Требования к выбору тематики индивидуального проекта

1.3 Требования к структуре и содержанию индивидуального проекта

1.4 Организация выполнения индивидуального проекта

2 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1 Общие правила оформления основного текста индивидуального проекта

2.2 Оформление других частей индивидуального проекта

3 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1 Содержание и последовательность подготовки к защите индивидуального проекта

3.2 Порядок защиты индивидуального проекта

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Введение

1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» (Инструктивно методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования).

1.2. Методические рекомендации определяют основу организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки. Разработаны с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СПО. Индивидуальный проект в учебном плане реализуется в цикле ОУД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины за счет времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

II. Цели и задачи проектной деятельности.

Целью выполнения индивидуального проекта является демонстрация обучающимся умений:

- самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- увидеть, сформулировать и решить проблему.

Задачи выполнения индивидуального проекта

освоить:

- основные межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
- приемы планирования учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и другими участниками образовательной деятельности;

приобрести навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

научиться:

- ставить цели, строить и выполнять планы по их реализации;
- применять универсальные учебные действия в своей работе;
- выражать личностную и гражданскую позиции в своей деятельности, проявлять правосознание.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в результате использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация полученных результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведённого учебным планом на внеаудиторную самостоятельную работу, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В результате выполнения индивидуального проекта обучающиеся

должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

должны владеть понятиями:

- абстракция,
- анализ,
- апробация,
- библиография,
- гипотеза исследования,
- закон,
- концепция,
- моделирование,
- наблюдение,
- наука,
- обобщение,
- объект исследования,
- предмет исследования,
- принцип,
- рецензия,

- синтез,
- сравнение,
- теория,
- факт.

III. Содержательный раздел

1. Выбор темы:

- Обучающиеся выбирают тему индивидуального проекта самостоятельно из перечня предлагаемых тем либо формулируют ее сами;
- темы проектов должны быть рассмотрены и утверждены на заседании Цикловой комиссии.

2. Направление проекта, тип, вид

- Информационный или исследовательский - направлен на сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
- Практико-ориентированный, производственный - направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. На выходе представляется конкретный продукт.
- Творческий - направлен на создание какого-то творческого продукта.

Основные направления разработки индивидуального проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметной области «общественные науки»);
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «филологии», «иностранный язык»);
- естественнонаучное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «математика и информатика», «естественные науки», «экология и основы безопасности жизнедеятельности»);
- направление в соответствии с выбранной профессией или специальностью, предполагающее научное исследование в различных предметных областях.

3. Продукт проекта

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт др.);

•художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

•материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

•отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.Назначение руководителя

Руководителем проекта является преподаватель дисциплины, по тематике которой выполняется индивидуальный проект. В задачу руководителя входит:

•консультирование и оказание методической помощи обучающимся в ходе выполнения проектов, контроль своевременности выполнения этапов проектов;

• ведение мониторинга качества обученности обучающихся.

5.Этапы проекта

Подготовка:

- формулировка темы индивидуального проекта;
- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы, на которые обучающиеся должны ответить в результате работы над индивидуальным проектом.

Планирование (сентябрь):

- выбор темы проекта
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

Выполнение проекта (октябрь-май):

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта.

Выводы:

- анализ информации;
- формулирование выводов, составление рекомендаций.

Обобщающий этап:

- оформление результатов.

Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.

Подготовка к публичной защите проектов:

- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Заключительный этап(июнь): представление (защита) проекта и оценка его результатов:

• публичная защита проектов осуществляется на студенческой конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской и презентацией обучающегося.

Сроки выполнения проекта:

- проект выполняется в течение учебного года согласно рабочему учебному плану, за счет часов, выделенных на внеаудиторную самостоятельную работу. защита проектов – с 15 июня, согласно расписанию весенней сессии, может быть организована досрочная защита проекта.

IV. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

1. Темаработы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта

2. Структура проекта: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования выбора темы, определяется предмет исследования, объект исследования;
- устанавливается цель работы(что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», при наличии «новизна проекта», «практическая значимость».

3. Основная часть проекта может состоять из одного или двухразделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный(практический).

4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется:

– Формат: А4, ориентация книжная. Поля: верхнее –2см, нижнее –2см, левое –3см, правое –2 см, текст работы нумеруется арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Шрифт Times New Roman, размер 12 пунктов, межстрочный интервал 1,5. Выделение курсив, полужирный курсив.

– Содержание располагается на отдельном листе с указанием страниц.

– Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

– Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

– Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы

– Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 печатных страниц. Объем текста проектной работы может быть меньше.

– Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

– Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

– Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке – фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер, год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). При указании ссылок на интернет страницы, обязательно указывается название сайта и дата обращения.

Структура индивидуального проекта включает в себя следующие элементы:

- - титульный лист (1 стр.);
- - паспорт проекта (1-2 стр.);
- - содержание (1 стр.);
- - введение (1-2 стр.);
- - основная часть (8-15 стр.);
- - заключение (1 стр.);
- - список используемой литературы (1 стр.);
- - приложения (не более 5 стр.).

–

V. Оценивание индивидуального образовательного проекта

1. Общие критерии оценки проектной работы

- Уровень самостоятельности по приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Степень раскрытия содержания работы, грамотность и обоснованность объяснений и выбранных способов действий.

- Качество использованных ресурсов для достижения целей

- Ясность изложения материала и качество оформления работы, аргументированность ответов на вопросы. Работы могут быть выполнены на базовом и повышенном уровне.

Индивидуальные проекты, выполненные на базовом уровне, с высокой долей помощи преподавателя оцениваются удовлетворительно. Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

VI. Процедура защиты проекта

Презентация и защита индивидуальных проектов проводится июне на конференции

1. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить администрация образовательного учреждения, преподаватели, педагог-психолог, обучающиеся. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

2. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

3. Процедура защиты состоит в 3-5 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта. Критерии оценки индивидуального проекта

Таблица 1

Содержательное описание критериев для оценки уровне сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)

<p>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</p>	<p>Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
<p>Знание предмета</p>	<p>Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>

Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на большинство вопросов	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Таблица 2

Перевод баллов в оценку

Базовый уровень	оценка «удовлетворительно»	4 - 6 первичных баллов
Повышенный уровень	оценка «хорошо»	7 - 9 первичных баллов

	оценка «отлично»	10 - 12 первичных баллов
--	------------------	--------------------------

Критерии оценки защиты проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 – кроме хорошего доклада показано владение иллюстративным материалом 5 – доклад производит очень хорошее впечатление
2	качество ответов на вопросы	1 – отсутствует четкость ответов на большинство вопросов 2 – ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы даны убедительно, аргументированно
3	Использование демонстрационного материал	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты 3 – к демонстрационному материалу нет претензий

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

2.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**

Профессионально-педагогический колледж

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по учебной дисциплине _____

Тема

Обучающий (ая)ся:
Фамилия Имя Отчество
Специальность:

_____ шифр и наименование специальности
Группа: _____

Руководитель: Фамилия Имя Отчество

Махачкала 2024

Паспорт проекта

1. Название проекта	
2. Предметная область	
3. Тип проекта	
4. Цель проекта	
5. Задачи проекта	
6. Аннотация	
7. Продукт проектной деятельности	
8. Этапы работы над проектом	
9. Сфера применения результатов	

Приложение 3
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**

Профессионально-педагогический колледж

ОТЗЫВ

об индивидуальном проекте

Обучающийся _____

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Группа _____

Дисциплина _____

Тема индивидуального проекта _____

/п	Критерий	Степень выраженности у обучающегося
1.	Обоснование выбора темы, актуальность и новизна	
2.	Формулировка целей и задач, которые следует решить	
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	
4.	Планирование, определение последовательности и сроков работ, их соблюдение при выполнении проекта	
5.	Компетентность в выбранной сфере исследования, творче- ская активность	

7.	Личный вклад автора проекта, его самостоятельность	
8.	Содержательность работы, логичность и стиль изложения, научность, лаконичность, аргументированность	
9.	Оформление индивидуального проекта: аккуратность, грамотность, соответствие требованиям	

Руководитель:

Оценочный лист
результатов выполнения и защиты индивидуального проекта по базовому уровню сформированности навыков проектной деятельности

Критерии	Оценочные показатели	Оценка членов комиссии по результатам выполнения и защиты проекта		Отзыв руководителя
		Выполнение проекта	Защита проекта	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного			
Знание предмета	- Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки			
Регулятивные действия	- Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; - Работа доведена до конца и представлена на комиссии; Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося			
Коммуникация	-Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительно-записки, а также подготовки презентации. Проект воплощен			
Критерии устной защиты проекта	- Качество доклада - Качество ответов на вопросы - Использование демонстрационного			

	материала Оформление демонстрационного материала			
Интегральная оценка результатов выполнения и защиты проекта (сумма первичных баллов)				
Общая сумма баллов				
Оценка по пятибалльной шкале				